

彰化縣民權華德福實驗國民中小學 115學年度課程計畫

■情障巡迴班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(7、9年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		七年級許○澄、九年級陳○
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 能在不同情境下展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 （特社2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1） 2. 能在被拒絕或被誤解時，理性評估與接受被拒絕或被誤解的原因，並適當清楚表達自己的立場以及說明事實。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、品 J7、品 J8） 3. 能針對不如意事件分析不同處理方式可能引發的行為後果。（特社1-IV-2、特社 A-IV-3） 4. 能在課堂及團體活動時，以平等、尊重的態度參與，並與他人分享彼此感受或想法。（特社2-IV-9、特社2-IV-17、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1、品 J7）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ☒ 座位安排：以方便討論、看到彼此表情回饋為主。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談（其行為表現）等。 ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2. 社區資源：菜市場、圖書館、全聯超商。
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、電子白板

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：認識團體規範(制度層面)(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 利用經驗分享、影片圖片、網路教材等，認識在不同團體中明文規定的各項團體規範。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解不同團體規範背後代表的含意。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立性別平等的概念，並在團體中進行適當的性別互動。
8-14週	第二單元：發現團體規範(不成文規定)(品 J1) 課程說明： 1. 利用觀看影片、團體經驗分享等方式，觀察並討論不同團體活動中，可能會遇到的不成文規定。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解這些不成文規定背後的涵義，及該如何因應。 非正式課程： 第9週 校慶運動會：學習並表現正向的團體規範，如：運動家精神、團結、為同學加油喝采。(校本課程) 第11週 校外教學-高職參訪：參觀高職，表現適當的團體規範。

15-21 週	第三單元：團體活動參與(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與輔導知能雙週刊的活動(閱讀內容、填寫回饋單、抽獎)。 第16週 特教入班宣導：參與入班宣導活動，協助活動進行。 第17週 聖誕節活動：籌辦並參與聖誕派對，學習環境布置及表演活動。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：團體合作的注意事項(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，思考與同儕合作時應該注意的事項有哪些。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則，與同學合作。
8-14週	第二單元：被拒絕的勇氣(品 J1 品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、實例分享等，思考與同儕互動時，被拒絕或被誤解的可能原因有哪些。 2. 透過教師引導與團體討論，思考在被拒絕或被誤解時可以如何因應。 非正式課程： 第10週 校外教學：與同學互動時，能接受被拒絕並加以因應(例：同學不想跟我同組、一起活動)。 第11週 性平講座：學習性別互動的技巧。
15-19 週	第三單元：我有話要說(品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、經驗分享等，歸納分析出表達自我立場意見時，應該要注意的地方。 2. 透過教師引導與團體討論，利用模擬情境，嘗試練習自我立場的表達。 非正式課程： 第19週 畢業典禮：學習和師長、學長姐道別。

彰化縣立民權華德福實驗中小學115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

一、七國組

(七年級/智能障礙/語文領域/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		智能障礙：洪○謙 情緒障礙：許○澄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力。
		學習內容 Ab-IV-14,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的用法。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		1. 閱讀素養(閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 2. 品德教育(品 J9:知行合一與自我反省。)

學習目標	1. 能學習聆聽與表達的技巧。(1-IV-1、2-IV-3、品 J9、資 E6) 2. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(Ab-IV-2、Be-IV-2) 3. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(閱 J1、閱 J9、品 J1、品 J7) 4. 能了解並使用閱讀策略。(特學1-IV-5、閱 J9) 5. 能體會出文中含蓄真摯的情感。(Cc-IV-1、Bb-IV-3、)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。 ☒ 座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ☒ 教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫。 ☒ 試題(卷)調整：簡化、減量、以白話文為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、電子書、影片、教育部重編國語辭典等。 2. 社區資源：農村社區、家長會與社群
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度表

彰化縣立民權華德福實驗中小學115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

一、九國組

(九年級/智能障礙/語文領域/ ☒抽離組☐外加組))

每週節數		2節
教學對象		洪 O 宸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		1. 閱讀素養(閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 2. 品德教育(品J7同理分享與多元接納。)

學習目標	1. 能學習聆聽與表達的技巧。(1-IV-1、2-IV-3、品J9、資E6) 2. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(Ab-IV-2、Be-IV-2) 3. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(閱 J1、閱J9、品 J1、品J7) 4. 能了解並使用閱讀策略。(特學1-IV-5、閱J9) 5. 能體會出文中含蓄真摯的情感。(Cc-IV-1、Bb-IV-3、)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：動線清楚；簡潔明亮，避免分散學生注意力。 ☒ 座位安排：加大桌距、依照特生能力及特質編排座位。 ☒ 教學設備：計分增強版、平板、單槍、電腦 ☐ 提供小天使：協助提醒上課應攜帶物品，協助鐘生鈴響要進教室。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依能力、書寫速讀調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口說代替書寫。 ☒ 試題（卷）調整：簡化、減量、以白話文為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、電子書、影片、教育部重編國語辭典等。 2. 社區資源：農材社區、家長會與社群
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍、集點卡、字典、詞卡。

備註：無教學進度