

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語文抽離組

(四年級/學習障礙/國語文領域(特需採融入)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-3 用適當音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 調1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構成規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 1. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 閱讀素養教育：E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

學習目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4-1、Ab-II-6、Ab-II-7) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。 (1-II-4-2、2-II-1-3、人E6、5-II-3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-4) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。 (Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-4、特學1-II-9、特學1-II-11) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (特學A-II-7、環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等， 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:教育部國語小字典、字卡、詞卡。 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、中年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/ ■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應的字詞彙。
學習目標	1. 能建立統計圖表、時間和角度概念，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、n-II-10-1、D-4-1、S-4-1、閱 E1) 2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 (s-II-1、s-II-3、S-4-3-3、S-4-4) 3. 能了解整數、分數和小數其數與量的概念，並能依據題意列出適當的式子進行解題計算。 (n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-1、R-4-1-1、R-4-1-1、特學1-II-3、特學 A-II-5) 4. 能認識常見長度、容量和重量的單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-9、n-II-9-1、特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。

	■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具：平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、高年級數學外加組

(五年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 調能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 調能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 調能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 調能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 學習內容 N-5-3-1 調因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 調倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 調用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 調理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-12 調面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 調重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-16 調解題：時間的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☐環境教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 3.家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4.閱讀素養：中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

學習目標	1. 能理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算。 (人 E3、家 E9) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算。 (性 E6、家 E9) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，運用代數進行四則混合計算。 (特學1-III-6、閱 E4) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值。 (閱 E4、性 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:五年級南一版第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源: 義工媽媽、戶外教育活動、便利商店、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具:平板、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班
☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級特殊需求外加組

(五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)、黃○丞(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育: 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2.科技: 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3.閱讀素養: 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊數位閱讀能力
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在閱讀300至500字的文章後，能運用畫重點、圈關鍵詞等策略，找出文章中的重要訊息至少3項，正確率達80%。 (特學1-I-7、特學A-II-1、閱 E5) 2. 遇到不理解的抽象詞彙時，能在教師提示下運用上下文線索、圖片輔助或詞語替換等策略，說出詞彙意思或相近詞彙，正確率達80%。

	(特學 A-I-7、特學1-I-11、特學1-II-2、生 E1) 3. 閱讀課文或短文後，能利用表格、心智圖或摘要單等工具，整理出文章的人、事、時、地、物或段落重點至少3項。 (特學1-I-8、科 E4) 4. 閱讀過程中發現不理解的内容時，能主動使用提問策略(如「這段在說什麼?」、「這個詞是什麼意思?」)，並向教師、同儕或透過工具尋求協助，每次閱讀活動至少提出2個與内容相關的問題。 (特學 A-II-6、特學1-II-6、生 E1、閱 E5)
學習内容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■ 座位安排：座位安靜靠近老師 ■ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量内容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 提早入場、延長時間 ■評量情境調整: 到輔導室應考 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：同年齡段國語各版課本、繪本、教學光碟、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	1. 教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡 2. 輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器

第一學期 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：大腦連結器 活動1：我的經驗圖鑑 教學重點：利用視覺圖卡與生活照片，建立新舊知覺連結。	11	單元三：複習小幫手 活動3：複習週期表 教學重點：可視化呈現「遺忘曲線」，規劃個人化複習時程。
2	單元一：大腦連結器 活動2：聯想曼陀羅 教學重點：運用九宮格圖表，將課文主題與生活經驗圖解化。	12	單元三：複習小幫手 活動4：AI摘要練習 教學重點：使用 AI 工具輔助生成重點，再由學生進行視覺對照校閱。
3	單元一：大腦連結器 活動3：AI 關鍵字聯想 教學重點：使用 AI 工具生成相關	13	單元四：記憶地圖 活動1：閃示卡製作 教學重點：製作圖文並茂的學習

