

彰化縣社頭國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧-低年級/外加 A 組

(一~二年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		1年級-賴 O 煊(自閉症/輕度) 1年級-洪 O 傑(疑似智能) 1年級-林 O 恩(疑似情緒) 2年級-蕭 O 宸(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育:性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品德教育:品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 4. 安全教育:安 E4探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 處己-能提升對情緒的辨識與合宜表達。(特社1-I-1、特社 A- I -1、品 E1、品 E3、專業團隊)。

	2. 處人-能增進與他人互動的技能(含性別平等教育)。(特社2-I-7、特社B-I-3、特社2-I-12、特社2-I-14、特社B-I-5、性E4、品E1、人E3) 3. 處社會-能學會遵守校園規範。(特社3-I-5、特社3-I-6、特社C-I-1、人E3、安E4)												
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編												
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：												
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間以適合學生學習。 ☒ 座位安排：蕭生易衝動且分心嚴重，故將其座位安排最靠近教師。 ☒ 教學設備：利用觸控螢幕、影音軟體等輔助教學。 ☒ 提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生校園作息，如：請小天使帶學生來上課。 ☒ 提供行政支援：與輔導室針對個案蕭生進行相關策略合作。												
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量情境調整:配合社會技巧課程，採情境模擬或不同場所(如：資源班、校內外)進行觀察或實作評量。 ☒ 評量方式調整:課程中將使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。 ☒ 試題（卷）調整:認知方面的評量採口頭與紙筆，因該組學生識字量較低，故如實施紙筆評量時會提供報讀服務。												
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ☒ 教材:自編教材與學習單、教學簡報、多媒體影音教材、網頁資料。 ☒ 社區資源:【書局】。												
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ☒ 教具:平板、自製教具，如:海報等。 ☒ 輔具:無此需求。												
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。													
<table><tr><th colspan="2">上學期</th><th colspan="2">下學期</th></tr><tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr><tr><td>1-7</td><td>第一單元：新學習生活(議題:人E3、安E4) 課程內容簡述： ☒ 認識環境-參訪校園環境、處室，了解校內各設施的位置等。 ☒ 熟悉學習中心-熟悉資源班的位置及路線並能按時上課。 ☒ 上課好表現-學習課堂規範、團體紀律。 ☒ 下課一起玩-了解遊戲安全:遊戲場要輪流、車道不可玩耍等。 ☒ 課程活動總結與單元評量。</td><td>1-7</td><td>第一單元：安全守衛戰(議題:性E4、安E4) 課程內容： ☒ 守護自己-校園環境可能具備的危險。 ☒ 緊急求助-學習危急求助或請求他人救助。 ☒ 安全守則-能學會如何維護自身安全，如:避免落單、不要去人少的地方等等。 ☒ 男女不一樣(結合性別平等教育)-性別平等概念:男女生的身體差異與隱私的維護。</td></tr></table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	1-7	第一單元：新學習生活 (議題:人E3、安E4) 課程內容簡述： ☒ 認識環境-參訪校園環境、處室，了解校內各設施的位置等。 ☒ 熟悉學習中心-熟悉資源班的位置及路線並能按時上課。 ☒ 上課好表現-學習課堂規範、團體紀律。 ☒ 下課一起玩-了解遊戲安全:遊戲場要輪流、車道不可玩耍等。 ☒ 課程活動總結與單元評量。	1-7	第一單元：安全守衛戰 (議題:性E4、安E4) 課程內容： ☒ 守護自己-校園環境可能具備的危險。 ☒ 緊急求助-學習危急求助或請求他人救助。 ☒ 安全守則-能學會如何維護自身安全，如:避免落單、不要去人少的地方等等。 ☒ 男女不一樣(結合性別平等教育)-性別平等概念:男女生的身體差異與隱私的維護。
上學期		下學期											
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容										
1-7	第一單元：新學習生活 (議題:人E3、安E4) 課程內容簡述： ☒ 認識環境-參訪校園環境、處室，了解校內各設施的位置等。 ☒ 熟悉學習中心-熟悉資源班的位置及路線並能按時上課。 ☒ 上課好表現-學習課堂規範、團體紀律。 ☒ 下課一起玩-了解遊戲安全:遊戲場要輪流、車道不可玩耍等。 ☒ 課程活動總結與單元評量。	1-7	第一單元：安全守衛戰 (議題:性E4、安E4) 課程內容： ☒ 守護自己-校園環境可能具備的危險。 ☒ 緊急求助-學習危急求助或請求他人救助。 ☒ 安全守則-能學會如何維護自身安全，如:避免落單、不要去人少的地方等等。 ☒ 男女不一樣(結合性別平等教育)-性別平等概念:男女生的身體差異與隱私的維護。										

