

彰化縣潮洋國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(三年級/學習障礙/數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 廖○莘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-Ⅱ-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-Ⅱ-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
		學習內容 1. N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 2. N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。 3. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 4. N-3-4 除法：除法的意義與應用。 5. N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 6. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 7. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 8. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 9. N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 10. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 11. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 12. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 13. S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 14. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 15. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 16. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能理解計算原則並依據問題情境完成基本的列式與計算(n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、N-3-10、閱 E5、涯 E12)。 2.能認識「單位」的意義並進行實測與換算(n-II-1、n-II-9、n-II-1、N3-1、N-3-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、閱 E5)。 3.能認識平面圖形、表格的構成要素，並報讀、使用其所含的資訊(s-II-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、閱 E5、涯 E12)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板

備註：無教學進度表

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 廖○莘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-II-2 具備聆聽故事書的基本能力。 2. 2-II-1 透過引導，用清晰語音、適當語速和音量說話。 3. 2-II-2 透過引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 4-II-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。 6. 4-II-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 7. 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 9. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 1. Aa-II-1 標注注音符號的故事書及學習單。 2. Ab-II-2 400個常用字的使用。 3. Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 4. Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。 5. Ab-II-6 600個常用語詞的使用。 6. Ac-II-2 常用基本句型。 7. Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 8. 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 環境教育:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標		1.能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。(1-II-2、Ad-II-2) 2.能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、 特學1-II-4) 3.能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。(2-II-1、2-II-2、Ab-II-5、 Ab-II-6、Ac-II-2、環 E3) 4.能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。(5-II-3、5-II-4、5-II-5、Ad-II- 2、特學1-II-6、性 E4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素。 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式。 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、雄筆順網站 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	平板

備註：無教學進度表

彰化縣潮洋國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 鄭○宇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 1. 特社1-II-5嘗試使用策略解決問題並接納後果。 2. 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒。 3. 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 4. 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 5. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 學習內容 1. 特社 A-II-1基本情緒的表達。 2. 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 3. 特社 A-II-3自我接納與激勵。 4. 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 5. 特社 B-II-3團體的基本規範。 6. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		1. 能透過觀察或提示，初步理解他人臉部表情與語氣所表達的情緒，並嘗試理解他人呈現的想法(特社1-II-5、特社1-II-1、特社2-II-4、特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-1、生 E7、涯 E4)。 2. 能從故事情境中(小說、繪本、文章、故事、時事)的內容與生活情境連結，並能分享自己的看法或是想法。(特社3-II-1、特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-1、生 E7、涯 E4)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排並提供部分的視覺提示線索 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置並規範其維持座位周遭的整潔，以避免產生不同的刺激 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教導技巧後，透過實作及觀察來評估學生是否習得技能。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、情緒圖卡 2. 社區資源：社區公共場所、賣場、超商、圖書館等
教具/輔具	1. 教具：平板，桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	單元名稱: 當個好聆聽者 內容: 教導傾聽技巧 (眼神、身體語言、回應)、了解對方心情與需要。 *非正式課程: (校務會議) (特推會期初會議) (教師節感恩活動: 製作教師節感恩卡片)	下學期	單元名稱: 想法轉個彎 內容: 透過繪本、影片、小劇場等練習，遇到任何事情能知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。 *非正式課程: (特推會期初會議)
	單元名稱: 情緒小達人 內容: 指導發現他人情緒的技巧。 *非正式課程: (期中評量) (國慶日活動: 說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動)		單元名稱: 說話不傷人 內容: 練習用尊重而有力的方式表達自己的意見、請求與拒絕。 *非正式課程: (期中評量) (兒童節活動) (母親節活動)
	單元名稱: 衝突怎麼辦? 內容: 學生練習面對衝突情境時如何溝通、協調與解決問題，發展正向人際技巧。 *非正式課程: (期末評量) (聖誕節活動: 製作聖誕節卡片) (新年活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討暨下學期期初會議)		單元名稱: 生氣有方法 內容: 教導學生辨識自己生氣或情緒激動的時刻，並學習使用冷靜技巧處理情緒。 *非正式課程: (端午節活動: 學習端午節相關習俗、由來) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討) (期末評量) (畢業典禮)