	圖像，強化抽象概念與具體經驗連結。		卡，強化視覺記憶提取路徑。
4	單元一：大腦連結器 活動4：知識連結網 教學重點：繪製心智圖連結新課綱術語與日常用語。	14	單元四：記憶地圖 活動2：故事聯想法 教學重點：將重點項目串接成有趣的口訣或小故事，增加連結。
5	單元二：文字偵探 活動1：線索放大鏡 教學重點：透過視覺提示標註句中關鍵動詞與受詞。	15	單元四：記憶地圖 活動3：數位遊戲練習 教學重點：利用 Quizlet 或 Blooket 等工具，透過遊戲化反覆練習。
6	單元二：文字偵探 活動2：圖解句子結構 教學重點：將長句子拆解成「誰、在做什麼、在哪裡」的視覺方塊。	16	單元四：記憶地圖 活動4：記憶宮殿初探 教學重點：將重點與教室環境物件進行視覺位置關聯。
7	單元二：文字偵探 活動3：上下文連連看 教學重點：練習利用代名詞的指向圖示，理解句間關係。	17	單元五：綜合運用 活動1：繪本拆解趣 教學重點：利用繪本進行上下文意涵推論的流程圖製作。 ◎歡樂耶誕節
8	單元二：文字偵探 活動4：推測文字意含 教學重點：運用步驟拆解法，依據情境圖推敲生難字詞意。	18	單元五：綜合運用 活動2：生活中的策略 教學重點：找出日常生活中（如看說明書）如何運用提示理解訊息。
9	單元三：複習小幫手 活動1：顏色關鍵字 教學重點：指導使用顏色管理法（劃重點策略）區分主旨與細節。	19	單元五：綜合運用 活動3：我的策略清單 教學重點：整理本學期學習過的策略，製作個人視覺化檢核表。 期末評量
10	單元三：複習小幫手 活動2：視覺摘錄術 教學重點：將段落重點轉化為簡單的手繪插圖或符號。 第一次期中評量	20	單元五：綜合運用 活動4：成果展示發表 教學重點：分享如何將學習策略應用於段考複習之實作成效。
第二學期 教學進度表			
1	單元一：策略進化 活動1：寒假經驗地圖 教學重點：利用心智圖整理假期經驗，並銜接新學期學科預覽。	11	單元三：精進複習 活動4：數位筆記整合 教學重點：學習利用 OneNote 或 Notion 將文字與影音重點整合。
2	單元一：策略進化 活動2：知識樹建構 教學重點：將已知的舊知識繪製成樹幹，新訊息繪製成枝葉。	12	單元四：深度記憶 活動1：雙重編碼策略 教學重點：練習「左圖右文字」的筆記方式，強化大腦雙向連結。
3	單元一：策略進化 活動3：數位連結工作坊 教學重點：引導學生搜尋相關影片提示，與學科困難概念建立連	13	單元四：深度記憶 活動2：主動回想賽 教學重點：移除視覺提示，僅依據骨架圖進行內容回填練習。

	結。		
4	單元二：文本探險 活動1：段落關聯圖 教學重點：用箭頭圖解段落間的轉折關係（如：但是、因為）	14	單元四：深度記憶 活動3：多感官記憶法 教學重點：結合動作（如指尖讀書）與視覺圖像增加學習深度。
5	單元二：文本探險 活動2：5W1H分析法 教學重點：利用表格可視化拆解短文的核心要素（誰、事、地、時...）。	15	單元四：深度記憶 活動4：互考王 教學重點：設計視覺計分表，透過同儕共學增加練習動機。
6	單元二：文本探險 活動3：AI閱讀導航 教學重點：示範如何輸入適當指令，讓AI協助找出文意推論線索。	16	單元五：整合實踐 活動1：跨科閱讀挑戰 教學重點：將社會或自然課文本，運用本學期圖解策略進行拆解。
7	單元二：文本探險 活動4：情節預測家 教學重點：依據前文圖表提示，練習繪製後文發展預測心智圖。	17	單元五：整合實踐 活動2：解決生活問題 教學重點：分析生活中的複雜訊息（如車票規則），找出理解線索。
8	單元三：精進複習 活動1：錯誤分析圖表 教學重點：將考卷錯題分類，利用魚骨圖分析錯誤原因（如：粗心、看不懂）。	18	單元五：整合實踐 活動3：個人複習工作坊 教學重點：自主選擇一種可視化工具，整理學科段考重點。 畢業典禮
9	單元三：精進複習 活動2：自問自答卡 教學重點：將重點轉化為提問，練習自我檢測的視覺回饋。 ◎母親節感恩活動	19	單元五：整合實踐 活動4：策略回饋評估 教學重點：使用雷達圖評估自己各項學習策略的掌握程度。 期末評量
10	單元三：精進複習 活動3：階層式重點圖 教學重點：指導使用組織圖（呈現單元知識架構）。 第一次期中評量	20	單元五：整合實踐 活動5：年度策略特展 教學重點：彙整整年作品，反思最適合自己的學習視覺化策略。