	非正式課程： 第5週-教師節校內活動：配合節日，能到指定的教室或處室向師長致謝。		■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第4週-戶外教學：能跟隨班級隊伍前往指定地點，不落單，必要時請求協助。
8-14	第二單元：SEL-情緒彩虹(議題：品 E1、品 E3) ■ 認識情緒-以繪本與動畫認識情緒表現，並配合平板使用 kahoo 等程式練習情緒命名。 ■ 情緒溫度計-情緒的自我覺察。 ■ 我會好好說情緒-透過情境模擬與角色扮演學習說出情緒。 ■ 請幫助我-能學會提出解決方式或需求，如：我想到旁邊冷靜。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週-專業團隊：觀摩並學習治療師如何引導學生說出完整的語句表達自身情緒感受。	8-14	第二單元：SEL-情緒怪獸(議題：品 E1、品 E3) ■ 負向情緒探討-透過繪本如：生氣王子、趕走生氣怪獸等書籍來認識生氣的情緒及表現。 ■ 正向情緒探討-以繪本如：我愛交朋友、魔法抱抱等書籍來情自我覺察正向的情緒。 ■ 好好說情緒-安排情境模擬與角色扮演學習說出情緒感受。 ■ 情緒緩和運動123-練習使用如運動、呼吸放鬆、轉移注意等方式來緩和情緒。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週-配合學務處辦理之全校班級慢跑活動練習緩和情緒的方式。
15-21	第三單元：一起玩遊戲(議題：品 E1、人 E3、性 E4) 課程內容簡述： ■ 學習新遊戲-設計小組遊戲、桌遊、戶外活動等學會良好的遊戲規範與互動。 ■ 讓我們一起玩-透過情境模擬練習對他人的邀請並一起活動。 ■ 遊戲的禮貌-學習遊戲中應表現的禮儀與良好規範、男女合宜互動等認知、情意與技能。 ■ 遊戲停看聽-透過影片了解遊戲時應有的安全、規則並實練。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第15週-運動會：運動會時能遵守趣味競賽遊戲規範完成班級活動。	15-21	第三單元：禮貌小達人(議題：性 E4、品 E1、人 E3) 課程內容簡述： ■ 禮貌詞與應用-配合情境圖卡使用平板以 kahoo 等程式學習常見的情境與適用的禮貌詞。 ■ 有禮貌受歡迎-了解禮貌在人際互動中的重要性並練習情境中的應用。 ■ 好好說話、說好話-提升合宜的表達，能有禮貌地詢問或回應他人。 ■ 男女相處要有禮-透過影片學習男女之間良好的互動方式。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第20週-社區資源-【書局】：配合校外書局讓學生練習購物，並在過程中能有禮貌地向老闆詢問問題或回應問題。

