

彰化縣南興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高階組

(年級/科目：五年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		王○右
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)(專團服務：聽能管理) 2. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3) 3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5) 4. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)

	5.能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1))(專團服務：聽能管理) 6.能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 7.能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、戶 E5) 8.能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 ■教學設備： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂間以問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 ■評量情境調整：個別評量。 ■評量方式調整：整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐試題(卷)調整： ■提供輔具：Roger 調頻系統。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 2.教具：平板、繪本、桌遊。 3.其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	1.教具：視聽用具(筆電或平板) 2.輔具：助聽器、Roger 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	正式課程： 第一單元 繪本故事1(閱 E1) 1. 字詞句聯想	1-7	正式課程： 第一單元 繪本故事2(閱 E1) 1. 故事朗讀與敘述練習

	2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作		2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。(戶 E5)
8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論-主題剪報~1(閱 E1、戶 E5) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。(戶 E5)	8-14	正式課程： 第二單元 朗讀與討論-主題剪報~2(閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15-21	正式課程： 第三單元 妙語說書人1 (閱 E1) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	15-21	正式課程： 第三單元 妙語說書人~2(閱 E1) 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、進階組

(年級/科目：五年級/輔具科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		王○右
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 獨立操所使用的輔具（特輔3-2） 3. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
		學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作（特輔 B-1、特輔 B-2） 2. 調頻系統功能與操作（特輔 B-4） 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 （特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 （特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養 （特輔4-1、特輔 B-7、品 E1） 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能（特輔1-1、特輔1-2、品 E7） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育 （特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線

	索。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助教學輔具申請及維修申報。 ☒ 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別。 ☒ 評量方式調整：問答與實際操作。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：Roger 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 助聽器小專家 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 （自我檢測助聽輔具是否有電）	1-4	正式課程： 第一單元 通通聽我說 1. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）功能按鍵。 2. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）如何使用。 3. 能向他人說明使用助聽輔具（如：FM 調頻等）的注意事項。 4. 能向他人說明助聽輔具（如：FM 調頻等）對自己的幫助為何？
5-8	正式課程： 第二單元 找找哪裡出問題 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？ 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟檢測呢？	5-8	正式課程： 第二單元 耳朵的健康檢查 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？ 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的。

	①檢查電池是否有電力 ②檢查電池是否安裝正確 ③檢查助聽器內部是否銹化 ④檢查助聽器連接線或管子是否脫落 ⑤其他原因 ⑥送修		3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法。 ※非正式課程 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性。
9-12	正式課程： 第三單元 我會好好保護它 1. 了解助聽輔具的重要性。 2. 如何保護助聽輔具。 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具。 4. 檢查助聽輔具外觀、耳膜是否有汙損/水氣/耳屎/異味等。 5. 使用吹球或清潔刷將耳管內的水氣/耳屎進行清理。 6. 能使用酒精棉片或用棉花棒沾酒精擦拭助聽輔具金屬接點。 7. 能使用酒精棉片或用棉花棒沾酒精擦拭調頻輔具頸掛帶。 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	9-12	正式課程： 第三單元 聽力圖，我瞧瞧 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思。 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝。 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀。 非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。
13-16	正式課程： 第四單元 尋找大幫手 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況。 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題。	13-16	正式課程： 第四單元 聽力圖，我懂了 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……）。 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況。
17-21	正式課程： 第五單元 進廠維修才長久 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。	17-21	正式課程： 第五單元 聽能資訊我最行 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等。 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、雅文聽語中心、承輝聽語中心、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊。 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣南興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低階組

(年級/科目：四年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		曾○棋
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容： 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。 (特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 4. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 5. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱

	E1) 6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 7. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 ☒ 教學設備： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別評量 ☒ 評量方式調整：整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(筆電或平板)。 2. 輔具：助聽器、Roger 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 配對大挑戰 1. 單音、結合韻聽辨 2. 發音練習 3. 聲調聽辨	1-4	正式課程： 第一單元 圖卡對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 基本語彙與認知

	4. 生活詞(圖)卡配對		
5-8	正式課程： 第二單元 故事列車(閱 E1) 1. 詞彙認知 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習 4. 故事敘述練習 5. 故事接龍	5-8	正式課程： 第二單元 繪本故事(閱 E1、戶 E5) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
9-15	正式課程： 第三單元 朗讀與討論(主題短文1)(閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。	9-15	正式課程： 第三單元 朗讀與討論(主題短文~2)(閱 E1、戶 E5) 1. 短文聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-21	正式課程： 第四單元 妙語說書人1(閱 E1) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 境敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	16-21	正式課程： 第四單元 妙語說書人2(閱 E1) 1. 情境敘述練習 2. 句子接龍 3. 指令聆聽與關鍵字擷取 4. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、低階組

(年級/科目：四年級/輔具科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		曾○棋
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具（特輔2-3） 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容： 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具。 （特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電。（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12） 3. 願意使用助聽輔具。（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池。 （特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求。 （特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能。（特輔1-1、特輔1-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助教學輔具申請及維修申報。 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答與實際操作。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：Roger 調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞	1-4	正式課程： 第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有何種狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項？
5-8	正式課程： 第二單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各廠牌助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件	5-8	正式課程： 第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統

			4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 ※非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境要如何去調適或調整其助聽器音量等
9-12	正式課程： 第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 4. 認識各種耳模，不同材質的耳模感受不同，挑選適合自己的耳模 5. 耳模的保養和定期更換的重要性 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	9-12	正式課程： 第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動能說出沒有 FM 調頻系統在聽取訊息的差別為何？
13-16	正式課程： 第四單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器上的功能鍵（開關……）	13-16	正式課程： 第四單元 老師幫我按一下 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (1)正確開/關機。 (2)正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (3)檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題
17-21	正式課程： 第五單元 助聽器的房間 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱…） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱…）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜…)可防止助聽器受潮 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習	17-21	第正式課程： 五單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

	成效。		
--	-----	--	--