

彰化縣西勢國小 115 學年度課程計畫

分散式資源班

特殊需求領域課程

● 特需-功能性動作訓練+輔助科技應用

三年級 / 科目：特需-功能性動作訓練+輔助科技應用 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		1 節
教學對象		馬 0 成[三/CP]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能	
融入議題	學習內容	
	特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作 特輔 C-2 助行器功能與操作 特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動	
學習目標	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)(品 E4 自律負責) • 生涯教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)	
	一、能透過使用平板或電腦輔具建立替代書寫之能力 (特輔 1-1、特輔 3-1、特輔 3-2、特功 2-7; 特輔 D-8、特輔 D-9、特輔 E-4、特功 I-19) 科 E1、品 E4、專團 二、能掌握安全及有效的身體姿勢轉換、移位和移動之技能 (特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4; 特輔 C-2、特輔 C-14、特功 C-4、特功 D-4 特功 E-18) 人 E5、品 E1、涯 E2、專團	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：放聲思考
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、指示板 ☒ 座位安排：靠近後門，方便助行器與輪椅移位 ☒ 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：學生助理員協助 ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助行器、溝通輔具（平板）
教材/社區資源	1. 教材：學生各科課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：程序提示卡 2. 輔具：助行器、擺位椅、溝通與書寫替代輔具（平板/觸控電腦）

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~5	單元 A-1 強化助行器操作技巧 課程內容說明：學生在一年級時較能透過助行器直線前行，但在改變方向時仍待加強 1. 學生能具體說出如何改變助行器方向 2. 學生能利用放聲思考策略操作助行器 單元 B-1 平板 QR code 掃描 課程內容說明：因應目前社會環境都有 QR code，為了讓學生與生活更密切結合，以此設計系列課程。 1. 學生能描述 QR code 可以用在什麼場合 2. 學生能利用平板掃描 QR code 完成裡面任務 非正式課程 ※ 教師節活動（第 4 週）
6-10	單元 A-2 安全坐姿與站姿轉換 課程內容說明：學生因常興奮而將身軀往後仰，導致好幾次差點發生意外 1. 學生能在協助下從擺位椅轉換到站姿 2. 學生能說出轉換時需要注意的安全事項 單元 B-2 使用注音拼讀輸入軟體書寫 課程內容說明：學生在老師的協助下，使用平板上的注音輸入軟體進行簡單的句子書寫練習 1. 學生能在老師的協助下正確操作注音輸入軟體 2. 學生能使用注音輸入軟體完成簡單句子書寫 非正式課程 ※ 期中學習評量（第 10 週）

11~15	單元A-3 站立架訓練 課程內容說明：學生目前課堂所使用的站立架大部分是由助理員幫助移位站上去，本學期希望學生能自己站上站立架並持續一節課。 1. 學生能手扶站立架抬腿站上適當位置 2. 學生能持續在站立架站一節課 單元B-3 獨立使用語音輸入 課程內容說明：獨立使用語音輸入軟體進行段落書寫，並進行自我檢查和修改 1. 學生能獨立操作語音輸入軟體進行書寫 2. 學生能對自己的書寫內容進行檢查和修改 非正式課程 ※ 校慶活動(第15週)
16-21	單元A-4 安全使用助行器移動 課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習使用助行器在教室內移動 1. 學生能在協助下正確使用助行器 2. 學生能安全地使用助行器在教室內移動 單元B-4 認識書寫輔具 課程內容說明：介紹以行動裝置為載具的書寫輔具，說明其功能與操作方式 1. 學生能描述書寫輔具的主要功能 2. 學生能說出書寫輔具的用途 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~5	單元A-5 強化助行器操作技巧 課程內容說明：如何在不同安全地進行移位，並讓學生在協助下練習 1. 設計障礙路線（如：轉彎、S型、小坡道），提升方向控制能力。 2. 在有限空間中轉向，如門口或轉角。 單元B-5 操作書寫輔具 課程內容說明：在老師的協助下，使用平板進行書寫輔具的操作練習，完成指定的書寫任務 1. 學生能在老師的協助下正確操作書寫輔具 2. 學生能使用書寫輔具完成指定任務 非正式課程 ※ 適應體育田徑賽（第5週）