特殊需求領域課程

二、社會技巧-中年級/外加 B 組

(四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		4年級-劉○瑄(情緒行為障礙) 4年級-賴○嫻(情緒行為障礙) 4年級-邱○婷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別教育:性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 生命教育:生E16情緒管理的能力。 4. 法治教育:法E3利用規則來避免衝突。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 處己-能具備情緒的自我覺察與處理方式。(特社1-II-1、特社 A-II-1、生E16) 2. 處人-能學會與他人良好的溝通與分享。(特社2-II-2、特社 B-II-2、特社 C-II-1、品E3) 3. 處環境-能提升人際合作及衝突的解決能力。(特社3-II-4、特社2-II-4、特社 B-II-4、法E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：教室空間與佈置結構化且簡單化、張貼情緒圖卡。 ■ 座位安排：容易衝動或分心如劉生建議座位安排在老師前方。 ■ 教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ■ 提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生校園作息，如：請小天使帶學生來上課。 ■ 提供行政支援：劉生須與輔導室及學務處合作，針對行為問題進行相關策略研討。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量情境調整：配合社會技巧課程，以情境模擬、角色扮演等方式進行觀察或實作評量。 ■ 評量方式調整：課程中將使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。 ■ 試題（卷）調整：認知方面的評量採口頭與紙筆，因該邱生識字困難，故如實施紙筆評量時會提供報讀服務。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 ■ 教材：自編教材與學習單、教學簡報、多媒體影音教材、網頁資料。 ■ 社區資源：【書局】。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 ■ 教具：平板、自製教具-如：海報等。 ■ 輔具：無此需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：SEL-情緒臉譜(議題：性 E10、品 E3、生 E16) 課程說明： ■ 情緒四象限-學習覺察自己的情緒感受，並與他人分享。 ■ 情緒猜一猜-藉由觀察他人表情與動作來推測其情緒，學習猜測他人可能情緒的技能。 ■ 處理情緒的方法-透過情境模擬、角色扮演等方式來學習因應自己與他人的情緒。 ■ 溫柔的男生與勇敢的女生-辨識男女生的刻板情緒表達，讓雙方從中學習尊重。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第5週-配合校內性別教育宣導，學生能具備正確的兩性互動觀念。	1-7	第一單元：合作的重要(議題：品 E3、法 E3) 課程說明： ■ 每個人都一樣重要-透過動畫等探討透過合作而成功、遵守規範的故事。 ■ 合作有方法-利用影片配合學習單等讓學生學會與他人合作、調整自己完成活動等基本認知。 ■ 我是團體的一份子-利用影片配合學習單等讓學生知道在團體中應該如何遵守規範、合宜的表達自己的想法或需求讓他人認同。 ■ 我會和他人合作-透過情境模擬、角色扮演等實作配合與合作的方法。 ■ 課程活動總結與單元評量。 第4週-戶外教學：能跟隨班級隊伍前往指定地點，與小組成員合作、不落單，必要時請求協助。

8-14	第二單元：壓力溫度計(議題：性 E10、品 E3、生 E16) 課程說明： ■ 壓力捉迷藏-具備壓力的基本認知，如：壓力的形成原因、壓力對身體的影響等等。 ■ 壓力覺察-探討不同情境下(如考試、)個人的壓力程度，並從過程中發現個體的差異，促進同理。 ■ 壓力泡泡球-使用<u>平板軟體</u>，共同討論降低壓力的方法。 ■ 紓解壓力的方法-學習如放鬆技巧、寫信給自己等等各種不同紓解壓力的方法。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週-第一次評量。學生能透過本單元分析評量考試對於自身的壓力感受並練習如何解決。	8-14	第二單元：聽與說的神奇力量(議題：品 E3、法 E3) 課程說明： ■ 我會傾聽-透過自編教材學習傾聽是人際相處與建立友誼的重要一環。 ■ 傾聽的技巧-透過學習單逐項練習傾聽的技巧，如：眼神交流、肢體溝通(非語言)、回應的技巧等等。 ■ 我會分享-傾聽與展開對話的情境，練習如：開啟對話、延續對話、結束對話等等。 ■ 不要成為句點王-探討並修正常見的不適切溝通方式。 ■ 好好說話，說好話-引導學生有良好的溝通表達內容。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週-社區資源-【書局】：帶領學生至書局參觀、購物，學生能嘗試與店員對話、詢問，完成購物練習。
15-21	第三單元：如何解決衝突(議題：品 E3、法 E3) 課程說明： ■ 人際地雷-學習生活中常見的衝突。 ■ 衝突無所不在-具備正確的認知來面對衝突的發生，並利用新聞事件來探討如何解決衝突，避免不當的事發生。 ■ 如何避免衝突-透過情境模擬，嘗試解決生活中與同儕之間可能發生的衝突。 ■ 有你真好-透過影片及動畫探討如何與他人一起進行活動，並著重在美好回憶與經驗的探討，練習正向思考。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第16週、第17週-能於校慶運動會與聖誕節報佳音中與同儕配合或合作一起完成指派的任務。	15-21	第三單元：SEL-情緒魔法師(議題：品 E3、生 E16) 課程說明： ■ 一封神秘的信-透過書信中其他學生遇到的情緒表達方式與人際問題請小組進行思考與討論。 ■ 和同學吵架了，好煩……-透過影片分享，模擬情境，讓學生嘗試練習如何解決人際問題，最後由教師引導歸納。 ■ 我真的好生氣(好難過……)，怎麼辦?-透過影片分享，模擬情境，讓學生嘗試練習如何解決情緒問題，最後由教師引導歸納。 ■ 我是人際與情緒魔法師-嘗試分享自己遇到的問題或煩惱，請小組予以協助，並記錄下來。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第18週-配合校內性別平等教育宣導，學生能具備正確的兩性互動觀念。

