

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/智能/閱讀障礙/領域：國語（融合學習策略）/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級—甘○琳(智能障礙—輕度) 三年級—蔡○睿(學習障礙—閱讀+數學) 三年級—洪○祐(學習障礙—閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用提問策略增進文本理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-7 將學習內容與自己的經歷產生連結。 特學4-Ⅱ-1 主動依需求選擇適當的學習策略。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與主旨。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特學A-Ⅱ-2 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅱ-4 學習內容的重點整理。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德■閱讀素養 品E1 良好生活習慣與德行。 閱E3 熟悉與學科學習相關的閱讀策略。

學習目標	甘○琳 1. 能認讀課文及生活常見生字與語詞。(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-5)。 2. 能透過圖片及生活經驗理解語詞意思。(5-II-4、Ab-II-5)。 3. 能運用五何法找出課文中的人物、時間及地點資訊。(5-II-8、Ad-II-2)。 4. 能在教師提示下圈選課文中的重點詞語。(特學1-II-6、特學A-II-4)。 洪○祐 1. 能運用部首部件策略辨識課文生字。(4-II-2、Ab-II-1)。 2. 能運用五何法回答課文基本問題。(5-II-8、Ad-II-2)。 3. 能運用關鍵字及五何法策略找出段落重點。(特學1-II-6、特學A-II-4、5-II-8、Ad-II-2)。 4. 能說出課文大意及主要內容。(5-II-4、Ad-II-2)。 蔡○睿 1. 能認讀課文重要生字及語詞。(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-5)。 2. 能運用圈選關鍵字策略理解題意。(特學1-II-6、特學A-II-4)。 3. 能運用五何法整理文章重點。(5-II-8、Ad-II-2)。 4. 能建立「讀題→圈重點→回答→檢查」的作答流程。(特學4-II-1、特學A-II-4)。 5. 能運用圖像、分類或聯想策略協助記憶學習內容。(特學A-II-2)
學習內容調整	■簡化：簡化課文語詞、句型及閱讀內容。 ■減量：減少單次識字量及閱讀篇幅。 ■分解：將閱讀理解步驟分解為識字、理解、找重點及回答問題。 ■自編：依學生能力編製生字語詞及閱讀理解教材。
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺及聽覺刺激，提供閱讀理解策略提示卡。 ■座位安排：安排靠近教師位置。 ■教學設備：筆電及數位教材輔助學習。 ■其他：提供可攜式生字字卡、關鍵字提示卡、五何法提示卡及閱讀理解流程圖。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長作答時間。 ■評量情境調整：於安靜且干擾較少環境進行評量。 ■評量方式調整：採紙筆、口語、實作及觀察評量。 ■試題調整：簡化題意、減少閱讀量、提供關鍵字提示。 ■提供輔具：注音輔助、生字字卡及閱讀理解提示工具。 ■其他：允許口語回答、圈選及指認方式作答。
教材/社區資源	1. 康軒版三年級國語課本及習作（簡化、減量、分解）。 2. 自編生字語詞教材。 3. 自編五何法閱讀理解教材。 4. 因材網、均一教育平台。 5. 學校圖書館及班級閱讀資源。

教具/輔具	教具：生字字卡、注音拼讀卡、五何法提示卡、關鍵字提示卡、筆電。
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/智能/閱讀障礙/領域：學習策略/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級—甘○琳(智能障礙—輕度) 三年級—蔡○睿(學習障礙—閱讀+數學) 三年級—洪○祐(學習障礙—閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-7 將學習內容與自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-2 對學習內容進行重點摘要。 特學4-Ⅱ-1 主動依需求選擇適當的學習策略。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-Ⅱ-2 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅱ-4 學習內容的重點整理。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試練習。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒品德 ☒生涯規劃 品E1 良好生活習慣與德行。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		甘○琳 1. 能在教師提示下圈選學習內容中的重要訊息。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-4) 2. 能運用圖片、圖像及重複練習策略記憶生字與語詞。(特學1-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-2) 3. 能利用五何法找出文章中的人物、時間及地點資訊。(特學2-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-4) 4. 能在教師引導下完成學習單及作業。(特學4-Ⅱ-1、特學D-Ⅱ-1) 洪○祐 1. 能運用圈選關鍵字策略找出學習內容重點。(特學1-Ⅱ-6、特學A-