6-10	單元A-6 安全通過狹窄走廊 課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習使用助行器通過狹窄走廊 1. 學生能在協助下通過狹窄走廊 2. 學生能說出通過狹窄走廊時需要注意的安全事項 單元B-6 獨立操作書寫輔具 課程內容說明：獨立操作平板上的書寫輔具，完成指定的書寫作業，並分享使用經驗 1. 學生能獨立操作書寫輔具完成書寫 2. 學生能分享自己使用書寫輔具的經驗 非正式課程 ※期中學習評量（第10週）
11~15	單元A-7 安全通過水溝蓋 課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習使用助行器通過水溝蓋 1. 學生能在協助下通過水溝蓋 2. 學生能說出通過水溝蓋時需要注意的安全事項 單元B-7 認識部件拆解軟體 課程內容說明：學生在認字上常會出現鏡體字與缺漏筆畫的情形，故利用部件拆解軟體，幫助學生改善困難 1. 學生能描述部件拆解軟體的主要功能 2. 學生能獨立操作部件拆解軟體 非正式課程 ※母親節感恩活動(第12週)
16~20	單元A-8 斜坡安全移位 課程內容說明：示範如何在斜坡上安全地使用助行器，並讓學生在協助下練習 1. 學生能描述在斜坡上使用輔具的安全注意事項 2. 學生能在協助下安全地在斜坡上移位 單元B-8 操作打字拼音軟體 課程內容說明：在老師的協助下，使用電腦進行打字拼音軟體的操作練習，完成短文書寫 1. 學生能在老師的協助下正確操作打字拼音軟體 2. 學生能使用打字拼音軟體完成短文書寫 非正式課程 ※期末學習評量（第20週）

● 特需-生活化溝通訓練

不分年級_智能障礙 / 科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數	1 節
教學對象	李 0 緹 [二/IDD 輕] 楊 0 軒 [二/IDD 輕] 林 0 儒 [三/IDD 輕]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題
	學習內容 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） 4. 戶外教育（戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身） 5. 生涯規劃（涯E9 認識不同類型工作 /教育環境。）
學習目標	1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 （特溝 1-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3、閱 E1、轉銜） 2. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 （特溝 2-sP-5、特生 3-sP-5、特生 J-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-6、特生 L-sP-3、戶 E5、轉銜） 3. 能理解與他人對話的主題內容。 （特溝 1-sP-4、特生 2-sP-4、特溝 B-sP-5、特生 E-sP-1、家 E7、涯 E9）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：_____ ☒ 生活經驗統整：結合生活化情境，主題式教學活動課程設計，穿插遊戲、互動對話、節慶、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，提供學生在實際情境中直接練習表達的機會。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排：小組座位安排 ☒ 教學設備：觸控式電腦、平板 ☐ 提供小天使：提供小天使給與任務型對話、溝通練習。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他教學資源：網路影音短片

學習評量調整	■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ■評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 ■評量方式調整：口頭問答、實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師自編溝通訓練教材、溝通訓練主題小書 2. 教具/教材資源：平板、繪本、國語日報、網路影音短片 3. 社區資源：文具店、圖書館、市場；志工老師
教具/輔具	1. 教具：提示卡、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~6	單元一 問句的使用與表達 ◆ 課程內容說明： 學生進行角色扮演遊戲，互相問答否定問句和疑問句，如「你不喜歡吃蘋果嗎？」和「那你喜歡吃什麼呢？」，藉此理解與使用否定問句和疑問句以進行生活表達。 ◆ 課程活動： 1. 常見生活情境與狀況模擬練習 2. 班級日常情境與狀況模擬練習 3. 家庭日常情境與狀況模擬練習 4. 社區應用之情境與狀況模擬練習 非正式課程 ※ 教師節活動（第4週）
7-13	單元二 天氣報告 ◆ 課程內容說明： 認識季節的天氣語彙與常見的天氣詞彙描述，並能看懂符號意義並試著與他人分享資訊，進行簡單的天氣預報練習，以藉此累積天氣語彙，並能在日常使用與表達。 ◆ 課程活動： 1. 認識與命名常見的日常天氣與符號意義 2. 認識與命名常見的季節性氣候 3. 利用氣象預報資訊，進行今日氣象的敘述與說明 4. 利用氣象預報資訊，決定當日合適的穿著 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）

14~21	單元三 心情報告 ◆ 課程內容說明： 透過認識心情情緒詞彙與表情圖示，幫助學生辨識與命名自己的情緒，並學習以簡單語句表達心情，嘗試與他人分享與對話，引導學生建立基本的自我表達與同理他人感受的能力。 ◆ 課程活動： 1. 認識與命名常見情緒詞彙（如：開心、生氣、難過、害怕、緊張、興奮） 搭配表情圖片卡，進行情緒辨認與配對練習 2. 運用句型「我今天覺得____，因為____」進行自我心情描述 3. 進行「心情氣象報告」活動，模擬播報個人當日心情（如：「今天我的心情是晴天，因為我吃到好吃的早餐。」） 4. 觀察同學心情報告，嘗試回應他人感受 非正式課程 ※ 校慶活動(第 15 週) ※ 期末學習評量(第 20 週)
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~6	單元四 喜好分享 ◆ 課程內容說明： 透過日常生活中喜歡與不喜歡的事物，讓學生練習表達個人偏好與原因，進一步建立自信表達與聆聽他人意見的能力，並練習以完整語句進行簡單描述與對話。 ◆ 課程活動： 1. 辨認與說出個人喜歡與不喜歡的食物、活動、顏色等 2. 運用「我喜歡____，因為____」的句型進行句子練習 3. 與同學兩兩配對進行「你喜歡什麼？」訪談遊戲 4. 完成「我的喜好小書」，並在班上口頭簡單分享 非正式課程 ※ 適應體育田徑賽(第 5 週)
7~13	單元四 我的家人 ◆ 課程內容說明： 藉由談論家庭成員與生活互動，引導學生說出家人的稱謂、特徵與日常活動，培養描述能力與基本的人際互動語句，進一步建立家庭概念與溝通情感。 ◆ 課程活動： 1. 認識並說出家人稱謂（如：爸爸、媽媽、姐姐、爺爺等） 2. 使用句型「我有一個____，他／她喜歡____」描述家人 3. 利用圖片或簡單圖表介紹自己的家庭成員 4. 小組分享「我的家庭」，並嘗試說出一個與家人相處的經驗 非正式課程 ※ 期中學習評量(第 10 週) ※ 母親節感恩活動(第 12 週)

