

彰化縣大西國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域:國語領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級/黃O安/疑似學習障礙 三年級/張O淇/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識及文本中的常用國字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的生活經驗連結。 學習內容 Aa-II-1能唸讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1能學習600-800個常用字的形、音、義。 ◎Ab-II-3能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5能學習600-800個常用語詞的認念。 Ab-II-6能學習600-800個常用語詞的運用。 Ac-II-1能學習各種標點符號的正確用法。 Ac-II-2能學習生活中常用的基本句型。 Ad-II-2能在提示下說出文章的段意及大意。 Ba-II-1能在提示下說出記敘文本的背景、經過和結果。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

(108年版)	1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1.能運用適當語詞，表達想法並回答問題。 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、人 E5) 2.能運用學習策略提升認字及書寫能力。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、◎Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3.能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞。 (3-II-1、4-II-1、◎5-II-3、5-II-8、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E3) 4.能運用說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Bb-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E3) 5.能運用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意。 (5-II-1、◎ 5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：平板等影音設備輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1.段考提供報讀試題服務；2.除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:國語課本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1.教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級/黃O安/疑似學習障礙 三年級/張O淇/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，用直式做計算。 n-II-6 在提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 n-II-9 在提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合位值表作單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數為二位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算，熟練十乘範圍的除法。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動報讀與製作生活中的表格。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	1. 能認讀10000以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學B-II-3、科 E2) 2. 能利用定位板，解決四位數以內的加減法。 (n-II-2、N-3-2、特學1-II-1) 3. 能默念乘法表，並用直式計算解決乘除問題。 (n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-5、N-3-7、家 E9) 4. 能透過提示，認識分數與小數，並做比較與加減計算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學2-II-3) 5. 能知道時間單位的關係，並做同單位時間的加減計算。 (n-II-10、N-3-17、特學B-II-3) 6. 能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學A-II-1、科 E2) 7. 能透過提示在日常情境中，計算與測量形狀的周長及面積。 (n-II-9、N-3-14、科 E2) 8. 能透過提示在日常情境中，認識角和圓的特性。 (s-II-3、S-3-1、S-3-3、資 E2) 9. 能透過提示在日常生活中，區辨正方形長方形的特性，並計算面積。 (s-II-1、S-3-2、科 E2) 10. 能透過提示，認讀與製作一維和二維表格。 (d-II-1、D-3-1、特學A-II-1、家 E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：小白板、定位板、立體形體模形(含展開圖)、乘法表等。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

三、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:國語領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級/何0英/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識及使用文本中的常用國字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義或上下文推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Ab-II-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 文本中常用字的使用。 ◎Ab-II-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 文本中多音字及多義字。 Ab-II-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-II-6 文本中常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 文本中的大意、主旨。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能運用正確語法及精準的詞語說出理解之內容，並與他人分享，達成率80%。 (1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3) 2. 能在識字策略輔助下，提高國字書寫正確率，達成率80%。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、閱 E1) 3. 能在圖片及摘要輔助下，理解語詞意思及說出語詞重點，且提升閱讀速度，達成率80%。 (4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-6) 4. 能透過摘要策略及簡單的閱讀解題策略，提升理解文本的能力，且增加作答正確率，達成率80%。 (5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-1、閱 E3) 5. 能運用正確的標點符號，進行簡單造句，達成率80%。 (6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：平板等影音設備輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

四、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級/何0英/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-2 熟練較大位數之加、減或估算，並能應用於日常基本題型解題。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常基本題型解題。 n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-Π-9 理解長度、角度和面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積(立方公分)。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-Π-4 在活動中，認識旋轉角與空間形體。 r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。 特學1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：認識真分數、假分數、帶分數；假分數和帶分數之變換。