	II-4)。 2. 能運用五何法整理閱讀內容的重要訊息。(特學2-II-2、特學A-II-7)。 3. 能運用關鍵字及五何法策略找出段落重點。(特學1-II-6、特學A-II-4、5-II-8、Ad-II-2)。 4. 能運用自我檢核策略檢查學習成果。(特學4-II-2、特學D-II-2) 蔡○睿 1. 能運用圈選關鍵字策略理解題意。(特學1-II-6、特學A-II-4)。 2. 能運用五何法整理文章重點。(特學2-II-2、特學A-II-7)。 3. 能運用圖像、分類或聯想策略協助記憶學習內容。(特學1-II-7、特學A-II-2)。 4. 能建立「讀題→圈重點→回答→檢查」的作答流程。(特學4-II-1、特學D-II-1、涯E12)。 5. 能運用圖像、分類、聯想或口語重述策略協助記憶學習內容。(特學1-II-7、特學A-II-2、特學4-II-1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■自編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺及聽覺干擾刺激，提供策略提示圖卡及視覺化提示。 ■座位安排：安排靠近教師位置，利於即時提醒與協助。 ■教學設備：使用平板、筆電及數位教材輔助教學。 ■其他：提供步驟提示卡、檢核表及視覺化流程圖，協助學生建立獨立完成學習任務之能力。
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求適度延長作答時間。 ■評量情境調整：於安靜且干擾較少環境進行評量。 ■評量方式調整：採口語評量、實作評量及觀察評量。 ■試題(卷)調整：提供重點提示及步驟引導。 ■提供輔具：關鍵字提示卡、五何法提示卡、檢核表及平板設備。
教材/社區資源	1. 自編學習策略教材。 2. 五何法閱讀理解教材。 3. 心智圖與重點整理學習單。 4. 因材網、均一教育平台。 5. 學校圖書館資源。
教具/輔具	五何法提示卡。 關鍵字提示卡。 生字字卡。 自我檢核表：讀題--圈重點--回答--檢查。 筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、4A 組

(四年級/閱讀障礙/領域：國語(融合學習策略)/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 廖 O 豪 (閱讀障礙) 四年級 康 O 閔 (閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-3 把握說話重點與順序。 4-II-2 利用共同部件擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用提問策略增進文本理解。 6-II-2 培養感受力與基本寫作能力。 特學1-II-5 將學習內容與既有經驗連結。 特學1-II-6 自行找出並標記學習內容重點。
		學習內容 Ab-II-1 常用字的字形、字音與字義。 Ab-II-5 常用語詞認念。 Ab-II-6 常用語詞使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等文本。 特學 A-II-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■品德教育■生命教育■閱讀素養教育 1. 品 EJU4 自律負責 2. 生 E7 發展設身處地、感同身受的能力 3. 閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略
學習目標		1. 能運用圈選關鍵字找出課文重要訊息與段落重點。(5-II-3、特學1-II-6) 2. 能運用五何法回答課文相關問題。(5-II-8、Ad-II-2) 3. 能理解課文大意、人物情緒及事件原因結果。(5-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3)

