彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數		6節
教學對象		212許○沁 智能障礙重度 212陳○榆 多重障礙中度 212賴○浚 智能障礙輕度 112 鄭○樂 自閉症中度 112蔡○瑋 智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅰ-1 能專心聽老師說話，並注意聆聽活動內容 2-Ⅰ-2 能適切表達個人感受與意見 4-Ⅰ-4 能用正確的方式練習握筆進行書寫活動 5-Ⅰ-1 能看圖或看到實物後，說出名稱或指出正確答案。
		學習內容 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Cb-Ⅰ-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 4.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 6.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1.能透過多元學習媒材（如圖片、實物、影片等），增進生活常識與

	理解能力。(5-Ⅰ-1、Ad-Ⅰ-3、性E3、家E5) 2.能在日常互動與課堂活動中，逐步提升表達能力。(2-Ⅰ-2 、Ca-Ⅰ-1、專團-語言、人E4、環E2) 3.能培養專心聆聽他人說話的態度，並做出適當回應。(1-Ⅰ-1、Cb-Ⅰ-1、環E1) 4.能提升手部操作能力，發展寫、抓、握、拿等精細動作。(4-Ⅰ-4、Ca-Ⅰ-1、專團-職能、安E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 □座位安排： ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____:依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量， 結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、 觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT 、自編學習單、電子書、電視節目、繪本、教育部補救教學平台。 2. 社區資源:『公三公園』、『全聯』
教具/輔具	1.教具: 課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：一起做早餐(性 E3) 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，認識課文中做早餐的步驟及命名	第1-7週	第4週 全國防災日 全國防災日－認識地震 1能透過圖片、影片或情境

	日常生活中常吃的早餐名稱。 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 4.能將簡單句型應用於日常生活情境中，模擬吃早餐情境，練習表達需求（如：「我要吃吐司」、「我想喝牛奶」）。 5.能在協助下拿取並黏貼圓點貼於指定位置。		演練，認識地震相關詞彙。 2 能參與防災演練活動，練習基本避難行為。 **第4週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：運動會(安 E6)** 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，認識課文中認識運動會項目命名。 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能將圖片與正確的語詞做配對。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5.能將簡單的句子運用於生活情境中，例如：「我會_____。」、「這是在_____。」。 6.學生能自己拿取圓點貼，並貼在學習單或圖卡上標示的圓圈位置。	第8-14週	**第8週 專團到校服務** **第9週 社區教學-認識公園** 1.能透過實地觀察，認識公園設施相關詞彙。 2.能在提醒下注意遊戲器材使用安全。 **第14週 全校運動會** 1.能認識常見運動項目（如跑步、接力、滾球）。 2.能在協助下參與一項運動會活動。 3.能透過拍手、揮手、點頭、笑容或說出「加油」表達鼓勵。
第15-20週	**正式課程：走過小巷(環 E1)** 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，認識課文中小巷中的事物（如：房子、植物、小動物） 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能將圖片與正確的語詞做配對。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5.能將簡單的句子運用於生活情境中，例如：「我看到_____。」、「_____在_____。」 6. 能模仿他人做出相對應動作且能依單一步驟指令完成簡單動作	第15-20週	**第15週 專團到校服務** **第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動** 1.能安靜觀賞表演活動，展現基本參與態度。 2.能在活動中感受節慶氣氛並參與互動。 3.能以簡單手勢或口語（如：「聖誕快樂」）表達祝福。

	（如：拍拍手、坐下）。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	**第21週 全校休業式典禮**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	**正式課程：春天的顏色(環 E2)** 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2. 使用圖片呈現「顏色＋動物＋地點＋動作」(如：紅色小鳥在樹上唱歌）進行教學並搭配提問（如：是什麼顏色？在哪裡？在做什麼？） 3.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5.能在日常情境中使用適當語句進行基本互動練習。	第1-7週	**第2週 全校性元宵節猜謎活動** 1.將所學運用生活之中。 2.能透過影片，認識元宵節的 1–2 個特色（如「吃湯圓」、「看花燈」)。 3.能看圖片線索，嘗試說出「是某某老師/同學」的名字來進行猜謎。 **第4週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：爸爸(人 E4)** 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2.教師透過圖片、圖卡或電子書課文插圖（如介紹家人做什麼事情）進行教學並搭配提問（如：誰在做什麼？） 3. 能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 5. 能聽懂並依照簡單口語指令執行對應的動作。 6.學生能跟隨示範在螢幕上描畫簡單筆畫或生字。	第8-14週	**第8週 專團到校服務** **第14週 童畫新世界比賽** 1.能嘗試使用不同顏色進行創作。 2.能參與繪畫活動並完成作品。
第15-20週	**正式課程：我的家人(家 E5)** 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2.透過圖片、圖卡或簡短課文介紹不同職業（如：醫生、老師、警察）進行教學並搭配提問（如：他是誰？在做什麼工作？）	第15-20週	**第15週 專團到校服務** **第16週 社區教學-認識全聯** 1.能認識賣場中常見物品相關詞彙。 2.能在提示下參與簡單購物活動。 3.能遵守公共場所基本規範。 **第18週 畢業典禮** 1.能參與畢業典禮活動並展現適當

	3. 能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5. 能在生活情境中，於提示下使用簡單句子表達自己的需求或感受（如：「我要喝水」）。		禮儀。 2.能透過拍手、揮手、點頭、笑容或說出「畢業快樂」表達祝福。 3.能感受歡送畢業生的活動氣氛。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：本土語言

每週節數		1節
教學對象		212許○沁 智能障礙重度 212陳○榆 多重障礙中度 212賴○浚 智能障礙輕度 112 鄭○樂 自閉症中度 112蔡○瑋 智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中簡單的閩南語語句。 1-Ⅰ-3 能仿說所學的閩南語文課文主題、內容和重點。 1-Ⅰ-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能在引導下使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語的興趣。
		學習內容 Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。 Bg-Ⅰ-1 生活應對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭■品德■生命■安全 □海洋□法治□科技□資訊□防災□人權□戶外教育□能源 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□國際教育 【例】 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3.生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4.安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 5.環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 6.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認讀並練習說出課文與相關詞語。 (1-Ⅰ-2、1-Ⅰ-3、2-Ⅰ-3、Ab-I-1、Ab-I-2、品 E3、家 E3) 。 2.能透過閩南語短文閱讀感受學習的樂趣。

	(1-Ⅰ-4、2-Ⅰ-4、Bg-Ⅰ-2、Bg-Ⅰ-1、生 E7、安 E8) 3.能專心聆聽並欣賞閩南語相關影音內容。 (3-Ⅰ-1、Ac-I-1、Bf-I-2、環 E7、品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 □座位安排： ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____:依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行問答、指認、觀察、實作、角色扮演 等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： 1.教材：(真平版1-2年級教材)、看卡通學台語教學網、本土語言資源網 https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135 https://jen-pin.com.tw/video.php?Mid=5 https://mhi.moe.edu.tw/index.jsp 2. 社區資源：『公三公園』、『全聯』
教具/輔具	1.教具: 課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦，係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：來去讀冊(品E3) 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。		第4週 全國防災日 學習地震相關閩南語詞彙。 例：地動、厝。

	2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。	第1-7週	**第5週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：歡迎來阮兜(家E3)** 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。 2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。	第8-14週	**第8週 專團到校服務** **第9週 社區教學-認識公園** 學習公園相關閩南語詞彙。 例：公園、樹仔。 **第14週 全校運動會** 學習運動會相關閩南語詞彙。 例：走、拍球。
第15-20週	**正式課程：西北雨(生E7)** 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。 2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。	第15-20週	**第15週 專團到校服務** **第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動** 學習耶誕節相關閩南語詞彙。 例：聖誕老公公、禮物。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	**第21週 全校休業式典禮**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	**正式課程：我的身軀(品E1)** 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。 2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。	第1-7週	**第2週 全校性元宵節猜謎活動** 學習元宵節相關閩南語詞彙。 例：燈籠、圓仔。 **第4週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：美麗的世界(環E7)** 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。 2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行	第8-14週	**第8週 專團到校服務** **第14週 童畫新世界比賽** 學習顏色相關閩南語詞彙。 例：紅色、青色。

	語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。		
第15-20週	**正式課程：來買菜喔(安E8)** 1.利用電子書與動畫播放課文內容，帶領學生聆聽與跟讀，提升專注力。 2.搭配閩南語歌曲與律動活動，透過動作與節奏增進語感及學習興趣。 3.透過圖卡、配對及互動遊戲進行語詞練習，協助學生認識與記憶閩南語詞彙。	**第15-20週**	**第15週　專團到校服務** **第16週　社區教學-認識全聯** 學習賣場相關閩南語詞彙。 例：餅仔、糖仔。 **第18週　畢業典禮** 學習畢業典禮相關閩南語詞彙。 例：畢業、朋友。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：健康與體育

每週節數		3節
教學對象		212許○沁 智能障礙重度　212陳○榆 多重障礙中度 212賴○浚 智能障礙輕度　112 鄭○樂 自閉症中度 112蔡○瑋 智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-Ⅰ-1 體驗基本的健康常識。 1d-Ⅰ-1 認識基本動作技能。 2b-Ⅰ-2 實作以養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。 3c-Ⅰ-1 在協助下表現基本動作與模仿的能力。
		學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Bc-Ⅰ-1 上肢為主暖身伸展動作 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動的參與。 Fa-Ⅰ-3 情緒的體驗與分辨。 Da-Ⅰ-1 學校日常的基本衛生習慣 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、 滾之手眼動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■人權■安全 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□家庭□防災□環境 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 性別平等教育(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能透過活動培養規律運動習慣，學習正確運動技巧，並提升身體活動參與及健康促進能力。(1d-Ⅰ-1、3c-Ⅰ-1、Bc-Ⅰ-1、Cd-Ⅰ-1、Hc-Ⅰ-1、安 E7、專團-物理) 2.能學習辨識與表達自己的情緒，運用適當的溝通與禮貌表達方式，建立良好的家庭互動關係與關愛家人的態度。(3b-Ⅰ-2、Fa-Ⅰ-3、

	性 E4) 3. 能認識健康飲食與良好生活習慣的重要性，並培養維持身體健康的基本自我照顧能力。(1a-Ⅰ-1、2b-Ⅰ-2、Da-Ⅰ-1、人 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 □座位安排： ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____:依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量， 結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、 觀察、實作、 角色扮演 等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明)：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT、(南一版健體第1-4冊簡化、減量、分解、重整)、youtube。 2. 社區資源：『公三公園』、『全聯』
教具/輔具	1. 教具: 課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	**正式課程：快樂跑跑跑(人 E3)** 1. 教師示範暖身動作，學生跟隨模仿。 2. 能在提示下沿著指定跑道直線前進，不隨意偏離路線。 3. 能在聽到哨音或口令後開始向前跑。 4. 能持續完成跑步活動並跑至終	第1-7週	配合學校健康檢查活動，參訪健康中心並認識其提供的服務內容及相關器材用途。 **第4週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人

	點，不中途停下。 5.利用視覺或口語提示提醒活動規則。 6.透過遊戲方式提升參與跑步活動的興趣。		員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	**正式課程：幸福一家人(性 E4)** 1.能透過圖片或影片認識自己的情緒與感受。 2.能透過圖片或影片學習情緒調適方法（如深呼吸、說出感受、冷靜一下），並進行實作練習。 3.能在視覺及口語提示下，練習適當表達自己的需求與想法。 4.能透過圖片、影片及角色扮演活動，學習使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語，並運用於日常生活中向家人表達。 5.能透過繪本學習關心家人的方式，並練習表達愛與感謝。	第8-14週	**第8週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。 **第14週　學校運動會** 參與學校運動會活動，包括大家跑及趣味競賽，增進學生體能、團隊合作與活動參與經驗。
第15-20週	**正式課程：一起來玩球 (安 E7)** 1.能在觀看示範後，理解並模仿「丟球」的基本動作。 2.在教師口語提示或肢體協助下，能完成「丟球」動作練習。 3.能在觀看示範後，理解並模仿「接球」的基本動作。 4.在教師口語提示或肢體協助下，能與同學進行「丟接球」活動，例如兩人一組互相練習丟球與接球。	第15-20週	**第15週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	**第21週 全校休業式典禮**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	**正式課程：快樂健走趣(人 E3)** 1.能以輕鬆愉快的心情參與健走活動，提升對運動的興趣。 2.能在教師示範與口語引導下，練習正確的健走動作與技巧。 3.能主動參與健走活動，並在活動中維持正向與穩定的情緒。 4.能在提示下練習不同速度的健	第1-7週	配合學校健康檢查活動，參訪健康中心並認識其提供的服務內容及相關器材用途。 **第4週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人

	走方式，包括慢走、一般速度及快走。 5.能與同學及老師一起參與健走活動，並逐漸建立規律運動的習慣。		員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	**正式課程：健康小達人(性E4)** 1.能透過觀看健康飲食與生活習慣影片，認識健康與不健康的食物，並藉由圖片分類活動學習均衡飲食概念，建立規律作息的習慣。 2.能養成固定喝水及維持運動的習慣，並於課堂中參與簡單伸展或運動活動，以促進身體健康。	**第8-14週**	**第8週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第15-20週	**正式課程：跳跳小高手(安E7)** 1.能以開心與主動的態度參與跳躍活動，培養對身體活動的興趣。 2.能在教師示範及協助下，練習雙腳跳躍的基本動作。 3.能在口語、視覺或肢體提示下，完成原地跳、向前跳及連續跳躍等活動。 4.能透過跳躍活動練習身體平衡、動作協調與控制能力。 5.能遵守活動規則，並與同學一起參與跳躍遊戲活動。	**第15-20週**	**第15週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：數學

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>212許○沁 智能障礙重度 212陳○榆 多重障礙中度
212賴○浚 智能障礙輕度 112 鄭○樂 自閉症中度
112蔡○瑋 智能障礙中度</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
n-I-1能有1-10數與量的概念
s-I-1 能認識幾何圖形三角形
n-I-9 能認識月份和整點鐘
d-I-1 能認識分類模式，做簡單的分類。</td></tr>
<tr><td>學習內容
N-1-1、N-2-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少。認識 0 的位值意義。
N-1-4 1 元、5 元、10 元。以操作活動為主。數錢 。
N-1-6、N-2-13、N-2-14 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。
S-1-2、S-2-1、S-2-2 形體的操作：以操作活動為主。
D-1-1、D-2-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計
■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育
1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
2.環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
1.能透過具體物、半具體物建立數與量概念。(n-I-1、N-1-1、N-2-1)
2.能從生活中的物品認識幾何圖形三角形。(s-I-1、S-1-2、S-2-1、S-2-2)
3.能做時間命名和作息對應，認識月份。(n-I-9、N-1-6、N-2-13、N-2-14)
4.能看指針時鐘，報讀整點鐘。(n-I-9、N-1-6、N-2-13、N-2-14)</td></tr>
</table>

	5.能認識錢幣幣值，點數並使用錢幣。(n-I-1、N-1-4、性E3) 6.能利用分類概念做資源回收。(d-I-1、D-1-1、D-2-1、環 E16)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：白板只放置主題相關圖卡，減少特教生視覺分心與感官過載。 ■座位安排：學生臉朝向老師的方向，需要較多協助的學生靠近教師。 ■教學設備：多媒體設備、電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：於生活或教學情境中評量。 ■評量方式調整：透過多元評量進行紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編 PPT 、自編學習單、網路影音、繪本。 2. 社區資源：『公三公園』、『全聯』
教具/輔具	1.教具: 相關操作實物教具、平板、電腦。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：數與量 1.能認識0，數字概念，0的外型像是氣球、像是汽車的軌道，讓學生手動汽車繞一圈回到原點就是0的寫法。數量概念，使用食物或積木讓學生動手操作，體驗0就是沒有的概念。例如:在盤子中放泡芙或是小餅乾，一個	第1-7週	第4週 全國防災日 全國防災日－清點人數 1能依指示到操場避難，並清點班級人數，練習數數總共5人。 2能參與防災演練活動，仿

	一個吃掉，最後剩下0。積木放在盒子中依此類推。 2.能練習具體物、半具體物一對一對應，一個盤子放一個物品，更換不同的物品操作，例如蘋果教具、蝴蝶、花朵等。練習畫掉一個圈圈就數一個數字，需注意每次只能畫掉一個圈圈。 3.能使用具體物、半具體物表示數量，首先操作(積木、花片)表示數量。接著看具體物圖(汽車、飛機)的數量對應貼出相同數量的圓點貼。最後看數字貼出相同數量的圓點貼。		寫應到與實到人數，交給指揮官。 **第4週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：校園圖形大搜查** 1.能命名三角形，觸摸和感受三角形教具的形狀，數一數三角形的角和邊。 2.能跟著老師在校園中尋找三角形的物品，例如:導護三角交通標誌、圍牆上三角形的造型、火車售票口的屋簷、三角鐵、三角板、三角形跳房子遊戲區等，並由老師拍照製作成投影片再次連結三角形和校園圖形。 3.能動手製作三角形形狀的三明治，自己加上美乃滋、果醬、起司、火腿等內餡並享用。	第8-14週	**第8週 專團到校服務** **第9週 社區教學-認識公園** 1.能透過實地觀察，找出公園設施上的圓形和三角形。 2.能在引導下坐在圓形的盪鞦韆座椅上搖晃。 **第14週 全校運動會** 1.能舉著形狀加油板，幫運動場上的運動員加油。 2.能在趣味競賽時，繞過三角錐來回完成任務。 3.能在大家跑完後，在老師的引導下說出自己是第幾名。
第15-20週	**正式課程：時間小管家** 1.能針對「時間軸（早、中、晚）」與「作息活動」的對應關係，命名時間名詞上午、中午、下午、晚上，對應作息活動起床、刷牙、洗臉、吃早餐、上學、吃午餐、午休、放學、吃晚餐、刷牙、睡覺。 2.能看月曆的月份，有一月、二月、三月、四月、五月、六月、七月、八月、九月、十月、十一月、十二月，結合月份的節慶感受不同月份的天氣和活動變化。	第15-20週	**第15週 專團到校服務** **第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動** 1.能指認耶誕節在12月。 2.能在享用耶誕節糖果後進行刷牙。 3.能知道耶誕節時天氣很冷要穿長袖。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	**第21週 全校休業式典禮**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程

