

彰化縣舊館國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、輔助科技與應用進階組

(三年級/科目：輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○斌(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。 學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。
學習目標		1.能操作與配戴助聽輔具(特輔3-1、特輔 B-1、品 E2、專團-AT) 2.能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔 B-3) 3.願意使用助聽輔具(特輔2-1、特輔 B-1、品 E2) 4.當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT) 5.能主動表達個人的輔具需求(特輔2-1、特輔 B-1、品 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路、Roger 系統 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：Roger 發射器
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：

	■評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	教具：平板、鏡子、發音圖卡 輔具：電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 一、助聽器有在工作 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 非正式課程 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	正式課程 一、我的秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 非正式課程 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	正式課程 二、戴好耳模（品 E2） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽器耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習成效。	6-10	正式課程 二、打開 Roger 系統（品 E2） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 非正式課程 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	正式課程 三、除濕很重要 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 非正式課程 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞	11-15	正式課程 三、老師請戴發射器 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 非正式課程 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16-21	正式課程 四、沒電了怎麼辦？（品 E2） 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 非正式課程	16-21	正式課程 四、愛護秘密武器（品 E2） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 非正式課程 配合適應夯才藝比賽，能提前並以清楚口語

	配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。		向導師請假。 期末評量：檢核學習成效。
--	--	--	------------------------

彰化縣舊館國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

一、溝通訓練進階組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○斌(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 2.閱讀素養教育（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）
學習目標		能解讀較長或複雜的訊息內容，並能摘要他人說話的重點。 （特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E5） 2. 能理解與他人對話的內容，並能適當地進行持續的對話輪替。 （特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3） 3. 能依情境需求調整適切的溝通形式，並能以輔助溝通系統參與社交活動。 （特溝2-sA-2、特溝 D-sA-3、資 E6） 4. 能表達複雜的溝通訊息，並能評論事物或分享個人想法。 （特溝2-sA-3、特溝 B-sA-5、轉銜） 5. 能適切轉換對話焦點，並接納他人的溝通形式，促進有效的互動。 （特溝3-sA-3、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：三年級各科課本、國語日報 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、電腦 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、我是摘要小達人（閱 E5） 1. 聆聽較長的故事或對話 2. 找出故事主旨與重要細節 3. 用自己的話簡短摘要內容 <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、聊天小高手 1. 判斷何時轉換話題 2. 禮貌轉換話題的方法 3. 尊重不同意見與溝通方式 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、對話接龍趣 1. 理解對話內容 2. 學習輪流發言與禮貌回應 3. 練習簡單接續對話 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二資訊小偵探（資 E6） 1. 加強理解較複雜的故事或文章內容 2. 分段抓取重點，進行摘要練習 3. 利用圖文、影音等多媒體訊息進行分析與整理 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、溝通小幫手（資 E6） 1. 分辨正式與非正式語言 2. 認識輔助溝通工具 3. 使用輔助工具幫助討論 <u>非正式課程</u> 配合學校校慶運動會活動，能遵守秩序規範，表現合宜的行為。	11-15	<u>正式課程</u> 三、溝通小偵探 1. 進階對話技巧：提問、澄清與回應 2. 多輪對話練習，保持對話流暢與專注 3. 辨識並解決對話中的誤解或中斷 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口說的表達方式感謝母親。

16-21	<u>正式課程</u> 四、我有話要說 1. 用完整句子表達意見與感受 2. 說明喜歡或不喜歡的理由 3. 聆聽並回應他人想法 <u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	<u>正式課程</u> 四、報告達人秀（閱 E5） 1. 設計並進行報告 2. 自我評估 <u>非正式課程</u> 期末評量：檢核學習成效。
---------------------	--	---------------------	--