	4. 能辨識常用語詞並理解詞義。(Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6) 5. 能依句型提示完成短句及短段落書寫。(Ac-Ⅱ-2、6-Ⅱ-2) 6. 能透過重述題意、摘要重點及圖表整理提升閱讀理解能力。(5-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-4) 7. 能將閱讀策略運用於國語學習單、評量及生活閱讀活動。(5-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-2) 8. 能運用圖表、關鍵字或五何法等策略整理課文重點。(5-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■自編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■生活經驗統整 1. 透過教師示範與口語引導進行閱讀理解策略教學。 2. 將複雜學習內容分解為數個步驟逐步練習。 3. 結合學生生活經驗與實際情境進行教學，提高理解與應用能力。 4. 運用圈選關鍵字、重述題意、圖表整理及步驟檢核等學習策略協助學習。
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免過多視覺及聽覺刺激，降低分心情形。 ■座位安排：安排靠近教師位置，方便即時提醒及個別協助。 ■教學設備：運用白板、電子書、投影設備及數位教材輔助教學。 ■其他：提供視覺提示、關鍵字標示、五何法提示卡及閱讀理解提示卡。
學習評量調整	■評量情境調整：提供較安靜之評量環境，減少干擾因素。 ■評量方式調整：採紙筆、口語問答、實作及觀察評量等多元方式進行。 ■試題（卷）調整：適度簡化題意文字、分段呈現題目及提供關鍵字提示。 ■提供輔具：提供關鍵字提示卡、圖示提示及計算輔助工具。 ■其他：依學生需求適度延長作答時間，並提供口語提醒協助理解題意。
教材/社區資源	1. 教材： 南一版國語第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）。 自編閱讀理解學習單。 自編國語學習策略學習單。 電子書、均一教育平台、因材網及教育部數位學習資源。 2. 社區資源： 圖書館閱讀資源。
教具/輔具	教具：小白板、電子書、關鍵字提示卡、五何法提示卡、閱讀理解提示卡

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、4A 組

(四年級/閱讀障礙/領域：數學(融合學習策略)/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 廖 O 豪 (閱讀障礙) 四年級 康 O 閔 (閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解數的位值結構。 n-II-2 熟練加、減、乘計算並應用於解題。 n-II-3 理解除法意義與應用。 n-II-4 解決估算問題。 n-II-8 在數線上進行比較與加減。 s-II-1 理解長度單位與測量。 d-II-1 報讀與製作簡單表格。 特學1-II-5 將學習內容與既有經驗連結。 特學1-II-6 自行找出並標記學習內容重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數與位值。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-3 乘法直式計算。 N-3-5 除法意義與計算。 N-3-8 四則估算。 N-3-11 數線。 S-3-1 長度測量。 D-3-1 簡單統計表。 特學 A-II-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☒ 品德教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 閱讀素養教育 1. 品 EJU4 自律負責 2. 科 E2 了解動手實作的重要性 3. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 4. 閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略

學習目標	1. 能理解10000以內數的位值與大小比較。(n-Ⅱ-1、N-3-1) 2. 能完成加減法、乘法及基本除法計算。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、N-3-2、N-3-3、N-3-5) 3. 能運用圈選關鍵字、重述題意及列式策略解決應用問題。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6) 4. 能透過表格、圖示及數線整理數學資訊。(n-Ⅱ-8、d-Ⅱ-1、N-3-11、D-3-1、特學A-Ⅱ-4) 5. 能完成長度單位換算與測量活動。(s-Ⅱ-1、S-3-1) 6. 能報讀簡單統計表並回答相關問題。(d-Ⅱ-1、D-3-1) 7. 能運用檢核表進行答案檢查與錯誤修正。(特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■自編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■生活經驗統整 1. 透過教師示範與口語引導進行閱讀理解及數學解題策略教學。 2. 將複雜學習內容分解為數個步驟逐步練習。 3. 結合學生生活經驗與實際情境進行教學，提高理解與應用能力。 4. 運用圈選關鍵字、重述題意、圖表整理及步驟檢核等學習策略協助學習。
學習環境調整	■教室佈置： 教室佈置避免過多視覺及聽覺刺激，降低分心情形。 ■座位安排： 安排靠近教師位置，方便即時提醒及個別協助。 ■教學設備： 運用白板、電子書、投影設備及數位教材輔助教學。 ■其他： 提供視覺提示、關鍵字標示及解題步驟提示卡，協助理解與記憶。
學習評量調整	■評量情境調整： 提供較安靜之評量環境，減少干擾因素。 ■評量方式調整： 採紙筆、口語問答、實作及觀察評量等多元方式進行。 ■試題（卷）調整： 適度簡化題意文字、分段呈現題目及提供關鍵字提示。 ■提供輔具： 提供關鍵字提示卡、圖示提示及計算輔助工具。 ■其他： 依學生需求適度延長作答時間，並提供口語提醒協助理解題意。
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）。 自編閱讀理解學習單。 自編數學應用題與學習策略學習單。 電子書、均一教育平台、因材網及教育部數位學習資源。 2. 社區資源： 圖書館閱讀資源。
教具/輔具	1. 教具：小白板、平板電腦、電子書、數學操作教具、圖表整理教材 2. 輔具：解題步驟檢核表、定位板、關鍵字提示卡。