特殊需求領域課程

三、社會技巧-高年級/外加 C 組

(五~六年級/特殊需求領域-社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		6年級-曾○侑(學習障礙) 6年級-邱○橙(學習障礙) 6年級-洪○閔(學習障礙) 5年級-陳○博(自閉症) 5年級-彭○宇(情緒行為障礙)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	☐ 1. 身心素質與自我精進■A 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■ ☒ 品德■ ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 安全教育:安 E9 學習相互尊重的精神。 4. 生涯教育:涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 處己-能提升自我認同與正向思考的能力。(特社1-III-3、特社 A-II-3、特社2-III-1、特社 B-III-1、生 E1)。 2. 處人-能學會建立與維持友誼的方法。(特社2-III-6、特社 C-II-1、品 E3、E9、涯 E7、轉銜) 3. 處環境-能學會討論、對話與合作的能力。(特社3-III-2、特社 C-II-1、品 E3、涯 E7、專業團隊)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■ ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■ ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■ ☒ 角色扮演■ ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學■ ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的教室空間。 ■座位安排：陳生需要較多指導，建議座位安排在老師旁邊。 ■教學設備：利用平板、觸控螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特生到學習中心上課。 ■提供教師助理：陳生有助理員，在其情緒波動下可給予安撫或陪伴。 ■提供行政支援：與學務處合作針對彭生之行為問題進行相關策略合作。												
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量情境調整:針對社會技巧課程類型採透過角色模擬或不同情境(如：資源班、其他場所)進行觀察或實作評量。 ■評量方式調整:使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。												
教材/ 社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 ■教材:自編學習單、自製教學 PPT、多媒體影音教材、網頁資料。 ■社區資源:【書局】。												
教具/ 輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 ■教具:平板、觸控大屏螢幕、自製教具。 ■輔具:無此需求。												
教學進度表													
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。													
<table><tr><th colspan="2">上學期</th><th colspan="2">下學期</th></tr><tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr><tr><td>1-7</td><td>第一單元：正向超人(議題：生 E1) 課程說明： ■ 是不小心還是故意?-教導學生透過觀察與客觀評估他人的行為，避免都為負向思考。 ■ 負向思考 Q&A?-什麼是災難性的思考或負向思考及其可能帶來的後果?學會以客觀或善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 ■ 換個方式想-正負向思考的轉換認知與技能練習。 ■ 吸引力法則-培養思考的適當情意與態度來改變情緒或生活。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第7週-配合校內生命教育宣導，學生能具備良好的生命態度。</td><td>1-7</td><td>第一單元：助人為樂(議題：生 E1、涯 E7) 課程說明： ■ 觀察他人的需求-透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺他人可能需要的幫忙:如他人提重物，可能需要別人幫忙提。 ■ 我會幫助他人-透過情緒練習給予他人適當的協助。 ■ 善的循環-透過故事影片讓學生學習互助的好處。 ■ 默默貢獻的人-透過動畫讓學生具備社會服務情意的認知。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第4週-戶外教學:能跟隨班級隊伍前往指定地點，與小組成員合作、給人協助，完成校外學習任務。</td></tr></table>		上學期		下學期		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	1-7	第一單元：正向超人 (議題：生 E1) 課程說明： ■ 是不小心還是故意? -教導學生透過觀察與客觀評估他人的行為，避免都為負向思考。 ■ 負向思考 Q&A? -什麼是災難性的思考或負向思考及其可能帶來的後果?學會以客觀或善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 ■ 換個方式想 -正負向思考的轉換認知與技能練習。 ■ 吸引力法則 -培養思考的適當情意與態度來改變情緒或生活。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第7週-配合校內生命教育宣導，學生能具備良好的生命態度。	1-7	第一單元：助人為樂 (議題：生 E1、涯 E7) 課程說明： ■ 觀察他人的需求 -透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺他人可能需要的幫忙:如他人提重物，可能需要別人幫忙提。 ■ 我會幫助他人 -透過情緒練習給予他人適當的協助。 ■ 善的循環 -透過故事影片讓學生學習互助的好處。 ■ 默默貢獻的人 -透過動畫讓學生具備社會服務情意的認知。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第4週-戶外教學:能跟隨班級隊伍前往指定地點，與小組成員合作、給人協助，完成校外學習任務。
上學期		下學期											
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容										
1-7	第一單元：正向超人 (議題：生 E1) 課程說明： ■ 是不小心還是故意? -教導學生透過觀察與客觀評估他人的行為，避免都為負向思考。 ■ 負向思考 Q&A? -什麼是災難性的思考或負向思考及其可能帶來的後果?學會以客觀或善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 ■ 換個方式想 -正負向思考的轉換認知與技能練習。 ■ 吸引力法則 -培養思考的適當情意與態度來改變情緒或生活。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第7週-配合校內生命教育宣導，學生能具備良好的生命態度。	1-7	第一單元：助人為樂 (議題：生 E1、涯 E7) 課程說明： ■ 觀察他人的需求 -透過多媒體、自編教材、繪本讓學生學會察覺他人可能需要的幫忙:如他人提重物，可能需要別人幫忙提。 ■ 我會幫助他人 -透過情緒練習給予他人適當的協助。 ■ 善的循環 -透過故事影片讓學生學習互助的好處。 ■ 默默貢獻的人 -透過動畫讓學生具備社會服務情意的認知。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第4週-戶外教學:能跟隨班級隊伍前往指定地點，與小組成員合作、給人協助，完成校外學習任務。										

