

彰化縣南興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、五年級學習策略組

(五年級/科目：學習策略/■抽離組□外加組)

每週節數		融入數學課(4節)
教學對象		五 陳○鉸(學習障礙) 五 王○佑(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 2.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(特學4-III-2、特學 D-III-3) 2.能利用長度、容量、重量、面積、體積單位進行實測與計算(特學1-III-5、特學 A-III-4、科 E9) 3.能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(特學1-III-3、特學 A-III-3、資 E3) 4.能報讀並製作生活中常見表格(特學3-III-2、特學 C-III-2、閱 E3)。
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：生活公約、獎勵集點卡 □座位安排： ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：班上安排小天使提供協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：部分學科到資源班教室進行評量 ■作答方式調整：報讀試題 ■試題調整：資源班另出試卷 □提供輔具： ■其他_題型作答說明_(請說明)：在學生不理解作答方式時，說明並示範如何作答。
教材/社區資源	1. 教材: 南一數學五年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學習策略	單元名稱/內容	學習策略	單元名稱/內容
流程圖整理法	1. 找出起點 2. 列出步驟：解題或思考順序 3. 用箭頭連接：先後順序 4. 標示分支或判斷 5. 檢查流程 6. 單元：折線圖、多邊形、線對稱圖形、數的十進位結構、體積、柱體錐體和球體	錯誤分析法	1. 找出錯誤 2. 分類原因：粗心大意、計算錯誤、觀念不正確等。 3. 對照正確做法 4. 寫下修正策略：仔細閱讀題目、計算慢慢來 5. 再次練習 6. 單元：擴分約分通分、正方體和長方體、小數乘法、生活中的大單位
錯題本學習法	1. 記錄錯題 2. 寫出正解：請老師或同學講解，並記下正確做法。 3. 分析原因：寫錯的原	例題模仿法	1. 觀察例題：閱讀完整題目。 2. 找出關鍵：題目條件和重點。 3. 模仿步驟 4. 說明原因：理解每一步為什

	因，如：計算錯誤、誤解題意等。 4.整理提醒 5.反覆練習 6.單元：異分母加減、整數四則運算、時間乘除、分數計算、整數/小數除以整數		麼要這樣做。 5.獨立練習：自己嘗試寫相似題。 6.單元：因數和倍數、平行四邊形、三角形和梯形面積、扇形、比率和百分率、容積和容量
--	---	--	--

二、六年級學習策略組

(六年級/科目：學習策略/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		融入國語課(3節)
教學對象		六年乙班 黃○恩 (聽覺障礙) 六年戊班 鄭○浚 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 EJU7 欣賞感恩。） 2.生涯規畫教育（生 E7 培養良好人際互動能力。） 3.能源教育（能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能掌握各種訊息的重要關鍵，學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務。（特學1-III-8、特學 A-III-5、E7） 2.能找出並確認重要訊息，如將課本與講義的關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記，以條列方式作筆記摘要。（特學1-III-9、特學 A-III-4、能 E7） 3.能執行課前複習和課後複習學習活動。（特學2-III-2、特學 B-III-2） 4.根據自身學習模式，設定符合自己的學習目標。（特學4-III-1、特學 D-III-1、EJU7）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：生活公約、獎勵集點卡 ☐ 座位安排：

