

彰化縣南興國小115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 進階組

(特殊需求領域-點字 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級 黃○寧
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統 特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 A-sA-1點字符號的記憶方式 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育（安 E4了解日常生活危害安全的事件。安 E7探究運動基本的保健。） 2. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規劃個人與家庭的生活作息。）
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-2、特點1-sA-1、特點 C-sP-2、安 E4、家 E9） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sA-2、特點2-sP-2、特點 C-sP-6、安 E7） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sA-2、特點 A-sA-1、特點 C-sP-8、家 E12）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ☒ 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ☒ 教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器） ☒ 提供小天使：午餐協助、參與校內社團、繳交作業等班級事務 ☒ 提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材、上/下

	學路線的陪伴等 ■提供行政支援：校園動線安全設施、試卷調整等 □其他_____（請說明）：	
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 □其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。	
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）	
教學進度表		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1至7	<u>正式課程</u> 第一單元：英文句子的紅綠燈（安 E4） 課程說明：英文標點符號，練習語意與符號的連結。 <u>非正式課程</u> ：一張「校園局部立體觸覺地圖」，利用對校園環境的認識，在地圖中找到藏有秋季點心的藏寶地點。	<u>正式課程</u> 第一單元：平行與垂直(家 E12) 課程說明：平行線與垂直線的觸圖練習，並加入相關圖形點字符號。 <u>非正式課程</u> ：配合元宵節吃湯圓習俗，加入台灣硬幣辨識練習，老師「購買」元宵小湯圓，訓練實用的生活自理與硬幣分辨。
8至14	<u>正式課程</u> 第二單元：解開是非題的鎖（家 E9） 課程說明：練習找出題目中的重點語詞或關鍵字，協助快速理解題意並正確回答。 <u>非正式課程</u> ：採集校園真實的植物落葉，用手觸摸辨識幾何形狀與紋路，培養真實的生活觸覺敏銳度與大自然連結。	<u>正式課程</u> 第二單元：爬山與下山（安 E7） 課程說明：折線圖觸圖練習，引導學生將觸覺軌跡轉化為圖表理解力。 <u>非正式課程</u> ：製造各種自然聲音，讓學生用聽覺辨識，培養環境聽覺解鎖能力與專注力。
15至20	<u>正式課程</u> 第三單元：摸一摸柱子有多高（安 E7） 課程說明：練習各類統計圖表摸讀，透過雙手相對位置的固定，避免摸讀圖表時迷失方向、摸出錯誤訊息。 <u>非正式課程</u> ：用電腦打出一首自己喜歡的聖誕歌曲歌詞，或是一段對其他同學的祝福文，並用觸覺貼紙裝飾紙袋，參與聖誕交換禮物活動。	<u>正式課程</u> 第三單元：點字與觸圖統整（家 E9） 課程說明：統整五年級所學的觸圖能力及點字關鍵字摸讀能力。 <u>非正式課程</u> ：利用多種台灣常見的完整水果，觸摸水果外皮的差異，再口述不同水果的切法並品嚐各種水果的滋味，結合觸覺、味覺體驗。

彰化縣南興國小115學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(五年級/特殊需求-輔助科技應用/視重 / ■抽離組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■C B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C 2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1正向看待輔具的使用。 特輔2-2選擇適宜需求的輔具。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練盲用電腦的功能與操作進行存檔及完成回家作業，且完成相關作業練習（特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10） 2. 能以盲電點打正確寫出課文中常用字詞以及點打與生字相關的語詞兩個以上(特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10) 3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後將重點以盲電點打記下來約15字以上(人 E3、特輔 A-7、特輔 A-8) 4. 能在遇到盲電不會的問題時，能請教老師，並請老師協助。(特

	輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10) 5. 能熟練以盲電輔具協助完成測驗(3題)(特輔 A-7、特輔 D-3、特輔 A-8、特輔 A-10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：利用固定座位的部份，減少學生找不到座位的現象。 ☒ 座位安排：可放輔具的大書桌、可放點字書的櫃子旁。 ☒ 教學設備：筆電、NVDA、提供桌面大一點的桌子。 ☒ 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：電子試卷 ☒ 提供輔具：鍵盤、電腦、CD 音響
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎、均一平台 YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt 2. 社區資源:線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:鍵盤、電腦、CD 音響。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：利用盲電寫作業(人 E3) 課程說明： 1.協助學生藉由盲電使用點打中文及英文單字進行完成作業。 2.鼓勵學生認真摸讀輔具上出現的國字或英文單字。 非正式課程 1. 班親會（第3週） 2. 「教師節」活動（第4週）	1-7週	正式課程 第一單元：我的好幫手(人 E3) 課程說明： 1.討論如果在校園遇到困難時該如何解決，好幫手可以如何找。 2.協助學生面對自己的問題並說出自己的困難，儘量引導學生找到好幫手，協助其解決盲電問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 4.實際做看看。 非正式課程