8-14	第二單元：我好…你也好…(議題：生 E1、品 E3、涯 E7) 課程說明： ■ 人生座標-透過自編教材讓學生認識不同座標象限的意義與帶來的影響。 ■ 我很好，你也很好…-透過活動了解每個人對自己的看法不同，具備個體差異的認知，也學習每個人都有獨特的地方，不需要成為別人。 ■ 尊重他人、接納自己-接受不可能每個人都喜歡自己的事實。讓學生學習如何與不同的人相處，知道想法不同也可以互相合作，學習尊重。 ■ 想法百寶箱-使用平板針對定期評量的期許提出自己的想法，並練習自己與他人雙方的正向回饋。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週-第一次評量。學生能透過本單元練習與他人雙方的正向回饋，如：給予鼓舞、祝福或肯定。	8-14 第二單元：獨一無二的你(議題：品 E3、安 E9) 課程說明： ■ 獨一無二的小行星-透過繪本等故事分享以及小組活動，讓學生了解到自己的特質並從中找到自己的優勢與亮點。 ■ 欣賞你我他-透過他人看到自己的長處，也學會欣賞他人的好，透過活動學習肯定及讚美他人。 ■ 發亮的小星星-嘗試規劃發展自己潛能的計畫，由教師提供相關競賽或活動訊息供學生參考。 ■ 畫出心世界-透過繪畫創作讓學生展現自己喜歡的主題，結合藝術活動並使用平板搜尋主題資訊進行創作。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第8-13週-配合繪畫比賽進行自我創作，學生能選定自己喜歡的主題並完成創作。
15-21	第三單元：成為好朋友(議題：安 E9、涯 E7、轉銜) 課程說明： ■ 什麼是友誼-透過動畫繪本等說明與建立與維持友誼的方法。 ■ 真正的好朋友-進行情境模擬與角色扮演演練。 ■ 友情的考驗-探討生活中，朋友之間可能出現的問題或變化，並討論如何因應之。 ■ 有你真好-透過動畫了解如何去關注他人的需求與良好互動，讓友誼更深厚。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第17週-社區資源-【書局】：能於聖誕節等節慶時至書局購買相關材料完成給朋友的祝福卡片或小禮物等，創造美好回憶。	15-21 第三單元：一頁奇蹟(議題：生 E1、安 E9、轉銜) 課程說明： ■ 正向期許的力量-透過書籍帶領學生閱讀正向思考的文章做製作心得。 ■ 生命的奇蹟-透過總統教育獎的紀錄影片讓學生知道認同自己並努力朝自己的梦想前進。 ■ 校園的回憶-五六年級學生一起進行製作畢業相關創作，如：動態影像等。 ■ 寫下給未來的祝福-記錄下給未來的我預計要達成的事項。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第17週-畢業典禮，配合本單元學生能學習生涯規劃等事宜。