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、5A 組

(五年級/學習障礙、聽覺障礙/國語領域融學習策略/■外加組)

每週節數		三節
教學對象		五年級 許○凱 (學習障礙) 五年級 蔡○萱 (學習障礙) 五年級 甘○名 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據對話情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(簡化) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(簡化) 2-III-1 觀察生活情境，積累說話材料。(簡化) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(保留) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(保留) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(保留) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 4-III-3 運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(簡化) 5-III-1 朗讀學習的文本，並表現抑揚頓挫的變化。(簡化) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(保留) 5-III-6 學習並運用摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(保留) 6-III-8 建立適切的寫作態度。(保留) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。(保留) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。(保留) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。(簡化) 特學3-III-2 依需求選用學習工具。(保留) 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。(保留)
		學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ab-III-7 數位辭典的運用。(保留) Ab-III-8 詞類的分辨。(保留) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(保留) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-1 意義段與篇章結構。(保留) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(減量)

	Ba-III-1 順敘與倒敘法。(保留) Bb-III-1 自我情感的表達。(保留) Bb-III-2 人際交流的情感。(保留) Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(簡化) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡化) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。(保留) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。(簡化) 特學 A-III-5 文章段落及核心概念。(減量) 特學 B-III-2 複習的工作。(簡化) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。(保留) 特學 D-III-1 考試作答順序的分配方法。(簡化)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 3. 閱讀素養(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標	1. 養成良好的聆聽態度和禮貌。(1-III-2、1-III-3、2-III-2、2-III-5、2-III-7、特學 1-III-3、Bb-III-1、特學 A-III-2) 2. 學習有禮貌且完整的表達自己意見。(1-III-2、2-III-1、2-III-2、2-III-5、2-III-7、5-III-7、Bb-III-1、Bb-III-2) 3. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(4-III-2、5-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ac-III-1、特學 B-III-2) 4. 能仿作課文短語、句型。(6-III-1、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、特學 B-III-2) 5. 能掌握國字部件及筆畫，寫出正確的國字。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 B-III-2) 6. 能辨認語文修辭。(4-III-3、Ab-III-8、特學 B-III-2、) 7. 能理解課文大意，並了解文章內容的重要內容。(5-III-3、5-III-6、特學 1-III-6、特學 1-III-9、Ad-III-1、Ad-III-2、Ba-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 B-III-2) 8. 能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。(5-III-7、6-III-1、6-III-8、特學 1-III-6、特學 1-III-9、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Ca-III-1) 9. 學會尋找資源並正確使用工具。(4-III-3、特學 3-III-2、特學 4-III-1、Ab-III-7、Bc-III-3、特學 C-III-2、特學 D-III-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免出現分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排學生坐在教師座位附近。 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排較不易被影響、專注度較好的同學擔任小天使，可協助提醒學生或提供課堂筆記。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視情況延長評量時間，至多不超過一節課。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，避免跳字跳行的狀況出現。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	國語第九、十冊課本及習作（簡化、減量、分解） 自編學習單 電子書
教具/輔具	學用平板、學用小白板、紙本辭典、數位辭典

