

彰化縣舊館國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、2年級自閉症組

(2年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		2年級黃○融(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E9學習相互尊重的精神。) 3. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(涯E1了解個人的自我概念。)
學習目標		1. 能適當處理自己的情緒。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2、家E4、涯E1) 2. 能展現合宜的人際互動。 (特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12)

	3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。 (特社3-I-4、特社C-I-1、特社C-I-2) 4. 能與人互助合作，一同成長。(特社3-I-4、特社B-I-3) 5. 能養成良好的生活習慣。(特社3-I-5、特社C-I-1、涯E1) 6. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社2-I-12、特社2-I-14、性E4) 7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則。(特社3-I-5)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近老師附近的位置。 ■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。		
學習評量調整	■評量時間調整：依學生表現進行分段評量 ■評量情境調整：依學生實際表現採彈性安排 ■作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單 2. 社區資源：義工媽媽、小天使		
教具/輔具	1. 教具：繪本、桌遊 2. 輔具：觸控式螢幕、平板電腦		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 上學去囉 1. 了解學校作息，並藉由聲音、圖像提示辨認情境。 2. 認識不同場合的規則。 3. 學會遵守教室規則。 非正式課程 第1週 防災教育：地震避難演練，強化防災行動之責任、態度與實踐力。 第3週 安全教育-交通安全教育： 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全(安E2、安E4) 第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練	1-7週	正式課程 第一單元 男生女生不一樣 1. 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。 2. 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。 3. 學習尊重他人，不觸碰別人的身體。 非正式課程 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 第5週適應體育田徑賽：養成運動習慣。 228紀念日瞭解溝通與尊重別人的重要性。

	第5週 教師節活動：培養尊師重道，感恩的心。 第6週 家庭暴力防治宣導：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。(家 E4)。		
8-14週	正式課程 第二單元 我會好好說話 1. 練習用正確的方式引起他人注意。 2. 學習和別人說話時的肢體動作。 3. 練習用口語或非口語的方式表達需求。 非正式課程 第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。 第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級能認識不同性別者身心的異同。(性 E12) 感恩節 體驗多元文化，培養感恩之心。	8-14週	正式課程 第二單元 我們一起玩 1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能接受違反規則時的反應代價。 3. 遊玩時，能尊重同學。 4. 時間結束時，能收拾物品、復原環境。 非正式課程 第10週期中學習評量，配合獎勵制度，檢核學習成果。 第11週世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 兒童節透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 清明節藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 母親節配合母親節卡片活動，培養學生感恩的心。
15-20週	正式課程 第三單元 認識我們的情緒 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達。 4. 學習如何處理憤怒的情緒。 非正式課程 第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性E4) 第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。 第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E11、安 E12、安 E13) 聖誕節 透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。	15-20週	正式課程 第三單元 如何表達情緒 1. 學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。 2. 在遇到困境時能用適當的方式求助。 3. 受到他人幫助時如何表達感謝。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5) 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。 端午節 認識端午節習俗，理解傳統文化典故。

二、5年級學習障礙組

(5年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		5年級孫○睿(學障) 5年級孫○睿(學障) 5年級林○珊(學障) 5年級紀○瑜(學障) 5年級黃○浩(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進·A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	·B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識·C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1.生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向) 2.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能認識並處理自己的情緒及了解自我特質，並能夠自我調節、不斷自我修正。 (特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、生 E2) 2. 能在自我修正的過程中，學習與他人相處的方法，與他人達成良好的溝通互動。 (特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-III-5) 3. 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。(特社1-II-3、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、人 E3、人 E5) 4. 能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。(特社1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ■評量情境調整：模擬情境練習 ■評量方式調整：進行觀察、問答、實作等多元評量。
教材/社區資源	1.教材：EQ 武功祕笈、學習單、教學光碟、教學 ppt。 2.社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	第一單元：感覺情緒知多少 (生 E2)(人 E3) 一、開場白/與成功有約 *兩個業務員的故事 *成功公式 二、EQ 是什麼？/感覺知多少？	1-5週	第一單元：魔鏡魔鏡我問你 (生 E2)(人 E3) 一、開場白/未卜先知 *「比馬龍效應」 *伊索寓言 二、猜猜我是誰？/魔鏡魔鏡我問