特殊需求領域課程

四、學習策略-低年級/外加 D 組：

(一年級/特殊需求領域-學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		1年級-賴O煊(自閉症) 1年級-林O恩(疑似情障) 1年級-洪O傑(疑似智能)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-6 常見字詞。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育:科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 2. 資訊教育:資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 閱讀素養:閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過工具提升專注力。(特學1-I-5、特學A-I-1、資E2) 2. 能提升使用注音識字的能力。(特學1-I-12、特學A-I-6、閱E1、閱E8、專業團隊) 3. 能透過檢核活動提升書寫的完整度與計算速度。(特學3-I-3、特學B-I-1、特學4-I-2、特學D-I-2、科E1、資E2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：宜簡單化，具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ■座位安排：三位學生都易分心且無法專注坐在位置，故會改變桌椅方向成門字形方便提醒並專注於教師。 ■教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特生到學習中心上課。 ■提供教師助理：賴生將申請助理員，協助其無法坐在位置上時可協助之。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整:三位學生書寫能力都尚未具備，在紙筆評量時建議提供較充足的時間作答。 ■評量情境調整:使用多元評量。 ■評量方式調整:透過紙筆、問答與實作等，評量學生在認知與生活應用上的學習表現與成效。 ■試題（卷）調整:提供報讀試卷、放大考卷方便書寫。
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 ■教材:自編學習單、教學PPT、課本、網頁資料。 ■社區資源:【圖書館】。
教具/輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 ■教具:平板、觸控大屏螢幕、自製教具。 ■輔具:無此需求。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	週次
1-7	第一單元：學習好好玩-學習工具使用策略(資 E2、閱 E1、閱 E8) 課程說明： ■ 國字好好玩-透過文字拼圖完成國字的組建，加強對字詞的印象。 ■ 數學金頭腦-使用數學遊戲軟體讓學生進行數學解題活動。 ■ 我會使用網路資源-透過操作平板使用網路資源完成書面學習任務。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第4週-戶外教學:能跟著教師示範逐步使用網路資源，完成查詢戶外教育的地點與實景地圖。
8-14	第二單元：學習檢核表-反覆及檢核策略(資 E2、閱 E1、閱 E8) 課程說明： ■ 注音花園-請學生配合檢核表逐項完成注音花園的學習挑戰任務。

	■ 數學大挑戰-配合計時器，能在時限內完成數學概念的練習。 ■ 我的好表現-能實施並自我檢核。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第10週：校內一年級注音大會考-學生能通過注音大會考的遊戲評量。		■ 數學計時賽-能使用計時器在時限內完成計算等紙筆練習。 ■ 認識圖書館-學習使用校內圖書館之設備或閱讀書籍。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第11週：社區資源-【圖書館】：學生能自己取閱書籍並歸位，也能遵守規範。
15-21	第三單元：我會專心-專注策略(資 E2、閱 E1、閱 E8) 課程說明： ■ 專心有方法-找出會干擾專心的因素並加以排除。透過計時器學習在時限內完成任務。 ■ 聽覺專注力訓練-使用注音符號練習相似音的區辨。 ■ 視覺專注力訓練-使用課文中的國字練習找出正確文字，進行文字區辨練習。 ■ ㄅ ㄆ ㄇ 注音闖關比賽-進行注音符號的遊戲評量。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第16週、第17週-聖誕節與新年：能於聖誕節等節慶時以注音拼寫祝福話語送給同學。	15-21	第三單元：闖關遊戲-專注策略(閱 E1、閱 E8、科 E1) 課程說明 ■ 能正確拼湊出國字-找出會干擾專心的因素並加以排除。 ■ 能在時間內完成數學練習-找出會干擾專心的因素並加以排除。 ■ 能透過平板進行數學計算闖關遊戲-找出會干擾專心的因素並加以排除。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第20週：第二次定期評量，能在少量協助下專注地完成試卷的書寫。