彰化縣舊館國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、輔助科技與應用進階組

(六年級/科目：輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級陳○絮(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造(特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具(特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能(特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3)
		學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作(特輔B-1、特輔B-2) 2. 調頻系統功能與操作(特輔B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除(特輔B-7)
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行;品E7知行合一) 2. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養(特輔3-2、特輔4-1、特輔B-1、特輔B-2、品E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員(特輔4-3、特輔B-7、涯E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔B-7、品E1、聽能管理) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能(特輔1-1、特輔1-2、品E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔B-7、涯E12、聽能管理)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	教具：平板、鏡子、發音圖卡 輔具：電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、我會自己檢查(品 E1) 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？ 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤其他原因⑥送修）去檢測？ <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、耳朵看醫生了嗎(品 E1) 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？ 2. 了解聽力定期檢查的重要性和目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、保護我的重要武器(品 E1/品 E7) 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、聽力圖是什麼(品 E1/品 E7) 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 <u>非正式課程</u> 能正確唸讀學校活動節慶相關語詞。 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、誰能幫幫我(品 E1/涯 E12) 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題 <u>非正式課程</u>	11-15	<u>正式課程</u> 三、聽力圖小小分析家(品 E1/涯 E12) 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口

	能正確唸讀學校活動節慶相關語詞		說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、保養我的好武器(品 E1/涯 E12) 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養? 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 <u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	<u>正式課程</u> 四、相關聽能資源哪裡找(品 E1/涯 E12) 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 <u>非正式課程</u> 配合適應夯才藝比賽，能提前並以清楚口語向導師請假。 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣舊館國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練進階組

(六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級陳○絮(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2.閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力) 3.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		能解讀較長或複雜的訊息內容，並能摘要他人說話的重點。 (特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E5) 2. 能理解與他人對話的內容，並能適當地進行持續的對話輪替。 (特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3) 3. 能依情境需求調整適切的溝通形式，並能以輔助溝通系統參與社交活動。 (特溝2-sA-2、特溝 D-sA-3、資 E6) 4. 能表達複雜的溝通訊息，並能評論事物或分享個人想法。 (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-5、轉銜) 5. 能適切轉換對話焦點，並接納他人的溝通形式，促進有效的互動。 (特溝3-sA-3、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-3、涯 E12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：Roger 發射器
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：段考英聽使用 Roger 發射器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：六年級各科課本、國語日報 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	教具：平板、電腦 輔具：人工電子耳、Roger 發射器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<u>正式課程</u> 一、閱讀思考家（閱 E5） 1. 聆聽較長的故事或對話 2. 找出故事主旨與重要細節 3. 用自己的話簡短摘要內容 <u>非正式課程</u> 配合學校教師節活動完成作品，送給導師表達感謝之意。	1-5	<u>正式課程</u> 一、社交溝通達人 1. 辨識不同情境的溝通目的 2. 學習適當轉換話題與維持互動 3. 尊重並回應不同觀點 <u>非正式課程</u> 配合適應體育田徑賽，能提前並以清楚口語向導師請假。
6-10	<u>正式課程</u> 二、對話策略王 1. 理解對話中的言外之意 2. 練習追問、澄清與延伸話題 3. 建立雙向互動技巧 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。	6-10	<u>正式課程</u> 二、資訊解讀家（資 E6） 1. 分析文章與多媒體訊息內容 2. 比較不同來源資訊的異同 3. 整理重點並進行口頭分享 <u>非正式課程</u> 期中評量：檢核學習成效。
11-15	<u>正式課程</u> 三、溝通工具應用家（資 E6） 1. 分辨正式與非正式溝通情境 2. 運用圖表、簡報或數位工具表達想法 3. 與同儕合作完成討論任務 <u>非正式課程</u> 配合學校校慶運動會活動，能遵守秩序	11-15	<u>正式課程</u> 三、對話解謎王 1. 辨識溝通誤解產生原因 2. 學習修正與澄清訊息的方法 3. 練習多輪討論與問題解決 <u>非正式課程</u> 配合學校母親節活動完成作品，並練習用口

	規範，表現合宜的行為。		說的表達方式感謝母親。
16-21	<u>正式課程</u> 四、觀點表達家 1. 清楚表達個人意見與感受 2. 提供理由與具體例證支持觀點 3. 回應並討論他人意見 <u>非正式課程</u> 配合學校聖誕節活動完成作品，與同儕一起報佳音，分享心情感受。 期末評量：檢核學習成效。	16-21	<u>正式課程</u> 四、成果發表秀（涯 E12） 1. 蒐集與整理主題資料 2. 規劃並完成口頭報告 3. 進行自我反思與同儕回饋 <u>非正式課程</u> 畢業考：檢核六年學習成效。