

彰化縣文祥國小115學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○榛(六年級/聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、語言) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、語言) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、語言) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、語言)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療

學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明):		
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具:平板電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 接納新朋友（東雨文化）（品 E2） 1.前：音樂「我的朋友在哪裡？」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4.念讀目標音/舌根音 非正式課程 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 國王來了（大好書屋）（品 E2） 1.前：音樂「小人國」（music）、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4.念讀目標音/唇齒音 非正式課程 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑的神奇朋友（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆線條」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4.念讀目標音/舌根音	6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 蠟筆小黑和小小白（小天下）（閱 E1） 1.前：藝術活動「蠟筆色塊」（art activities）、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4.念讀目標音/唇齒音

	<u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法		<u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 10層樓的樟樹公寓（小天下） 1.前：藝術活動「公寓創作」(art activities)、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4.念讀目標音/舌根音 <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 波波學溜冰（大好書屋） 1.前：藝術活動「不一樣的鞋子」(art activities)、概述故事（summarizing） 2.中：動動腦（questioning） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4.念讀目標音/唇齒音 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 聖誕熊（大好書屋） 1.前：音樂「耶誕快樂」(music)、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（舌根音）的語詞 1.聽辨單音的目標音 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：摸喉嚨位置） 4.念讀目標音/舌根音 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 語言課程： 小雨滴去哪兒（大好書屋） 1.前：音樂「小雨滴」(music)、故事地圖（story maps） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：地圖尋寶（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含目標音（唇齒音）的語詞 1.聽辨單音的目標音（擦音和塞音、雙唇和唇齒的差別） 2.聽辨語詞中的目標音 3.仿說目標音/舌根音（指導語：牙齒咬著下嘴唇） 4.念讀目標音/唇齒音 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

二、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數		1節			
教學對象		黃○榛（六年級/聽覺障礙）			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。			
		學習內容 特輔 B-1 助聽輔具功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。			
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。			
學習目標		1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E2) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E2） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)			
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:			
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備: 平板電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: 原班徵求協助同儕 □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理			
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____（請說明):			
教材/社區資源		教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽輔具公司（聽障生選配公司）			
教具/輔具		教具: 平板電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）			
教學進度表					
週次	單元名稱/內容（上學期）		週次	單元名稱/內容（下學期）	
1-5	正式課程 第一單元 為什麼沒訊號 1. 助聽輔具沒有訊號時先確定電力情況		1-5	正式課程 第一單元 請戴發射器 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能	

	2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習		2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 哪裡出問題（品 E2） 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽輔具內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修） <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的健康（品 E2） 1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的 2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <u>非正式課程</u> 參加適應體育活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 誰可以幫忙 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽輔具公司人員）解決問題 <u>非正式課程</u> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我會看聽力圖 1. 計算聽力圖的聽損分貝數 2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護助聽輔具（品 E2） 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽輔具公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽輔具公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 認識社會資源（品 E2） 1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊（如：助聽器最新型號及功能） 2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…） <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整