特殊需求領域課程

五、學習策略-高年級/外加 E 組：

(五~六年級/特殊需求領域-學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		5年級-彭○宇(情緒行為障礙) 5年級-劉○頤(學習障礙) 5年級-邱○淇(學習障礙) 6年級-洪○閔(學習障礙) 6年級-林○萱(疑似學習) 6年級-黃○雅(疑似學習)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 4. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用檢核表增進規律的學習行為。(特學4-Ⅲ-4、特學D-Ⅲ-5、轉銜) 2. 能透過反覆及檢視錯誤提升學習成效。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅲ-3、特學4-Ⅲ-2、特學D-Ⅲ-3) 3. 善用各種學習工具解決問題(特學3-Ⅲ-2、特學C-Ⅲ-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ■座位安排：如彭生易分心，建議座位安排在老師前方。 ■教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：每班安排愛心小天使一名提醒特生到學習中心上課。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量方式調整： 1. 透過紙筆、問答等，評量學生在認知與生活應用上的學習表現與成效。 2. 為配合平板及檢核表的使用，採實作及觀察等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：在學生的學習單上畫重點或使用標記等視覺提醒方式提升解題成效。
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 ■教材：自編學習單、改編教學 PPT、課本、網頁資料。 ■社區資源：【書局】、【圖書館】。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 ■教具：平板、觸控大屏螢幕、自製教具。 ■輔具：無此需求。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	下學期
單元名稱/內容	單元名稱/內容
1-7 第一單元：學習偵探-錯誤修正策略(議題：品 E1) 課程說明： ■ 除錯高手-配合自編語文學習單，透過區辨、檢視找出文本中錯誤的部分並加以修正。 ■ 錯誤偵測機-配合自編數學學習單，能在解題過程中找出錯誤的部分並予以修正後習得正確知識。 ■ 短文書寫練習-能完成30字以內的心得感想等，並交互檢查找出錯誤並修正。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第5週-教師節活動-能交互檢查卡片的書寫內容或文句是否正確通暢。	1-7 第一單元：學習網站-學習工具應用策略(議題：資 E2、閱 E5、閱 E9) 課程說明： ■ 教育平台的應用-能利用網路各種學習網站、學習軟體等進行指派的數學學習任務或檢視學習成果。 ■ 認識學習工具網站-如：國語辭典、成語典等等，透過資訊科技擴充語文的學習或解決學習問題。 ■ Padlet-針對提問透過小組討論並使用資訊軟體(如:padlet 等)進行腦力激盪的活動，如：對書面或電子文本的大意探討。 ■ 課程活動總結與單元評量。 第5週-戶外教學：戶外教育後能使用 padlet 提出對活動後的感想與相關紀錄。

8-14	第二單元：學習時間表-時間表檢核策略 (議題：品 E1、閱 E10、涯 E11、轉銜) 課程說明： ■ 學習時間表-回顧每天的學習學習時間並製作出合宜的時間分配表。 ■ 實施與檢核-能在一堂課中配合自編語文及數學學習單練習，自我檢核自己是否達成學習任務。 ■ 學習行為檢核-透過檢核表檢視自己的學習行為並進行檢討與改進。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第11週-第一次定期評量。學生能使用檢核表完成定期評量範圍的複習。	8-14	第二單元：筆記花園-反覆策略(議題：品 E1) 課程說明： ■ 康乃爾筆記法:5R-能配合國語教材使用 Record (記錄)、Reduce (簡化)、Recite (講述、背誦)、Reflect (反思)、Review (複習) 等方法做學習內容的練習。 ■ 反覆策略-能配合自編數學學習單針對錯誤的題型進行不同的反覆練習。 ■ 其他筆記法範例介紹-提供不同的筆記方式供學生參考。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第8週-社區資源-【書局】:能至書局選購適合書寫筆記的簿本來完成筆記的書寫練習。
15-21	第三單元：生生有平板-學習工具應用策略(議題：資 E2、閱 E5) 課程說明： ■ 認識學習工具-平板、電子書的操作，並練習打字等基本輸入。 ■ 我會解決問題-能配合自編語文及數學學習單，嘗試使用網路資源解決自己遇到的學習問題。 ■ Wordwall 應用-學習使用平板利用網路資訊或電子書來擴充學習或解決問題。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第16週、第17週-聖誕節與新年：能於聖誕節等節慶時以平板設計卡片後印出送給師長或同學。	15-21	第三單元：悠遊知識花園-反覆及錯誤修正策略(議題：閱 E5、閱 E9) 課程說明： ■ Kahoot 遊戲-透過 kahoot 檢視自己的數學概念並反覆錯誤修正練習。 ■ 反覆練習-配合自編語文學習單，能反覆練習自己錯誤的部分。 ■ 閱讀花園-能使用圖書館資源及線上電子書，透過閱讀文章並配合 padlet 進行閱讀理解的練習。 ■ 課程活動總結與單元評量。 非正式課程： 第20-21週-【圖書館】:學生能自己取閱書籍並歸位，並使用軟體探討心得。