	同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數比較、加減乘計算與基本情境題型解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含公里換算公分、公里換算公尺。 N-4-10 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、估測。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。 S-4-1 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：認識「旋轉角」。以具體操作為主，並做角度之加減。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長的計算。 S-4-4 體積：認識 1 立方公分之正方體，並能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 了解平面圖形「全等」意義。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能畫出等腰三角形。 S-4-8 認識特殊正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：括號優先、先乘除後加減、由左往右算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能認識億以內的數，並計算整數的乘法、除法問題（乘數、除數三位以內），正確率達80%。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、特學I-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 2. 能透過操作理解角度、三角形、四邊形、全等圖形的概念，並進行解題，正確率達80%。 (n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-7、S-4-8、特學 C-II-2、科 E2) 3. 能以圈出關鍵字等方式，並運用數與量的概念處理整數四則混合運算及估算問題，正確率達80%。 (n-II-3、n-II-5、r-II-3、N-4-3、N-4-4、R-4-1、資 E3) 4. 能在生活情境中，進行小數及分數的計算，正確率達80%。 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學I-II-6、特學 A-II-5) 5. 能在操作活動中，進行長度與時間量的實測與計算，正確率達80%。 (n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、科 E2) 6. 能判讀圖表資訊，正確率達80%。 (d-II-1、D-4-1、性 E12) 7. 能運用量與實測的方式，了解體積、周長與面積的概念，並進行解題，正確率達80%。 (n-II-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、s-II-1、S-4-3、S-4-4、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：平板等影音設備輔助學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適性延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至科任教室或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：巡輔班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、小白板、白板筆、乘法表、定位板 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣梧鳳國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級學習策略

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級/王 O 穎/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 五年級學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		學習目標 1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E3) 3. 多元化的學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學 C-III-2) 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。

	(特學4-III-2、特學4-III-3、特學D-III-3、特學D-III-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使：安排同儕間互相協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、公園。
教具/輔具	教具：平板、電腦

教學進度表

週次	上學期	週次	下學期
1-7	閱讀策略(融入閱讀) 1. <u>摘要與重述</u> ： ● 閱讀後寫一段簡短的摘要，將重要的概念和觀點整理出來。 ● 嘗試用自己的話重述文章內容，確保真正理解。 2. <u>預測及預覽</u> ： ● 在閱讀每一段之前，先根據標題或前文內容預測接下來可能會出現的內容。 ● 預覽每一段的首句或關鍵句，以便更好地理解段落主旨。	1-7	寫作策略(融入閱讀) 1. <u>制定大綱</u> ： ● 結構概念：認識起承轉合，使文章脈絡清晰。 ● 分段計劃：文章的四個段落，確立每段主題和內容。 ● 詳細內容：在每個段落下面列出具體的細節和例子。 2. <u>開頭結尾</u> ： ● 開頭：在開頭部分點明文章的主題，確立文章的方向。 ● 結尾：與開頭呼應，強調主題。 3. <u>自我檢查</u> ： ● 仔細檢查語法、拼寫和標點是否錯誤。
8-14	解題策略(融入法治) 1. <u>了解問題</u> ： ● 閱讀問題：仔細閱讀題目並	8-14	時間規劃的策略(融入生涯規劃) 1. <u>設置目標</u> ：

	理解題意。 ● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。 2. <u>類比法</u>： ● 類似題型：回想以前做過的類似題型，應用相似的解題思路和方法。 聯想法：透過聯想訓練，歸納可替換性的詞語。		● 短期目標：設定每天、每週的具體目標。 ● 長期目標：制定每月、每年的長期目標，指導整體規劃。 2. <u>保持靈活</u>： ● 預留緩衝時間：計劃中預留一定的緩衝時間，應對突發狀況。 ● 適應變化：根據實際情況，彈性調整計劃，確保目標達成。
15-21	考試策略(融入生涯) 1. <u>考前準備</u>： ● 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型。 ● 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格。 ● 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等）。 ● 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. <u>考試當天</u>： ● 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題。 ● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題。 ● 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏。	15-21	時間規劃的策略(融入品德教育) 1. <u>任務優先等級</u>： ● 緊急任務分類：將任務分為緊急且重要、重要但不緊急、緊急但不重要、不緊急且不重要四類，優先處理緊急且重要的任務。 ● 分類法：將任務分為必須完成、應該完成及可以完成三類，依次處理。 2. <u>避免拖延</u>： ● 分段任務：將大任務拆分成小步驟，一步步完成，減少壓力。 ● 專注時間段：每天安排幾個無干擾的時間段，專注完成重要任務。