14~20

單元三 情緒表達與換位思考

◆ 課程內容說明：

老師設計日常狀況題讓學生練習，先描述情境狀況再連結情緒詞彙來表達感受。
除了增進識別事件和情緒的關係，並引導進行換位思考的練習。

◆ 課程活動：

1. 情緒詞彙的認識命名
2. 練習觀察並敘述臉部細微表情或身體的動作，並解讀與命名情緒詞彙
3. 能在情境題目中，先透過人事時地物敘述情境，再用情緒詞彙表達自己感受
4. 能在情境題目中，先透過人事時地物敘述情境，再用情緒詞彙表達他人可能的感受

非正式課程

※ 期末學習評量（第 20 週）

● 特需-職業教育

(五、六年級 / 科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許 0 智 [五/LD] 尤 0 節[六/LD] 陳 0 銓[六/LD] 許 0 郁[六/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目持適當專注時間 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐能源 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 2. 科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度）。 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全） 4. 生涯規劃（涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。）	
學習目標	1. 能認識生活中常見的行業的基本工作內容與特點 （特職1-III-1、特職A-III-1、特職B-III-4、安 E4、校本課程） 2. 能瞭解(工、商)工作內容，以實作具備工作應有的知識、態度及技能 （特職1-III-3、特職3-III-3、特職3-III-4、特職5-III-2、特職5-III-3、特職B-III-2、特職B-III-5、特職C-III-3、環 E17、科 E4、轉銜7） 1. 3. 能培養良好的工作態度與人際互動 （特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 C-III-4、涯 E9）	
學習內容調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以大屏投影做職業相關情境佈置 ☒座位安排：同質性分組，激發學生的潛能，相互提升其工作能力。 ☒教學設備：電腦、大屏等投影設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。	

學習歷程調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具:
學習環境調整	1. 教材: 自編學習單、教學ppt、繪本—打造一個家、工藝材料 2. 社區資源: 田尾公路花園、便利商店、全聯、義工媽媽
學習評量調整	1. 教具: 園藝相關材料、商類職業相關用品 2. 輔具: 無
教材/社區資源	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置: 以大屏投影做職業相關情境佈置 ☒ 座位安排: 同質性分組, 激發學生的潛能, 相互提升其工作能力。 ☒ 教學設備: 電腦、大屏等投影設備 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援: 提供校外教學人力支援與聯繫事項。
教具/輔具	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具:

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	單元一 冷凍水餃烹煮 ◆ 課程內容說明: 透過學習如何使用鍋子煮熟冷凍水餃, 練習烹煮技巧與學會看產品包裝, 小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。 ◆ 課程項目: 1. 小組合作下, 煮熟水餃 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位, 並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案, 培養問題解決的思維與能力 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 教師節活動(第4週)

11~15	單元二 豆花義賣活動 ◆ 課程內容說明： 透過製作豆花和規劃後續的運動會義賣活動，練習分工與包找零技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。 ◆ 課程項目： 1. 根據製作豆花的 SOP，每人做好自己份內工作 2. 教師引導下，練習手沖豆花 3. 練習招呼客人與找零錢的技能 4. 共同演練豆花義賣過程的工作流程 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 期中學習評量(第 10 週) ※ 校慶活動(第 15 週)
16~21	單元三 樂學班感恩奶酪 ◆ 課程內容說明： 為感謝學校師長平日的辛勞付出，以手工奶酪代表內心的感謝，親自送與每一位辛苦的老師。 ◆ 課程項目： 1. 小組合作下，分配奶酪工作 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位，並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案，培養問題解決的思維與能力 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 期末學習評量(第 20 週)
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~8	單元四 生活情境中的整束與包裹技能 ◆ 課程內容說明： 帶領學生練習基本整束與包裹之技巧，提高生活適應與自我照顧能力外，也能累積未來職業的基本能力。 ◆ 課程項目： 1. 會使用別針(因應適應體育田徑賽) 2. 各種綁結技巧(鞋帶蝴蝶結/有耳塑膠袋打結/無耳塑膠袋打結..等) 3. 各種使用工具打結之技巧(尼龍繩/橡皮筋/金屬鐵絲..等) 4. 融合生活情境下的包裹技能(例如裝箱/袋裝/液狀物體包裝..等)

	◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓]五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※適應體育田徑賽(第5週)
9~15	單元五 煮原味泡麵實作課程 ◆ 課程內容說明： 透過學習如何煮泡麵，包含加水、控制火候、依步驟加入配料等操作，讓學生練習料理順序與時間控制技巧。課程中採分組合作與分站學習方式，讓學生練習團隊合作、溝通協調與臨機應變的能力。 ◆ 課程項目： 1. 認識分站合作的概念與不同分工間協調的重要性 2. 練習依照步驟操作，煮出適口的泡麵（如：加水量、火力控制、調味包順序） 3. 負責完成自己在小組中的任務（如準備食材、顧火、攪拌等），讓流程順暢進行 4. 練習與組員溝通協調，必要時能主動補位或協助他人 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓]五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）
16-20	單元六 煮健康泡麵實作課程 ◆ 課程內容說明： 透過增加加配料的作業流程，進階煮泡麵與分站式合作及溝通協調等能力。 ◆ 課程項目： 1. 練習增加各種配料，討論放入何種配料合適 2. 練習如何因應新工作而調整與改變原有作業流程 3. 練習盡責完成自己的分站工作，讓整體工作流程可順暢 4. 練習溝通協調和適時補位 ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓]五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 期末學習評量（第20週）

● 特需-社會技巧組(策略)

(四年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		許 O 升 [四/EBD]、林 O 澄 [四/LD]、田 O 誠 [四/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	學習內容	
領綱學習重點	【三年級生】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【六年級生】 特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	【三年級生】 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 【六年級生】 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社B-III-2 話題的開啟與延續 特社B-III-5 多元性別互動與自主 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐能源 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)	
學習目標	1. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-III-2、特社 A-III-3、性 E4) 2. 能利用問題解決的技巧處理一般問題 (特社 2-III-4、2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E3、法 E3) 3. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、2-III-15、特社 B-III-3、特社 B-III-5、性 E4、人 E3) 4. 能遵守學校基本規範(特社 3-III-1、特社 C-III-1、人 E3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、影片 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元-呼吸調整情緒(處己) 課程內容說明：面對高漲的情緒時，請學生利用呼吸的策略讓自己能慢慢消氣，最終維持平穩的心情，以利後續問題的解決 ◆ [活動一] 我看見呼吸了：透過可識的物體，看見呼吸，透過呼吸讓心定下來 ◆ [活動二] 呼吸可以做的事：透過練習呼吸的過程，感受自己和呼吸的關係。 ◆ [活動三] 在身體裡找呼吸：靜心察覺自己的呼吸點(嘴巴、鼻子、胸、腹)。
9~15	第二單元-溝通小秘訣(處人) 課程內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，讓學生學習如何正確表達及良好的溝通 ◆ [活動一] 想法的感覺：經歷想法和行動，感受事件的前因後果以及自己面對事情的感受 ◆ [活動二] 想法是客不是主：用心觀察想法的世界，知道如何取捨 ◆ [活動三] 想法的主人：認識覺知和愛是選擇時的全新態度。
非正式課程	
※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效	

16~21	第三單元-感恩是美德(處環境) 課程內容說明：感謝在學校所有的老師對自己的關心，以行動的付出表達感恩之意。 ◆ [活動一]製作手沖豆花送給曾經幫助自己的老師。 ◆ [活動二]寫下感謝的話，送給老師。 ◆ [活動三]訂下新年新期許，常常懷有感謝之意期待成為更好的自己。 非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元 正向思考我最行(處己) 課程內容說明：瞭解透過不同角度看事情有不同結果 ◆ [活動一]繪本《哭婆婆和笑婆婆》：討論故事裡的角色遇到什麼問題？為什麼會這樣？ ◆ [活動二] 情緒選邊站：不同的選擇造就不同的結果。評估和接受自己想要的後果。 ◆ [活動三]ORID 法策略教學：能利用 ORID 法分析事件、解決問題 非正式課程 ※適應體育田徑賽(第 5 週)
9~15	第二單元—愛別人之前要先懂得愛自己 課程內容說明：了解什麼是自愛，觀察自己的獨特之處 ◆ [活動一] 影片欣賞《Self-Esteem》、《You Are Special》：根據影片或文章回答問題——什麼是自愛 ◆ [活動二]我是特別的：能說出當別人不認同自己時該如何做出適當的回應 ◆ [活動三] 別人眼中的我：能比較自己對自己的看法與別人對自己的看法 非正式課程 ※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效
16~20	第三單元 團體規範(處環境) 課程內容說明：。了解團體生活情境中，有哪些事情必須要自己負責 ◆ [活動一]學校的規範：規範的意義 ◆ [活動二]教室的規範：如何遵守規範 ◆ [活動三]社會的規範：除了學校外，有哪些公共場合的規範是我們必須遵守的 非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效

● 特需-社會技巧組(遊戲)