			1. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽 2. 「適應體育」田徑賽--體健科
8-14週	正式課程 第二單元：可以用盲電回答問題(人 E3) 課程說明： 1.將改錯字的題目以電子檔呈現，讓學生可以使用盲電點打方式改錯字。 2.讓學生指出自己改了什麼字。 3.讓學生練習將正確的字點打一次。 非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3.期中評量（第10週）	8-14週	正式課程 第二單元:我愛聽故事書的內容(人 E3) 課程說明： 1.和學生使用線上圖書館以及相關功能 2.讓學生試著從線上圖書館找到喜歡的繪本或英文繪本，並讓盲電報讀出來。 4.協助學生向老師介紹這本書的書名。 非正式課程 1. 期中評量（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：讓盲電寫卡片上的文字 課程說明： 1.協助學生使用盲電寫卡片上的內容。 2.讓學生藉由語音報讀找出自己點打的內容。 3.讓學生說出自己點打的語詞或句子。 非正式課程 1.「特殊教育宣導月」第17-19週 2.期末評量（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我會使盲電聽故事(人 E3) 課程說明： 1.協助學生在網路圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本國語或英文等等圖書。 2.請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 非正式課程 1. 「夯才藝」競賽-（第16週） 2. 期末評量（第20週）

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動組

(五年級/特殊需求-定向行動/視重 / ■抽離組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特定1-sP-4能用手區辨各種不同的材質。 特定1-sP-5能用腳區辨環境中的地面的材質。 特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。 特定2-sP-2應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中。 特定2-sP-1有效分析環境中行動所需要的資訊。
		學習內容 特定 A-sP-2能用腳區辨環境中的地面的材質。 特定 A-sA-5了解自身在環境中所處位置。 特定 B-sP-3空間距離的迴聲知覺。 特定 B-sP-5方向的概念。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練校園中的上課教室位置及資源班教室位置和廁所位置（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）。 2. 能熟練從學生的教室到上課教室及資源班教室的路線（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）。 3. 能在遇到問題時，能請教老師，並口頭上主動請老師協助。（特定 A-sP-2、特定 A-sA-5、特定 B-sP-2、特定 B-sP-3、特定 B-sP-5）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用固定座位的部份，減少學生找不到座位的現象。 ■座位安排：可放輔具的大書桌、可放點字書的櫃子旁。 ■教學設備：筆電、NVDA ■提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：語音報讀 ■提供輔具：手杖、平板電腦
教材/社區資源	1. 教材：YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt 2. 社區資源：線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會
教具/輔具	1. 教具：自製教具 2. 輔具：手杖、CD 音響。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：校園任我行(人 E3) 課程說明： 1.協助學生藉由校園各建築物特性進行定向的行動練習。 2.協助學生獨立使用手杖走到熟悉的教室上課。 非正式課程 3. 班親會（第3週） 4. 「教師節」活動（第4週）	1-7週	正式課程 第一單元：找到好幫手(人 E3) 課程說明： 1.討論如果在校園中遇到困難時該如何解決，如何開口求助幫忙。 2.協助學生面對自己的問題並說出自己的困難點，引導學生找到好幫手，協助其解決問題。 3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 4.實際做看看。 非正式課程 3. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽 4. 「適應體育」田徑賽--體健科
8-14週	正式課程 第二單元：獨立用手杖走到自己的新教室(人 E3) 課程說明：	8-14週	正式課程 第二單元：我愛校園(人 E3) 課程說明： 1.和學生討論自己想去哪一間教室。

	1.能在協助下學生以手杖行走到新科任教室或其他指定教室。 2.讓學生說出自己正在何處。 3.能讓學生練習獨立以手杖行走到正確的地點。 非正式課程 1.「國際盲人節」活動（第8週） 2.「國際兒童人權日」宣導活動（第12週） 3.期中評量（第10週）		2.和學生討論教室的位置及路線，並介紹路線讓學生行走看看。 3.讓學生獨立行走的路線走一次練習。 非正式課程 2. 期中評量（第10週）
15-21週	正式課程 第三單元：我會自己去上所 課程說明： 1.協助學生使用手杖行走走到廁所或指定位置並復習路徑。 2.讓學生獨立以手杖行走走到廁所或指定位置，且說一次自己的路線。 非正式課程 1.「特殊教育宣導月」第17-19週 2. 期末評量（第20週）	15-21週	正式課程 第三單元：我會自己到新的教室上課(人 E3) 課程說明： 1.協助學生在先熟悉自己在學校的位置。 2.請學生說出自己要去的校園科任教室並且指導學生如何定位路線。 3.指導學生獨立自己找一次（並試著說說看路線） 非正式課程 3. 「夯才藝」競賽-（第16週） 4. 期末評量（第20週）