

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：廣興國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)						依學生鑑定結果、能力現況及IEP需求規劃國語文、數學及學習策略課程，課程節數安排符合學生學習需求，能有效提升學習成效。 ✓
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)						課程節數規劃符合特殊教育課程綱要及課程調整原則，並依學生需求提供適切之外加及巡迴輔導服務。 ✓
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						課程規劃經特教教師、導師及課程發展委員會共同討論後實施。 ✓
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						課程內容依學生能力進行簡化、減量及調整，符合學生學習需求與發展層次。 ✓
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						運用圖像化教材、五何法、關鍵字策略及實作活動，提供學生充分練習與參與機會。 ✓

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫內容完整，包含核心素養、學習重點、學習目標、評量方式及教材資源等項目。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程規劃符合特殊需求領域及部定課程調整相關規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	課程內容依學生能力循序漸進安排，具順序性及統整性。
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	學習目標、教學活動、教材內容及評量方式彼此相互呼應。
		12. 發展 歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計參考鑑定資料、IEP內容、學生能力現況及課綱規範。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程規劃經專業團隊及課程發展委員會審議後實施。
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	巡迴輔導教師具特殊教育專業背景，足以提供適性教學服務。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師持續參與特殊教育及課程相關研習，增進專業知能。
課程 實施 (續)			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師與導師保持溝通合作，定期討論學生學習情形與課程調整。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施情形	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	自編教材、學習單及數位教材能符合學生能力與課程目標。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	教學設備及學習資源規劃完善，足以支援課程實施。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	教師依課程計畫進行教學，運用直接教學、工作分析及學習策略教學提升學習成效。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	依學生能力差異採取多層次及差異化教學策略。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	採紙筆、口語、實作及觀察評量，並依學生需求調整評量方式。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	透過課程討論及教學回饋機制，適時修正課程內容與教學策略。
	領域科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						✓	多數學生於識字能力、閱讀理解、數學應用及學習策略方面均有進步，惟部分學生仍需持續加強基礎識字及閱讀理解能力。
	彈性學習課程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓		多數學生能達成課程目標，部分學生仍需持續支持與練習。
	課程總	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)						✓	學生能依個別能力參與課程活動並展現適

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	體 架 構								性學習成果。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			依據學生學習表現及課程實施成果，持續檢視並調整教材內容與教學策略。教學過程中運用圖像化教材、關鍵字策略、五何法閱讀理解及學習策略教學，以提升學生識字能力、閱讀理解能力及問題解決能力。未來將持續強化學生自我檢核、讀題策略及獨立學習能力，並依學生個別差異調整教材難度、教學方式與評量措施，以提升整體學習成效與課程適切性。同時透過多層次教學及差異化教材設計，提供符合學生能力與需求之學習支持，促進學生適性發展與學習成長。						

承辦人：

教師兼
輔導主任 許予薰

主任：

教師兼
輔導主任 許予薰

校長：

廣興國小
校長 徐詩媛