(四年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		許 0 升 [四/EBD]、林 0 澄 [四/LD]、田 0 誠 [四/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	學習內容	
領綱學習重點	【三年級生】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【六年級生】 特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	
	【三年級生】 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 【六年級生】 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社B-III-2 話題的開啟與延續 特社B-III-5 多元性別互動與自主 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐能源 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)	
學習目標	5. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-III-2、特社 A-III-3、性 E4) 6. 能利用問題解決的技巧處理一般問題 (特社 2-III-4、2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E3、法 E3) 7. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、2-III-15、特社 B-III-3、特社 B-III-5、性 E4、人 E3) 8. 能遵守學校基本規範(特社 3-III-1、特社 C-III-1、人 E3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、影片 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元-怪獸來了(處己) 課程內容說明：透過《怪獸來了》桌遊，讓學生在了解不同情境下每個人都會有不同的情緒及調整情緒的方法。 ◆[活動一] 情緒的顏色：透過情緒和顏色的搭配，讓學生理解情緒沒有對錯，都是讓我們生命充滿色彩的一部分。 ◆[活動二] 情境練習：透過分享面對情境時會產生怎樣的情緒，了解自己跟其他人的不同，並尊重別人不同的觀點。 ◆[活動三] 情緒怪獸：認識不同情緒怪獸的特點，找出和自己類似的特質，幫助情緒怪獸解決問題。
9~15	第二單元-做我的情緒偵探(處己、處人) 課程內容說明：透過《做我的情緒偵探》桌遊，讓學生學習如何表達自己的感受，以及回應別人的情緒。 ◆[活動一] 情緒集訓營：透過高層次的情緒調節策略，以情境結合情緒回答問題，讓學生往後在日常生活中能實際派上用場。 ◆[活動二] 喜怒哀樂同樂會：看見他人對不同情緒的解讀，擴充學生面對不同情緒的應用表達。 ◆[活動三] 情緒偵探分身總動員：在不同的情境中模擬學校及家裡的真實狀況，讓學生練習情緒表達，從不同的表達中能夠模仿學習應對技巧，分享彼此的感受或想法並尊重他人不同的意見。 非正式課程 ※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效

16~21	第三單元- 做我的因應夥伴(處己、處人、處環境) 課程內容說明：透過《做我的因應夥伴》桌遊，引導學生在面對壓力時，認識自己常用的因應方式，練習彈性調整，找到真正對自己有幫助的行動策略。 ◆ [活動一]因應體驗:不同的因應方式對每個人來說，紓壓的效果不同，透過分享與體驗，找出最適合自己的方式。 ◆ [活動二]自我調節:認識情緒調節四步驟(聽、停、看、行)。 ◆ [活動三]分享與回應:練習分享自己的因應方式，與回應別人的因應方式，一起討論是否有更好的解決方法。 非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元 合作無間（處人） 課程內容說明：透過與同儕合作的遊戲，讓學生了解跟別人合作的重要性。 ◆ [活動一] 疊疊高升:透過疊疊樂積木，讓學生以個人與團隊的方式組合成指定圖形。 ◆ [活動二] 比手畫腳:透過接龍將訊息傳遞給下一人，體驗合作與表達的重要。 ◆ [活動三]自創遊戲:學生集思廣益，設計不同的遊戲與大家分享與試玩，再討論出不同的玩法，體驗合作的樂趣 非正式課程 ※適應體育田徑賽(第 5 週)
9~15	第二單元 我和我的朋友(處人、處己) 課程內容說明：透過自我覺察遊戲，了解自己身體的界線，也尊重別人的身體界線。 ◆ [活動一]界線估測:教師準備數條不同長度的繩子，學生透過合作方式記憶不同距離的大約長度，在遊戲中展現人與人之間的距離大約是多長，再用繩子和捲尺做檢核。 ◆ [活動二] 保護自己:透過影片欣賞，讓學生了解如何保護自己以及不可以隨便碰觸別人身體。 ◆ [活動三] 透過 kahoot 線上學習平台答題，複習如何保護自己以及不可以隨便碰觸別人身體。 非正式課程 ※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效
16~20	第三單元（處環境） 課程內容說明：透過情境大富翁，引導學生在不同場合需遵守不同的規範。 ◆ [活動一]規範便利貼:教師發下便利貼，讓學生寫下各種需遵守的規範。 ◆ [活動二]分類與整理:學生將自己寫的便利貼，依序貼在不同的場合圖片，並發現有許多場合要遵守相同的規範。 ◆ [活動三]情境大富翁:輪流依序擲骰子，走到格子後說出指定場合需遵守的規範。 非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效

