

彰化縣育華國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

國語第 4 組

(五年級/智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 施○豪(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用適當聲調及清晰語音說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 利用注音詞圖卡輔助，認識常用國字至少 500 字，使用 150 字。 4-II-2 透過提示找出共同部件，擴充識字量。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。
		學習內容 Aa-III-1 日常生活常用語句的正確發音與語調。 Aa-III-2 自我介紹、問候及表達需求的口語表達。 Ab-III-1 生活常用詞彙（人物、地點、動作、時間、感受）。 Ab-III-2 完整短句（主詞＋動詞＋受詞）的口語表達。 Ad-III-1 常用高頻字認讀。 Ad-III-2 國字、注音、圖片配對。 Ad-III-3 常用國字書寫與生活應用。 Ad-III-4 常見部首及部件辨識。 Ad-III-5 部件相同國字的分類與比較。 特學 A-II-1 專注學習的方法（視覺提示、計時器、工作流程）。 特學 A-II-2 持續完成單一學習活動。 特學 B-II-1 關鍵字及重點訊息辨識。 特學 B-II-2 圖文配對及重點整理。 特學 B-II-3 回答「誰、在哪裡、做什麼」等重點問題。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標	目標一：能運用適當的詞語及完整短句，在課堂及日常生活情境中清楚表達自己的需求、想法及感受，並能與教師、同儕進行基本口語互動。2-II-1、2-II-2 目標二：能運用注音符號及識字策略辨識生活及課程常用國字，理解常用詞彙與簡短文本內容，並能流暢朗讀適合能力的文章。4-II-1、4-II-2 目標三：能運用適當的學習策略辨識圖片、句子及短文中的重要訊息，並整理或表達重點內容。特學 1-II-2 目標四：能運用適當的學習策略維持專注，依指示持續完成課堂學習活動，逐步提升自主完成學習任務的能力。特學 1-II-3
學習內容調整	☒簡化 ☒減量分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒教學設備：平板、電子手寫板。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理員 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：抽離原班 ☒評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、數學第 1 組

(五年級/智能障礙/領域： / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 施○豪 (中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，能做基礎的認讀與計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加、減併式估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數意義、認識等值分數的意義。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-III-2 數的大小比較、組成與分解。 N-III-3 數線及生活情境中的數量表示。 N-III-4 三、四位數加減直式計算。 N-III-5 加減估算策略（四捨五入、接近整十、整百）。 N-III-6 購物、找錢、點數等生活加減應用問題。 N-III-7 平分、包含除的概念。 N-III-9 分享、分配及平均等生活除法情境。 N-III-11 估算結果與合理性判斷。 N-III-12 日常生活情境中的兩步驟應用題。 N-III-13 同分母分數的讀寫與比較。 N-III-14 等值分數配對及圖像表示。 N-III-15 分披薩、蛋糕、餅乾等生活分數情境。 S-III-1 常見平面圖形（三角形、正方形、長方形、梯形、圓形）的辨識。 S-III-2 圖形特徵（邊、角、形狀）的觀察與比較。 S-III-3 校園及生活中的平面圖形辨認。 特學 C-II-1 運用反覆練習、口訣、配對及操作教具複習數學概念。 特學 C-II-2 利用練習單、遊戲及科技工具增進熟練度。 特學 D-II-1 認識課前準備及課後整理流程。 特學 D-II-2 在視覺提示或教師提醒下準備學用品。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）

學習目標	目標一：能理解整數的位值概念及四則運算的基本意義，運用適當的計算策略完成整數加、減、除的計算，並逐步提升數學運算能力。n-II-1、n-II-2、n-II-3 目標二：能將整數運算、估算及分數概念應用於購物、分配、分享及其他日常生活情境，提升解決生活數學問題的能力。n-II-2、n-II-4、n-II-6 目標三：能辨識常見平面圖形及其基本特徵，並能將圖形概念運用於校園及日常生活情境中。s-II-3 目標四：能運用反覆練習及學習管理策略，在提醒下完成課前準備、課後整理及複習工作，逐步建立自主學習習慣。特學 1-II-6、特學 2-II-1
學習內容調整	■簡化■減量分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：抽離原班 ■評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2.社區資源: 圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