第1-7週	**正式課程：現在是幾點鐘** 1.學生能指認時鐘上的短針（時針）。IKEA 的大時鐘教具。短針粗粗黑黑胖胖的，上面貼汽車圖案，老師介紹：「這是短針小汽車，他胖胖的，走得很慢。他走到哪裡，現在就是幾點鐘喔！」。 2. 學生能理解「短針指著數字幾，就是幾點鐘」。老師把短針轉到「3」，帶著孩子用手指順著指針看過去：「小汽車指著 3，現在是幾點？」引導學生回答：「3點！」 輪流讓學生上台當「汽車駕駛員」，老師發出指令：「請讓小汽車走到 10 點！」學生要動手把短針轉到 10。 3.能在整點的生活情境中，由老師引導學生看時鐘說出時間和要做的事情，例如十二點我們在吃飯。	**第1-7週**	**第2週 全校性元宵節猜謎活動** 1.能知道湯圓是圓形的。 2.能在老師的動作引導下，猜燈謎:我有兩隻長短手，天天在臉上走呀走，不說話卻能告訴你：什麼時候吃飯，什麼時候放學走？答案是時鐘 **第4週 專團到校服務**
第8-14週	**正式課程：購物小達人(性 E3)** 1.能認識錢幣，透過聽錢幣的聲音、觸摸錢幣、看錢幣的數字認識錢幣的面額。 2.能一個一數，數出一元的金額，能五個一數，數出五元的金額，能十個一數，數出十元的金額。 3. 能認讀數字標價，體驗拿錢幣到便利商店購物。	**第8-14週**	**第8週 專團到校服務** **第14週 童畫新世界比賽** 1.能嘗試使用不同顏色彩繪錢幣。 2.能參與繪畫活動並完成作品。
第15-20週	**正式課程：分類小高手(環 E16)** 1.能認識教室內常見的資源回收類別有紙類、玻璃、塑膠，不同類別的回收物視覺和觸覺特徵，撕得開軟軟的是紙類例如牛奶盒，硬硬的捏起來嘎啦叫的是塑膠例如寶特瓶，亮晶晶涼涼滑滑的是玻璃。 2.老師準備好不同類別資源回收桶，先示範實際物品的資源回收分類方式，再由學生抽出物品(紙杯、寶特瓶或是玻璃瓶)，投入正確的資源回收桶，並引導說出這是紙類、玻璃、塑膠，它要放這裡。 3. 能在每周五進行資源回收物品	**第15-20週**	**第15週 專團到校服務** **第16週 社區教學-認識全聯** 1.能觀察賣場中的物品標價。 2.能在老師協助下使用錢幣購買物品。 **第18週 畢業典禮** 1.能參與畢業典禮活動並展現適當禮儀。 2.能根據顏色幫忙分類畢業花朵。 3.能在畢業生畢業後協助畢業班導師資源回收。

	清潔，將分類好的垃圾交給回收車清潔人員檢查，完成教室清潔任務。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週　全校休業式典禮

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>6節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>212許○沁 智能障礙重度　212陳○榆 多重障礙中度
212賴○浚 智能障礙輕度　112 鄭○樂 自閉症中度
112蔡○瑋 智能障礙中度</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
3-I-1 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</td></tr>
<tr><td>學習內容
C-I-3 探究營養午餐的持碗方法與清潔技能。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-4 共同工作並相互協助。
A-I-2事物變化現象的觀察。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計
■性別平等(含性侵害犯罪防治) □人權□安全□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□家庭□防災■環境□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
1.能認識營養午餐菜色，平穩地拿餐具，並完成餐後清潔工作。(3-I-1、C-I-3、職能)
2.能觀察泡泡，並練習吹出泡泡，玩泡泡遊戲。(3-I-1、2-I-1、語言)
3.能知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年紅包活動練習互動說吉祥話。(3-I-1、2-I-3、D-I-1)
4.能和同學輪流並用正確的方式玩玩具，並練習收拾玩具。(3-I-1、2-I-3、D-I-1、D-I-4、職能)
5.能了解校園中提供協助的人事物，感謝其幫助，進而自己也能幫助別人。(3-I-1、2-I-3、6-I-4、 D-I-1、D-I-4、性 E3、物理)</td></tr>
</table>

	6. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，了解端午節的習俗與活動。(3-I-1、2-I-1、A-I-2、環 E8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：白板只放置主題相關圖卡，減少特教生視覺分心與感官過載。 ■座位安排：學生臉朝向老師的方向，需要較多協助的學生靠近教師。 ■教學設備：多媒體設備、電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：於生活或教學情境中評量。 ■評量方式調整：透過多元評量進行紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編 PPT、(生活第1-4冊簡化、減量、分解、重整）、youtube。 2. 社區資源:『公三公園』、『全聯』
教具/輔具	1.教具: 吹泡泡器具、積木、平板、電腦 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：好好吃的營養午餐 1.學生能在老師的引導下仿說出午餐菜色或做真實食物和圖卡配對，並願意吃一口或舔一口。 2. 學生能雙手平穩地端著飯碗，繞過障礙物步行 2 公尺而不讓裡面的東西掉落。	第1-7週	配合學校健康中心活動，聆聽六大類食物宣導活動，不挑食、細嚼慢嚥。 第4週　專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生使用湯匙

	3.學生能倒廚餘到指定的位置並將使用過的餐具放進自己的餐袋中。		動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	**正式課程：我愛吹泡泡** 1. 學生能做出圓形的嘴型，並持續穩定地「吹氣」至少 3 秒。老師邊示範邊唸口訣：「嘴巴變圓圈（O），肚子用力，吹——衛生紙飛飛飛！」讓孩子先練習吹的動作加上衛生紙視覺提示。之後，再使用吹管沾泡泡水吹出泡泡。 2.學生能練習眼睛追視找一找泡泡在哪裡?進而伸出手掌拍破泡泡。藉由這樣的遊戲練習專注力與手眼協調能力 3.能配對泡泡是圓形的，觀察各種泡泡的形狀，並和三角形、圓形比對，確認泡泡是圓形。	**第8-14週**	**第8週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生使用吸管動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。 **第14週　學校運動會** 參與學校運動會活動，包括大家跑及趣味競賽，增進學生體能、團隊合作與活動參與經驗。
第15-20週	**正式課程：迎接新的一年** 1.能指認新的一年是 2027 年。老師在黑板上呈現巨大的「2026」字卡，帶孩子回憶：「我們在這一年一起去校外教學、一起吃午餐，這一年要過完了喔！」接著，邀請學生上台大聲倒數「5、4、3、2、1，撕！」把舊年分字卡撕掉，露出全新的「2027」字卡，大喊「新年快樂！」 2. 學生在接受長輩的紅包時，能做出適當的社會互動（雙手接、眼神對視、說謝謝或仿說吉祥話）。常見的吉祥話，例如新年快樂、身體健康、恭喜發財。 3.能自行製作春聯。老師提供寫有「福」或「吉」的挖空字模固定在春聯中央。讓學生拿著沾了顏料的海綿，在字模上「咚！咚！咚！」地拍打。拿開字模後，一個閃亮亮、極具專業感的年節春聯就完成了！	**第15-20週**	**第15週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生跳、撕、拍打動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週 全校休業式典禮**

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：玩具總動員 1.能用正確的方法玩玩具。引導學生觀察和模仿老師的動作，正確操作玩具的基本功能（如：車子落地推、積木組合、切水果）。 2.學生能練習輪流玩，老師拿出計時器計時，鬧鐘響時，引導學生說出換你玩，並把手中的玩具交給下一位同學，之後褪除引導，觀察學生是否能聽到計時器響就說出換你玩。 3.能收拾玩具，放到指定位置。學生能將玩具撿起來放進盒子中，再練習整盒抬起來，放在每種玩具的家。	第1-7週	第4週　專團到校服務 專業團隊到訪，引導學生輪流和等待，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	正式課程：有你真好(性 E3) 1.能在自己需要幫忙時，說出請幫忙。例如:無法把物品整齊放進書包時說請幫忙、無法拉書包拉鍊時說請幫忙、無法摺棉被時說請幫忙，老師在生活情境中覺察學生有困難時引導學生說出請幫忙，並在學生說出來後幫忙完成。 2.當別人幫助自己時能說謝謝，老師創造情境，幫忙學生後，引導學生對幫忙的老師或同學說謝謝，例如到健康中心擦藥，要對護士阿姨說謝謝。 3.能當著熱心孩子，每周固定時間幫忙拿牛奶和利用機會繳交班級資料到各處室。此時，會收到被幫助人的感謝，增加對自己成就感。	第8-14週	第8週　專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生走路和上下樓梯在校園行動動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第15-20週	正式課程：夏天與端午(環 E8) 1.能覺察被蚊子叮咬，並擦拭藥膏。 老師播放「嗡嗡嗡」的蚊子飛舞聲音，並在自己的手臂上貼幾張紅色圓點貼紙，表演出「抓癢、好癢喔」的動作。問孩子：「夏天到了，誰會來咬我們？」引導孩子指著紅點說：「蚊	第15-20週	第15週　專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生塗抹動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。

	子！」，老師在學生手臂上塗一點萬金油，請學生練習抹開。 2.能聞和摸並製作防蚊香包。 老師拿中藥香草植物讓學生摸和聞一聞，由學生大拇指食指對捏將香草植物放進棉袋中當作隨身防蚊包。 3.能認識節日端午節划龍舟和粽子。老師撥放影片介紹端午節的活動划龍舟和食物粽子，並將粽子學習單外表的粽葉著色。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		3節
教學對象		212許○沁 智能障礙重度　212陳○榆 多重障礙中度 212賴○浚 智能障礙輕度　112 鄭○樂 自閉症中度 112蔡○瑋 智能障礙中度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
		學習內容 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能正確擦拭桌面（特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3）。 2.能清洗使用過的抹布（特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3）。 3.能練習分類教室中的資源回收並配合學校規定時間倒垃圾(特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、、特生 F-sP-4、環 E16) 4.能正確拖地板(特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3) 5.能正確清潔使用過的好神拖(特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3) 6.能使用掃把和畚箕掃地(特生2-sP-7、特生 D-sP-4、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：白板只放置主題相關圖卡，減少特教生視覺分心與感官過載。 ■座位安排：學生臉朝向老師的方向，需要較多協助的學生靠近教師。 ■教學設備：多媒體設備、電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：於生活或教學情境中評量。 ■評量方式調整：透過多元評量進行問答、指認、觀察、實作等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____(請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編 ppt、youtube 2.社區資源:
教具/輔具	1.教具:清潔用具 2.輔具:

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	桌面擦拭我最棒(性 E3) 1.能撿起桌面上的飯菜渣或紙屑，投入垃圾桶。 2.能將抹布攤開放平。 3.能運用上下往返的方式擦拭桌面。 4.能確實清潔桌面邊角及桌角區域。 5.能完成後清洗抹布及吊掛至指定位置。	第1-7週	第4週　專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生使用擦拭動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	抹布清洗小秘訣(性 E3) 1.能拿取髒抹布至洗手台清洗區。	第8-14週	第8週　專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生擰乾抹布動

	2.能在教師提示下打開水龍頭沖洗抹布。 3.能用雙手反覆搓揉抹布。 4.能將抹布雙手用力擠壓出水分。 5.能將抹布吊掛於指定位置晾乾。		作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。 **第14週　學校運動會** 參與學校運動會活動，包括大家跑及趣味競賽，增進學生體能、團隊合作與活動參與經驗。
第15-20週	倒垃圾與資源回收(環E16)（性E3） 1. 能辨認並依工作分配拿垃圾桶或資源回收桶。 2. 能協助將垃圾桶搬運至垃圾子母車處丟棄。 3. 能協助將回收物搬運至回收車停靠處丟棄。 4. 能更換新的垃圾袋。 能完成後洗手將雙手清潔乾淨。	**第15-20週**	**第15週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生拿大件物品行走及換垃圾袋動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	地板清潔拖一拖(性E3) 1.能將拖把浸濕並按壓5下旋轉甩乾。 2.能雙手握住拖把，於指定區域(走廊、教室)進行拖地。 3.能以直線到底轉彎，S型方式拖拭地面。 4.重複以上動作兩次完成拖地。	**第1-7週**	**第4週　專團到校服務** 專業團隊到訪，給予建議與示範拖地拖乾淨的動作。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第8-14週	清洗拖把和晾乾(性E3) 1. 能打開水龍頭，將水裝入清洗桶標示處。 2. 能將使用後的拖把放入清洗桶中。 3. 能在清水中上下移動拖把去除拖把上的髒污。 4. 能將拖把頭放入扭水器中，並用手上下壓動將拖把擰乾。 5. 能將拖把懸掛。 6. 能將桶子放指定位置晾乾。	**第8-14週**	**第8週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生提水桶動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第15-20週	我會用小掃把和畚斗(性E3) 1.能將清掃區域的椅子移開。	**第15-20週**	**第15週　專團到校服務** 專業團隊到訪，了解學生使用小掃把

	2. 能正確握住小掃把清潔地面。 3. 能將地面垃圾集中成堆。 4. 能正確拿取及放置小畚箕。 5. 能將垃圾掃入畚箕內。 6. 能將收集完成的垃圾倒入垃圾桶。		和對準畚箕動作困難之處，給予建議與示範。由專業人員觀察學生動作表現與困難情形，並提供相關建議及操作示範。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	**第21週**	**第21週　全校休業式典禮**

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(國語)/二四年級組

每週節數		5節　配合108課綱節數，本班一年級國語(1節)與三年級彈性共同上課。
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
A組 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 1-Ⅱ-4-2根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，簡單提出個人的意見。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用物品、圖片和國字。 4-Ⅱ-6能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-Ⅱ-3理解家庭、學校、社區與居住鄉鎮相關的功能性文本內容。	A組 Aa-Ⅱ-1標註注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的意義。 Bb-Ⅱ-1自我情感的基本表達。 Bb-Ⅱ-5-1藉由描述事件間接抒情。
B組 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。	B組 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1自我情感的基本表達。

	4-I-1-3認識家庭、學校常用物品的文字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4瞭解文本的重要訊息與觀點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德□生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性)。 4. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 5. 家庭(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能正確寫出國字(4-II-6、3-II-1、)。 2. 能欣賞不同的課文內容(1-II-4-2、1-II-3、5-II-3、1-II-2、3-II-1、Aa-II-1、多 E6、性 E3、環 E2、人 E4、家 E13)。 3. 能做短語的理解與表達(2-II-1-1、2-II-2、2-II-4、Ac-II-2、Ac-II-4、Bb-II-1、Bb-II-5-1、專團-語言)。 4. 能做圖片和文字配對(4-II-1、Ab-II-6、)。 B 組 1. 培養聆聽能力(1-I-1、1-I-2、1-I-3-1、2-I-2、Ac-I-2、專團-聽能)。 2. 能抄寫常見文字或物品名稱(4-I-1-3、4-I-4、Ab-I-3)。 3. 能欣賞不同的課文內容(5-I-4、Ab-I-5、Ad Ab-I-2、多 E6、性 E3、環 E2、人 E4、家 E13)。 4. 能做簡單的對答(5-I-1、2-I-1、2-I-3、Bb-I-1、專團-語言)。	
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：分散時間、分段評量。 ■評量情境調整：座位分隔、轉向。 ■評量方式調整：採取問答、指認、紙筆等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：使用啟聰班自編試卷，並標示關鍵字。 □提供輔具：　　□其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量)、康軒版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	**遠方來的黑皮**(環 E2) A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 生字運筆練習。 3. 圈出語詞並標號。 4. 看圖卡、字卡說出語詞。 5. 看圖寫出語詞。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 找出課文中生字表內的生字。 3. 生字運筆練習。 4. 跟著老師圈出語詞並標號 5. 看圖卡說出語詞	1-7	**彩色王國** A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 生字運筆練習。 3. 認識紅、黃、藍色，並複習黑、白2種顏色。 4. 圈出語詞並標號。 5. 看圖卡、字卡說出語詞。 6. 看圖寫出語詞。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 找出課文中生字表內的生字。 3. 生字運筆練習。

			4. 認識紅色、黃色、藍色3種顏色。 5. 跟著老師圈出語詞並標號 6. 看圖卡說出語詞 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	假如給我三天光明(人 E4) A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 生字運筆練習。 3. 圈出語詞並標號。 4. 看圖卡、字卡說出語詞。 5. 看圖寫出語詞。 6. 矇眼摸神奇箱說出箱子裡物品是軟的還是硬的？並說出物品名稱。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 找出課文中生字表內的生字。 3. 生字運筆練習。 4. 跟著老師圈出語詞。 5. 看圖卡說出語詞 6. 矇眼摸神奇箱，說出箱子裡的物品。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	我愛鹿港(家 E13) A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 在地圖上指出並說出彰化縣、鹿港鎮的地名。 3. 生字運筆練習。 4. 在老師的提醒下，看圖說出鹿港鎮建築的特色。 5. 圈出課文相關語詞並編號。 6. 將課文內容相關圖片和語詞做正確的配對。 7. 聽辨指出正確的語詞。 8. 看圖寫出語詞。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 在老師提醒下，在地圖上指出並說出彰化縣、鹿港鎮的地名。 3. 生字運筆練習。 4. 依老師提示圈出課文相關語詞。 5. 看圖說出語詞。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽

15-20	美味的一堂課(多 E6) A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 生字運筆練習。 3. 在地圖上認識義大利、日本、印度、臺灣及特色飲食。 4. 圈出課文相關語詞並編號。 5. 將課文相關圖片和語詞做正確的配對。 6. 看圖寫出語詞。 7. 製作簡易壽司。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 找出課文中生字表內的生字。 3. 認識甩餅、義大利麵、壽司。 4. 依老師提示圈出課文相關語詞。 5. 製作簡易壽司。 **非正式課程** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動** **第20週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**	15-20	動物老師的智慧(性 E3) A 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 生字運筆練習。 3. 圈出課文相關語詞並編號。 4. 將課文相關圖片和語詞做正確的配對。 5. 說出插圖動物的名稱及活動方式。 6. 看圖寫出語詞。 B 組 1. 欣賞課文相關影片。 2. 找出課文中生字表內的生字。 3. 依老師提示圈出課文相關語詞。 4. 說出並指出課本插圖的詞彙名稱。 **非正式課程** **第19週 畢業典禮** **第20週 專業團隊到校服務**
21	**複習週**	21	**複習週**

彰化縣　靜修國小　115學年度　課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會/二四年級組(二年級生活領域/2節併入此組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	學習表現	學習內容
	A 組 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	A 組 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、職業、身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	B 組 1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，	B 組 A-I-2事物變化現象的觀察。

	且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1生活習慣的養成。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災□人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2.環境(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3.海洋教育(海 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色)。 4.家庭(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組 1. 察覺並尊重不同文化的特色(2a-II-2、2b-II-2、2c-II-1、Aa-II-2、Af-II-1、性 E6)。 2. 認識並愛護周遭環境(1a-II-3、1b-II-1、2a-II-1、Ab-II-2、Da-II-2、環 E5、品 E1)。 3. 了解環境對社會生活與經濟的影響(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、2a-II-2、Ab-II-1、Ae-II-1、Ca-II-1)。 4. 善用地圖了解周遭環境(1a-II-2、1b-II-1、2a-II-1、Bb-II-1、專團-語言、家 E9)。 B組 1. 留意周遭環境，注意安全行動(1-I-4、C-I-3、C-I-5)。 2. 觀察生活中的環境變化(2-I-1、2-I-2、A-I-2、B-I-2)。 3. 愛護周遭社會環境(6-I-2、6-I-5、E-I-1、品 E1、環 E5)。 4. 學會與人相處的方式(3-I-3、家 E9、性 E6)。	

