

彰化縣大新國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 陳○穎 學習障礙 三年級 徐○涵 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 能在口語提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用900字。 4-II-4 能在視覺提示下分辨形近、音近字詞。 4-II-7 習寫生字、語詞以硬筆字為主。 5-II-3 能在視覺提示下讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能在摘要策略下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-2 900個常用字的使用。 Ab-II-5 能在口語提示下認念2,000個常用語詞。 Ac-II-2 圖片或情境輔助練習各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 2.性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。(1-II-2、Ad-II-2、性 E3) 2. 能透過提問抓取文本重點，整理文章訊息和回答問題。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、Ad-III-2、特學 1-II-4、特學 A-II-3、涯 E4) 3. 在識字策略輔助下認識與使用常用國字 1200 字並能掌握書寫國字的基本運筆原則。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-2、Ab-III-2) 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字。(2-II-2、4-II-7、Ab-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、圖卡、小白板

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙/數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 徐○涵 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1：理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2：熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3：理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6：理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7：理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1：理解平面圖形的辨認與幾何特徵。 r-II-2：認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1：報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」：實測、量感、估測與計算。 N-3-14 面積：「平方公分」：實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」：實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」：實測、量感、估測與計算。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」：實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：初步認識角、角度與直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形（如四個角都是直角、對邊相等／四邊相等）。 S-3-3 圓：認識圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫圓。 R-3-2 數量模式與推理：認識生活或數學中簡單的一維數量規律（如數數序列、圖樣規律），並能說明其規律與簡單推論。 D-3-1 分類與呈現（表格）：報讀與製作生活情境中的一維與二維表格（如課表、火車時刻表、統計初表）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2. 科技（科 E2 了解動手實作的重要性。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在千格板、位值積木等具體教具或視覺提示下，認識數詞序列、位值結構、小數與規律性。（n-II-1、n-II-2、r-II-2、N-3-1、N-3-2、R-3-2） 2. 能透過定位板、分數圖的提示下，計算整數、分數的加減。（n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10） 3. 能透過實物分裝、平分等具體操作經驗理解乘除法的意義，並以定位板輔助計算。（n-II-3、N-3-3、N-3-4） 4. 能在視覺提示與步驟引導下，實際操作各類生活測量工具（如公分刻度尺、量杯、秤子、時鐘），認識「毫米」、「公升與毫升」、「公斤與公克」、「時間與時刻」及「面積（平方公分）」。（n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2） 5. 能透過圖卡或生活實物，辨認角、直角、正方形、長方形及圓形的特徵，並能利用直尺、圓規描繪指定圖形。（s-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3） 6. 能在點數或色塊區隔的提示下，報讀生活中常見的表格。（d-II-1、D-3-1、涯 E12）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題（卷）調整：依學生能力調整考試試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:平板、分數圖、小白板

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年級 李○富 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 能在口語提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。 4-II-4 能在視覺提示下分辨形近、音近字詞。 4-II-7 習寫生字、語詞以硬筆字為主。 5-II-3 能在視覺提示下讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能在摘要策略下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-2 1,000個常用字的使用。 Ab-II-5 能在口語提示下認念2,500個常用語詞。 Ac-II-2 圖片或情境輔助練習各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。（1-II-2、Ad-II-2、性 E3） 2. 能透過提問抓取文本重點，整理文章訊息和回答問題。（5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、Ad-III-2、特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E1）

	3. 在識字策略輔助下認識與使用常用國字1200字並能掌握書寫國字的基本運筆原則。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-2) 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字。(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、圖卡、小白板

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年級 李○富 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1：理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2：熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3：理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4：解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6：理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7：理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9：理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1：理解平面圖形的辨認與幾何特徵。 s-II-3：透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4：在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1：報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：大數的位值結構（以萬位為基礎）。大數的說、讀、聽、寫。結合結合位值表建立大數的加減直式計算。 N-4-2 較大位數的乘除：熟練三位數乘以二位數、三位數除以二位數的直式計算。熟練乘除數為整十、整百、整千的乘除計算與速算。 N-4-3 解題：三步驟應用問題：混合併式（含括號）之兩、三步驟應用問題。理解先乘除後加減、由左到右、括號先算的運算規則。 N-4-4 概數：生活情境中的概數意義與使用時機。取概數的方法（四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法）。 N-4-5 同分母分數：真分數、假分數、帶分數的認識與大小比較。假分數與帶分數的互換。同分母分數的加、減、整數倍計算與解題。 N-4-6 等值分數：透過平分情境與圖像，認識等值分數的意義。簡單