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、5A 組

(五年級/學習障礙、聽覺障礙/數學領域融學習策略/■外加組)

每週節數		三節
教學對象		五年級 許○凱 (學習障礙) 五年級 蔡○萱 (學習障礙) 五年級 甘○名 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(保留) n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(調整) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(簡化) n-III-4 理解約分、擴分、通分的規則，並應用於異分母分數的加減。(調整) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(保留) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡化) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化) n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。(簡化) n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(簡化) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡化) r-III-1 運用各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調整) r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化) s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(簡化) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(簡化) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(保留) s-III-6 認識線對稱的意義。(保留) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。(保留) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(保留) 特學1-III-6 標記學習內容的重點。(簡化) 特學1-III-7 條列學習內容的重點。(保留)

	學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。（簡化） N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。（簡化） N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。（簡化） N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。（簡化） N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。（簡化） N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。（簡化） N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。熟悉分母為2、4、5之真分數所對應的小數。（簡化） N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」。（簡化） N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。含與「平方公尺」的換算。（簡化） N-5-13 重量：「公噸」。含與「公斤」的換算與計算。（簡化） N-5-15 解題：容積。（簡化） N-5-16 解題：時間的乘除問題。（簡化） R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。整數四則混合計算。（簡化） S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積。（簡化） S-5-3 扇形：扇形的定義。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（簡化） S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。（簡化） S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。（簡化） S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結，或是用計算機處理相關數學問題。（N-5-12、N-5-13、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、科 E2、涯 E12、n-III-11、n-III-12、r-III-3、s-III-1、s-III-2） 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟、三步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行及列式，應用計算機處理解決日常生活中的題型。（R-5-1、N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、特學1-III-1、涯 E12） 3. 能認識分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈

	現來理解它們都是數，並藉此透過比較、用計算機計算的方式來解決日常生活中相對應的數學問題。(N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-3、r-III-3、特學1-III-1) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素和特徵、線對稱的概念，並能依指示完成作圖，以及利用數學公式進行面積計算。(S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、科 E2、s-III-1、s-III-2、s-III-6) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算。(S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 認識並理解長條圖、折線圖、圓形圖，並將情境資訊轉繪成適當的圖表。(d-III-1、r-III-3、D-5-1、特學1-III-1) 7. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-1、特學 A-III-3、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排學生坐在教師座位附近。 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排較不易被影響、專注度較好的同學擔任小天使，可協助提醒學生或提供課堂筆記。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視情況延長評量時間，總時間至多不超過兩節課。 ☒評量情境調整：安排角落或獨立空間，減少聲音刺激。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，避免跳字跳行的狀況出現。 ☒試題(卷)調整：作答空間加大，並增加計算空間的配置。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	數學第九冊與第十冊課本(簡化、減量、分解) 自編教材及學習單 課程相關之影片
教具/輔具	筆記型電腦、寫字小白板、定位板。

備註：無教學進度表

彰化縣廣興國小 115 學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6A 組

(六年級/閱讀障礙/領域：國語文(融合學習策略)/■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 蔡 O 鈞 (閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 在提示下朗讀課文及短篇文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 閱讀文本後能在引導下說出自己的想法或經驗。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-1 認識500-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 認念1000個常用語詞。 Ab-III-6 使用1500個常用語詞。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 文章大意、主旨及段落重點。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等文本。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■品德 ■生命 ■閱讀素養 1. 品德教育(品 EJU4 自律負責) 能依照教師指導運用閱讀策略完成學習任務，養成專心閱讀、主動檢查及負責任的學習態度。 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的能力) 透過閱讀故事與文章內容，理解人物感受與想法，培養同理心及適切的人際互動能力。