學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量，分散時間、分段評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版社會第三、四冊課本(簡化、減量)、南一版生活第三、四冊課本(簡化、減量)、地圖，影片:海洋生物浩劫。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	**標誌與生活(性 E6)** **透過認識生活中的各種號誌，覺察生活周遭中的注意事項。** A 組 1. 認識不同的男女生廁所標誌，並說出自己要進入哪一間廁所。 2. 認識交通號誌(禁止標誌、紅綠燈……)，並能簡單說出號誌的功用。 3. 參觀校園，認識校園內的標誌(緊急出口、滅火器……) 4. 學習保護自己的方法(紅色-禁止、危險，黃色-警告)。	1-7	**環保達人(環 E5、品 E1)** **觀看影片，了解垃圾量太多造成了那些問題。** A 組 1. 觀看影片，知道並說出環境污染所會造成的災害。 2. 認識回收標誌，知道如何並實際動手分類。 3. 練習獨自將鋁箔包裝、各種空盒及寶特瓶壓平的步驟與方法 。 4. 觀看影片，說出日常生活中如何減少塑膠物品的使用。 5. 知道如何減少資源浪費，在生活中養

	B 組 1. 在老師提醒下，認識不同的男女生廁所標誌，並指出自己要進入哪一間廁所。 2. 在老師的提醒下，認識交通號誌(禁止標誌、紅綠燈……)，並能仿說出號誌名稱和功用。 3. 參觀校園，認識校園內的標誌(緊急出口、滅火器……) 4. 在老師的提醒下，看到紅色標誌知道道是不能做的行為，看到黃色標誌，知道要留意有危險。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 班群活動：認識新老師新同學**		成節約用水、用電及物質的行為。 B 組 1. 觀看影片，認識環境整潔的重要性。 2. 認識回收標誌，在老師的提醒下，並能做簡單分類。 3. 在老師協助下，能將鋁箔包裝、各種空盒及寶特瓶壓平。 4. 觀看影片，發現吸管和塑膠袋對環境及動物造成的傷害。 5. 在日常中養成隨手關燈，洗手不浪費水的習慣。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 適應體育田徑賽**
8-14	**家鄉的地圖與應用**(家 E9) **從世界地圖找到臺灣，並認識台灣周遭的海洋。** A 組 1. 觀看台灣地圖，並指出彰化縣在台灣的哪一個地方。 2. 觀看台灣地圖，認識並說出常見的大都市台北、台中、高雄的地方名稱。 3. 觀看彰化縣地圖，認識並說出自己家鄉及學校所在地鄉鎮名稱。 4. 在老師協助下，說出自己家裡地址，並利用衛星影像圖尋找住家樣貌。 5. 在老師協助下，利用 google 地圖，知道住家到學校或是其他地點，不同交通工具所需要的時間。 B 組 1. 在老師的引導下，利用文字卡，找出「彰化」在哪裡。 2. 在老師的引導下，觀看彰化縣地圖，說出並圈出自己家鄉及學校所在地鄉鎮名稱。 3. 在老師協助下，知道自己家裡地	8-14	**家鄉的山與海**(海 E3) A 組 1. 觀賞阿里山影片，認識山林有哪些資源?及山林的過度開發對人類和動物有什麼影響? 2. 認識臺灣的國家公園，並在地圖中圈出來。 3. 觀看影片，認識常見的魚類及魚市場魚類的來源。 4. 觀看地圖，認識並說出臺灣外海名稱。 5. 在老師的提醒下，知道保護海洋資源及海鮮選擇指南的方法。 6. 在老師的提醒下，說出維護山林和海洋的方法。 B 組 1. 觀賞影片，知道不能亂墾樹木，會造成自然災害及對動物棲息地的影響。 2. 在老師的提醒下，圈出地圖上的國家公園，並塗上顏色。 3. 觀看影片，認識漁夫的工作及不同種類及大小的魚類。

	址，利用衛星影像圖尋找住家樣貌。 4. 在老師協助下，知道住家到學校或是其他地點的距離，可以使用哪種交通工具。 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學** **第11週 專業團隊到校服務** **第14週 校慶運動會**		4. 看圖片，將愛護山海的圖片畫 o，破壞山海的圖片畫 x。 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務** **第12週 全校性母親節慶祝活動** **第13週 童畫心視界繪畫比賽**
15-20	**家鄉的多元文化(性 E6)** **觀看影片，認識不同地方的飲食、語言文化** A 組 1. 說出課文插圖中，臺灣和外國食物的名稱，選出並說出「我吃過xxx」。 2. 認識不同種族在不同時期所穿的衣服名稱，並簡單說出衣物名稱。 3. 聆聽並簡單說出不同語言(越南、國語、英語、台語)的物品名稱。 4. 介紹臺灣常見的姓氏，並分辨及說出同學和老師的姓氏和名字。 B 組 1. 老師的引導下，指出自己吃過的食物圖片，並說出「有」。 2. 在老師的引導下，能配對各族群在不同場合所需要穿的衣服。 3. 聆聽不同語言(越南、國語、英語、台語)的物品名稱。 4. 在老師的引導下，認識臺灣常見的姓氏，並說出同學和老師的姓氏。 **非正式課程** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動** **第20週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**	15-20	**家鄉水資源** **觀看水庫洩洪及集水的影片，認識水庫的功用。** A 組 1. 藉由課本圖片，認識早期人們使用水資源的方式(井水、河水、水圳、埤塘)。 2. 藉由課本圖片，認識水資源所發展的產業。 3. 觀看影片，知道何時何地需要用水。 4. 沒有水資源的困境及如何循環再利用。 B 組 1. 觀看影片，知道水在日常生活中的應用。 2. 看影片，知道分辨如何處理骯髒的水和乾淨的水。 3. 在老師的提醒下，藉由圖片知道如何節約用水。 **非正式課程** **第19週 畢業典禮** **第20週 專業團隊到校服務**
21	**複習週**	21	**複習週**

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術/二四年級組(二年級生活領域/3節併入此組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
A組 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-2 能觀察和體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材進行表演。 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-Ⅱ-3 能欣賞同儕的表演。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。	A組 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-4 音樂要素，如節奏、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如肢體即興、節奏即興。 視 E-Ⅱ-1 視覺、造型與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法與工具技能。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作的表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 音 P-Ⅱ-2 常見音樂與生活，如生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。
B組 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	B組 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的應用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動植物的生命。) 3.家庭(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4.人權(人 E5 欣賞包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能認識顏料顏色並從事創作(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2、環 E2、家 E3) 2. 透過律動活動，培養肢體協調與節奏感(1-Ⅱ-1、音 E-Ⅱ-2、音 E-Ⅱ-4、音 E-Ⅱ-5、表 E-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-3、音 P-Ⅱ-2、性 E4、專業團隊—物理) 3. 培養專注力、協調性與合作精神(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-8、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-5、音 E-Ⅱ-4、視 E-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-1、表 E-Ⅱ-3、人 E5) 4. 培養想像力與創造力(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5、音 E-Ⅱ-5) B 組 1. 辨認基本顏色，且在協助下進行簡單塗色(3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-I-2、5-I-1、環 E2、家 E3) 2. 能在提醒下參與活動，練習專注與身體協調(2-I-1、3-I-1、性 E4、專業團隊—物理) 3. 能模仿教師示範，進行簡單創作或律動(3-I-1、3-I-3、4-I-1、人 E5) 4. 能與同學一起完成簡單合作行為(2-I-5、5-I-3、7-I-5)	
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演	

	□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材:南一版生活第三、四冊課本、翰林版藝術第三、四冊課本(簡化、減量)、木頭吹笛、顏料、圖畫紙、節奏樂器 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	**色彩實驗室(家 E3)** **認識水彩筆的使用方法，並調配深淺不同顏色的顏料** **水果圖案描繪及剪貼** A 組 1. 看圖片說出簡單線條的各式水果名稱及顏色(蘋果、芭樂、西瓜、檸檬、鳳梨……)(x 色的 xx)。 2. 自行畫出水果圖案，並用深淺不同的顏料著上顏色。 3. 在圖畫紙上畫上一個盤子，並利用	1-7	**春天的樂章** **節奏練習** A 組 1. 觀看影片，欣賞打擊樂器表演。 2. 認識並說出打擊樂器的名稱(大鼓、鈴鼓、響板、手搖鈴、三角鐵、木魚。 3. 在老師的指導下，知道打擊樂器的使用方法。 4. 隨著音樂，拍打、搖動打擊樂器。

	剪刀將水果圖案剪下來，貼在盤子上。 B組 1. 看圖片，跟著老師說出水果名稱(蘋果、芭樂、西瓜、檸檬、鳳梨……)及顏色。 2. 跟著虛線將水果圖案描繪出來，並在老師的引導下用不同顏色的顏料著色。 3. 在老師的協助下，將水果圖案剪下來，並貼在免洗盤子上。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 班群活動：認識新老師新同學**		B組 1. 觀看影片，欣賞打擊樂器表演。 2. 認識並說出打擊樂器的名稱(大鼓、鈴鼓、響板、手搖鈴、三角鐵、木魚。 3. 在老師的指導下，知道如何拿穩打擊樂器，並會簡單敲打。 4. 隨著音樂，在老師的引導下，會拍打、搖動打擊樂器。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 適應體育田徑賽**
8-14	**擺動身體**(性 E4) **國民健康操熱身** A組 1. 能聆聽音樂，隨意擺動身體。 2. 音樂速度降為0.9，聆聽音樂看著影片，配合音樂節奏，擺動身體。 3. 關掉螢幕，跟著音樂擺動身體。 4. 籤筒抽出動物的圖案，發揮創意做出動物動作 B組 1. 能聆聽音樂，隨意擺動身體。 2. 音樂速度降為0.9，聆聽音樂看著影片，配合音樂節奏，擺動身體。。 3. 籤筒抽出動物的圖案，在老師的提醒下，做出動物動作。	8-14	**百變萬花筒**(環 E2) **藉由不同的顏色與顏料，畫出春天風景事物不同的色彩變化。** A組 1. 認識各種顏料的名稱(蠟筆、色鉛筆、水彩、廣告原料、塊狀水彩)。 2. 欣賞他人畫作，介紹並說出春天畫作的內容(樹木、花、草、鳥、蟲、人物、動物、景色) 3. 依自己的喜好，選擇想要的題材，並用鉛筆在圖畫紙上構圖。 4. 參考他人畫作，將畫紙上的人物題材運用不同的顏料著上顏色。 5. 利用勾邊筆將畫作上內容勾邊，增加立體感。 B組 1. 在老師的提醒下，認識各種顏料的名稱(蠟筆、色鉛筆、水彩、廣告原料、塊狀水彩)。 2. 欣賞他人畫作，在老師的提醒下，一邊比一邊跟著老師說出畫作的內容(樹木、花、草、鳥、蟲、人物、動物、景色) 3. 在老師的引導下，畫出大小適合自

			己想要畫的題材。 4. 在老師的引導下，依照老師的指示，拿出想要的顏色，並說出顏色名稱，將畫紙上的人物題材上顏色。 5. 利用勾邊筆將畫作上內容勾邊，增加立體感。
	非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽
15-20	聲音好好玩(人 E5) 利用肢體拍打節奏 A 組 1. 聽音樂，並摸著喇叭，感覺聲音的震動及大小聲。 2. 跟著老師利用雙手、雙腳拍踏出節奏，嘴巴發出不同的聲音。 3. 跟著兒歌音樂，藉由雙手和雙腳，一拍一下，輪流拍踏出聲音，在間奏間用嘴巴適時配出聲音(碰碰、搭搭….)。 4. 老師抽出手、腳、嘴巴各個部位的紙牌，在音樂的配合下，利用部位發出聲音。 5. 音樂的配合下，由學生領導，指到誰，誰就要利用手、腳、嘴巴3個部位做出不同聲音。 B 組 1. 聽音樂，並摸著喇叭，感覺聲音的震動及大小聲。 2. 在老師提示下，跟著老師利用雙手、雙腳拍踏出節奏、嘴巴發出簡單的聲音。 3. 跟著兒歌音樂，在老師的提醒下，利用手、腳、嘴巴發出聲音。 4. 音樂的配合下，並藉由老師的提醒，指到誰，誰就要利用手腳、腳嘴、手嘴(一次兩個部位)發出聲音。	15-20	光影好好玩 影子好好玩 A 組 1. 觀看皮影戲影片，了解皮影戲的操作方式。 2. 知道影子形成的原因，並找出周圍(室內、太陽底下)影子在哪裡。 3. 在太陽下，會用手、腳和身體創造出不同的影子。 4. 踩影子遊戲中，會閃躲方向不讓同學踩到自己的影子。 B 組 1. 安靜的觀看皮影戲影片，了解皮影戲操作方式。 2. 在老師的引導下，找出影子在哪裡。 3. 在老師的指導下，會模仿老師的動作，創造出不同的影子。 4. 在老師的協助下玩踩影子遊戲，會閃躲不讓別人踩到。

	非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育(健康)/二四年級組

每週節數		1節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
A組 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	A組 Aa-Ⅱ-1個人生長發育變化的簡單描述。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
B組 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。	B組 Aa-Ⅰ-1自我生長發育情況的觀察。 Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方

	3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3在引導下，能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-2表現安全的身體活動行為。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。	法。 Ca-Ⅰ-1生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1個人對健康的自我覺察與行為表現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等（性E4 認識身體界線與尊重他人身體的自主權。） 2.安全教育(安E4 探討日常生活中應該注意的安全。) 3.環境(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4.家庭(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組 1. 知道如何維護自己的身體健康(1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、1b-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-3) 2. 知道保護自己的方法(1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Db-Ⅱ-1、性E4) 3. 了解與人相處的技巧(3b-Ⅱ-2、Db-Ⅱ-2、Fa-Ⅱ-2、Fa-Ⅱ-3、家E7、專團-語言) 4. 具有防災觀念(2a-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、4a-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-3、安E4、環E3) B組 1. 知道讓身體健康的方法(1a-I-1、2a-I-1、Eb-I-1、Ea-I-2、Fb-I-1) 2. 認識保護自己的方法(1a-I-1、2a-I-1、4b-I-2、Bb-I-2、Ca-I-1、Db-I-2、性E4) 3. 知道和別人相處要注意的事項(3a-I-1、3b-I-2、3b-I-2、Db-I-1、Fa-I-2、Fa-I-3、專團-語言、家E7) 4. 了解避免災害的方法(3b-I-2、3b-I-3、Ca-I-1、安E4、環E3)	

學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版健康與體育第三、四冊課本、康軒版健康與體育第七、八冊課本(簡化、減量)、照片。 2. 社區資源：全聯
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	我愛家人(家 E7) A 組 1. 說出自家成員有哪些?他們的名字是什麼? 2. 看圖認識六大基本情緒(快樂、悲傷、恐懼、憤怒、驚訝、厭惡) 3. 認識正向情緒、負向情緒。 4. 和家人相處時，容易產生的情緒有哪些?	1-7	食品安全我最行 參觀全聯超市，認識常見常吃的食物。 A 組 1. 觀看影片，知道吃到不乾淨的食物身體會有什麼變化(拉肚子、中毒……) 2. 觀看食物包裝，認識保存期限和食品標章。 3. 觀看圖片及影片，知道由食物的外觀(變色、變形）和味道來分辨食物。

	5. 如何和家人溝通，並表達自己的意見。 B組 1. 看照片和名字卡，指出自家成員有哪些?他們的名字是什麼? 2. 看圖認識基本的情緒(快樂、悲傷、恐懼、憤怒)，並表達出來。 3. 在老師引導下，學會和家人說話時要輕輕的說，不可以隨便生氣大叫。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 班群活動：認識新老師新同學**		4. 認識食物的保存方式。 B組 1. 觀看影片，知道吃到不乾淨的食物身體會肚子痛、拉肚子。 2. 觀看食物包裝，知道詢問家人食品到期沒?能不能吃? 3. 觀看圖片及影片，在老師的引導下，知道食物顏色不一樣，包裝有破損、味道臭臭的就不可以吃。 4. 在老師引導下，知道哪些食物要冰冰箱，那些食物可以放室溫。 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 適應體育田徑賽**
8-14	**拒菸拒酒拒檳榔** **知道菸酒檳榔對身體及社會的危害** A組 1. 觀看影片，認識一手菸、二手菸和三手菸，並知道菸對空氣造成汙染，身體方面會造成肺部傷害，引起咳嗽、癌症，也會對周圍的人造成傷害。 2. 觀看影片，知道過量飲酒會傷害身體、讓頭腦不清鬧事且酒後開車容易造成交通事故。 3. 觀看影片，認識檳榔樹對水土保持的影響及吃檳榔除了破壞美觀且會造成口腔癌。 B組 1. 觀看影片，認識菸對空氣環境、身體的影響有哪些。 2. 觀看影片，知道過量飲酒會傷害身體，酒後開車會造成交通事故。 3. 觀看影片，知道紅紅的牙齒和嘴巴是吃檳榔的影響，會讓身體生病沒辦法說話。	8-14	**迎向青春期(性 E4)** **分辨男女生差異並保護自己** A組 1. 說出同學和自己的長處及需要改進的地方，並不吝於讚美他人的優點。 2. 欣賞照片，比較小時候和現在的差異有哪些?(身高、胖瘦、長相……) 3. 依據課本插圖，比較男生和女生的不同，及第二性徵的出現。 4. 保護自己的方法，且不能隨意碰觸別人的身體，也不能讓別人碰觸自己，要勇於拒絕不舒服的感受；在行進、活動間，需要和同學保持適當的距離， B組 1. 說出自己很棒的地方，也要對同學的表現給予拍手鼓勵。 2. 看照片，比較小時候和現在的差別(身高、胖瘦)。 3. 依據課本插圖，圈出男生和女生的不同的地方。 4. 不可以碰觸別人，對別人的觸摸要大聲的說不，活動進行間和他人距離一個手臂長。