● 特需-生活管理組

不分年級_智能障礙 / 科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		1 節
教學對象		楊 0 軒 [二/IDD 輕]、李 0 緹[二/IDD 輕]、呂 0 星 [一/IDD 輕]、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	學習內容	
融入議題	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生 2-sP-4 尊重他人的物權 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-4 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現	
	特生A-sP-1 飲食需求的表達 特生A-sA-5 食物的保存方法 特生B-sP-2 衣物的認識 特生B-sP-2 衣物的認識 特生B-sA-2 服裝禮儀 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生C-sP-2 如廁禮儀 特生D-sA-1 就醫知能 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略 特生M-sA-3 自我增強	
學習目標	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 家庭教育（家E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） 4. 戶外教育（戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身） 5. 生涯規劃（涯E9 認識不同類型工作 /教育環境。）	
	1. 能自我檢視飲食需求的表達與原則。 （特生 1-sP-6、特生 1-sA-4、特生 A-sP-1、特生 A-sA-5、閱 E1、轉銜） 2. 能視天氣與場合選擇適合的衣物。 （特生 1-sP-8、特生 1-sP-10、特生 1-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sA-2、戶 E5、轉銜） 3. 能認識身體界限與尊重身體自主權。 （特生 2-sP-4、特生 2-sP-6、特生 2-sA-4、特生 I-sP-4、特生 C-sP-2、特生 D-sA-1、性 E4、家 E7、涯 E9） 4. 能認識自己的特質並自我肯定。 （特生 4-sP-1、特生 4-sA-9、特生 L-sP-2、特生 M-sA-3、涯 E9、轉銜）	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □其他：_____ ■生活經驗統整：結合生活化情境，主題式教學活動課程設計，穿插遊戲、互動對話、節慶、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，提供學生在實際情境中直接練習實作。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：課前準備提醒、視覺提示卡、增強制度表 ■座位安排：小組座位安排 ■教學設備：觸控式電腦、平板 □提供小天使：提供小天使給與任務型對話、溝通練習。 □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ■評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 ■評量方式調整：口頭問答、實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	3. 教材：教師自編生活管理教材 4. 教具/教材資源：平板、繪本、網路影音短片 3 社區資源：文具店、圖書館、市場；志工老師
教具/輔具	1. 教具：提示卡、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~6	單元一 認識自己 ◆ 課程內容說明：透過自我介紹與畫像描繪，引導學生認識自己並自我表達。 ◆ 課程活動： 1. 我是誰：看看鏡中的自己並畫畫看。 2. 我的小書：用簡單圖表製作專屬自己的小書，記錄自己的個人特色與喜歡或不喜歡的事物。 非正式課程 ※ 教師節活動（第4週）
7-13	單元二 我是身體的主人 ◆ 課程內容說明：用繪本與影片讓學生認識身體界限，並尊重他人身體自主權 ◆ 課程活動： 1. 認識身體部位名稱，並指認圖片上的身體部位。 2. 「老師說」遊戲：學生根據老師指定的部位，作出指定的動作。 3. 身體自主權影片欣賞：引導學生表達並學習如何保護自己身體，尊重別人身體自主權。 非正式課程 ※ 期中學習評量（第10週）

14~21	單元三 我是乾淨小天使 ◆ 課程內容說明： 透過認識衣物與自我儀容管理技巧，讓學生選擇適合自己的衣物並簡單打理儀容。 ◆ 課程活動： 1. 認識自己身體: 哪些部位是需要定期整理清潔的? 2. 儀容整理技巧: 實作剪指甲、綁頭髮、紮衣服等 3. 認識衣物: 透過圖卡與配對遊戲，連結衣物的圖片與名稱。 4. 我會好好穿衣服: 練習在不同情境、場合、天氣，挑選適合的衣物。 非正式課程 ※ 校慶活動(第 15 週) ※ 期末學習評量(第 20 週)
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~6	單元四 整理我最行(一) ◆ 課程內容說明：從分類並命名自己的物品，到整理自己的教室座位抽屜，讓學生建立物權概念與自我認同。 ◆ 課程活動： 1. 物品盤點: 認識放置在學校的個人物品 2. 分類配對: 配對每樣物品是適合放在桌上、抽屜裡、置物櫃裡。 3. 整理座位: 示範整理抽屜的原則: 先移除不要的物品，再分類自己的物品並擺放整齊。 4. 整理書包: 分類書本、聯絡簿、考卷，並把它疊好。 非正式課程 ※ 適應體育田徑賽(第 5 週)
7-13	單元五 整理我最行(二) ◆ 課程內容說明：透過打掃教室，建立學生基本打掃整理技巧 ◆ 課程活動： 1. 使用抹布: 清洗、擰乾步驟 2. 使用掃把: 手勢與技巧 3. 使用拖把: 擰乾步驟、使用水桶 非正式課程 ※ 期中學習評量(第 10 週) ※ 母親節感恩活動(第 12 週)

14~20

單元六 食在好健康

◆ 課程內容說明：透過影片、遊戲及購物主題，認識食物的分類與特性，引導學生挑選食物的注意事項。

◆ 課程活動：

1. 食物的營養成分與分類：
2. 賓果對對碰：配對正確的食物與營養成分
3. 購物採買：從超市 DM 中挑選營養均衡的食材
4. 認識食品成分表、看製造日期、有效期限、保存方式。

