

彰化縣二水國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、D 組

(九、八年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		九忠 董○廷（情緒行為障礙） 八忠 許○華（學習障礙） 八忠 謝○廷（智能障礙-輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

	1.性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 法治教育（法 J4理解規範國家強制力之重要性。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能分辨正負情緒狀態，並做出適當且合宜的回應方式。（特社1-IV-2、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2） 2. 能遵守學校的基本規範，並且依照老師的指導進行學習活動。（特社 1-IV-6、特社 3-IV-1、特社 3-IV-3、特社 3-IV-2、特社 C-IV-1） 3. 能正確表達自己的想法及與他人進行良好的溝通、協調。（特社 1-IV-4、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、品 J1） 4. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試同理對方。（特社1-IV-2、特社 2-IV-7、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、品 J1） 5. 能正確分析行為後果的優缺點，作出較佳的行為反應。（特社1-IV-2、特社 1-IV-6、特社 1-IV-9、特社 2-IV-12、特社 A-IV-3） 6. 面對困境時能正確分析並選擇較佳的問題解決方式。（特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3） 7. 能在各種活動中表現適當的行為，並且具備良好的禮節。（特社 3-IV-6、特社 C-IV-1，性 J4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以最少干擾環境為主要的設計概念。 ☒ 座位安排：採小組教學的座位安排。 ☒ 教學設備：筆電、觸控大螢幕設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處與特教老師合作排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：6週進行一次非正式測驗。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、檢核表或實作為評量依據。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、繪本教學、桌遊、情緒影片、情境題 2.社區資源:北斗家商
教具/輔具	筆電、觸控大螢幕、繪本書、影片、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8週	第一單元：情緒紅綠燈-覺察自我情緒狀態 課程說明： 1.情緒溫度計 2.學習擬定我的情緒控制表 2.壞心情與好心情的益智圖 3.學習處理壞/好心情 4.依情境表達出應有的禮儀 6.情境題-電影卡麥拉(行為-結果) 【非正式課程】 期初 IEP 會議 第一次定期考查	1-8週	第一單元：吵架了，怎麼辦?-如何處理衝突(法 J4) 課程說明： 1. 自我覺察情緒高漲，可離開現場或利用暫停技巧 2. 理性分析並選擇較佳的處理衝突狀況的方法 3. 培養雙贏思維能力 4. 法律你和我 5. 情境題-電影卡麥拉(行為-結果) 【非正式課程】 適應體育運動會 第一次定期考查
9-14週	第二單元：校園生存指南：解鎖課堂密碼 課程說明： 1.人氣王的條件-養成主動積極好習慣 2. 分清楚事情輕重緩急，先做該做的事情 3. 知己知彼-培養同理心 4. 分組討論時能尊重他人的意見 5. 遵守校規和班規 6. 校外戶外教學的禮儀和規範 7.整潔的重要性-繪本/影片 8.如何維持座位、抽屜和櫃子的整潔 9.如何維持個人服儀整潔和良好的衛生習慣 10.投票-誰是整潔王? 【非正式課程】 第二次定期考查 資源班校外教學&轉銜活動-高職參訪	9-14週	第二單元：問題解決技巧(品 J1) 課程說明： 1.能自我覺察遇到困境 2.主動求助的優點 3.判斷校園中遇到困難可以求助的師長/資源 4.學習接受他人的拒絕，再另外尋求他人協助。 5. 情境題-電影卡麥拉(行為-結果) 【非正式課程】 第二次定期考查 越野賽跑
15-20週	第三單元：我會好好說話-建立正向溝通技巧(品 J1) 課程說明： 1. 尋找麻吉好友 2. 我是朋友的垃圾桶(同理心培養) 3. 很多話要好好說(如何及何時插話、維持會話主題、維持一段會話、輪流對話、開啟一段會話、結束一段會話) 4. 情境題-電影卡麥拉 【非正式課程】 校慶運動會 期末 IEP&期初 IEP 會議 第三次定期考查	15-20週	第三單元：我是社交王-不同場合的說話公式(性 J4) 課程說明： 1. 能依照場合穿著合適的服飾。 2.能正確分析不同的情境下說出合宜的話題 3. 情境題-電影卡麥拉(行為-結果) 【非正式課程】 卡啦 OK 畢業典禮 期末 IEP&期初 IEP 會議 第三次定期考查

特殊需求領域課程

一、E 組

(九、八年級/科目：職業教育/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		九孝 謝○儀(智能障礙-輕) 九孝 蔡○晴(智能障礙-輕) 八孝 王○熙(智能障礙-中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
		學習內容 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。) 2.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養基本工作能力(特職 3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、安 J1)

	2. 建立正確且安全的操作程序技能(特職 3-IV-1、特職 3-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、 安 J1) 3. 培養學生對工作環境中潛在危險的警覺性(特職 5-IV-1、特職 6-IV-2) 4. 養成負責任的工作態度。(特職 3-IV-4、特職 5-IV-4、特職 5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2) 5. 認識彰化區高中職綜合職能科。(特職 1-IV-5、 涯 J3 、 轉銜) 6. 學習搭乘大眾交通工具到未來高中職學校。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-3、 涯 J3 、 轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:依課程內容調整成個人或小組座位 ☒ 教學設備:筆電、觸控大螢幕設備、多功能教室、農園藝工具 ☒ 提供小天使:安排蔡生適時協助王生 ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援:
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:6週進行一次非正式測驗。 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:以問答、檢核表或實作為評量依據。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:北斗家商、二水火車站
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8週	第一單元：開心農場-種植(安 J1) 課程說明： 1. 養地 2. 學習種植香草植物 3. 學習製作有機酵素肥 4. 澆水、施肥、驅蟲、除草	1-8週	第一單元：認識職業類科(涯 J3) 課程說明： 1. 認識彰化縣內高中職地理位置 2. 認識彰化縣高中職綜合職能科群別和科系 3. 能上網查詢自己有興趣的科系

	【非正式課程】 期初 IEP 會議 第一次定期考查		【非正式課程】 適應體育運動會 第一次定期考查
9-14週	第二單元：開心農場-採收(安 J1) 課程說明： 1. 能依照指令完成採收和清洗工作。 2. 使用電鍋將香草植物進行烘乾作業 【非正式課程】 第二次定期考查 資源班校外教學&轉銜活動-高職參訪	9-14週	第二單元：高中職面面觀-如何解決問題 課程說明： 1. 說明高中職各處室承辦業務內容 2. 能自我覺察遇到困境並主動尋求協助 3. 判斷校園中遇到困難可以求助的師長/資源 4. 學習接受他人的拒絕，再另外尋求他人協助。 【非正式課程】 第二次定期考查 越野賽跑
15-20週	第三單元：開心農場-利用香草植物製作加工品 課程說明： 1. 學習使用電子秤測量食材重量。 2. 正確判斷食材在有效期限內。 3. 能在時限內完成指定的工作項目。 4. 能自我檢視工作是否正確。 5. 小組討論:如何增進工作效能。 【非正式課程】 校慶運動會 期末 IEP&期初 IEP 會議 第三次定期考查	15-20週	第三單元：火車任我行-學習搭乘火車 課程說明： 1. 能依照鐵路地圖說出彰化縣各鄉鎮火車站站名 2. 學習看火車時刻表和月台 3. 火車行:二水-員林 【非正式課程】 卡啦 OK 畢業典禮 期末 IEP&期初 IEP 會議 第三次定期考查