

彰化縣明湖國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/智能障礙/領域：國語文 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 洪 O 欣(女)智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-II-2 能使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1-1 正確認讀、書寫注音符號與國字。 3-II-1-2 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典，瞭解文本內生字字義字形。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 能將段落大意用筆標示出來。 6-II-6 在引導下，使用仿寫、擴寫的方式書寫短文(30字)。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師提示下，說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000~1200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	7. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 8. 多元文化 (多 E1了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能正確標記聽寫注音與聲調(3-II-1-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、閱 E1) 2. 能認讀常用國字1000字(3-II-1-1、3-II-1-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、戶 E3、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1-1、1-II-1-2、人 E3、品 E3) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) 5. 能利用字辭典查找生字字義及造詞(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、閱 E1) 6. 能在引導下，利用仿寫和擴寫基本的句型及短文(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) 7. 能在教師協助下畫出學習內容重點，並整理成摘要(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、雄筆順網站 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板、電腦、小白板、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 洪 O 欣 (女) 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 能進行時間單位的運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用，且透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)

	5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 2. 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、特學 1-II-8、涯 E12、閱 E1、科 E2) 3. 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12 長度、特學 1-II-8、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1) 4. 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3) 5. 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、特學 1-II-8、閱 E1、戶 E3、涯 E12) 6. 能認識生活中常用容量單位，並作單位換算及應用解題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 7. 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 8. 能認識時間的單位，並做簡單的換算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學 1-II-8、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) 9. 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3) 10. 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3) 11. 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3 圓、科 E2、s-II-3) 12. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、特學 1-II-8、科 E2、閱 E1、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦、量角器、附件圖卡、小白板、麥克筆。 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

三、六年級國語抽離+外加組

(六年級/學習障礙/領域：國語文 /■抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級黃0萱(女) 學習障礙 六年級林0遇(男) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-2根據情境聽出不同語氣，理解對方的意思，並有適切的回應。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7與他人溝通時能表達自己的想法，並尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字2,700字，運用各種數位化工具的方式使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，討論文本的內容。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容 ◎Ab-III-3生字部首及部件的表義功能。 ◎Ab-III-4常用多音字的辨別。 Ac-III-2基礎句型結構，練習造樣造句。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1分辨順敘與倒敘法的描述方式。 ◎Bb-III-1自我情感的表達。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能利用文字的字形結構，字的部件和數位化工具認識常用國字 2,200-2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句(4-III-1、4-III-2、◎Ab-III-3、◎Ab-III-4、特學 A-II-3、人 E5、閱 E5)。 2. 養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-III-2、1-III-4、特學1-II-4、環 E9、性 E10) 3. 能熟悉生字，培養造詞的能力，增進閱讀文本的能力。(4-III-1、5-III-11、閱 E5) 4. 能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-2、特學 B-III-3、閱 E1) 5. 能針對議題分享自己的想法與生活經驗。(2-III-7、5-III-7、5-III-11、Ad-III-2、特學2-III-4、人 E5、轉銜) 6. 能依節日製作卡片或寫短文(6-III-1、◎Ba-III-、1◎Bb-III-1、人 E5、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無
--------------	--

備註：無教學進度表

四、六年級數學抽離組

(六年級/智能障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級黃0萱(女) 學習障礙 六年級林0遇(男) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練整數、分數、小數的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：

	乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學A-III-4 重點標記或圖示 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、N-6-1、資 E3) 2. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、r-III-2、N-6-5、特學1-III-4、特學1-III-6、涯 E12、轉銜) 3. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、N-6-6、N-6-8、特學1-III-4、特學1-III-6、閱 E1) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、涯 E12) 5. 能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-4、特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、科 E2) 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-3、N-6-9 R-6-3、特學A-III-7、資 E3、轉銜) 7. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、特學2-III-3、特學B-III-1、資 E3、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表