	三、EQ 小書 DIY/情緒總動員 *情緒是什麼？ *情緒座標 四、與情緒共舞 *不一樣就是不一樣 *情緒火山管理局 五、EQ 武功祕笈—身心放鬆術 分享與結論		你 三、美麗超級變變變/情緒總動員 四、EQ 武功祕笈---自信高手「三不曲」 分享與結論 • 彰化縣身心障礙國民田徑賽 • 校慶運動會
6-10週	第二單元：情緒三部曲 (人 E5)(品 E3) 一、溫故知新/心情故事 怎麼想，怎麼感覺 *你有多生氣？ *原來如此 *樂觀 V.S. 悲觀 二、十點鐘媽媽/看表情之情緒 三、EQ 劇場—塞翁失馬 四、EQ 武功祕笈— 包子臉 V.S. 獅子臉 分享與結論 • 第一次定期考試（第10週） • 校外教學	6-10週	第二單元：我的情緒面面觀 (生 E2)(人 E3) 一、溫故知新/天生如此 二、我的心情我知道/情緒溫度測量站 三、情緒型態特報/我的情緒氣象圖 四、EQ 武功密笈----自信高手「回應法」 分享與結論 • 母親節活動 • 第一次定期考試（第10週）
11-15週	第三單元：公說公有理，婆說婆有理(人 E5)(品 E3) 一、溫故知新/瞎子摸象 二、誰說的對 *請問芳齡？ *猜猜我是誰？ *各說各話？ /我在推論嗎？ 三、EQ 劇場—圓桌武士/主觀與客觀 四、EQ 武功祕笈—情緒紅綠燈/ 分享與結論 • 聖誕節感恩活動	11-15週	第三單元：人在江湖 (人 E5)(品 E3) 一、溫故知新/我的愛心地圖 二、守護天使照過來/社會角色新人甄選 三、小兵立大功 /園遊會之夢幻團隊 四、EQ 武功祕笈----自信高手「表達法」 分享與結論
16-20週	第四單元：做個 EQ 高手 (人 E5)(品 E3) 一、溫故知新/情緒 ABC 二、情緒溫度計/非理性的世界 三、和非理性想法唱反調/ EQ 劇場—李爾王 四、民意調查與新聞報導/做個 EQ 高手 • 第二次定期考試（第19週）	16-20週	第四單元：做個自信高手 (人 E5)(品 E3) 一、溫故知新/魔法學院驚異奇航 二、未來生涯職業賓果/優點對對碰 三、我的未來不是夢/你很特別 四、課程總回顧/作個自信高手 • 第二次定期考試（第19週） • 畢業典禮 • 期末感恩活動

三、4年級自閉症+學習障礙組

(4年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		4年級 謝○字(自閉症) 4年級 黃○泰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標		1. 辨識自我的情緒(特社1-II-1、特社A-II-1、品E2、涯E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社3-II-1、特社C-II-1、性E4、人E5)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社2-I-7、特社B-II-2、生E7)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ☒ 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：依學生表現進行分段評量 ☒ 評量情境調整：依學生實際表現採彈性安排 ☒ 作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 ☐ 試題(卷)調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他：		
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：OK便利商店、舊館派出所、社區閱讀中心、愛心志工		
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「勇敢湯」、勇敢宣言卡、圈叉圖卡、情境圖卡 2. 輔具：無		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	正式課程 單元一 不同的我們 (性E4) 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 2. 認識同儕：透過觀察認識同儕的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他人的喜好。 非正式課程 祖父母節 (第1週) 兒少保護週 (第2週) 防震演練 (第4週) 親師座談會 (第5週) 國際身心障礙者日系列活動 (第5週)	1-7週	正式課程 單元四 做錯事不害怕 (品E2) 1. 這件事對或錯？：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。 非正式課程 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。(第5週) 適應體育田徑賽:養成運動習慣。(第5週) 228紀念日瞭解溝通與尊重別人的重要性。(第3週)
8-14週	正式課程 單元二 肯定自我 (人E5) 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點 非正式課程 第一次學業評量(第10週) 各學年戶外教育 (10~12週) 性別平等教育週 (第12週)	8-14週	正式課程 單元五 尊重他人，我可以 (品E2) 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法 非正式課程 第10週第一次學業評量:配合獎勵制度，檢核學習成果。 第11週世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 第9週兒童節透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 第9週清明節藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 第13週母親節配合母親節卡片活動，培養學生感恩的心。