特殊需求領域課程

六、生活管理(融入功能性動作訓練)-高年級/外加 F 組：

(五~六年級-生活管理融入功能性動作訓練/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5年級-陳 O 博(自閉症/輕度) 5年級-彭 O 宇(情緒行為障礙) 5年級-蕭 O 儀(智能/輕度) 6年級-盧 O 萍(學習障礙) 6年級-張 O 鉤(智能/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。
		學習內容 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sA-2家電用品的清潔。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 ■ 性別平等:性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■ 家庭教育:家 E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ■ 生涯規劃:涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

學習目標	■ 能運用功能性動作組合完成家務工作(特生1-sP-11、特生1-sA-7、特生2-sP-7、特生2-sP-8、特生2-sA-4、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、性 E3、家 E6、涯 E10、轉銜)。 ■ 能運用分類技巧，完成個人衣著物品與生活用品的分類與收納的工作(特生1-sP-11、特生1-sA-7、特生2-sP-6、特生2-sP-8、家 E6、家 E11) ■ 能運用清潔技巧，完成自我清潔、環境清潔與簡單家電清潔的工作。(特生1-sP-18、特生1-sA-9、特生2-sP-7、特生2-sA-4、性 E3、家 E6、家 E11)
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化，增加教學與生活的整體性。 ■教學設備：電子大屏幕、生活用品組。
學習評量調整	■評量情境調整:直接教學，採觀察情境評量。 ■評量方式調整: 針對認知能力較弱的學生，提供少量肢體提示、視覺提示、口頭提示。
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 ■ 教材:教學 ppt、自編學習單(簡化、減量、分解)。 ■ 社區資源:【五金大賣場】、【社頭菜市場】
教具/輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 ■ 教具:教學用觸控螢幕、折衣板、衣物、衣架、打掃用品、簡易家電用品、生活家用品。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-7	第一單元：家務精細與粗大動作訓練 (議題：性 E3、家 E6、家 E11) ■ 手指運動練習 ■ 衣夾練習活動 ■ 大動作平衡 ■ 身體覺察與視動訓練 ■ 單元評量 非正式課程： 第5週-專業團隊服務:能配合專業團隊的活動訓練協調動作。	1-7	第一單元：整潔小高手 (議題：性 E3、家 E11) ■ 書本的整理 ■ 個人的清潔 ■ 個人用品的清潔與管理 ■ 單元評量 非正式課程： 第4週-校外教學:能配合校外教學整理個人所需攜帶之物品。
8-14	第二單元：衣物分類收納小達人 (議題：性 E3、家 E6、家 E11) ■ 衣物的整理 ■ 分類 ■ 收納 ■ 摺疊	8-14	第二單元：家電的拆裝與清潔 (議題：性 E3、家 E6、家 E11) ■ 簡單家電的整理 ■ 拆裝 ■ 清潔 ■ 單元評量

	■ 吊掛 非正式課程： 第8週-社區資源使用-【五金大賣場】：能購買學習家事要使用的工具等。		非正式課程： 第13週-專業團隊服務：能配合專業團隊的活動訓練協調動作。
15-21	第三單元：環境整潔你我他(議題：家 E6、家 E11、涯 E10、轉銜) ■ 使用打掃工具 ■ 環境的整理 ■ 家務的清潔 ■ 單元評量 非正式課程： 第21週-學習中心期末同樂會：聚會結束後能進行大掃除，協助將資源班環境打掃乾淨。	15-21	第三單元：料理小達人(議題：性 E3、家 E11、涯 E10、轉銜) ■ 蔬菜的整理與清洗 ■ 簡易烹調 ■ 餐後整理與清潔 ■ 單元評量 非正式課程： 第20、21週-社區資源使用-【社頭鄉菜市場】：能至市場購買課程所需蔬菜。 學習中心期末同樂會