非正式課程

※ 期末學習評量（第 20 週）

● 融合教育課程(入班課程)

(低中高年級 / 科目：融合教育課程/ ☐抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		有特需生之班級	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 同理心的增進與實踐。
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐能源 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 1.性別平等(性 E10 培養性別間合宜情感的能力。) 2.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 3..品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4..生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)		
學習目標	1. 能分辨惡意與善意評論 (特社 1-II-4、2a-III-1、特社 A-II-3、Ba-III-3、性 E10、生 E1) 2. 能用適當態度與語句表達意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、2a-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、Ba-II-3 人 E2、品 E3)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 ☒座位安排：特生座位靠近教室前面，維持專注力及教師可以觀察特生與同學分組討論的情況 ☒教學設備：無線上網環境、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理：		

	□提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口頭問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控大屏、白板、白板筆 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~21	第 1-4 週 六年級入班課程 第 5-8 週 五年級入班課程 第 9-12 週 四年級入班課程 第 13-16 週 三年級入班課程 第 17-18 週 二年級入班課程 第 19-21 週 一年級入班課程 第一單元- 用愛心說話 性 E10 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生覺察說話態度的重要性，進而學習處理用同理心換位思考，。 ◆ [活動一] 什麼是「用愛心說話」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 如何了解用愛心說話：考慮當時的場合、顧慮對方的感受、注意說話時的用語和語氣。 ◆ [活動三] 情境討論：分組討論如何用愛心說話，把內容寫下來，並上台分享。 情境一：有人插隊，該怎麼告訴他？ 情境二：班上同學忘了去科任教室或資源教室上課，該如何提醒他？ ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級：能舉例說明不同情境下如何用愛心說話。 2. 中年級：能從範例中找出適當的表達方式。 3. 低年級：能從選項中找出友善的表達方式。 非正式課程 期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效 第二單元-適當評論他人-1 品 E3、生 E1 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生了解適當評論他人的重要性。 ◆ [活動一] 什麼是「適當評論他人」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 評論的種類：惡意評論與善意評論。

	◆ [活動三] 為什麼要適當評論他人：用愛心去提出善意的評論，讓別人有改進的機會，也讓對方明白自己是自關心對方，也可以阻止對方繼續做不好的事情或傷害別人。 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級:能說明為什麼要適當評論他人。 2. 中年級:能分辨惡意與善意評論。 3. 低年級:能從選項中選出善意評論。 非正式課程 期中學習評量(第20週): 檢核學習與策略應用成效
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~20	第1-4週 六年級入班課程 第5-8週 五年級入班課程 第9-12週 四年級入班課程 第13-16週 三年級入班課程 第17-18週 二年級入班課程 第19-20週 一年級入班課程 第一單元-適當評論他人-2 性 E10、人 E2 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生了解如何適當評論他人 ◆ [活動一]適當評論他人四步驟：描述事情（我看到…）、表達感受（我覺得…）、後果（這樣會…）、建議（請你…） ◆ [活動二]情境討論：分組討論如何適當評論他人，把內容寫下來，並上台分享。 情境一：有人沒經過老師同意就使用電腦，該如何跟他說？ 情境二：看到同學被嘲笑、被欺負，該怎麼做？ ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級:能使用適當評論他人四步驟，說出完整內容。 2. 中年級:能在教師提示下使用適當評論他人四步驟，說出完整內容。 3. 低年級:能在教師提示下排序適當評論四步驟。 非正式課程 ※期中學習評量(第10週): 檢核學習與策略應用成效 第二單元-一起玩桌遊! 品 E3 課程內容說明：引導特生良好的人際互動，並邀請同學一起玩遊戲。 ◆ [活動一]我的好朋友是誰：帶領特生思考在班上常幫助自己的同學、下課常一起玩的同學、相處起很開心的同學。 ◆ [活動二]邀請我的好朋友：引導特生向自己的好朋友提出邀請，並給予邀請卡。 ◆ [活動二]一起玩桌遊：引導特生和朋友一起討論遊戲規則，在遊戲中引導互相幫助。 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級:能在教師引導下向同學簡單介紹遊戲規則。 2. 中年級:能在教師引導下一起討論遊戲規則。 3. 低年級:能專心聆聽遊戲規則。 非正式課程

※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效

● 特需-學習策略 (識字書寫策略)

三年級 / 科目：特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		1 節
教學對象		李 0 呈 [三/LD] 林 0 儒[三/IDD] (皆嚴重識字困難以致書寫輸出受限) 陳 0 銓 [三/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	學習內容	
融入議題	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法	
學習目標	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品E4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。)	
	1. 能遵守課堂中應有的規矩，轉化至學習內容上，以提升認知學習能力與動機。 (1-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人E5、涯E2、轉銜) 2. 能透過歸納國字部件方式，習得識字意義化策略知識 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、環E1、人E5) 3. 能透過部首意義化策略，增進對未學過新字的預測能力以增進對字詞的理解 (1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品E1、品E4、轉銜)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整：