	非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽
15-20	熱與火的危機(環 E3) 認識熱和火對自身和居家環境的危機，並具備安全須知。 A 組 1. 觀看影片，知道容易發生灼燙傷的地方(浴室、廚房)，並如何避免。 2. 在影片和課本插圖中，知道灼燙傷產生的影響有哪些?(會毀容、造成身體傷害的不便、不舒服產生的心理痛苦……) 3. 知道居家用電安全，挑選有安全標章的電器，並了解電器的使用規則(插座的使用……)。 4. 清楚並簡單說出火災的避難原則。 B 組 1. 觀看影片，知道浴室洗澡要留意水溫、廚房煮飯有高溫及火，要避免靠近。 2. 在影片和課本插圖中，知道隨意碰觸高溫和火，會讓身體受傷、流血，造成日常生活的不便。 3. 會看電器安全標章號誌，選擇適合的電器用品。 4. 在老師的提醒及圖片的配合下，會說出遇到火災時要怎麼做。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	天搖地動(安 E4) 認識自然災害及潛在危機與安全須知。 A 組 1. 觀看防震演習照片，說出地震來的時候在室內外時，保護自己的方法。 2. 觀看影片，知道颱風的特點風大雨大，會造成那些災害(土石流、淹水、房屋樹木倒塌……)。 3. 觀看影片，認識平日如何做好防震工作(防震包的準備、家具的固定、物品物堆高雜亂……) 4. 觀看影片，做好防颱工作(固定路樹、清水溝……)。 B 組 1. 觀看防震演習照片，在老師提醒下，跟著老師做出趴下、掩護、穩住的動作。 2. 觀看影片，知道、雨很多一直下，就是颱風來了，不可以出門。 3. 選出和防震措施相關的圖片。 4. 在圖片中，圈出防颱工作有那些。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

合作教學版

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班) □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：曹慧真老師 特師(確定)：汪三禾、黃采瑩老師
實施班級 & 特生名單(暫定)		融合四年10班(暫定) 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 陳○杉 聽覺障礙重度 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度
合作教學模式 (可複選)		□一主一副 ■協同教學 □補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 **【備註】合作教學模式** 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃
		學習表現 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 4. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
合作教學 學習目標	一般生 1. 能掌握接力跑傳接棒技巧，並在活動中完成接力合作。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Ha-Ⅱ-1、品 E3) 2. 能熟練躲避球的傳球、接球、閃躲與攻擊技巧，並遵守遊戲規則參與活動，能學習壘球擲遠的基本動作，提升手眼協調與投擲能力。。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、性 E4) 3. 能在跳箱與平衡木活動中，維持身體平衡與動作穩定性，能運用身體做出直線與曲線造型，並跟隨音樂完成舞蹈動作。。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ia-Ⅱ-1、Ib-Ⅱ-1、 4. 能掌握快跑技巧，完成彎道跑與障礙跑活動。與障礙跑活動，能結合線梯創編跑跳動作，並完成立定跳遠練習。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1) 5. 能參與體適能檢測，並規畫簡單運動計畫提升體能。(4c-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、家 E11) 6. 能熟練扯鈴運鈴技巧，完成基本扯鈴動作。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ic-Ⅱ-1、安 E7、) 特生 1. 能在提示下完成接力跑傳接棒活動。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Ha-Ⅱ-1、品 E3) 2. 能在老師示範下，進行躲避球傳球、接球與閃躲活動。能模仿壘球擲遠的投擲動作。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、性 E4) 3. 能在協助下進行跳箱與平衡木活動，能跟著音樂做出簡單肢體動作。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ia-Ⅱ-1、Ib-Ⅱ-1、專團-物理) 4. 能在提示下完成快跑、彎道跑與障礙跑活動，能配合線梯完成跑跳動作與立定跳遠練習。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1) 5. 能在協助下參與體適能活動與簡單運動練習。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、4c-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、家 E11) 6. 能模仿扯鈴運鈴的基本動作。(1c-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ic-Ⅱ-1、安 E7、專團-物理)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：安排鄰近授課教師及能清楚看到示範教學的位置。 ■教學設備：視情況使用 FM 調頻系統。 ■提供小天使：安排普通班一般生與啟聰班身障生一同進行分組練習，或於遊戲和

	競賽時將身障生適性編入普通班各組中。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供體育器材與課表編排等相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量內容調整： □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採取觀察、實作及動作檢核等多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版第七 、八冊健康與體育課本、教學影片。 2. 社區資源：社區運動公園。

教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：體育器材室各項運動器材。 2. 輔具：FM 調頻系統。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	**教學單元：第四單元球類遊戲-足球玩家** 教學內容：能認識並練習盤球、踢球、停球、傳接球與跑動踩壘等基本動作，並在團隊合作下完成活動 合作模式:協同教學 **非正式課程** **第 2週 專業團隊到校服務** **第 3週 班群活動：認識新老師新同學**
6-10	**教學單元：第五單元跑跳過招大進擊-跑動活力躍** 教學內容：能練習快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑等基本跑步動作。 合作模式:協同教學 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學**
11-15	**教學單元：第五單元跑跳過招大進擊-健康體適能(家 E11)** 教學內容: 能認識肌耐力、立定跳遠、仰臥起坐與800公尺耐力跑等體適能活動，並參與練習。 合作模式:協同教學 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務** **第14週 校慶運動會**
16-20	**教學單元：第六單元嬉游樂舞鈴-轉動扯鈴（安 E7）** 教學內容：能認識扯鈴握棍、運鈴、平衡與開線亮相等基本動作，並練習正確的握棍方式。 合作模式:協同教學

	非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)
21	複習週

下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：第四單元球來球往-籃球輕鬆玩 教學內容：能認識籃球基本動作，練習運球、護球與傳接球，並與同學合作完成籃球活動。 合作模式:協同教學 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
6-10	教學單元：第四單元球來球往-攻閃交手(性E4) 教學內容：能練習閃躲球、傳接球與擲球動作，並與同學合作完成躲避球活動。 合作模式:協同教學 非正式課程 第10週 專業團隊到校服務
11-15	教學單元：第五單元投擊奔極限-傳接投擲趣(品 E3) 教學內容：能認識接力跑基本規則，練習傳接棒動作，並與同學合作參與接力活動。 合作模式:協同教學 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
16-20	教學單元：第六單元箱木跳跳隨花舞-跳箱平衡木 教學內容：能認識跳箱與平衡木的基本動作，並練習相關動作技能。 合作模式:協同教學 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週

備註：

1. 啟聰班四年級學生(3名/融合四年10班)(班級暫定)，一位啟聰班教師入班協同，進行合作教學；另啟聰班二年級學生(1名/融合二年2班)(班級暫定)，獨立入班融合，無教師陪同，其教學進度與普通班學年相同(無須撰寫課程計畫)。

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：特殊需求(溝通訓練)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td colspan="2">四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度
四年級 陳○杉 聽覺障礙重度
四年級 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度
二年級 孫○正 聽覺障礙輕度</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">調整後學習重點</td><td colspan="2">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝1-sP-6 理解他人對話的主題內容。
特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。
特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動
學習內容
特溝A-sP-1 眼神注視。
特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。
特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="2">1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。
2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。
■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命
□法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育
□生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育
1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</td></tr>
</table>

	2. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 家庭(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 5. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能清楚的說出正確的語音(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E1、專團-語言)。 2. 情境中能適當表達與人溝通的詞彙及語句(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4)。 3. 在老師的提示下，能命名及敘述內容(特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-6、閱 E1、性 E1、性 E12、家 E3)。 4. 在老師的引導下，能表達出適切的內容(特溝2-sP-3、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-6、人 E5、環 E2)。 5. 能理解他人的溝通訊息(特溝3-sP-1、特溝4-sP-2、專團-聽能)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：依照能力調整。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：繪本(我長大了、恐龍躲貓貓、牽媽媽的手、小雞過耶誕節)。 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統。

教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	我長大了(性 E1、性 E4) 一、觀看繪本 ppt，認識繪本內容。 二、一起讀 專注聆聽，並跟著老師看著文字一起讀出繪本文字內容。 三、大聲說 在老師的引導下，看著繪本說出插圖名稱。 四、分享與討論 1. 在老師的引導下，欣賞上學期照片，並說出同學不同地方(長高了、變胖了……)。 2. 在老師的引導下，能簡單說出暑假做了哪些事情。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	我最棒 一、 認識田徑賽的參賽項目，老師協助學生決定參賽項目。 賽前：認識各種比賽項目及該注意的事項。 二、 說一說 1. 看著圖片，在老師的提醒下說出運動會的比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) 2. 指出自己要參加的比賽項目圖片並說出來。 三、 聽一聽 1. 分辨及複誦運動項目相關語詞。 2. 複誦連續3個語詞。 四、加加油 練習比賽項目。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	繪本-恐龍躲貓貓(環 E2) 一、觀看繪本影片，認識繪本內容。 二、一起讀 專注聆聽，並跟著老師看著文字一起讀出繪本文字內容。 三、大聲說 1. 在教師引導下，跟著老師說出插圖名稱。 2. 在老師的引導下，能說出說出恐龍身上的顏色名稱(黃、紅、綠、藍)。 四、聽聽看、玩一玩 能同時聽辨2-3個顏色的名稱，並將顏色球拿出。	8-14	繪本-牽媽媽的手(家 E3) 一、讀一讀 專注聆聽，並跟著老師看著文字一起讀出繪本文字內容。 二、說一說 1. 看著圖片，說出在家的時候，媽媽會幫忙做哪些事情? 2. 在老師的引導下說出家中照顧我們的人是誰。 3. 看著圖片，說出自己能做的事情有那些。 4. 能說出:謝謝(媽媽)這4個字。 三、做一做 在老師的提醒下，動手做母親節卡片，並寫上對照顧者祝福的話。

	非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	繪本-小雞過耶誕節(閱E1) 一、觀看繪本影片，認識繪本內容。 二、一起讀 專注聆聽，並跟著老師看著文字一起讀出繪本文字內容。 三、大聲說 1. 在教師引導下，跟著老師說出插圖名稱。 2. 在老師的引導下，能從圖卡中指出並說出自己最想要的禮物。 四、分享與討論 1. 在老師提醒下，知道聖誕節是幾月幾日。 2. 在月曆中指出聖誕節的日期是哪天。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	鳳凰花開畢業季 一、 利用PPT介紹畢業的意義及畢業典禮。 二、 觀賞歷年畢業影片。 三、 製作畢業卡片及花束。 四、 跳一跳 1. 安靜欣賞別班表演節目。 2. 律動歌曲及影片的視覺提示下，自由展現出律動。 五、說一說 能在老師提示下，於畢業歡送會上，跟著老師說出對畢業生祝福的話。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(英語文)/四年級組

每週節數		1節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙輕度/智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-4 能在教師視覺提示下聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能仿說課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能在教師提示下仿說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。 。	Aa-Ⅱ-1 能指認字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 能辨識及書寫印刷體大小寫字母。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句型的溝通。 ◎C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。

	4-Ⅱ-4　能在指導下，臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能在指導下，朗讀課文中的簡易句子。 6-Ⅱ-2　能積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1　能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊□安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等（性 E3 引導學生尊重不同性別的興趣與能力，培養平等互動的態度。） 2.環境（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。） 3.家庭（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕良好互動。） 4.品德（品 E1良好生活習慣與德行。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 在教師引導與視覺提示下，能逐步辨識26個英文字母印刷體大小寫。(1-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、品 E1) 2. 能在教師提示與視覺輔助下，認讀課堂中習得的簡單句子，並進行仿說。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1、專團-聽能、專團-語言) 3. 能在老師口語提示下，聽懂簡易的生活用語並仿說。(1-Ⅱ-7、2-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、家 E4、專團-語言) 4. 能在老師示範下，臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1) 5. 能在教師引導與提示下，臨摹描寫課堂中所學的單字與簡單句子。(4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1、環 E2) 6. 能在老師口語提示下，認識臺灣及其他國家的節慶文化和打招呼方式。(7-Ⅱ-1、8-Ⅱ-3、◎C-Ⅱ-1、◎C-Ⅱ-2、性 E3)	
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □深 □加廣 □濃縮 □自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：翰林版英語第三、四冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	What is Your Favorite? **能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。** A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 B 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 能仿唸2種顏色及2種食物名稱 3. 能看圖指出正確單字	1-7	How’s the Weather?（環 E2） **能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。** A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 能仿說1-12英文數字 3. 能在老師指示下，指出正確的整點時間 B 組 1. 能在指導下仿寫英文字母 2. 能仿說並指認1-12英文數字

	非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		3. 結合起床、吃飯、上課等生活情境，進行時間配對活動 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	What Time Is It(家 E4) ? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 能仿說1-12英文數字 3. 能在老師指示下，指出正確的整點時間 B 組 1. 能在指導下仿寫英文字母 2. 能仿說並指認1-12英文數字 3. 結合起床、吃飯、上課等生活情境，進行時間配對活動 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	Can You Swim? (性 E3) 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 能聆聽動作單字，搭配圖片與動作理解意思 2. 能看圖或觀察動作進行指認，並模仿簡單動作。 3. 在老師指導下，進行句子的仿寫 B 組 1. 認讀動作單字，搭配圖片與動作理解意思 2. 能看圖或觀察動作進行指認，並模仿簡單動作。 3. 能在提示下辨識動作單字 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	What Are You Doing(品 E1)? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 能認讀動作單字，搭配圖片與動作理解意思 2. 能看圖或觀察動作進行指認，並模仿簡單動作。 3. 在老師指導下，進行句子的仿寫 B 組 1. 能聆聽動作單字，搭配圖片與動作理解意思 2. 能看圖或觀察動作進行指認，並模仿簡單動作。	15-20	What Are These? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及仿寫英文字母 2. 能在提示仿說或指認單字 3. 能在教師提示下進行簡單問答 B 組 1. 認識及指認英文字母 2. 能在提示仿說或指認單字 3. 能在提示仿說或指認單字

	3. 能在提示下辨識動作單字 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學/二四年級組

每週節數		4節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
A組	A組
n-Ⅱ-1理解一億以內的數和位值結構並據以做為各種運算的基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2總和100以內之均分在日常生活中的應用。 N-4-3 100以內加減兩步驟的應用問題。 N-4-9長度：「公里」生活實例之應用，含其他長度單位的換算與計算 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、 量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」:以具體操作為主，體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長，理解邊長與周長或面積的關係。
B組	B組
n-I-1 理解1000以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-Ⅰ-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。 n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」、位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用，在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

	s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主，理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主，此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」，理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E3 理解家庭與學校中的角色分工，不因性別而有刻板印象。） 2. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動 ，澄清金錢與物品的價值。） 3. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。） 4. 生命教育(生 E6 珍惜時間與生活節奏。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組 1. 認識一億以內的數。(n-II-1、N-4-1、家 E9)。 2. 能認識整數的乘法與除法。(n-II-2、N-4-3)。 3. 認識公里。(n-II-9、 N-4-9、環 E1)。 4. 時間的計算(n-II-10、生 E6)。 5. 認識垂直、平行，和四邊形，及周長面積(s-II-3、N-4-11)。 6. 認識體積單位並計算。(n-II-9、N-4-12、性 E3)。 B組 1. 認識1000以內的數。(n-I-1、N-2-1、家 E9)。 2. 5、4、8、3、6、7、9的乘法及平分(n-I-4 N-2-6、 N-2-8)。 3. 認識公尺與公分(n-I-7、s-Ⅰ-1、N-2-11、N-2-12、環 E1)。 4. 認識幾時幾分並換算(n-I-9、N-2-13、生 E6)。 5. 認識平面圖型(s-I-1、N-2-1)。 6. 認識容量與重量並換算。(n-I-3、n-Ⅰ-8、N-1-4、性 E3) 。	
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：分散時間、分段評量。 ■評量情境調整：座位轉向。 ■評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：使用自編試卷，並標示關鍵字。 ■提供輔具：互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統、積木、定位版。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	認識數量(家 E9) A 組 1. 能讀出、指出萬以內的數字。 2. 能利用位值積木操作、數字排排看，知道「十萬、百萬」的位置與名稱。 3. 能正確讀出一億以內的數。 B 組 1. 能正確讀出與指出100以內的數。 2. 能利用位值表操作、積木分組，知道個位、十位、百位的位置。	1-7	時間(生 E6) A 組 1. 時鐘長針、短針功能；整點判讀。 2. 有早上、中午、晚上時間概念。 3. 能做整點、半點、簡易計算。 B 組 1. 時針、分針、鐘面數字。 2. 操作時鐘撥針。 3. 能讀出整點、半點

	3. 能完成1000以內數的讀、寫與比較。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	乘、除法及平分（涯E7） A組 1. 能在提示下，將圖片情境配對乘法算式。 2. 能理解「平分」的除法概念。 3. 能在教師提示下，完成簡單除法計算。 B組 1. 利用圖片、積木與生活情境進行分組活動。 2. 能熟練2、5、4、8的乘法。 3. 能了解平分與除法的關係。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	圖形、面積、體積 A組 1. 能認識垂直與平行概念。 2. 能利用方格計算面積。 3. 能計算正方形、長方形體積 B組 1. 邊、角的基本概念 2. 依形狀進行分類。 3. 圖形辨認與應用。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	長度(環 E1) A組 1. 能知道「公里」是測量較長距離的單位。 2. 能在提示下辨識生活中的公里標示。 3、 能在圖示提示下，使用公里回答問題。B組 1. 能認識公分與公尺單位。 2. 能指出尺上的公分刻度。 3. 能做簡單的公分、公尺換算。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	容量、重量（性E3） A組 1. 認識容量單位公升與毫升。 2. 能比較容量的大小 3. 容量單位的換算與加減。 B組 1. 能認識各種的容器。 2. 認識容量單位公升與毫升。 3. 能比較容量的大小。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然科學/二四年級組(二年級生活領域/1節併入此組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼

學習表現	學習內容
A 組 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	A 組 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風力及其他自然作用而產生變化。 INd-Ⅱ-6 地表環境會受到自然力量影響而改變，形成不同的地形景觀 。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的自然現象與環境變化，會影響人類生活與生態環境。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1自然環境中的變化與人類生活息息相關，應建立愛護環境與珍惜資源的態度。

	B組 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	B組 A-Ⅰ-1生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2事物變化現象的觀察。 B-Ⅰ-1自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-2社會環境之美的發現。 C-I-1事物特性與現象的探究 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學環境，認識生活環境。) 3. 環境(環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性，進而保護重要棲地。) 4. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養珍愛生命的態度。) 5. 家庭教育(家 E9參與家庭日常生活事務，培養責任感。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組 1. 能辨認山地、平原、河流等常見地形（ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-5、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1、環E3） 2. 能辨認校園中常見的樹木並能指出樹根、樹幹及樹葉等部位（ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-5、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1、生E6） 3. 能透過圖片辨識常見的水生生物(ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-5、INd-Ⅱ-6、INf-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1) 4、能辨識白天與夜晚，觀察太陽、星星、月亮 （ti-Ⅱ-2、pe-Ⅱ-2、p0-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-1、INc-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-10、INe-Ⅱ-11、環E2） 5. 能指出與辨識常見的昆蟲（ah-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、pc-Ⅱ-2、po-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-4、INb-Ⅱ-5、INb-Ⅱ-7、INe-Ⅱ-1、性E1）。 6. 能認識生活中的自然資源（tr-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、pe-Ⅱ-2、pa-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1、INg-Ⅱ-1家E9） B組 1. 能在教師提示下，辨認居住環境中常見的自然景觀(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-1、A-Ⅰ-2、環E3) 2. 能辨認校園中常見的樹木(3-Ⅰ-1、A-Ⅰ-2、B-Ⅰ-2、生E6)	