	■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：班上安排小天使提供協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：部分學科到資源班教室進行評量 ■作答方式調整：報讀試題 ■試題調整：資源班另出試卷 □提供輔具： ■其他_題型作答說明_(請說明)：在學生不理解作答方式時，說明並示範如何作答。
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語六年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學習策略	單元名稱/內容	學習策略	單元名稱/內容
5W1H 提問法	1.確定主題 2.提出六大問題：誰/Who、什麼/What、何時/When、哪裡/Where、為什麼/Why、如何/How。 3.從課文找到答案 4.整理成重點 5.檢查是否完整，以及能不能理解。 6.單元：台灣美食詩選、狐假虎威、空城計、沉睡的天空之城、蚵鄉風情	關鍵句 抓取法	1.通讀全文：先完整閱讀，了解整理內容。 2.找出主題：找出文章主題或核心內容。 3.辨識關鍵句：找出能表達主旨或總結的句子。 4.檢查支持句：確認其他句子是如何支持關鍵句。 5.整理重點：將關鍵句整理成自己的重點 6.單元：跑道、最好的味覺禮物、下午茶風波、走進太陽之城、如何張開追夢的翅膀
重點標記法	1.預覽課文或文章內容 2.設定標記目的 3.用螢光筆標記重點 4.用不同符號分類 5.回顧整理，貼上標籤 6.單元：朱子治家格言選、大小剛好的鞋子、祕密花園、送友人、成為人	小組 討論法	1.確認主題：明確知道要討論的問題。 2.輪流發言：每個人分享自己的想法。 3.傾聽回應：認真聽別人的意見並回應。 4.整理共識：找出大家認同的重點。

	生的開拓者		5. 總結分享：把討論出的結果整理並報告。 6. 單元：談遇見更好的自己、珍珠奶茶、耶誕節、馬達加斯加，出發、童年夏日棉花糖、我的少年夢
--	-------	--	---

三、六年級學習策略組

(六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年甲班 胡○婷(智能障礙) 六年甲班 林○謙(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 在遭遇不如己意的事情時能安慰自己。(特社1-III-4、特社1-III-5) 2. 面對他人說不要時，可以接受與調整自己的負向情緒，並思考如何減少衝突。(特社2-III-7、特社2-III-9、特社2-III-12) 3. 在知道自己被觸碰與語言互動不舒服時，不猶豫、不隱忍立即說出自己的感受。(特社2-III-14、特社2-III-15) 4. 在虛擬世界人際互動時，注意他人感受，不出現冒犯的言語。(特社2-III-17、生 E7) 5. 以各種方式確認不同課堂的規則，並在小組中聆聽意見，他人有需要時提供幫

	助。(特社3-III-2) 6. 溝通與人際的互動的學習(特社 B-III-1、特社 B-III-4、特社 B-III-5、環 E2) 7. 了解家庭與社會成員間的關懷與表達(特社 C-III-1、特社 C-III-2、家 E7) 8. 遇到困難時能主動求援(特社 A-III-3、特社 B-III-4) 9. 能在團體活動中，透過繪本、影片、團體討論與遊戲等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動(特社3-III-2、特社 B-III-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：生活公約、獎勵記分卡 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 ☒ 提供小天使：班上安排小天使提供協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：實際操作，並觀察在小組活動中的表現
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、影片、情緒圖卡 2. 社區資源：無
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、自製教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動	週次	下學期教學單元與活動
1-5	第一單元：生氣火燄山~情緒覺察與管理 1. 複習生氣的意義。 2. 找出生氣的導火線。 3. 學習生氣管理的方法。	1-5	第一單元：媒體識讀(I)影視世界 1. 介紹何謂「媒體識讀」及「媒體識讀」的重要性。 2. 藉由以下情境影片討論，清楚表達自己的需求和感受。 (1)《當我們童在一起》聰明看廣告 (2)小小媒體觀察員—我會看出真相 (3)我會用智慧看卡通 (4)聰明看新聞 適應體育田徑賽 校外教學
6-10	第二單元：我是自己身體的主人 1. 複習何謂是良好社交距離。 2. 當他人想要靠近我時，我可以… (分辨對方態度是否為友善?) 3. 引導閱讀繪本《喜歡妳為什麼不能抱抱妳?》、《別亂碰!這是我身體》	6-10	第三單元：遊戲技巧及策略 1. 介紹俄羅斯方塊。 2. 遊戲規則的遵守。 3. 遊戲過程中 (1)學習等待、不催促他人思考。 (2)遇到困難能用適當口語，請求協助。 4. 遊戲結束後能接受輸贏的結果，勝不驕、