	異分母分數的大小比較。 N-4-7 二位小數：位值結構與「百分位」。二位小數的說、讀、聽、寫、大小比較。熟練直式加、減計算與解題。 N-4-8 小數乘以整數：計算與解題。乘數為整數的一、二位小數直式乘法。 N-4-9 長度：「公里」：生活中的大長度實測、量感與估測。公里與公尺的換算與複名數計算。 N-4-10 角度：「度」：量角器的操作（實測與畫角）。認識直角、平角、周角。銳角與鈍角的定義。角度的加減計算與應用。 N-4-11 面積：「平方公尺」：實測、量感與估測。單位換算（與平方公分）。 N-4-12 周長與面積：正方形與長方形的周長與面積公式。簡單複合圖形的周長與面積計算。 N-4-14 體積：「立方公分」：1 立方公分的具體量感。透過排積木操作活動，計算正方體、長方體及簡單形體的體積。 S-4-1 平面圖形的垂直與平行：透過操作認識垂直與平行的概念。利用直尺與三角板畫出垂直線與平行線。 S-4-2 三角形：以邊與角的特徵進行分類。認識等腰三角形、正三角形、銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形。理解三角形三內角和為180 度。 S-4-3 四邊形：認識平行四邊形、梯形與菱形。以邊與角的特徵辨認、分辨常見四邊形。 D-4-1 報讀與製作統計圖表：報讀與製作二維表格、長條圖。報讀折線圖，並能從圖表中提取資訊、察覺連續變化的趨勢。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 科技（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在位值表、積木或視覺提示下，認識一億以內大數、概數與二位小數的位值結構並做大小比較，以建立基礎數感。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-4) 2. 能透過定位板、分數圖，計算同分母分數、二位小數與時間的加減計算，並在引導下依四則運算規則嘗試解決兩步驟問題。(n-II-6、n-II-7、N-4-3、N-4-5、N-4-7) 3. 能透過定位板、乘法表，計算多位數與小數乘以整數的直式乘法，以及三位數除以二位數的直式除法。(n-II-3、n-II-4、N-4-2、N-4-8) 4. 能透過步驟化、單位換算表，建立公里、平方公分與立方公分的

	量感，並應用公式計算長方形與正方形的周長與面積。(n-II-9、N-4-9、N-4-11、N-4-12、N-4-14) 5. 能透過圖卡或生活實物，辨認常見三角形與四邊形的特徵，並畫出平行與垂直線段。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-3、科E2) 6. 能透過分數圖理解真/假/帶分數與等值分數的概念。(n-II-6、N-4-6) 7. 能透過圖像、色塊區隔，報讀生活中的二維表格、長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班進行評量 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式 ■試題(卷)調整：依學生能力調整考試試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、分數圖、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣大新國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級社會技巧組

(二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二年級 郭○晏 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 覺察他人常見的情緒反應。 特社 2-I-1 運用適當策略調節自身的情緒與行為。 特社 3-I-4 在引導下展現參與團體活動的社交技能。 特社 3-I-6 學習與同儕分享或輪流。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 情緒調節策略的認識與演練。 特社 C-I-2 小團體互動技巧的認識與演練。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能學會小團體互動技巧，並禮貌加入同儕遊戲（特社 3-I-4、特社 C-I-2、涯 E7）。 2. 在團體活動或遊戲中，能展現輪流、分享與遵守遊戲規則的行為（特社 3-I-6、特社 C-I-2、品 E3、法 E4）。 3. 當與同儕發生不合或衝突時，能運用適當社交腳本或尋求師長協助。

	助來解決衝突（特社 3-I-4、品 E3）。 4. 能透過觀察表情與肢體動作，正確辨識同儕的情緒狀態（特社 1-I-2、特社 A-I-1、生 E2、品 E3）。 5. 能辨識自己的情緒身體警訊，並演練至少兩種適合自己的情緒調節策略（特社 1-I-1、特社 2-I-1、特社 B-I-1、家 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用平板、計時器等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：巡迴班時作評量 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：提供多元評量、實作、口頭回答 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、繪本、計時器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-6	第一單元：我想和你一起玩（涯E7） 學習如何觀察並禮貌加入同儕的遊戲圈，練習結構化的社交脚本口語表達。當被拒絕時，能嘗試尋找替代方案或排隊等待。 非正式課程： 第1週：開學 學習適應二年級新課程。	1-6	第一單元：情緒小雷達（生E2、品E3） 複習基本情緒，並透過繪本與校園日常照片，學習觀察他人的表情、眼神與肢體動作，正確指認出同儕當下的情緒狀態，提升對他人情緒的覺察力。 非正式課程： 第1週：過新年 能分享與觀察同儕開學時的不同心情。
7-13	第二單元：我們都是好夥伴（品E3） 透過班級小團體活動或特教牌卡桌遊情境，實地演練與同儕合作、輪流、分享及等待遊戲回合的社交技能，培養運動員精神（贏不炫耀、輸不氣餒）。 非正式課程： 第10週：期中評量 在團體遊戲或活動中遇到挫折時，能不責怪隊友，維持良好互動。	7-13	第二單元：我的百寶冷靜箱（家E4） 學習辨識自己生氣或緊張時的身體警訊（如心跳變快、握拳）。透過直接教學與角色扮演，演練適合自己的情緒調節策略（如深呼吸、冷靜區或使用紓壓工具）。 非正式課程： 第10週：期中評量 遇到面對考試或學習困難的焦慮時，能運用冷靜策略平復心情。
14-20	第三單元：意見不合怎麼辦（法E4） 學習處理下課遊戲時的同儕衝突。演練衝突解決三步驟（停、想、做），嘗試用猜拳或協議來解決問題；若無法達成共識，能主動尋求師長協助。 非正式課程： 第17週：校慶運動會 在運動會競爭或合作情境中，實踐遵守規則與友善對待對手的行為。 第19週：期末評量 統整並展現這學期習得的人際互動與衝突解決能力。	14-20	第三單元：生活回顧與實踐（品E3） 統整這一年在自我情緒調節、同理他人以及同儕人際互動上學習到的各項社會技巧，評估自己什麼地方做得很好，以及未來需要持續加強的部分。 非正式課程： 第19週：期末評量 統整並在日常班級情境中，具體實踐情緒調節與同儕人際互動的能力。