

彰化縣潮洋國小 115 學年度課程計畫

□分散式資源班■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙中組

(六年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練、定向與行動/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		潮洋國小六年級廖○○ (多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 H-1 物品的抓握或放開 特定 A-sP-2 觸覺的訓練
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為))。 2.家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體) 4.科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性) 5.生涯規劃 (涯 E1 了解個人的自我概念。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功 1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功 2-1、特功B-7、安E6、專業團隊物理治療) 2. 具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。(特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、家E4) 3. 透過觸覺視覺材料引導學生辨識不同材質或刺激，發展感官區辨與參與表達能力。(特定 1-sP-4、特定A-sP-2、安E6、科E2) 4. 能在家人師長的陪伴下，透過熟悉的感官刺激（聲音、觸覺），維持穩定的肢體參與，並以可觀察的身體反應（眼神注視、肢體放鬆或抓握）回應互動情境。(特功 2-5、特功 2-7、特功F-1、特功H-1、家E4、涯E1、轉銜)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：從床邊調整至機構大廳，並利用沙發供學生練習 ☒座位安排：配合學生身體狀況進行擺位，以沙發及擺位墊支撐軀幹，並定時變換姿勢。 ☒教學設備：使用平板電腦播放影片、音樂及感官刺激教材，配合學生有限的動作能力進行互動。 ☒提供小天使：由護理之家照服員/護理人員協助學生移位及維持姿勢穩定，並於日常照護中延伸感官刺激與肢體活動。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____ (請說明)：學生安置於學區外護理之家；學生為本學年度畢業生，已依規定辦理轉銜相關事宜。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：配合學生當日身心狀況彈性調整評量時間，避免在學生疲憊或不適時進行評量。 ☒評量情境調整：於學生熟悉的生活環境中進行評量，減少環境陌生感對學生表現的影響；評量期間保持環境安靜，減少干擾刺激。 ☒評量方式調整：採實作方式進行。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、平板電腦 2. 社區資源：附近學校、社區、超商；護理之家的照護護理人員及看護		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：有聲玩具、抓握玩具、布偶、不同材質觸覺教材。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、踝足副木。		
教學進度表（正式課程：） 需註明正式及非正式課程：，正式課程：宜進行課程說明，非正式課程：活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~7	上學期 正式課程： 第一單元 社區大探訪--社區適應（戶 E1，家 E4）：利用輪椅進行社區探索） 非正式課程： 戶外活動：社區慢探索【如：周邊社區、超商等】）	1~7	下學期 正式課程： 第一單元 家人團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦播放家人聲音或影片，觀察學生的情緒反應；輕柔觸覺按摩配合家人熟悉的聲音進行感官統合活動 非正式課程： 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、揮手、拍手】
8~14	正式課程： 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展 非正式課程： 律動 Style：配合音樂進行身體律動	8~14	正式課程： 第二單元 觸動創作時光（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程： 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我
15~21	正式課程： 第三單元 冬節暖洋洋（戶 E1、家 E4、安 E6）：利用不同材質的觸覺教具（如粗糙布料、光滑球體等）進行觸覺刺激；配合冬節主題物件（如燈籠、紅布袋）進行抓握、放開練習；配合肢體被動伸展 非正式課程： 春節倒數拜年律動（揮手、點頭動作練習）	15~21	正式課程： 第三單元 長大了，出發吧！（家 E4、安 E6、涯 E1）：利用平板介紹國中生活或未來可能的安置環境；透過家人共同參與，感受祝福與支持；進行熟悉的感官刺激活動作為告別儀式 非正式課程： 家人及師長給予握手、擁抱等肢體祝福互動；播放輕音樂進行肢體放鬆律動