	3. 能透過圖片或實地觀察，辨認生活周遭常見的動物及其生活環境(1-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、A-Ⅰ-2、B-Ⅰ-2) 4. 能透過觀察活動，發現太陽光會產生影子，並描述影子的變化(3-I-1、3-I-2、A-Ⅰ-1、A-I-2、C-I-1、環E2) 5. 能透過觀察活動，發現昆蟲與植物之間的關係(2-I-1、3-I-1、A-I-1、B-I-2、性E1) 6. 能觀察並說出不同天氣的特徵，如晴天、陰天、雨天等(2-I-1、3-I-1、A-I-1、F-I-2、家E9)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：分散時間、分段評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用FM調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版生活第三 、四冊課本及習作、康軒版自然第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、教學ppt、自編學習單。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	地表的靜動(環 E3) 認識常見地形（如山地、平原、河流、海岸）及了解地表會因雨水、河水、風力和地震等因素而產生變化，地震、土石流等地表變化可能影響人們生活與安全。 A 組 1. 認識地表景觀與常見地形（山地、平原、河流、海岸）。 2. 地表的「動」：認識風力與雨水對地表的影響 3. 地震造成的地表變化及對生活的影響 B 組 1. 認識常見地形圖片，能指認山、河流、平原。 2. 觀察不同地形照片，進行分類與配對 3. 認識地震現象，知道地面會搖動。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	白天和夜晚的天空(戶 E1) 能觀察並描述白天與黑夜的差異，說出白天與夜晚常見的生活活動。 A 組 1. 認識白天與黑夜的現象。 2. 白天與黑夜的生活活動。 3. 白天與黑夜對生物的影響。 B 組 1. 分辨白天和黑夜的圖片與情境。 2. 認識太陽出現在白天、月亮常出現在夜晚。 3. 分類白天做的事與晚上做的事。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	大樹(生 E6) 能認識大樹的構造，及對人類的幫助及保護方法。 A 組 1. 認識校園中的大樹，觀察樹木外形特徵。 2. 大樹的構造（樹根、樹幹、樹枝、樹葉）。 3. 不同樹木的葉子比較與蒐集。 4. 愛護樹木的方法與環境保護。 B 組 1. 認識大樹，能指出樹幹、樹葉。 2. 指認樹根、樹幹、樹葉圖片。 3. 認識鳥、昆蟲會住在樹。 4. 知道大樹可以乘涼、讓環境更舒服 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	昆蟲大解密(性 E1) 能觀察昆蟲的外型特徵及部位名稱，以及其常見的覓食與生存方式。 A 組 1. 認識常見昆蟲及生活環境。 2. 昆蟲的身體構造（頭、胸、腹、六隻腳）。 3. 昆蟲的覓食與生存方式。 B 組 1. 認識蝴蝶、螞蟻、瓢蟲等常見昆蟲。 2. 指認昆蟲的身體部位與六隻腳特徵。 3. 知道昆蟲需要食物、水和適合環境。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽

15-20	水生生物 能認識水域環境與常見的水生生物，透過圖片指認觀察，及水域環境污染對生物的影響。 A 組 1. 認識水域環境與常見水生生物。 2. 水生生物的種類與特徵。 3. 水生植物的特徵與功能。 4. 水域環境污染對生物的影響。 B 組 1. 能透過圖片辨認常見動物（狗、貓、鳥、魚等）。。 2. 能辨認動物生活的環境（陸地、樹上、水中等） 3. 動植物與環境的關係。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	自然資源與利用(家 E9) 認識水、空氣、陽光、土壤等自然資源，以及這些資源在人類生活中的重要用途，了解自然資源提供人們生存與發展所需的條件。 A 組 1. 認識自然資源的種類。 2. 自然資源與日常生活的關係。 3. 能源資源（陽光、風力、水力）的利用。 4. 資源有限與珍惜資源的重要性。 B 組 1. 認識生活中的自然資源（水、陽光、空氣）。 2. 知道水可以飲用、清潔和灌溉。 3. 練習節約用水、用電的方法。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：綜合活動/四年級組

每週節數		2節
教學對象		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四年級 蒲○愷 聽覺障礙輕度/智能障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	學習表現	學習內容
	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法 和感受。 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現 合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負 責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執 行對環境友善的行動。	Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識 Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、 急救箱、滅火器、電話等。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-Ⅱ-1 合宜的學習方法。 Cb-Ⅱ-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文 件、班級小幫手等。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣。) 3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 安全教育(安 E4 建立安全且友善的人際互動。) 5. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 培養學生自我管理與生活規畫能力(2b-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3、品E1)。 2. 增進學生溝通合作與人際互動技巧。(2a-II-1、2a-II-2、2b-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、性E3)。 3. 建立關懷他人與感恩惜福的態度(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、安E4)。 4. 養成健康生活與情緒管理能力(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、家E11)。 5. 培養愛護環境與服務社區的責任感(2d-II-1、Bd-II-1、Bd-II-2)。 6. 提升問題解決與團隊合作能力(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環E16)。
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM調頻系統。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：課堂中採取問答、指認、實作等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用FM調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：翰林版綜合第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt、電子書。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	幸福合夥人(品E1) 1. 能建立與瞭解基本生活作息，如上下課、午休。 2. 能整理個人物品，如鉛筆盒、餐袋、書包 3. 能完成分配工作、如撕日曆、收抹布。 4. 能參與團體活動，如完成打掃工作。 5. 能展現負責態度，如擦桌子、抬餐桶。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	生活小達人(家E11) 1. 認識基本健康習慣（洗手、飲食、睡眠）。 2. 練習正確洗手、戴口罩與整理個人物品。 3. 使用圖片、表情卡或手語表達情緒。 4. 建立運動、喝水與均衡飲食習慣。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	面對壓力有方法(生E7) 1. 建立互動規範，不任意碰觸別人的身體。 2. 能以口語表達技巧、非語言溝通，適度表達意見。 3. 能在老師指導下，與同儕合作完成任務，如回收工作。 4. 能以合宜方式處理同儕衝突，不任意打人與吵架。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	環保小尖兵(環E16) 1. 認識校園與社區環境，了解環境整潔的重要。 2. 學習垃圾分類與資源回收方法，如喝完牛奶，盒子要洗乾淨壓扁回收。 3. 練習整理教室與維護校園整潔，如拖地板，擦桌子。 4. 學習節約用水、用電與珍惜物品，如隨手關燈關水。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	美好生活家(安E4) 1. 認識關懷他人與感恩惜福的意義。 2. 感謝家人、師長與同學的付出，常說謝謝。 3. 認識資源得來不易，培養惜福態度，如把飯菜吃光光不浪費。 4. 製作感恩卡表達感謝。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	15-20	校園好夥伴 1. 認識合作的重要與團隊規範，如幫忙抬餐，排隊打菜。 2. 練習簡單小組合作活動，如兩人三腳遊戲。 3. 練習角色分工與互相幫助，如幫忙提水、倒垃圾。 非正式課程 第19週 畢業典禮

	第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

合作教學版

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班) □分散式資源班 □巡迴輔導班

語文領域-本土語言(閩南語)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：陳靜萱 特師(暫定)：黃采瑩
實施班級 & 特生名單 (暫定)		四年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 四年級 陳○杉 聽覺障礙重度 四三年級 蒲○愷 聽覺障礙/智能障礙中度 二年級 孫○正 聽覺障礙輕度
合作教學模式 (可複選)		□一主一副 ■協同教學 □補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 A 組 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 B 組 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
		【學習內容】 A 組

	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 B組 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育(家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 性平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 5. 環境教育(環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 A組 1. 能在口語提示下，正確認念與拼讀羅馬拼音。(1-Ⅱ-3、◎Aa-Ⅱ-1、◎Bg-Ⅱ-2、專團-語言、品E1) 2. 能在教師引導下，辨識並唸讀生活中常見的閩南語語詞。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-2、專團-語言) 3. 在教師示範與提示下，能仿讀簡單的閩南語短句。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、◎Bg-Ⅱ-2、專團-語言、專團-聽能、環E2) 4. 在老師提示下，能認讀閩南語課文中的語詞與句子。(1-Ⅰ-3、2-Ⅰ-3、2-Ⅰ-3、Aa-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-2、Ba-Ⅰ-2、Bb-Ⅰ-1、性 E3、家13。) 5.能專心聆聽懂閩南語，培養尊重本土語文的態度。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、◎Ab-Ⅱ-1、◎Ab-Ⅱ-2、環E5) B組 1.在老師的提示下，能認念羅馬拼音。(1-Ⅰ-1、Aa-Ⅰ-1、◎Bg-Ⅰ-2、專團-語言、品E1) 2.在老師的提示下，能唸讀常用閩南語語詞。(1-Ⅰ-3、2-Ⅰ-1、◎Aa-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-2、◎Bg-Ⅰ-2、專團-語言、專團-聽

	能） 3. 能在教師引導下，以閩南語表達日常生活用語。(1-Ⅰ-3、2-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-2、◎Ac-Ⅰ-1、◎Bg-Ⅰ-1、◎Bg-Ⅰ-2 、專團-語言、環 E2) 4. 在口語提示下，能跟讀並理解簡單的閩南語課文。(2-Ⅰ-3、◎Aa-Ⅰ-1、◎Ab-Ⅰ-2、◎Bg-Ⅰ-2、家 E13、性 E3) 5. 能聆聽閩南語，培養尊重本土語文的態度。(1-Ⅰ-3、◎Ab-Ⅰ-2、◎Ac-Ⅰ-1、◎Bg-Ⅰ-1、環 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整：無需求。 ■評量方式調整：實作評量、實體演練。 □試題（卷）調整：無需求。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 □其他_____(請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 真平閩南語第三、四、七、八冊(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。

教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第1~5週	一、鬥鬧熱：好日(家 E13) 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 A 組 課程內容:	第1~5週	二、歡迎來阮兜：狗蟻 in 兜(品 E1) 透過課文學習，主要讓學生認識家中的隔間名稱與日常用語。 A 組

	【一起看課文】 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 【一起讀情境對話】 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 老師引導學生練習本課語詞念讀並解釋。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的語詞，並仿說一次，選出句子內的語詞詞卡。 B組 **課程內容:** 【一起看課文】 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 老師引導學生練習本課語詞念讀並解釋。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的語詞，並仿說一次。 **非正式課程** 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學		**課程內容:** 【一起看課文】 教師搭配圖片、手勢與與語調提示以慢速朗讀課文，學生跟讀。 【一起讀情境對話】 1. 老師引導學生進行對話練習，如「伊佇佗位食飯？「啥物所在會當看電視？」。 2. 老師帶學生找出重點語詞出來，如客廳、灶跤。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B組 **課程內容:** 【一起看課文】 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能透過手勢跟著老師仿念句型。 2. 在老師的引導下，學生圈出重點語詞，如客廳、灶跤。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 **非正式課程** 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第6~11週	**一、來食好食物：歡喜吃飽飽** 能認識與飲食相關的閩南語語詞，並正確念讀，如飯、菜、湯匙、食飽等 A組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，理解課文中飲食相關的字詞、語句。 2. 在教師的引導下，能用閩南語唸	**第6~11週**	**二、街頭巷尾:便利商店** 本課程以「便利商店」為生活主題，讓學生學習日常購物相關的閩南語詞與生活對話。 A組 **課程內容:** 【一起看課文】 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。

	出飯、菜、食飽等語詞。 3. 在老師的引導下，能介紹自己使用的餐具。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B 組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，理解課文中飲食相關的字詞、語句。 2. 在教師的引導下，能用閩南語唸出飯、菜、食飽等語詞。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 **非正式課程** 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務		【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文，認識常見的物品與場所名稱。 2. 學習購物用語與常見句型，如「我欲買……」、「這个偌濟錢？」 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B 組 **課程內容:** 【一起看課文】 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能仿念課文，認識常見的物品與場所名稱。 2. 學習購物用語與常見句型，如「我欲買……」、「這个偌濟錢？」 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 **非正式課程** 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動
第12~16週	**三、清氣相：洗身軀 (性 E3)** 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 A 組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能理解相關清潔品的意思，並仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老 指導下，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞	**第12~16週**	**三、愛寶惜:欲按怎** 透過課文，引導學生學習「遇到問題時的處理方式」，並培養愛惜物品、珍惜資源與解決問題的能力。 A 組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能認識遇著困難欲按怎處理？的閩南語，學習如何使用「這欲按怎？」造句。 2. 在老師的引導下，理解愛寶惜、清氣的意思，並找出課文中使用清氣的短句，仿說一次。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿

	B組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能認識俗諺的意思，並能仿說課文中的字詞、語句。 2.在老師的引導下，理解「尬」 的意思，並圈出課文中使用「尬」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 **非正式課程** 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動		說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能認識遇著困難欲按怎處理？的閩南語，模仿使用「這欲按怎？」造句。 2.在老師的引導下，理解愛寶惜、清氣的意思，並找出課文中使用清氣的短句，仿說一次。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 **非正式課程** 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第17~20週	**三、利便的交通：**坐火車(環E5) 透過坐火車的課文，導出生活中常見的交通工具，如機車、跤踏車。 A組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，透過課文情境圖學習各式交通工具。 2. 能仔細聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B組 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能仿說課文中度量衡相關的字詞、語句。 2. 在老師引導下，能仔細聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。	第17~20週	**三、美麗的世界:**玉蘭花(環E2) 本課程以「玉蘭花」為主題，引導學生認識植物特色與生活中的自然景物 A組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，學生透過課文認識玉蘭花的氣味、玉蘭花的顏色。 2. 在老師引導下，練習常見句型，如「這是白色的花。」「我誠佮意玉蘭花。」，並進行語詞的替換。 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 B組 **課程內容:** 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，學生透過課文認識玉蘭花的氣味、玉蘭花的顏色。 2. 在老師引導下，練習常見句型，如「這是白色的花。」「我誠佮意玉蘭

	非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		花。」 【語詞對碰】 能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
21	複習週	21	複習週

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		4節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度 六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-Ⅲ-11能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
		學習內容 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關

	係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.科E2(了解動手實作的重要性。) 2.戶E6(學生參與校園的環境服務、處室的服務) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過視覺提示理解質數和合數，並能做質因數分解。（n-Ⅲ-3、N-6-2、科E2） 2. 能透過步驟化提示，解決分數和整數除以分數的問題及分數除法的應用問題。(n-Ⅲ-6、N-6-3、科E2) 3. 能透過定位板解決小數除法的問題。(n-Ⅲ-7、N-6-4) 4. 能透過視覺提示與實際操作認識圓周率，並透過公式求出圓面積。(s-Ⅲ-2、S-6-3、科E2) 5. 能透過視覺提示與實際操作認識比與比值(n-Ⅲ-9、N-6-6) 6. 能透過視覺提示與實際操作理解扇形周長及面積的計算(s-Ⅲ-2、S-6-3) 7. 能透過口語提示、步驟化進行速率；秒速、分速、時速的應用(n-Ⅲ-9、N-6-7) 8. 能透過口語與視覺提示理解數量關係：間隔問題、方陣問題、規律性問題(n-Ⅲ-10、R-6-3) 9. 能透過視覺提示、步驟化解決小數和分數的四則運算問題(r-Ⅲ-2、R-6-1) 10. 能透過視覺提示、具體操作計算柱體的體積和表面積(s-Ⅲ-4、S-6-4) 11. 能透過具體情境理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(r-Ⅲ-3、N-6-8) 12. 能透過視覺提示、具體操作理解放大圖、縮圖和比例尺(s-Ⅲ-7、S-6-1、戶E6) 13. 能透過數線和表格解決搭配、平均、年齡、雞兔、追趕、流水問題(r-Ⅲ-3、R-6-4) 14. 能透過視覺提示認識、報讀圓形圖，解決統計圖應用的問題(d-Ⅲ-11、D-6-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求

	□提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：寫普通班考卷視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。 ■評量方式調整：(1)課間主要評量方式:紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式:檔案評量、實作評量和課程本位評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題 ■提供輔具：FM 調頻系統 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 數學科電子書
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1單元 質因數分解和短除法 1-1‧十進位結構	12	第5單元比和比值 5-1‧比 5-2‧比值
2	第1單元質因數分解和短除法 1-1‧質數和合數 1-2‧質因數 1-3‧質因數分解 1-4‧互質 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務**	13	第5單元比和比值 5-3‧相等的比 5-4‧比的應用
3	第1單元質因數分解和短除法 1-5‧用短除法求出最大公因數 1-6‧用短除法求出最小公倍數 **非正式課程** **第3週 班群活動：認識新老師新同學**	14	第6單元扇形的弧長和面積 6-1‧圓心角、弧長和面積的關係 6-2‧扇形的弧長和面積 **非正式課程** **第14週 校慶運動會**
4	第2單元分數的除法 2-1‧最簡分數 2-2‧同分母分數的除法	15	第6單元扇形的弧長和面積 6-3‧複合圖形的面積

5	第2單元分數的除法 2-3‧異分母分數的除法 2-4‧分數除法的應用 2-5‧被除數、除數和商的關係	**16**	第7單元速率 7-1‧時間換算 7-2‧秒速、分速、時速 **非正式課程** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動**
6	第2單元分數的除法 2-5‧被除數、除數和商的關係 第3單元小數的除法 3-1‧整數除以小數	**17**	 第7單元速率 7-3‧速率單位的換算、7-4‧速率的應用
7	第3單元小數的除法 3-2‧小數除以小數、3-3‧被除數、除數和商的關係	**18**	第8單元數量關係 8-1‧間隔問題 8-2‧方陣問題
8	第3單元小數的除法 3-4‧小數的概數和應用	**19**	第8單元數量關係 8-3‧規律性問題 8-4‧和、差、積、商不變
9	第4單元圓周長和圓面積 4-1‧認識圓周長和圓周率 4-2‧圓周率的應用 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學**	**20**	加油小站2 Try 數學 評量週 **非正式課程** **第20週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**
10	第4單元圓周長和圓面積 4-3‧認識圓周長和圓周率 4-4‧圓面積的應用 評量週	**21**	
11	加油小站1 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務**	**22**	

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第1單元四則混合運算 1-1‧分數四則	**12**	第5單元怎樣解題 5-1‧搭配問題 5-2‧平均問題 **非正式課程** **第12週 全校性母親節慶祝活動**
2	第1單元四則混合運算 1-2‧小數四則 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務**	**13**	第5單元怎樣解題 5-3‧年齡問題 5-4‧雞兔問題 **非正式課程** **第13週 童畫心視界繪畫比賽**
3	第1單元四則混合運算 1-3‧數的混和計算 1-4‧數的簡化計算 **非正式課程** **第3週 適應體育田徑賽**	**14**	 第5單元怎樣解題 5-5‧追趕問題 5-6‧流水問題

