

彰化縣文祥國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(四年級/學習障礙/語文領域：國語科 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲 汪○嘉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點
	學習內容 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 2.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3.多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)
學習目標	1.能認讀常用國字500字(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1Ab-II-2、Ab-II-4家E5、轉銜) 2.能以清楚的口語回答問題或說出課文重點(2-II-2、特學A-II-1、Ad-II-2、閱E3) 3.能以書寫或口語造出基本句型(5-II-4、Ac-II-2、多E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、平板等多媒體教學設備 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。

	■評量方式調整: 報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之國語版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、白板、小白板。

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(六年級/學習障礙與聽覺障礙/語文領域：國語科 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲呂○皓(學習障礙) 六乙黃○榛(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標		1 .能透過影片畫面，具體回答與課文相關問題(1-III-3、Ad-III-3、特學1-III-4、涯 E4、轉銜) 2 .能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音(4-III-1、Ab-III-2) 3 .熟悉本課的生字詞語與多義字。(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-1、性 E3) 4 .熟習本課的生字詞語，辨識形近字。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、特學 A-III-4) 5 .能理解詞義，並能運用造句(4-III-3、Ac-III-4、人 E4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、平板等多媒體教學設備 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務

學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材：學校採用之國語版本六年級的課本和習作、電子書、自編學習單、教學ppt、wordwall軟體、網路影片等 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、白板。

備註：無教學進度表

彰化縣文祥國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級社會技巧組

(三年級自閉症/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲鄧○天
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		1.能表達基本情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1 家 E4) 2.能嘗試處理自己的情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1 品 E3) 3.能遵守團體規範(特社2-II-3、B-II-3 安 E4) 4.能與人良好互動(特社3-II-4、特社 C-II-1 家 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置： 張貼上課規則說明，增強板 ☐ 座位安排： ■教學設備： 電腦、電子白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整： 於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： 教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：以後還是朋友 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 第五週-地震演練。知道自我保護「趴、掩、穩」的做法	1-7	第一單元：請你聽我說 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第七週 -兒童節慶祝活動：培養團隊合作與分享精神 透過團體遊戲，讓孩子學習與同伴合作，體驗分享與互助的快樂。
8-14	第二單元：冷靜回應 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程 第十一週 -校慶運動會 培養合作精神，促進團體榮譽感。	8-14	第二單元：感謝季 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 非正式課程 第八週適應體育田徑賽 參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目。
15-21	第三單元：心情裁縫師 課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。 1.停一	15-20	第三單元：當我們同在一起 課程說明：能瞭解團隊合作重要性，練習在遊戲中分工合作完成任務，及練習在情境中完成任務。

	停：認識自己的負向情緒 2.看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3.試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程 第十九週交通安全 教導注意上下學安全及遵守交通安全規則、在活動中表現應有的乘車、候車秩序		非正式課程 第十五週母親節感恩活動在引導下參與母親節感恩活動，並在部分協助下製作小卡片，寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽。
--	---	--	---