國語第4組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 洪○廷 (輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Aa-III-1 專注聆聽教師及同儕發言。 Aa-III-2 擷取發言中的關鍵訊息。 Aa-III-3 運用關鍵字、符號或簡單句子進行重點記錄。Ab-III-5 3,500~2,800 個常用語詞的使用。 Ab-III-1 運用適當詞彙及完整句表達想法。 Ab-III-2 使用連接詞(例如：因為、所以、但是、首先、最後)組織口語內容。 Ab-III-3 在討論、報告及日常生活中清楚表達意見與感受。 Ac-III-1 認讀及理解常用高頻國字。 Ac-III-2 運用常用國字閱讀生活及課程文本。 Ac-III-3 擴充詞彙並應用於口語及書寫。 Ad-III-1 常見部首、偏旁及部件辨識。 Ad-III-2 國字間架結構及筆順練習。 Ad-III-3 書寫常用字、詞及短句，提升書寫正確性與工整度。 特學 A-III-1 運用圖像、心智圖、分類及生活經驗建立新舊知識連結。 特學 A-III-2 使用聯想、關鍵字及口訣策略增進記憶。 特學 A-III-3 將新學內容連結至已學概念或生活經驗。 特學 B-III-1 辨識文章段落重點。 特學 B-III-2 認識段落間的順序、因果、比較等基本關係。 特學 B-III-3 利用圖表、段落大意或心智圖整理文章內容。 特學 C-III-1 建立錯誤紀錄表，整理閱讀、書寫及作業常見錯誤。 特學 C-III-2 分析錯誤原因並提出修正策略。 特學 C-III-3 運用自我檢核表檢查學習成果並修正錯誤。

融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)	☒性別平等☒人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	目標一：能專注聆聽課堂及日常情境中的訊息，擷取重點並以關鍵字或簡單筆記記錄內容，運用適當詞句清楚表達自己的想法、意見及感受。1-III-1、2-III-3 目標二：能運用識字及書寫策略認讀、理解並正確書寫常用國字，提升閱讀及書面表達能力，並能應用於課堂與生活情境。4-III-1、4-III-4 目標三：能運用新舊知識連結、重點整理及文章結構分析等學習策略，理解文章內容及段落關係，提升閱讀理解與學習成效。特學 1-III-5、特學 1-III-8 目標四：能覺察學習歷程中的常見錯誤，分析可能原因，運用適當的修正策略逐步改善學習表現，提升自主學習能力。特學 4-III-2
	能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、Be-III-1、特學 1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海 J8、閱 E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：抽離原班 ☒評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

數學第 1 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 洪○廷 (輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-III-1 整數、小數的位值概念與十進位結構。 N-III-2 整數及小數的讀寫、大小比較及數序排列。 N-III-3 整數、小數在數線上的表示及生活中的數量應用。 N-III-4 分數四則運算的概念與計算。 N-III-5 等值分數、約分及擴分的應用。 N-III-6 分數在分配、分享、食譜及測量等生活情境中的應用。 N-III-7 小數四則運算概念與計算。 N-III-8 小數與整數、分數間的關係。 N-III-9 金錢、長度、重量及容量等生活情境中的小數應用。 N-III-10 長度、重量、容量、時間及面積等常用單位。 N-III-11 常用單位換算 (公尺、公分、公斤、公克、公升、毫升等)。 N-III-12 量的估測及生活應用 (購物、烹飪、活動安排)。 R-III-1 四則混合運算規則 (先乘除、後加減、括號優先)。 R-III-2 多步驟應用題解題策略。 R-III-3 利用圖示、表格或流程圖分析題意。 特學 A-III-1 運用圖像、概念圖及生活經驗連結新舊數學概念。 特學 A-III-2 運用口訣、關鍵字及分類策略記憶數學規則。 特學 A-III-3 建立數學概念間的連結，提升理解與記憶。 特學 B-III-1 自主準備數學學用品及教材。 特學 B-III-2 主動完成作業、訂正及複習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	目標一：能理解整數、小數及分數的概念與關係，運用適當的運算策略完成分數及小數四則運算，並提升數學運算能力。n-III-1、n-III-6、n-III-7 目標二：能運用量的單位、單位換算及四則混合運算，解決購物、測量、時間安排及其他日常生活中的數學問題。n-III-11、r-III-1 目標三：能運用新舊知識連結、圖示整理及解題策略分析題意，逐步提升理解與解決數學問題的能力。r-III-1、特學 1-III-5 目標四：能主動完成課前準備、課後複習及作業整理，建立良好的學習習慣與自我管理能力。特學 2-III-2
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