	□提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部件教材 PPT、自編部件學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 舊經驗複習/新入班生前備知識建立 課程內容說明：介紹 1. 文字的演變 2. 部件與部首 3. 漢字構型意義對學習的幫助 第二單元 十二生肖動物部件 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生識字並強化記憶策略 ①認識生肖相關的重要部件部首 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 非正式課程 ※ 教師節活動 (第 4 週) ※ 期中學習評量 (第 10 週)
11~20	第三單元 身體相關部件：五官/器官/手部件/腳部件 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生識字並強化記憶策略 ①認識和身體相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 第四單元 工具相關部件：兵器/食器/文具 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生學生識字並強化記憶策略 ①認識工具相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 非正式課程 ※ 校慶活動(第 15 週) ※ 期末學習評量 (第 20 週)

下學期課程

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~10	第一單元 形聲字的故事(音靈字) 課程內容說明：認識形聲字的意義與如何運用形聲字之部件幫助自己識讀與記憶 第二單元 形聲字部件&聲符 1: 交 / 半 / 加 / 由 / 青 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略 ①認識目標聲符的構字字源 ②衍伸認識同聲符的國字 ③歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 非正式課程 ※ 適應體育田徑賽 (第 5 週) ※ 期中學習評量 (第 10 週)
11~21	第三單元 形聲字部件&聲符 2: 采 / 申 / 蜀 / 莫 / 侖 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略 ①認識目標聲符的構字字源 ②衍伸認識同聲符的國字 ③歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 第四單元 形聲字部件&聲符 3: 兆 / 登 / 垚 / 復 / 韋 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略 ①認識目標聲符的構字字源 ②衍伸認識同聲符的國字 ③歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略 第五單元 總複習 課程內容說明：運用各種方式/遊戲/活動, 複習本學年學習的各種部件意義與相關識字 非正式課程 ※ 母親節感恩活動(第 12 週) ※ 期末學習評量 (第 20 週)

● 特需-學習策略 (閱讀理解策略)

六年級 / 科目：特需-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		1 節
教學對象		尤 0 節 [六/LD] 許 0 郁[六/LD] (皆為可以辨識文字但閱讀理解困難 LD) 陳 0 銓 [六/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	
	學習內容	
融入議題	特學 1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果	
	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品E4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。) 1. 能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人E5、涯E2、轉銜) 2. 能透過前後文推論、了解文章句意 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、環E1、人E5) 3. 能透過拆字造詞策略理解詞意 (1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品E1、品E4、轉銜)	
學習目標	1. 能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人E5、涯E2、轉銜) 2. 能透過前後文推論、了解文章句意 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、環E1、人E5) 3. 能透過拆字造詞策略理解詞意 (1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品E1、品E4、轉銜)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：	

	□提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部件教材 PPT、自編部件學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 舊經驗複習/新入班生前備知識建立 課程內容說明：文體複習 1. 記敘文介紹 2. 說明文介紹 第二單元 螢光筆記重點 課程內容說明：畫出文章中的因果關係 ①人物代名詞 ②指示代名詞 非正式課程 ※ 教師節活動（第 4 週） ※ 期中學習評量（第 10 週）
11~20	第三單元 前後文推論策略 課程內容說明：運用前後文推論策略, 引導文章具體脈絡 ①推測生詞字義 ②釐清代名詞指涉 ③推斷未明說的情節 ④後統整段落主旨 第四單元 主題句摘要 課程內容說明：運用刪除與摘要策略, 找出段落主題句 ①刪除細節 ②刪除重複 ③刪除瑣事 ④歸納主題 非正式課程 ※ 校慶活動(第 15 週) ※ 期末學習評量（第 20 週）

下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元 舊經驗複習 課程內容說明：文體複習 1. 議論文介紹 2. 詩歌介紹 第二單元 拆字造詞策略 課程內容說明：運用拆字造詞策略，理解陌生語詞詞意 ❶ 圈出不熟悉語詞 ❷ 進行拆字 ❸ 各自造詞並篩選 ❹ 寫下詞意 非正式課程 ※ 適應體育田徑賽（第 5 週） ※ 期中學習評量（第 10 週）
11~21	第三單元 故事聯想法 課程內容說明：引導學生將互不相關的重點串成口訣或故事，強化長期記憶。 ❶ 提取核心元素 ❷ 圖像化轉譯 ❸ 衍生與串聯 第四單元 簡單心智圖製作 課程內容說明：利用關鍵字向外發散繪製簡單的心智圖，釐清主題結構。 ❶ 訂定主題 ❷ 選擇短而精簡的關鍵字 ❸ 加上小插圖表示想要強調的重點 ❹ 主幹和枝幹分明且相連 第五單元 總複習 課程內容說明：運用各種方式/遊戲/活動，複習本學年學習的各種策略 非正式課程 ※ 母親節感恩活動（第 12 週） ※ 期末學習評量（第 20 週）