	期中評量		敗不餒。 期中評量
11-15	4. 觸碰身體的底線-複習身體隱私處及繪本內容討論。 5. 遇到其他不當的接觸方式該怎麼辦？ 6. 提供被碰觸後要如何保護自己的資訊 7. 人生安全總動員-總結危險環境的特點。	11-15	第二單元：媒體識讀（II）網際網路 1. 藉由以下情境影片討論，清楚表達自己的需求和感受。 (5) 我會智慧用手機 (6) 我會聰明上網不沉迷 (7) 網路按讚停看聽 (8) 我不散佈網路謠言 (9) 我會拒絕霸凌-網路發文篇 2. 介紹3C/手機成癮症之影響與預防。
15-20	第四單元：爸媽我們有話好好說~家是永遠的避風港 1. 情境引導：「你覺得跟父母溝通最大的困擾是什麼？」 2. 事件討論 3. 介紹『和好三步驟』及舉例應用 (1) 道歉 (2) 同理對方感受 (3) 彼此改進行動 期末評量	15-20	第四單元：畢業快樂 活動一：繪本閱讀—先跟你們說再見。 活動二：感恩小卡：製作感恩小卡並送給曾幫助過自己的老師或同學們。 活動三：未來信：請學生在學習單寫下自己對自己學習和社會適應的期望。 童畫心世界繪畫比賽 畢業典禮 期末評量

彰化縣南興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、三年級特殊需求（融入數學）

(三年級/科目：學習策略/■抽離組□外加組)

每週節數		融入數學課（2節）
教學對象		三 施○楷(自閉症) 三 黃○瑋(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下專注於課程(特學 1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E3) 2. 能在課後運用反覆練習策略進行複習(特學 1-Ⅱ-6、特學 2-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、閱 E5) 3. 能依據學習情境選擇合適的學習工具(特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、資 E8) 4. 能掌握時間完成作業或考試(特學 4-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、電子白板、喇叭、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版三年級數學及電子書 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學習策略向度	融入單元	學習策略向度	融入單元
提升認知學習	10000以內的數、除法	提升認知學習	分數的加減、尋找規律、
提升動機與態度	乘法、面積、公升和毫升	提升動機與態度	除法、小數、時間
運用環境與學習工具	毫米、角	運用環境與學習工具	公斤和公克、圓
發展後設認知策略	四位數的加減、分數	發展後設認知策略	乘法與除法、統計表

二、四五年級特殊需求（融入數學）

（四五年級/科目：學習策略/☐抽離組☒外加組）

每週節數		融入數學課（4節）	
教學對象		四乙 曾○棋(多重障礙) 五 丁○萍(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	

	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨題目訊息中的重點與差異(特學 1-II-1、特學 1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、品 E3) 2. 能透過反覆練習及記憶策略，進行課後複習(特學 1-II-6、特學 1-III-5、特學 2-II-1、特學 2-III-2、特學 A-II-1、特學 A-III-3、特學 B-II-1、特學 B-III-2、閱 E5) 3. 能依據學習情境選擇合適的學習工具(特學 3-II-2、特學 3-III-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、資 E8) 4. 能了解自己常錯的部分，自我檢查並修正(特學 4-II-2、特學 4-III-2、特學 D-II-2、特學 D-III-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、電子白板、喇叭、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	□其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	□紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案□其他：		
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級數學課本及電子書 2. 社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科教具		

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
學習策略向度	融入單元	學習策略向度	融入單元
提升認知學習	乘法、分數、數量關係	提升認知學習	多位數的乘與除、周長和面積、時間的加減
提升動機與態度	一億以內的數、小數、長度	提升動機與態度	分數的加減和整數倍、小數乘以整數
運用環境與學習工具	角度、三角形	運用環境與學習工具	四邊形、統計圖表、立方公分
發展後設認知策略	除法、整數四則	發展後設認知策略	概數、等值分數