社會技巧第 2 組

(五年級/智能障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	五年級 施○豪(中度智能障礙)、六年級 洪○廷 (輕度智能障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現（五年級） 特社 2-II-1 在提醒下適當表達自己的需求、感受及意見。 特社 2-II-2 在引導下與同儕共同參與活動並遵守互動規則。 特社 2-II-4 使用適當語言及禮貌用語與他人互動。 特社 1-II-3 辨識自己的情緒並嘗試以適當方式表達。 特社 3-II-2 在協助下運用簡單策略解決人際或生活問題。 特社 3-II-4 在提醒下遵守班級及校園活動規範。 學習表現（六年級） 特社 2-III-1 在不同情境運用適當的溝通技巧與他人互動。 特社 2-III-3 主動參與小組合作並完成共同任務。 特社 1-III-4 運用適當策略調整自己的情緒。 特社 3-III-2 分析人際問題並選擇適當解決策略。 特社 2-III-6 適當表達自己的需求、想法及拒絕他人的不合理要求。 特社 3-III-5 在校園及社區情境中遵守社會規範並負責任地完成自己的工作。		
	學習內容（五年級） 特社 B-II-1 需求、感受及意見的表達方式。 特社 B-II-2 使用完整短句表達請求、拒絕、同意及感受。 特社 B-II-3 在課堂、遊戲及生活情境中練習表達需求。 特社 C-II-1 團體活動的基本規則（等待、輪流、分享、合作）。 特社 C-II-2 小組合作及共同完成任務的方法。 特社 C-II-3 與同儕互動時適當回應及維持互動。 特社 B-II-4 常用禮貌用語（請、謝謝、對不起、不客氣）。 特社 B-II-5 問候、請求協助及回應他人的方式。 特社 B-II-6 不同情境下適當的說話音量、語氣及態度。 特社 A-II-1 基本情緒（高興、生氣、難過、害怕、緊張）的辨識。 特社 A-II-2 情緒與事件的關聯。 特社 A-II-3 情緒表達及簡單調節策略（深呼吸、離開情境、尋求協助）。 特社 D-II-1 常見校園及生活問題的辨識。 特社 D-II-2 問題解決步驟（發現問題→想方法→選擇方法→執行）。 特社 D-II-3 尋求師長或同儕協助的方法。 特社 C-II-4 班級及校園生活規範。 特社 C-II-5 上課、下課、用餐及集會等情境中的適當行為。 特社 C-II-6 遵守規範的重要性及對自己、他人的影響。		

	學習內容（六年級） 特社 A-III-1 不同情境（課堂、小組、校園、社區）中的溝通方式。 特社 A-III-2 傾聽、輪流發言、回應及維持對話的技巧。 特社 A-III-3 依對象調整說話內容、語氣、音量及肢體表達。 特社 B-III-1 小組合作的角色與責任。 特社 B-III-2 分工、協調、分享及共同完成任務的方法。 特社 B-III-3 尊重他人意見並適當提出建議。 特社 C-III-1 覺察情緒變化及可能原因。 特社 C-III-2 情緒調節策略（深呼吸、自我對話、暫停、轉移注意力、尋求協助）。 特社 C-III-3 在不同情境中練習適當表達及調整情緒。 特社 D-III-1 常見校園及社區人際問題的辨識。 特社 D-III-2 問題解決步驟（發現問題→分析原因→提出方法→選擇方法→檢視結果）。 特社 D-III-3 衝突協商及尋求協助的方法。 特社 A-III-4 自我倡議技巧（表達需求、提出意見、說明理由）。 特社 A-III-5 尊重他人並堅定拒絕不合理要求。 特社 A-III-6 面對同儕壓力時做出適當回應。 特社 E-III-1 校園及社區生活規範。 特社 E-III-2 完成個人工作、值日及團體任務的方法。 特社 E-III-3 公共場所禮儀、安全及公民責任。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標	五年級： 目標一：能在課堂、團體活動及日常生活情境中，運用適當的語言、禮貌用語及溝通方式，表達自己的需求、感受、意見，並適當回應他人。B-II-1、B-II-2、B-II-3、B-II-4、B-II-5、B-II-6 目標二：能遵守班級及校園生活規範，參與團體活動，與同儕建立合作互動關係，共同完成學習或生活任務。C-II-1、C-II-2、C-II-3、C-II-4、C-II-5、C-II-6 目標三：能辨識自己的情緒及引發情緒的原因，並運用適當方式表達與調節情緒，增進自我控制能力。A-II-1、A-II-2、A-II-3 目標四：能辨識校園及生活中的常見問題，運用簡單的問題解決策略，並在需要時主動尋求適當協助。D-II-1、D-II-2、D-II-3 六年級： 目標一：能依不同情境及互動對象，運用適當的溝通技巧表達自己的需求、想法與意見，尊重他人並適切回應，建立正向的人際互動關係。A-III-1、A-III-2、A-III-3、A-III-4、A-III-5、A-III-6 目標二：能主動參與小組合作，依個人角色與責任完成共同任務，尊重並接納他人意見，培養合作與團隊參與能力。B-III-1、B-III-2、B-III-3

	目標三：能覺察自己的情緒與人際互動問題，運用適當的情緒調節及問題解決策略，有效處理衝突並適時尋求協助。C-III-1、C-III-2、C-III-3、D-III-1、D-III-2、D-III-3 目標四：能遵守校園及社區生活規範，主動完成個人及團體工作，展現良好的責任感與公民素養。E-III-1、E-III-2、E-III-3
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教助理員 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：抽離原班 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表