4	第2單元柱體的體積和表面積 2-1‧柱體的體積	**15**	第6單元圓形圖 6-1‧報讀圓形圖 6-2‧繪製圓形圖作能力
5	第2單元柱體的體積和表面積 2-2‧複合形體的體積 2-3‧柱體的表面積	**16**	第6單元圓形圖 6-3 ■ 統計圖的應用 6-4 ■ 簡單機率 評量週
6	第3單元基準量和比較量 3-1‧基準量和比較	**17**	加油小站2 加油小站 Try 數學
7	第3單元基準量和比較量 3-2‧求兩量的和 3-3‧求兩量的差	**18**	加油小站2 數學探索 **非正式課程** **第18週 畢業典禮**
8	第3單元基準量和比較量 3-3‧從兩量合或兩量差求基準量 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1‧放大圖和縮圖 評量週	**19**	
9	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-2 ■ 對應點、對應邊和對應角 4-3 ■ 繪製放大圖和縮圖	**20**	
10	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4‧比例尺	**21**	
11	加油小站1 加油小站、Try 數學 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務**	**22**	

領域：自然

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		3節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度 六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
		學習內容 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 2. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過實際操作實驗、視覺提示了解熱的影響與傳播(pe-III-2、INa-III-4、科E2) 2. 能透過觀察與生活經驗，知道生活中不同的天氣現象，並解讀氣象報告(ah-III-1、INd-III-11、INd-III-7、戶E3) 3. 能過過觀察與視覺提示，了解地表的變化(ai-III-2、INd-III-10) 4. 能透過實際操作實驗、視覺提示了解電磁作用(ah-III-1、INe-III-9、INe-III-10) 5. 能透過實際操作實驗、視覺提示了解簡單機械運作(pe-III-2、INb-III-4) 6. 能透過觀察與聆聽，了解聲音的產生與傳播(ah-III-1、INe-III-6) 7. 能透過觀察與視覺提示，了解生物、環境與自然資源間的關係(po-III-1、INg-III-3、INg-III-4、戶E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：寫普通班考卷視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。 ■評量方式調整：(1)課間主要評量方式:紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式:檔案評量、實作評量和課程本位評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題 ■提供輔具：FM 調頻系統 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版自然第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教科電子書
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	**正式課程** 第一單元、熱的傳播與影響。(科 E4) 能了解物質的三態，和其在生活中的應用，了解如何保溫和散熱。 1.了解物質的三態變化。 2.在老師的指導下，從事相關實驗。 3.溫度變化對生活的影響。 4.了解如何保溫和散熱。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 班群活動：認識新老師新同學**	11~15	**正式課程** 第三單元、發現大地的奧秘 能發現地貌改變的形態及原因，認識岩石、礦物與土壤，及台灣常見的天然災害。 1. 介紹地貌改變的形態及原因。 2. 能分辨岩石、礦物和土壤。 3. 台灣常見的天然災害與保育工作。 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務** **第14週 校慶運動會** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動**
6~10	**正式課程** 第二單元、多變的天氣(環 E12) 能知道水的各種型態，認識衛星雲圖，做好防颱工作。 1. 自然界中水的循環。 2. 能從衛星雲圖看天氣的變化。 3. 認識颱風做好防颱工作。 第10週評量週 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學**	16~20	**正式課程** 第四單元、電磁與生活 能認識磁力與電磁鐵，及電磁鐵在生活中的運用。 1. 在老師指導下，操作磁鐵認識磁力。 2. 認識電磁鐵。 3. 日常生活中應用磁鐵與電磁鐵的實例。 第20週評量週 **非正式課程** **第18週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	**正式課程** 第一單元、簡單機械。(科 E4) 能透過實際操作實驗、視覺提示了解簡單機械運作。 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應	11~15	第二單元、生活中的聲音 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 1. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 2. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 第三單元、寰宇永續護地球

	用。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 適應體育田徑賽**		生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 1. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 2. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 3. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
6~10	第一單元、簡單機械。(科 E4) 能透過實際操作實驗、視覺提示了解簡單機械運作。 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 第二單元、生活中的聲音 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 1. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 2. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。	**16~18**	第三單元、寰宇永續護地球 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 1. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 2. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 3. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 **非正式課程** **第18週 畢業典禮**

領域：英文

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		2節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度 六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。
		學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 2. 多 E1 了解自己的文化特質。 3. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5.閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 6.戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 7.國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 8.國 E4 了解國際文化的多樣性。 9.國 E5 發展學習不同文化的意願。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認識各國文化特色、代表事物、國旗、知名景點及所屬洲別。(國 E1、國 E4、國 E5) 2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本單元單字（國家、交通工具、休閒活動、日常作息等）。 3.能理解本課故事情境，並聽懂、跟讀故事對話，進行簡易角色扮演。 4.能正確跟讀並念出所學單字、問句及答句。 5.能以正確語調說出本課句型，並做出適當回應。 6.能運用以下句型進行溝通： • Where are you from? / I'm from... • Is he/she from...? • How do you go to school? / I go to school by... • What do you do in your free time? • What time do you get up? / What time does he/she...? 7.能了解 be 動詞（am/are/is）與主詞的對應關係，以及第三人稱單數動詞變化。 8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以下組合的字詞： • ng, nk, wh, ph, th, ch, sh • -er, -or • ir, ur • ar, or • oi, oy • ou, ow • pl, bl, cl, gl • cr, gr, tr, dr • sw, sp, st, sk • 長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞 9.能聽讀本課字母拼讀短文。 10.能看懂課堂簡易短文並完成閱讀理解練習。(閱 E1、閱 E4) 11.能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 12.能認識環臺交通工具、碳排放量及不同國家過新年的方式。(戶 E5、多 E1、多 E6) 13.能思考過度使用螢幕的健康問題，並鼓勵培養多元休閒活動。 14.能分享自己的日常作息及交通方式。(家E12)m4
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：寫普通班考卷視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。 ■評量方式調整：(1)課間主要評量方式:紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式:檔案評量、實作評量和課程本位評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷，由啟聰班老師命題 ■提供輔具：FM 調頻系統 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版英文第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教科電子書
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備週 World Map & Fast Facts + Review 複習上冊單字、句型、字母拼讀（ng, nk, wh, ph, th, ch, sh）	11	Review 1 & Exam 1 Units 1-2 綜合複習（單字、句型、拼讀） **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務**
2	Starter 故事對話、句型（Would you like...? / Whose... is	12	Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 理解故事情境、跟讀故事對話

	that?）、數字應用、-er/-or 拼讀 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務**		
3	Unit 1 Where Are You From? 理解故事情境、跟讀故事對話非正式課程 **第3週 班群活動：認識新老師新同學**	13	Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 休閒活動單字、What do you do in your free time? 句型、第三人稱單數動詞變化
4	Unit 1 Where Are You From? 國家單字、Where are you from? 句型、be 動詞 (am/are/is)	14	Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? oi, oy 字母拼讀（coin, boy, toy 等） **非正式課程** **第14週 校慶運動會**
5	Unit 1 Where Are You From? ir, ur 字母拼讀（bird, shirt, curry 等）	15	Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 螢幕時間健康問題、多元休閒活動、Reading Time 閱讀理解
6	Unit 1 Where Are You From? 國家國旗、知名景點、所屬洲別、Reading Time 閱讀理解	16	Unit 4 What Time Do You Get Up? 理解故事情境、跟讀故事對話 **非正式課程** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動**
7	Unit 2 How Do You Go to School? 理解故事情境、跟讀故事對話	17	Unit 4 What Time Do You Get Up? 日常作息單字、What time do you get up? 句型、主詞動詞一致與第三人稱變化
8	Unit 2 How Do You Go to School? 交通工具單字、How do you go to school? 句型、主詞動詞一致	18	Unit 4 What Time Do You Get Up? ou, ow 字母拼讀（cloud, house, clown 等）
9	Unit 2 How Do You Go to School? ar, or 字母拼讀（dark, farm,	19	Unit 4 What Time Do You Get Up? 芬蘭與臺灣學生作息比較、分享自己作息、Reading Time 閱讀理解

	park, corn 等） 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學		
10	Unit 2 How Do You Go to School? 環臺交通工具與景點、碳排放量、Reading Time 閱讀理解 評量週	20	Review 2 & Exam 2 + Culture Units 3-4 綜合複習 + 各國過新年方式 評量週 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Starter 故事對話、休閒活動句型、l-blends 拼讀（pl, bl, cl, gl）、數字應用（年份、成績等）	11	Unit 3 How Much Is the T-shirt? be 動詞與單複數對應、How much vs How many、短母音拼讀(a, e, i, o, u) 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務
2	Unit 1 Where Were You Yesterday? 故事對話、地點單字、Where were you yesterday? 句型（過去式 be 動詞） 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務	12	Unit 3 How Much Is the T-shirt? 二手市場與資源回收、Reading Time 閱讀理解 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
3	Unit 1 Where Were You Yesterday? be 動詞過去式（was/were）、r-blends 拼讀（cr, gr, tr, dr） 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽	13	Unit 4 What's Your Favorite Season? 故事對話、季節與天氣單字、What's your favorite season? 句型 非正式課程 第13週 童畫心視界繪畫比賽

4	Unit 1 Where Were You Yesterday? 臺灣各地景點介紹、Reading Time 閱讀理解	14	Unit 4 What's Your Favorite Season? 所有格、主詞對應、時間介系詞、長母音拼讀 (a, e, i, o, u)
5	Unit 2 What Did You Do Last Night? 故事對話、過去活動單字、What did you do...? 句型（一般過去式）	15	Unit 4 What's Your Favorite Season? 全球暖化議題、Reading Time 閱讀理解
6	Unit 2 What Did You Do Last Night? 故事對話、過去活動單字、What did you do...? 句型（一般過去式）	16	Review 2 Units 3-4 綜合複習（單字、句型、母音拼讀） 評量週
7	Unit 2 What Did You Do Last Night? 故事對話、過去活動單字、What did you do...? 句型（一般過去式）	17	Culture 各國特色運動（相撲、美式橄欖球、馬球）
8	Review 1 Units 1-2 綜合複習（單字、句型、過去式） 評量週	18	Culture & Let's Explore 各國特色運動延伸 + 專題分享 **非正式課程** **第18週 畢業典禮**
9	Review 1 + Exam 1 Units 1-2 總複習		
10	Unit 3 How Much Is the T-shirt? 故事對話、衣物單字、How much is/are...? 句型		

領域：本土語文(閩南語文)

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		1節
教學對象		六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅲ-1 在老師的提示下能聽辨並唸讀閩南語語詞。 2-Ⅲ-2 在老師的提示下能運用閩南語進行簡單對話。 2-Ⅲ-6 在老師的提示下能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 3-Ⅲ-3 在老師的引導下能從閱讀閩南語文過程中認識生活中的熟悉主題。
		學習內容 ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)(家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2.生涯規劃教育(涯E2 認識不同的生活角色。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.在老師的提示下，能正確認念、拼讀羅馬拼音。(1-Ⅲ-1、◎Aa-Ⅲ-1、◎Bg-Ⅲ-2、專團-語言) 2.能認識和唸讀常用閩南語詞。(◎Aa-Ⅲ-1、◎Ab-Ⅲ-1、◎Bg-Ⅲ-2、專團-語言)

	3.在老師的提示下，使用閩南語進行日常生活對話。(2-Ⅲ-6、◎Ab-Ⅲ-1、◎Ab-Ⅲ-2、◎Bg-Ⅲ-1、◎Bg-Ⅲ-2、專團-語言、家 E2、家 E5) 4.在老師的引導下，能閱讀並理解閩南語文課文內容。(3-Ⅲ-3、◎Ac-Ⅲ-1、涯 E14) 5.能注意聽並聽得懂閩南語，培養尊重本土語文的態度。(1-Ⅲ-1、3-Ⅲ-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材: 真平閩南語第十一、十二冊(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~5週	一、疼惜 1.驚著無代誌 透過詐騙事件引導學生認識日常金融相關的閩南語句與語詞。 課程內容:	第1~5週	一、狀元才 1.生理囝(家 E13)(涯 E2) 透過「商人的小孩」故事，認識日常生活中常見的閩南語形容詞，並學習如何使用閩南語稱呼特定人士。

	【一起看課文】 高組:能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組: 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能理解並仿說課文中金融相關的字詞、語句。 2.在老師的引導下，理解「從」的意思，並找出課文中使用「從」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 班群活動：認識新老師新同學**		課程內容: 【一起看課文】 高組:能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組: 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能理解並仿說課文，學習「.....的」閩南字詞，稱呼特定人士。 2.在老師的引導下，理解「塗」的意思，並找出課文中使用「塗」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 適應體育田徑賽**
第6~10週	一、疼惜 2.掛號(家 E5) 通過打電話向醫院掛號，語詞設計 0-9 十個基本數字，讓學生從生活常見且為基礎的數字來理解閩南語的文白異讀。 課程內容: 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，理解課文中看病相關的字詞、語句。 2. 在教師的引導下，能用閩南語唸出0-9 十個基本數字。 3.在老師的引導下，理解「佗」的意思，並找出課文中使用「佗」的短句，仿說一次。 正確的語詞詞卡。 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學**	**第6~10週**	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 透過世界盃足球賽，認識各國不同的文化與特產。 課程內容: 【一起看課文】 高組:能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組: 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能理解並仿說課文，認識不同國家的特產。 2.在老師的引導下，理解「趒」的意思，並找出課文中使用「趒」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第12週 全校性母親節慶祝活動**
第11-15週	二、傳說 3.講古 透過民間傳說，認識台灣的傳統	**第**	三、青春 3.行過 透過課文，認識各種藝文活動的閩

	民俗活動語俗諺。 課程內容: 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能理解俗諺的意思，並仿說課文中的字詞、語句。 2.在老師的引導下，理解「佮」的意思，並找出課文中使用「佮」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務** **第14週 校慶運動會** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動**	**11-15週**	南語，學習如何使用「.....欲去.....」造句。 課程內容: 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能認識各種藝文活動的閩南語，學習如何使用「.....欲去.....」造句。 2.在老師的引導下，理解「𣍐」的意思，並找出課文中使用「𣍐」的短句，仿說一次。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第16~20週	二、傳說 4.烏鴉食水 透過「烏鴉喝水」的故事，認識並學習為基本分數及度量衡的說法。 課程內容: 【一起讀情境對話】 1.在教師的引導下，能理解並仿說課文中度量衡相關的字詞、語句。 2.在老師的引導下，理解「偃」的意思，並找出課文中使用「偃」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第20週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**	**第16~18週**	三、青春 4.我已經大漢(轉銜) 透過課文，學習使用「感謝.....」向他人表達祝福。 課程內容: 【一起讀情境對話】 1. 在教師的引導下，能使用「感謝.....」句句，向他人表達祝福，並能仿說課文中的字詞、語句。 2.在老師的引導下，理解「拚」的意思，並找出課文中使用「拚」的短句，仿說一次。 **非正式課程** **第18週 畢業典禮**

一、領域：本土語言(台灣手語)

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		1節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅲ-1 在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解生活主題的內容和掌握特定細節。 1-Ⅲ-3 在臺灣手語內容表達清晰的情況下，能理解簡短言談中所傳達的情緒、感受及需求。 2-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣手語語句就生活場域中的熟悉主題，進行陳述與討論。 2-Ⅲ-3 能以簡單的臺灣手語語句表達情緒、感受及需求。 3-Ⅲ-1 能理解與聾人互動的跨文化差異。 3-Ⅲ-2 能掌握臺灣手語溝通時的眼神及臉部表情，並了解對話的輪替時機。
		學習內容 A-Ⅲ-1 情緒與感受。 Bb-Ⅲ-1 社區生活。 Bb-Ⅲ-2 活動與節慶。 Bc-Ⅲ-1 臉部表情與溝通技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 2. 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標		1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語描述生病的症狀 3. 能使用手語表達情緒及感受。 4. 能使用手語表達邀請某人做某事。 5. 能用手語表達接受或拒絕他人的邀請。 6. 能使用手語表達生日願望。 7. 能使用手語表達沒有辦法做某事 / 能做某事。 8. 能了解臺灣手語可使用程度副詞或透過臉部表情來傳達情緒和感受的程度。 9. 能了解聾人可運用科技提升資訊平權，例如使用視訊獲得即時的手語翻譯服務。

	10. 能了解如何營造聾人友善的就醫環境。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：課間主要評量方式:紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 □試題（卷）調整： ■提供輔具：FM 調頻系統 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:台灣手語部編版第九、十冊課本（簡化、減量）、自編學習單、教 電子書
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-4	第1單元狗狗身體不舒服 1. 認識詞彙：學習生病相關詞彙 2. 認識課文：理解「狗狗身體不舒服」課文 3. 綜合活動：句型練習（沒有意願 / 做不成某事） 4. 聾人文化：科技與資訊平權（視訊翻譯） **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 班群活動：認識新老師新同學**	13-16	第4單元狗狗不吃藥，怎麼辦？ 1. 認識詞彙：安撫狗狗相關詞彙 2. 認識課文：理解「狗狗不吃藥怎麼辦」 3. 綜合活動：允許他人做某事、詢問意願 4. 聾人文化：手語翻譯視窗比例與資訊平權 **非正式課程** **第14週 校慶運動會** **第16週 全校性聖誕節慶祝活動**
5-8	第2單元帶狗狗看醫生 1. 認識詞彙：看醫生相關詞彙 2. 認識課文：理解「帶狗狗看醫生」課文 3. 綜合活動：情緒表達與幫某人做某事 4. 聾人文化：臉部表情與程度表達	17-20	第5單元狗狗康復了 1. 認識詞彙：康復相關詞彙 2. 認識課文：理解「狗狗康復了」課文 3. 綜合活動：表達「能做 / 沒有辦法做」與陪伴 4. 聾人文化：全冊複習與文化統整 **非正式課程**

9-12	第3單元醫生的叮嚀 1. 認識詞彙：醫生叮嚀相關詞彙 2. 認識課文：理解「醫生的叮嚀」課文 3. 綜合活動：時間副詞與肯定程度表達 4. 聾人文化：聾人友善就醫環境 **非正式課程** **第 9週 啟聰班校外教學** **第11週 專業團隊到校服務**		**第20週 專業團隊到校服務** **第20週 社區教學(運動公園)**

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	第 1 單元 邀請朋友 1. 認識詞彙：邀請、確定/不確定等詞彙 2. 認識課文：理解「邀請朋友參加慶生」課文 3. 綜合活動：邀請句型 + 肯定程度 4. 聾人文化：科技改變聯繫方式 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 適應體育田徑賽**	13-16	第 4 單元唱生日快樂歌 1. 認識詞彙：唱歌、外型、忘記等詞彙 2. 認識課文：理解「慶生會唱歌情境」課文 3. 綜合活動：正在做某事 + 外型描述 4. 聾人文化：生日文化與手語表達 **非正式課程** **第13週 童畫心視界繪畫比賽**
5-8	第 2 單元 買蛋糕 1. 認識詞彙：蛋糕、蠟燭、尺寸等 2. 認識課文：理解「買蛋糕情境」課文 3. 綜合活動：表達想要買某物 4. 聾人文化：詞彙由來與文化	17-18	全冊統整與許願表達 **非正式課程** **第18週 畢業典禮**

