

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：西勢國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		本校依據學生學習需求及課程綱要規定，妥善規劃各領域、彈性學習課程及特殊教育課程節數，並由相關教師及專業人員共同參與研議，經學校課程發展委員會審議通過後實施，以確保課程規劃符合規範並提升學生學習成效。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		本校彈性學習課程依據學生學習需求及身心發展層次進行規劃，課程內容與活動能提供學生多元學習、體驗、思考與探究機會，並兼顧情境化與適性化安排；各年級課程計畫內涵亦依主管機關規定完整訂定，以確保課程目標之達成。彈性學習課程依課綱規定之課程類別及節數進行規劃，各課程單元具順序性、繼續性與統整性，課程目標、內容、教學進度及評量方式相互呼應且具邏輯性。課程規劃過程中參酌相關政策、研文獻、學校願景、學生需求及教學資源等資料，並經相關教師團隊共同討論、課程發展委員會審議
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		通過；特殊需求領域課程亦依相關法定程序辦理，以確保課程品質與實施成效。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓			
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓			
課程實施 (續)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		
	各課程實施情	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	本校教師依課程計畫落實教學，運用多元且適性化之教學策略，引導學生達成核心素養、學習重點及課程目標；並透過多元評量掌握學生學習成效，據以調整教學與提供學習輔	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	形	18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習 成就評量之內容及方法，能掌握課綱及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現，並根據評量結果進行學習輔 導或教學調整。				✓		導。同時藉由教學研究 會、年級會議及專業學習 社群持續進行課程與教學 對話，適時檢討與精進課 程實施品質。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群，能就各課程之教學實施 情形進行對話、討論，適時改進課程與教 學計畫及其實施。				✓		
		19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科 目之學習結果表現，能達成各該領域/科 目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精 熟各學習重點。				✓		本校學生於各領域／科目 之學習表現均能依課程綱 要規定穩定發展核心素 養，並逐步精熟各項學習 重點，達成各教育階段之 學習目標。
課程 效果	領域 科目 課程	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結 果表現，能符合課程設計之預期課程目 標。(含特殊需求領域)				✓	本校學生於各彈性學習課 程（含特殊需求領域課程） 之學習表現，均能達成課 程設計之預期目標，展現 良好之學習成果。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學 習結果表現，符合預期教育成效，展現 適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓	本校學生於各領域／科目 及彈性學習課程（含特殊 需求領域課程）之學習表 現均符合預期教育成效， 並能展現適性發展與多元 學習成果。	
	評鑑結果之運用或 課程修正事項			如課程計畫辦理事項有問題，本校將會積極處理並修正。					

承辦人： **教師蔡孟學**

主任： **教師兼
輔導室主任 王詩妮**

校長： **校長王建智**