15-21週	正式課程 單元三 真心聽聽看 (人E5、品E2) 1. 觀賞youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度 非正式課程 特教宣導週（第15週） 圖書館週（第15週） 新年感恩活動（第18週） 校內語文競賽（第19週） 第二次學業評量(第20週)	15-20週	正式課程 單元六 問題解決小高手 (生E7、涯E6) 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5) 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。
---------------	---	---------------	--

四、6年級 輕度智能障礙+學習障礙+輕度聽覺障礙組

(6年級 / 科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		6年級 陳○佑(智能障礙輕度) 6年級 簡○芯(智能障礙輕度) 6年級 趙○翎(智能障礙輕度) 6年級 徐○祐(智能障礙輕度) 6年級 黃○宸(學習障礙) 6年級 陳○絮(聽覺障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動植物的生命。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 7. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

學習目標	1. 能適當處理自己的情緒。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3) 2. 能展現合宜的人際互動。(特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-14、生 E7、涯 E7、轉銜) 3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。(特社3-III-1、特社3-III-2、) 4. 能與人互助合作，一同成長。(特社 3-III-2、品 E3) 5. 能養成良好的生活習慣(特社 1-III-2、品 E1) 6. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社 2-III-6、性E4、性E12、人 E5、轉銜) 7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(特社 2-III-6、戶 E1)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 ☒ 教學設備：多媒體電腦 ☒ 提供小天使：班級同儕或高年級守護天使下課協助指導 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生表現進行分段評量 ☒ 評量情境調整：依真實情境學生實際表現採彈性安排 ☒ 作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：FM調頻系統 ☐ 其他：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單 2. 社區資源：OK便利商店、舊館派出所、社區閱讀中心、愛心志工		
教具/輔具	1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊 2. 輔具：FM 調頻系統		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元 保護自己 (性E1、性E4) 課程說明： 1. 能從活動中認識自己。 2. 能分辨男生與女生的不同。 3. 能保護自己，遠離易受傷的環境。 4. 能維護個人隱私，避免詐騙。	1-7週	正式課程 第四單元 怎麼一起玩？ (品E1、品E3、性E4) 課程說明： 1. 能理解遊戲規則，並確實遵守。 2. 能接受違規時的行為代價。 3. 玩耍時，能尊重同學。 4. 遇到問題時，能找同學協助。 5. 能玩需要互相合作的遊戲。

	非正式課程 中秋節(第2週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 教師節活動(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。		6．時間結束時，能收拾物品、復原環境。 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)：養成運動習慣，鍛鍊強健體魄。 二二八紀念日(第3週)：瞭解溝通與尊重別人的重要性。
8-14週	正式課程 第二單元 生氣怎麼辦 (生E7、家E4) 課程說明： 1. 運用各種生活中衝突的情境教材，讓學生練習用說話表達個人情緒，或是當下合宜的情緒或動作反應。 2. 運用停想選做四步驟引導學生思考解決衝突最佳策略。 非正式課程 萬聖節(第10週)、 童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。 期中學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。	8-14週	正式課程 第五單元 同理心 (人E5、品E3、生E7) 課程說明： 1、傾聽的重要與技巧演練 2、利用情境，猜想他人的想法及目的 3、理解次級情緒的事件 4、引發次級情緒的原因 5、事件的正確與錯誤判別 非正式課程 兒童節慶祝活動(第8週)：透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。 清明節(第9週)：藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。 期中學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 世界地球日(第11週)：配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。 母親節卡片收件(第11週)：配合母親節活動，培養學生感恩的心。
15-21週	正式課程 第三單元 團隊合作 (環E1、戶E1、性E4) 課程說明： 1. 能瞭解合作的意義。 2. 能認識良好互動帶來的影響。 3. 能聆聽他人的建議。 4. 能分工合作，完成被指派的任務。 5. 能表現合宜的溝通技巧。 6. 在校園活動中能以友善、溫和的方式與人相處。 7. 能尊重不同性別的同儕。 8. 在陪伴下，能參與年級校外教學活動。 非正式課程 聖誕節(第17週)：學習感恩與祝福。 期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。	15-20週	正式課程 第六單元 認識自己 (人E5、性E4) 課程說明： 1、認識自己的特質 角色扮演活動。 2、說出自己與他人的優缺點。 3、自己的特質如何因應與克服技巧 非正式課程 第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E4) 第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。 期末學習評量(第20週)：檢核學生成果。