	3. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略） 能運用圈選關鍵字、五何法、自問自答及重點摘要等策略理解文章內容，提升閱讀理解能力。
學習目標	1. 能在教師引導下運用圈選關鍵字策略找出課文重要訊息。（5-III-3、特學1-III-6） 2. 能運用五何法（人、事、時、地、因）整理課文內容並回答基本問題。（5-III-7、Ad-III-2） 3. 能依圖片、表格或提示卡說出課文大意與段落重點。（Ad-III-2、特學A-III-4） 4. 能透過自問自答及重述題意策略提升閱讀理解能力。（特學1-III-5、特學A-III-5）。 5. 能辨識課文重要語詞，理解常用詞語意思並正確運用。（Ab-III-5、Ab-III-6） 6. 能依句型提示完成短句或短段落書寫。（Ac-III-2、6-III-3） 7. 能將閱讀策略運用於國語學習單及評量作答。（特學1-III-5、特學1-III-6）
學習內容調整	■簡化■減量■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：減少干擾刺激。 ■座位安排：安排靠近教師位置。 ■其他：提供重點標示及視覺提示。
學習評量調整	■評量方式調整：採口語引導、重點提示及多元評量。 ■試題調整：適度簡化題意與段落長度。 ■其他：適度提供關鍵字提示及延長作答時間。
教材/社區資源	1. 南一版六年級國語課本、習作、自編學習單。 2. 圖書館閱讀資源、數位學習平台。
教具/輔具	重點標示工具 小白板 視覺提示教材

彰化縣廣興國小115學年度課程計畫

■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、6A 組

(六年級/閱讀障礙/領域：數學 (融合學習策略) / ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 蔡○鈞 (閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式表述並解題。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱、圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖並進行簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數除法及倒數概念。 N-6-4 小數除法。 N-6-5 整數、分數、小數四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 速度與速率。 N-6-8 基準量與比較量。 R-6-3 數量關係的表示。 R-6-4 列式解題。 S-6-3 圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。

	S-6-1 放大與縮小。 D-6-1 圓形圖。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■品德■科技■生涯規劃■閱讀素養 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 4. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關文本閱讀策略）
學習目標	1. 能運用短除法、質因數分解及步驟提示卡，找出最大公因數與最小公倍數，並解決生活情境問題。（n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6） 2. 能依照步驟提示完成分數除法及小數除法計算，並運用於日常生活情境解題。 （n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、特學 A-III-4） 3. 能運用圈選關鍵字、重述題意及列式策略，完成三步驟以內的應用問題。（n-III-2、n-III-10、R-6-4、特學 1-III-6） 4. 能觀察數量關係，利用表格、圖示或算式整理資訊並完成解題。 （r-III-3、R-6-3、R-6-4、特學 A-III-4） 5. 能理解比、比值、基準量與比較量概念，並解決相關生活情境問題。（n-III-9、N-6-6、N-6-8） 6. 能理解速度、時間與距離三者關係，透過圖表或時間線進行單位換算與應用（n-III-9、N-6-7） 7. 能利用公式提示卡計算圓周長、圓面積及扇形面積。（s-III-2、S-6-3、特學 A-III-2） 8. 能理解柱體體積與表面積概念，並在教師引導下完成生活情境應用題。（s-III-4、S-6-4） 9. 能理解放大、縮小與比例尺概念，並完成基本圖形縮放問題。（s-III-7、S-6-1） 10. 能報讀圓形圖及簡易統計圖表，找出重點資訊並回答相關問題。 （d-III-1、D-6-1、特學 1-III-6）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■重整■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：減少視覺與聽覺刺激。 ■座位安排：安排靠近教師及遠離干擾源位置。 ■教學設備：白板。 ■提供行政支援：協助相關補助、課後照顧及學習資源申請。
學習評量調整	■評量情境調整：提供口語提醒及作答檢核。 ■評量方式調整：採紙筆、口頭說明及實作評量。 ■試題調整：提供關鍵字標示、分段呈現題目。
教材/社區資源	1. 南一版數學第十一、十二冊課本及習作（簡化、減量）。 2. 自編學習單。 3. 電子書、均一教育平台、因材網。

教具/輔具

1. 教具 平板、小白板、 定位版 。