三、五年級特殊需求（融入數學）

（五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		融入數學課（3節）	
教學對象		五 黃○寧(視覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	

	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過自問自答的方式提升學習的認知，並分辨訊息的差異(特學 1-III-11、特學 A-III-7、特學 1-III-1、特學 A-III-1、閱 E5) 2. 能在不同的學習情境下調整自己的行為(特學 2-III-1、特學 B-III-1、品 E3) 3. 能依照課程內容準備需要的學習用具(特學 3-III-2、特學 C-III-2) 4. 能知道自己常犯的錯誤並能提出解決的方法(特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：學生專屬座位，後方貼有掛鉤供學生掛放手杖 ☒ 教學設備：筆電、點顯器、算盤、點字書 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	1. 教材：南一五年級數學點字課本 2. 社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	筆電、點顯器、算盤、點字書		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
學習策略向度	融入單元	學習策略向度	融入單元
提升認知學習	因數與倍數、整數四則計算、時間的乘除	提升認知學習	分數的計算、十進位的結構、生活中的大單位

提升動機與態度	長方體和正方體	提升動機與態度	體積、柱體、錐體和球體
運用環境與學習工具	折線圖、多邊形、線對稱圖形、平行四邊形、三角形和梯形的面積	運用環境與學習工具	扇形、容積和容量
發展後設認知策略	擴分、約分和通分、異分母分數的加減、	發展後設認知策略	小數的乘法、整數、小數除以整數、比率和百分率

四、五年級特殊需求外加組

(五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五 蕭○祐(學習障礙) 五 宋○鐔(情緒行為障礙) 五 陳○霖(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能表達並處理複雜情緒(特社 A-III-1、特社 A-III-3、家E4) 2. 能嘗試處理自己的壓力(特社 1-III-1、特社 1-III-2、家E4) 3. 能遵守團體規範(特社 3-III-1、特社 3-III-3、特社 C-III-1、安E4) 4. 能與人有良好互動(特社2-III-1、特社 2-III-2、特社 B-III-1、品E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 □座位安排： ■教學設備：電腦、電子白板、喇叭、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□紙筆■問答□指認■觀察■實作□檔案□其他：
教材/社區資源	1. 教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：好煩喔！真無聊~(家 E4) 課程說明 1. 認識複雜情緒 2. 辨識不同情境下可能會產生的複雜情緒 [非正式課程] 第4週-地震演練	1~5	第一單元：壓力來了怎麼辦(家 E4) 課程說明 1. 能分辨有壓力的感覺 2. 能嘗試紓壓的方法 [非正式課程] 第3週-身心障礙田徑賽
6~10	第二單元：我可以做什麼(家 E4) 課程說明 1. 從繪本中學習可以排解負向情緒的方式 2. 能選擇合宜的方式排解負向情緒 第10週-第一次段考	6~10	第二單元：行為 ABC(品 E3) 課程說明 1. 討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2. 討論如何預防或避免不好的行為產生 3. 未來的選擇(情境練習) [非正式課程] 第9週-兒童節慶祝活動 第10週-第一次段考
11~13	第三單元：日常生活守則(一)(安 E4) 課程說明 能遵守學校或課堂的規則，並理解為何須遵守 [非正式課程] 第11週-校慶運動會	11~13	第三單元：日常生活守則(二)(安 E4) 課程說明 能有守法觀念，並理解違法的後果。 [非正式課程] 第12週-校外教學 第13週-母親節感恩活動
14~20	第四單元：負責(品 E3) 課程說明 1. 能在小組活動中，完成自己負責的工作 2. 能理解每個人完成負責工作的意義 [非正式課程]	14~21	第四單元：還好...至少...(家 E4) 課程說明 1. 理解事物時，能盡量以正面的想法看待 2. 能轉念讓心情好一點，並能用有建設性的方法改善狀況 [非正式課程]

	第17週-聖誕節慶祝活動 第20週-第二次段考		第20週-畢業典禮 第21週-第二次段考
--	----------------------------	--	-------------------------