9-12	第 3 單元準備慶生會 1. 認識詞彙：準備、禮物、帽子等 2. 認識課文：理解「準備慶生會」課文 3. 綜合活動：準備做某事 + 贈送禮物 4. 聲人文化：同一詞彙多語意 **非正式課程** **第11週 專業團隊到校服務** **第12週 全校性母親節慶祝活動**		

一、領域：藝術領域(美術)

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		1節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度 六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-Ⅲ-2 在老師引導下，能使用視覺元素和構成要素，構思藝術創作主題。 1-Ⅲ-3 能在老師的口頭及視覺引導下，運用色鉛筆等媒材完成作品。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想。 2-Ⅲ-5 能欣賞和尊重不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-5 以正確的觀念和態度，欣賞學校或影片的藝術展演活動。
		【學習內容】 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的使用。 視E-Ⅲ-2 認識多元的媒材技法並創作。 視E-III-3 設計思考與實作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2.多元文化(多 E4理解到不同文化共存的事實。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.在老師的引導下，透過觀察、參考圖片，構思繪畫主題。(1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-6、視A-Ⅲ-1、視E-III-3) 2.運用不同媒材，透過彩繪完成作品。(1-Ⅲ-3、視A-Ⅲ-2、視E-Ⅲ-1、視E-Ⅲ-2、視E-Ⅲ-2)

	3.能欣賞生活週遭的藝文事物，表達自己對藝術的感受。(2-Ⅲ-5、3-Ⅲ-5、視 A-Ⅲ-1、、性 E7、多 E4) 4.根據節慶或活動，設計並完成卡片。(1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-3、1-Ⅲ-6、視 A-Ⅲ-2、視 E-Ⅲ-1、視 E-Ⅲ-2、視E-III-3、性E7、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：無需求。 □評量情境調整：無需求。 ■評量方式調整：實作評量、實體演練。 □試題（卷）調整：無需求。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材: 康軒版藝術課本第七、八冊課本、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第1~5週	一、插畫創作 觀察生活周遭的人事物，自行訂定主題，運用不同的媒材完成作品。 課程內容: 1.觀察生活周遭的人事物，自行訂定繪畫	第1~5週	一、元宵節 認識元宵習俗與燈謎，運用不同的媒材，裝飾自己的燈籠。 課程內容: 1.能專心聆聽元宵節的故事，認識元宵節的習

	主題。 2.能使用鉛筆、蠟筆、水彩或彩色筆完成插畫作品。 **非正式課程** 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學		俗。 2.參考元宵節的相關圖片，自行訂定主題，加入創作中。 3.使用不同媒材來彩繪元宵燈籠。 **非正式課程** 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第6~10週	**二、中秋節** 以「月亮」為主角，參考中秋節慶民俗活動，使用不同媒材完成作品。 **課程內容:** 1.能專心聆聽中秋節的故事，認識中秋節的習俗。 2.參考中秋相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「月亮」為主角，使用不同媒材完成作品。 **非正式課程** 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務	**第6~10週**	**二、母親節(性 E7)** 以「媽媽/奶奶」為主角，觀察母親節的元素，使用不同媒材完成卡片，表達對母親/奶奶的感謝。 **課程內容:** 1.能專心聆聽母親節的故事，認識母親節的由來。 2.能使用色紙，摺出康乃馨。 3.在老師的引導下，能在卡片上寫下感謝的話，使用不同媒材裝飾母親節卡片。 **非正式課程** 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動
第11~15週	**三、聖誕節(多 E4)** 以聖誕節為主題，觀察並欣賞西方文化與民謠，使用不同媒材完成作品。 **課程內容:** 1.能專心聆聽聖誕節的故事，認識西方文化。 2.參考聖誕節的相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「聖誕樹」為主體，使用挑選的素材來裝飾自己的聖誕樹。 **非正式課程** 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	**第11~15週**	**三、童畫心世界** 參加「童畫心世界」繪畫比賽，觀察生活周遭的人事物，自行訂定主題，運用不同的媒材完成作品。 **課程內容:** 1.能專心聆聽老師講解繪畫比賽的創作規則。 2. 觀察生活周遭的人事物，自行訂定繪畫主題。 3. 能使用鉛筆、蠟筆、水彩或彩色筆完成作品，投稿參加「童畫心世界」繪畫比賽。 **非正式課程** 第13週 童畫心世界繪畫比賽
第16~20	**四、農曆新年** 以農曆新年為主題，觀察並認識農曆新年習俗與歌謠，使用不同媒材完成作品。	**第16~18**	**四、畢業祝福(轉銜)** 歡送六年級，以畢業為主題，在作品中表現祝福或對未來的期望，運用不同的媒材完成作品。

週	課程內容: 1.能專心聆聽農曆新年的故事，認識農曆新年的習俗。 2.參考相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「年夜飯」為主題，使用不同媒材完成作品。 **非正式課程** 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	週	課程內容: 1.能專心聆聽老師講解畢業的意義。 2.參考畢業相關圖片，挑選3樣有關元素，加入卡片中。 3.在老師的引導下，能在卡片上寫下對同學的祝福，使用不同媒材裝飾畢業卡片。 **非正式課程** 第18週 畢業典禮

領域 ：特殊需求領域(溝通訓練)

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		1節
教學對象		六年級周○軒聽覺障礙重度 六年級周○慶聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 3. 特溝1-sP-4 理解常用指令與基本句型 4. 特溝1-sP-6 理解他人對話的主題內容 5. 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通模式 6. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 7. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 8. 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動
		學習內容 1. 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 2. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 3. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 4. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 5. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 6. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等（性 J2釐清身體意象的性別迷思。） 2. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 3. 環境(環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 4. 家庭（家 J4對家人愛與關懷的表達。）

	(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1. 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 【性別平等】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 4. 【性別平等】性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能清楚的說出正確的語音(特溝1-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2 專團-語言) 2.情境中能適當表達與人溝通的詞彙及語句(特溝1-sP-2、特溝4-sP 特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、轉銜) 3.在老師的提示下，能命名及敘述內容(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E1、性 E1、性 E12、校本課程-閱讀) 4.在老師的引導下，能表達出適切的內容(特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝3-sP-1、特溝 D-sP-3、人 E5、品 E3) 5.能理解他人的溝通訊息(特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝D-sP-3、專團-聽能)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：無須調整 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於進行多媒體教學。 □提供小天使：無需求 □提供教師助理：無需求 □提供行政支援：無需求 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編、繪本(珍貴的友誼、壺家的新衣、我的媽媽) 2.社區資源:社區公園。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：電腦、觸控式螢幕 2.輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	**正式課程 繪本-珍貴的友誼(校本課程-閱讀、閱 E1、人 E5、轉銜)** 一、認識新同學和老師。 二、一起讀：能專注地聆聽，並看著文字朗讀或比出繪本內容。 二、大聲說：在老師提醒下，能說出自己或比出的優點和需要改進的地方。 三、分享與討論 鼓勵學生接納每個人的優缺點，學習如何相處，並學會互相幫助。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 班群活動：認識新老師新同學**	1-7	**正式課程:大顯身手** 一、認識田徑賽的參賽項目，老師協助學生決定參賽項目。 賽前認識不同比賽項目、注意事項及比賽場地。 二、說一說：能藉由圖片自己說出或比出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) 三、聽一聽：能聽辨並複述或比出與運動會相關五個語詞。 四、大家一起加油 比賽項目練習。 **非正式課程** **第2週 專業團隊到校服務** **第3週 適應體育田徑賽**
8-14	**正式課程 繪本-(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E1)** 一、讀一讀：能專注地聆聽並看著文字唸讀或比出繪本內容。 二、說一說：能依老師提問，看著插圖回答或配對。 三、分享與討論 討論每個人喜歡的衣服，並說明每個人，喜歡的顏色、款式不該受限於性別。 非正式課程 **第 9週 啟聰班校外教學**	8-14	**正式課程 我的媽媽(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E12)** 一、讀一讀能專注地聆聽並看著文字唸讀繪本內容。 二、說一說：說出或比出繪本中提到的職業，並在老師引導下說出或比出這些職業和性別、能力的關聯性。 三、分享與討論：說出或比出主要照顧者及平常協助的事情。 四、做一做：自己動手做母親節卡片，並寫上對照顧者的祝福的話。 非正式課程

	第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	正式課程 元宵節 https://www.parenting.com.tw/article/5091982觀看教學影片，認識元宵節的各項傳說與由來。 一、說一說：能說出或比出三種元宵節的應景活動。 二、猜燈謎活動 抽出燈謎題目，並自行看文字回答出燈謎答案。 三、分組進行活動—燈籠高高掛 能自行做出創意燈籠。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-18	正式課程 鳳凰花開畢業季(品E3) 一、利用PPT介紹畢業的意義及畢業典禮。 二、共同活動照片瀏覽。 三、動手做卡片 四、歡樂時光 1.跳一跳：能聽歌曲旋律和配合節奏，表演節目。 2.說一說：能在畢業歡送會上說出或比出對同學祝福的話。 非正式課程 第18週 畢業典禮

語文領域：國語文

(六年級/聽覺障礙)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>5節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>六年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組)
六年級 周○慶 聽覺障礙重度(高組)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
【學習表現】
【低組】
㊟1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言。
㊟2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力。
㊟2-Ⅲ-3 能用適當手語表達說話內容。
㊟2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
㊟4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。
㊟4-Ⅲ-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。
㊟4-Ⅲ-4 能寫出日常生活常用的生字、語詞。
㊟5-Ⅲ-1 能用適切的速率閱讀文本。
㊟6-Ⅲ-4 (抄)寫日常生活需要的句子。
【高組】
㊟1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。
㊟1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。
㊟2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。
㊟2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。
㊟2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字， 使用 2,200 字。㊟4-Ⅲ-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
㊟5-Ⅲ-1 能用適切的速率朗讀文本。
㊟5-Ⅲ-6 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。
㊟6-Ⅲ-4 (抄)寫日常生活需要的句子。
【學習內容】
【低組】
㊟Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形和字義。
㊟Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用。
㊟Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨。
㊟Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達。
㊟Bb-Ⅲ-2 表達對他人的關心和祝福。
㊟Ca-Ⅲ-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
【高組】
㊟Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。
㊟Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用。
㊟Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</td></tr>
</table>

	㊞Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。 ㊞Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 ㊞Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 ㊞Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨。 ㊞Ba-Ⅲ-1 順敘法。 ㊞Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達。 ㊞Bb-Ⅲ-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【低組】 1.能將注意力放在課堂中，培養聆聽的態度。(㊞1-Ⅲ-1、㊞2-Ⅲ-1) 2.能認識常用國字和語詞。(㊞4-Ⅲ-1、㊞4-Ⅲ-2、㊞Ab-Ⅲ-1、㊞Ab-Ⅲ-2) 3.知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。(㊞4-Ⅲ-1、㊞4-Ⅲ-4、㊞Ab-Ⅲ-1、㊞Ab-Ⅲ-2) 4.能認識課文主要的內容，記憶相關的手語語詞。(㊞4-Ⅲ-4、㊞5-Ⅲ-1、㊞Ad-Ⅲ-2、㊞Ca-Ⅲ-1、閱 E14、國 E3、涯 E4、轉銜) 5.能用手語表達合宜的內容。(㊞2-Ⅲ-1、㊞2-Ⅲ-3、㊞Bb-Ⅲ-1、㊞Bb-Ⅲ-2) 【高組】 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(1㊞-Ⅲ-1、㊞Ab-Ⅲ-1、專團) 2.能認識常用國字和語詞，會分辨相同部件的生字。(4-Ⅲ-1、㊞Ab-Ⅲ-1、㊞Ab-Ⅲ-2) 3.知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出正確且工整的國字。

	(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-4、調Ab-Ⅲ-1、調Ab-Ⅲ-2) 4.能注意聽並聽得懂，並做適切的回應。(調1-Ⅲ-1、調1-Ⅲ-2、調2-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-3、調2-Ⅲ-7、調Bb-Ⅲ-1、調Bb-Ⅲ-2、專團) 5.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。(調5-Ⅲ-1、調5-Ⅲ-6、調Ac-Ⅲ-4、調Ad-Ⅲ-1、調Ad-Ⅲ-2、調Ba-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、閱E14、國E3、涯E4、轉銜) 6.能熟悉並抄寫課文中的常用句型。(調6-Ⅲ-4、調Ac-Ⅲ-2、調Ac-Ⅲ-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間。 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心機會。 ■評量方式調整：紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷。 1.啟聰班試題：由啟聰班老師命題。 2.刪減普通班試題(刪減較困難題目、圈選題目關鍵字)。 ■提供輔具：FM 調頻系統。
教材/社區資源	【教材】 康軒版國語第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書。
教具/輔具	【教具】電腦、觸控式螢幕。 【輔具】FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~5週	擷取品格的珍寶(生 E1、品 E1、閱 E14) 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己		望見美麗的大地(閱 E14) 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城

	課程內容 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第2週-專業團隊到校服務	**第1~5週**	**課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第2週-專業團隊到校服務 第3週-適應體育田徑賽
第6~10週	**品嘗美食的滋味**(國 E3、閱 E14) 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相	**第6~10週**	**品味生活的點滴**(國 E3、閱 E14) 四、送友人 五、蚵鄉風情 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主

	關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第9週-啟聰班校外教學		旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程**(性 E13、家 E7) 第12週-全校性母親節慶祝活動
第11~15週	**展現思辨的智慧**(閱 E14) 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第11週-專業團隊到校服務 第14週-校慶運動會	**第11~15週**	**品味生活的點滴**(閱 E14) 六、童年・夏日・棉花糖 **向著明亮的那方**(涯 E4、閱 E14) 七、我的少年夢 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第11週-專業團隊到校服務 第13週-童話新視界繪畫比賽
第15~20週	**擁抱經典的真情**(閱 E14) 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、橘子 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確	**第15~18週**	**向著明亮的那方**(涯 E4、轉銜) 八、如何張開夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 **課程內容** 【低組】 1. 熟悉課文相關的語詞，正確指認、配對及書寫。 2. 在老師的引導下，學習使用正確的手語比出語詞。 3. 老師打手語，學生能寫出正確的語詞。

	的語詞。 4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第16週-全校性聖誕節慶祝活動 第20週-專業團隊到校服務		4. 使用手語表達對課文內容的想法，並注意看同學的分享。 【高組】 1. 熟悉課文生字，正確認念、拼讀及書寫生字注音符號。 2. 正確認念及書寫課本語詞與句型，並熟悉語詞解釋。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 **非正式課程** 第18週-畢業典禮

領域：社會領域

(六年級/聽覺障礙)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>六年級 周○軒 聽覺障礙重度
六年級 周○慶 聽覺障礙重度</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
【學習表現】
㊟1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並在引導下，歸納出其間的關係或規律性。
㊟1b-Ⅲ-3 在引導下，解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
㊟3d-Ⅲ-2 在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</td></tr>
<tr><td>【學習內容】
Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
㊟Ab-Ⅲ-2 在教師舉例下，了解交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
㊟Ae-Ⅲ -1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
㊟Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計
■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭
□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災□人權
□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
</table>

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圈、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【上學期】 1. 認識現代多元的支付方式，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。(㊟1b-Ⅲ-2、㊟Db-Ⅲ-1、家 E9、轉銜) 2.認識戰後臺灣的產業發展與轉型，了解不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響。(㊟1b-Ⅲ-2、㊟1b-Ⅲ-3、2a-III-1、㊟Ab-Ⅲ-2、Bb-III-1、Ce-III-1、環 E4) 3. 覺察智慧科技對人類生活帶來的改變，認識智慧科技在住宅與校園裡的應用及規範。(㊟3d-Ⅲ-2、㊟1b-Ⅲ-2、2a-III-1、㊟Ae-Ⅲ -1、科 E1) 4.認識法律與社會規範的功能，理解憲法的重要性。(2c-III-2、Aa-Ⅲ-2、Aa-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-1、法 E7) 【下學期】 1.覺察世界各國經濟發展息息相關，認識國際組織和規範。(㊟1b-Ⅲ-2、2a-III-1、Af-Ⅲ-1、Ce-III-1、轉銜) 2. 了解地球村的概念，認識國際競爭與衝突帶來的影響，並認識主要國際組織，建立世界公民的意識。(2a-III-2、Af-Ⅲ-1) 3.認識全球面臨的問題與發生的原因，展現關心的態度。(㊟1b-Ⅲ-2、2a-III-2、2c-III-2、Af-Ⅲ-1、環 E15)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間。 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心機會 。 ■評量方式調整：紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷。 1.啟聰班試題：由啟聰班老師命題。 2.刪減普通班試題(刪減較困難題目 、圈選題目關鍵字)。 ■提供輔具：FM 調頻系統。
教材/社區資源	【教材】 翰林版社會第七、八冊課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。

教具/輔具	【教具】電腦、觸控式螢幕。 【輔具】FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~7週	**一、消費選擇與理財規劃** 1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 2. 理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。 3. 認識理財的方式與目的，並學習挑選合適的理財規劃。 **非正式課程** 第2週-專業團隊到校服務	第1~6週	**一、永續的經濟發展** 1. 了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 2. 了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。 3. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 **非正式課程** 第2週-專業團隊到校服務 第3週-適應體育田徑賽
第8~14週	**二、經濟轉型與生活轉變** 1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。 2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響 3. 關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。 **三、迎向科技發展新挑戰** 1. 說出科技的發展與生活的關聯。 2.覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。 **非正式課程** 第9週-啟聰班校外教學 第11週-專業團隊到校服務	第7~12週	**二、促進社會永續發展** 1.認識地球村形成原因與發展。 2.學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 4.認識政府如何予以經濟與文化弱勢族群適當的救助與保護。 5.認識政府推動全民健保制度。 **非正式課程**(性 E13、家 E7) 第11週-專業團隊到校服務 第12週-全校性母親節慶祝活動 第13週-童話新視界繪畫比賽
第14~20週	**三、迎向科技發展新挑戰** 3. 了解人工智慧對生活的影響與應用。 4. 了解生物科技對生活的影響與應用。 **四、生活中的規範與運作** 1. 發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 2. 理解道德與法律相輔相成，法律	第13~18週	**三、環境永續的地球村** 1.認識氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 2.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 3.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的環保行動。 4.認識臺灣森林生態保育問題。 5.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。

	的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。 3. 察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權在生活中落實的方法。 **非正式課程** 第14週-校慶運動會 第16週-全校性聖誕節慶祝活動 第20週-專業團隊到校服務		**非正式課程** 第18週-畢業典禮

綜合活動領域

(六年級/聽覺障礙)

每週節數		2節
教學對象		六年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 周○慶 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 3d-III-1 知道環境友善行動方式，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 認識各類資源，使用資源解決日常生活的問題。 3b-III-1 體察生活周遭的服務活動，認識服務學習的意義。
		【學習內容】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的方法。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 網路資源的使用。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用網路資源解決問題。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【上學期】 1.能覺察生活周遭的環境問題並分享，在教師的引導下，說出環境保護行動的方法。(3d-III-1、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E3) 2.能發現與品味生活中的美感與創意，認同與尊重他人在生活中展現的美感與創意。(2d-III-2、Bd-III-2、品 E3、品 E6) 3.在教師的引導下能分享和他人及不同性別互動的經驗，察覺每個人都有不同的特質，建立正向人際關係。(2a-III-1、Ba-III-1、BaIII-2、Ba-III-3、性 E3、性 E11) 4.能分享在不同文化中的經驗與感受，在老師的引導下察覺不同文化的差異，學習尊重的方法。(3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-、多 E6、多 E7) 【下學期】 5.分享自己所知道的職業，了解各行各業的資訊與細節，探討自己感興趣的職業。(1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-1、轉銜、性 E3) 6.分享自己在生活中遇到的問題，在老師的引導下正確運用資源，解決生活中遇到的問題。(2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III3、資 E12) 7.能分享服務與被服務的經驗，在老師的引導下察覺身邊需要關懷服務的人事物。(3b-III-1、Cb-III-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：無需求。 □評量情境調整：無需求。 ■評量方式調整：口語評量、觀察評量、觀察評量。 □試題（卷）調整：無需求。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	【教材】 翰林版綜合活動第七、八冊課本、電子書。
教具/輔具	【教具】電腦、觸控式螢幕。 【輔具】FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~7週	一、永續發展地球村(環 E3) 1. 透過課本的圖片，能分享生活中存在的環境問題。 2. 在老師的引導下，分享解決生活中存在的環境問題的方法。 3. 透過多媒體教材，認識生活中的環境保護行動，分享自己能做到的環境保護方法。 二、美感「藝」言堂(品 E3、品 E6) 1.透過圖片的對照與比較，分享自己比較喜歡的圖片。 2.在老師的引導下，察覺美在生活中無處不在，分享自己生活周遭的美。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務	第1~6週	一、夢想啟程(轉銜、性 E3) 1. 能分享自己認識的職業，說/指出其職業的工作內容。 2. 能分享自己感興趣的職業。 3. 在教師的引導下，學習利用電腦查詢感興趣的職業。 4. 在教師的引導下，認識特定職業需要具備的能力，並了解職業無性別的限制。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務 第3週-適應體育田徑賽
第8~14週	二、美感「藝」言堂(品 E3、品 E6) 3.尊重並理解他人的美感經驗，在老師的引導下學習尊重的方法。 三、營造好關係(性 E3、性 E11) 1. 觀察課本的圖片，在老師的引導下，覺察人物的情緒、行為、表情。 2. 能分享自己與他人/異性相處時的經驗 3. 能認識不同的特質，並理解每個	第7~12週	二、資源在身邊(資 E12) 1.透過課本的圖片，能察覺生活中有許多不同的資源。 2.認識媒體對大眾的引響力，在老師的引導下學習正確的媒體識讀觀念。 3.學習運用電腦或圖書，查詢如何解決生活中遇到的問題。 非正式課程(性 E13、家 E7) 第11週-專業團隊到校服務

	人的特質都不同。 非正式課程 第9週-啟聰班校外教學 第11週-專業團隊到校服務		第12週-全校性母親節慶祝活動 第13週-童話新視界繪畫比賽
第 14~20 週	三、營造好關係(性 E3、性 E11) 4. 能尊重他人的特質，學習與不同性別和特質的人相處。 四、多元文化村(多 E6、多 E7) 1. 能分享自己認識或去過哪些國家，在教師的引導下認識其文化特色。 2. 透過多媒體教材，認識並理解每個國家或族群有不同的文化。 3. 欣賞並尊重不同的文化，在老師的引導下學習尊重的方法。 非正式課程 第14週-校慶運動會 第16週-全校性聖誕節慶祝活動 第20週-專業團隊到校服務	第 13~18 週	三、服務特攻隊 1. 透過教師的引導，能分享自己服務他人與被服務的經驗與感受。 2..透過教師的引導，能察覺身邊有哪些人需要關懷服務。 3.在教師的引導下，說/指出關懷他人的正確方法。 非正式課程 第18週-畢業典禮

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

一、健康與體育領域

每週節數		3節
合作教學教師		普師(暫定)：潘泰安 特師(確定)：蔡明容
實施班級 & 特生名單 (暫定)		【實施班級】 6年7班 【特生名單】 六年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 周○慶 聽覺障礙重度
合作教學模式 (可複選)		■一主一副 □協同教學 □補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 調1a-Ⅲ-1-1 認識生理層面健康的概念。 調1a-Ⅲ-1-2 認識心理層面健康的概念。 調1a-Ⅲ-1-3 認識社會層面健康的概念。 調1a-Ⅲ-2-1 描述生活行為對個人健康的影響。 調1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與規範。 調1b-Ⅲ-2-1 認識健康技能的基本步驟。 調1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 調1d-Ⅲ-2 比較個人運動技能的正確性。 調2a-Ⅲ-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。 調2b-Ⅲ-1 認識健康生活的規範與態度。 調2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活的態度。 調2c-Ⅲ-3 表現積極參與的學習態度。 調3b-Ⅲ-1 演練基本的自我調適技能。 調3b-Ⅲ-3 能表現自我選擇的技能。 調3b-Ⅲ-4 在日常生活中適當運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 調4a-Ⅲ-2 在引導下，自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 調4b-Ⅲ-1 對重要他人表達個人對促進健康的想法。 調4d-Ⅲ-1 養成個人規律運動習慣。
	【學習內容】 調Aa-Ⅲ-2-1 人生各階段的成長與轉變 調Aa-Ⅲ-2-2 生長發展的自我悅納。 調Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。 調Ab-Ⅲ-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。 調Bb-Ⅲ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 調Ca-Ⅲ-2 認識環境汙染問題。 調Ca-Ⅲ-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 調Ea-Ⅲ-1-1 個人的營養需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 調Ea-Ⅲ-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 調Fa-Ⅲ-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 調Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 調Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作。 調Fb-Ⅲ-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 調Fb-Ⅲ-2-2傳染病流行期的自我防護。 調Fb-Ⅲ-3 常見預防性健康自我照護的方法。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 【上學期】 1.能覺察環境汙染對健康的影響，並認識生活中的環保行動。(調1a-Ⅲ-2-1、調1a-Ⅲ-3、調Ca-Ⅲ-2、調Ca-Ⅲ-3、環 E15) 2.在教師的引導下，能覺察生長階段的憂慮情緒並嘗試以正確的方式抒發情緒。(調1a-Ⅲ-1-1、調1a-Ⅲ-1-2、調1a-Ⅲ-1-3、調1b-Ⅲ-2-1、調3b-Ⅲ-1、調3b-Ⅲ-4、調Aa-Ⅲ-2-1、調Fa-Ⅲ-4、生 E1) 3.能認識飲食不均對健康的影響。(調1b-Ⅲ-4、調2a-Ⅲ-2、調2b-Ⅲ-1、調Ea-Ⅲ-1-1、Ea-III-2) 4.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。(調2c-Ⅲ-3、調Ea-Ⅲ-3-2、多 E6) 5.能認識性騷擾、性侵害及性剝削的概念，並認識可求助的管道。(調4b-Ⅲ-1、Db-III-3、性 E4、性 E5) 6.在教師的引導下，學習到正確傳球及射門動作。(1c-Ⅲ-1、1d-III-1、調1d-Ⅲ-2、3c-III-1、3c-III-2、調Cb-Ⅲ-1、Ga-III-1) 7.在教師的引導下，學習滾球技能，表現穩定的身體控制與協調能力。(1c-Ⅲ-1、1d-III-1、調1d-Ⅲ-2、3c-III-1、3c-III-2、調Cb-Ⅲ-1、Ga-III-1、調Hc-Ⅲ-1) 8.能展現出健康生活的態度，並實踐於學校生活中。(調2b-Ⅲ-3、調3b-Ⅲ-3、調4a-Ⅲ-2、4a-III-3、調4d-Ⅲ-1、調Ab-Ⅲ-1、調Ab-Ⅲ-

	2) 【下學期】 1.在教師的引導下，能認識自己的特質及興趣。(調1a-Ⅲ-1-1、調1a-Ⅲ-1-2、調Aa-Ⅲ-2-1、調Aa-Ⅲ-2-2、Fa-III-1、涯E4、涯E6、、轉銜) 2. 在教師的引導下，能認識自己的弱點，嘗試以正面態度接納。(調1b-Ⅲ-2-1、調1a-Ⅲ-1-1、調1a-Ⅲ-1-2、調Aa-Ⅲ-2-1、Fa-III-1、涯E4、涯E6) 3.能認識菸酒的特性以及危害並學習拒絕。(調1a-Ⅲ-3、調1b-Ⅲ-4、調3b-Ⅲ-3、4a-III-3、調Bb-Ⅲ-2、Bb-III-4) 4.能認識臺灣常見的傳染病及其感染症狀和預防方式。(調1a-Ⅲ-2-1、調1b-Ⅲ-4、調Fb-Ⅲ-2-1、調Fb-Ⅲ-2-2、調Fb-Ⅲ-3、品E1) 5.在教師的引導下，能覺察畢業帶來的焦慮並嘗試以正確的方式抒發情緒。(調1a-Ⅲ-3、調1b-Ⅲ-4、調2b-Ⅲ-1、調2b-Ⅲ-3、調3b-Ⅲ-3、調3b-Ⅲ-4、Db-III-5、轉銜) 6.在教師的引導下，學習到正確的排球低手與高手發球動作。 (1c-Ⅲ-1、1d-III-1、調1d-Ⅲ-2、3c-III-1、3c-III-2、調Ha-Ⅲ-1) 7. 在教師的引導下，學習到正確的桌球擊球、正手、反手及發球動作。。(1c-Ⅲ-1、1d-III-1、調1d-Ⅲ-2、3c-III-1、3c-III-2、Ga-III-1、調Ha-Ⅲ-1) 8.能展現出健康生活的態度，並實踐於學校生活中。(調2b-Ⅲ-3、調3b-Ⅲ-3、調4a-Ⅲ-2、4a-III-3、調4d-Ⅲ-1、調Ab-Ⅲ-1、調Ab-Ⅲ-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間。 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心機會 。 ■評量方式調整：紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷。 1.啟聰班試題：由啟聰班老師命題。 2.刪減普通班試題(刪減較困難題目、圈選題目關鍵字)。 ■提供輔具：FM調頻系統。
教材/社區資源	【教材】 南一版健康與體育第十一、十二冊課本、教學簡報、健康與體育教學光碟。

教具/輔具	【教具】：電腦、觸控式螢幕。 【輔具】：FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~7週	【健康】 一. 環境體檢 1. 能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 2. 能認識生活各方面能達成的環保行動。 【體育】 八. 腿上乾坤 1. 能透過觀摩他人，學習到正確傳球及射門動作。 2. 能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務	第1~6週	【健康】 一. 天生我材必有用 1. 在教師的引導下，認識自己的特質與興趣，並說/指認出來。 2. 在教師的引導下，認識自己的弱點，並以正向的態度接納。 【體育】 七、排球高手 1. 在教師的引導下，學習到正確的低手及低手發球動作。 2. 能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務 第3週-適應體育田徑賽
第8~14週	【健康】 二、人生製造公司 1. 在教師引導下，能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾 2. 在教師引導下，運用正向思考模式抒發情緒。 三. 勇闖飲食島 1. 能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 【體育】 1. 在教師的示範下，學習滾球的動作與技巧。 2. 能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 非正式課程 第9週-啟聰班校外教學 第11週-專業團隊到校服務 第14週-校慶運動會	第6~12週	【健康】 二、解癮密碼 1. 認識菸酒的特性以及危害，並說/指認出來。 2. 學習拒絕成癮物質的策略，並進行實際演練。 三、健康新攻略 1. 能認識臺灣常見的傳染疾病，並說/指認出來。 【體育】 八、桌球精靈 1. 在教師的引導下，學習及=發球動作。 2. 能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 非正式課程 第11週-專業團隊到校服務 第12週-全校性母親節慶祝活動 第13週-童話新世界
第15~20週	【健康】 三. 勇闖飲食島 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病	第13~18週	【健康】 三、健康新攻略 2. 能了解對應傳染病的預防方法，

	樣態。 **四、守護青春** 1.能認識性剝削、性騷擾及性騷擾的定義。 2. 能學會拒絕性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 **【體育】** 1.能在比賽中表現正確的傳球以及滾球動作，體認到團隊合作的重要性。 2.能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 **非正式課程** 第16週-全校性聖誕節慶祝活動 第20週-專業團隊到校服務		並說/指認出來。 **四、迎向未來** 1.在教師的引導下，能覺察畢業帶來的焦慮。 2.在教師的引導下，運用正向思考模式轉換焦慮的情緒。 **【體育】** **八、桌球精靈** 在教師的引導下，學習正手、反手擊球動作。 2.能認真、積極參與活動，表現出積極的態度。 **非正式課程** 第18週-畢業典禮

彰化縣靜修國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

一、藝術領域:音樂

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：黃曉君 特師(確定)：蔡明容
實施班級 &特生名單 (暫定)		【實施班級】 6年7班 【特生名單】 六年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 周○慶 聽覺障礙重度
合作教學模式 (可複選)		■一主一副 □協同教學 □補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 調1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 調1-Ⅲ-4 能感知、探索表演藝術的元素。 調1-Ⅲ-7 能依主題進行展演。 調2-Ⅲ-1 在提示下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 調2-Ⅲ-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯，並用優勢能力表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 調2-Ⅲ-6 能區分表演類型。 調2-Ⅲ-7 能欣賞常見的表演藝術。 調3-Ⅲ-1 能參加班級音樂性活動的展演 調3-Ⅲ-5 在提示等策略下，能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題，表現人文關懷。
		【學習內容】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 調音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，

	如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 調音 P-Ⅲ-1 班級音樂性活動的展演。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 【上學期】 1.認識國樂團。(調1-Ⅲ-4、調2-Ⅲ-6、調2-Ⅲ-7、調音 A-Ⅲ-1) 2.認識嗩吶與雙簧管。(調2-Ⅲ-1) 3.認識戲劇的種類。(調1-Ⅲ-4、調2-Ⅲ-6、調2-Ⅲ-7、表 A-Ⅲ-2) 4.透過演唱與肢體律動來感受不同節奏和風格的歌曲。(調1-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-4、音 E-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-3、調音 A-Ⅲ-1、多 E6) 5.透過聆聽或欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。(調2-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-4、調3-Ⅲ-5、音 E-Ⅲ-3、調音 A-Ⅲ-1) 6.在教師的引導下，學習直笛指法，看著五線譜吹奏。(調1-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-4) 【下學期】 7.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。(調1-Ⅲ-4、調2-Ⅲ-6、調2-Ⅲ-7、調音 A-Ⅲ-1、表 A-Ⅲ-2、多 E6) 8.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。(調1-Ⅲ-4、調2-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-3、調音 A-Ⅲ-1、多 E3) 9.透過演唱與肢體律動來感受不同節奏和風格的歌曲。(調1-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-4、音 E-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-3、調音 A-Ⅲ-1) 10.透過聆聽或欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。(調2-Ⅲ-1、調2-Ⅲ-4、調3-Ⅲ-5、音 E-Ⅲ-3、調音 A-Ⅲ-1) 11.在教師的引導下，學習直笛指法，看著五線譜吹奏。(調1-Ⅲ-1、音 E-Ⅲ-4) 12.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。(調3-Ⅲ-1、調3-Ⅲ-5、表 A-Ⅲ-3、表 P-Ⅲ-1、人 E5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近老師示範教學的地方。 ■教學設備：單槍投影機、電腦，進行多媒體教學。 □提供小天使： ■提供教師助理：啟聰班老師與學生一起上音樂課。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 □評量內容調整:無需求 □評量時間調整:無需求 □評量情境調整:無需求 ■評量方式調整: 觀察評量、口頭評量、態度評量、實作評量。 □試題（卷）調整: 無需求

	□提供輔具: 無需求 □其他_____(請說明)
教材/社區資源	【教材】 康軒版藝術第七、八冊課本、電子書。
教具/輔具	【教具】: 電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~7 週	一. 樂聲傳情 1. 認識國樂團。 2. 認識嗩吶與雙簧管的演奏方式與特色。 3. 演唱或欣賞〈花好月圓〉、〈但願人長久〉、〈靜夜星空〉、〈百鳥朝鳳〉、〈啊！牧場上綠油油〉、〈我願意山居〉等歌曲，感受詩詞與中國風音樂融合之美。 4. 認識數字簡譜。 5. 在教師的引導下，複習高音 Fa 的指法，並吹奏課本的練習曲。 五、打開表演新視界 1. 認識戲劇的起源。 2. 了解不同演出形式的特色。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務	第 1~6 週	一、世界音樂 1. 欣賞或演唱欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉、〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉等歌曲，感受濃厚的民族風采。 2. 認識南美洲排笛、烏克麗麗、風笛。 3. 在教師的引導下，複習高 Sol，學習習奏高音 La，並吹奏課本的練習曲。 五、戲劇百寶箱 1. 欣賞東、西方的歌劇、偶劇與語言藝術。 非正式課程 第2週-專業團隊到校服務 第3週-適應體育田徑賽
第 8~14 週	二、齊劇藝堂 1. 認識與欣賞歌劇〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉、《魔笛》、《杜蘭朵公主》。 2. 演唱〈茉莉花〉、〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉等歌曲。 3. 在教師的引導下，習奏高音 Sol 的指法，並吹奏課本的練習曲。 非正式課程 第9週-啟聰班校外教學 第11週-專業團隊到校服務	第 6~12 週	二、展翅高歌 1. 演唱歌曲〈陽光和小雨〉演唱歌曲〈靠在你肩膀〉、欣賞〈離別曲〉、〈感謝有你〉等歌曲。 2. 在教師的引導下，複習高音 La 指法並吹奏課本的練習曲。 五、戲劇百寶箱 1. 欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。 2. 欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。 非正式課程

	第14週-校慶運動會		第11週-專業團隊到校服務 第12週-全校性母親節慶祝活動 第13週-童話新世界
第 15~20 週	**六、海洋家園** 1. 演唱或欣賞〈海洋〉、〈海〉、〈歡樂海世界〉、〈天方夜譚〉。 2. 用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 3. 欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 **非正式課程** 第16週-全校性聖誕節慶祝活動 第20週-專業團隊到校服務	第 13~18 週	**六、祝福與回憶** 1. 演唱歌曲〈知足〉，欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 2. 在教師的指導下，小組分工合作完成畢業才藝表演。 **非正式課程** 第18週-畢業典禮