

彰化縣民權華德福實驗中小學115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語外加組

(二年級/語言障礙/語文領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○奕（語障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特需__學習策略 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500-700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特需__學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標		1.能認識並運用常用國字與詞彙，提升識字與語文應用能力。 (3-I-2、4-I-1、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、閱 E1) 2.能閱讀短篇文本並理解語句及文章大意。(5-I-3、Aa-I-5、Ad-I-3、閱 E1、閱 E3) 3.能專心聆聽並以適當語句表達想法。(1-I-2、2-I-1、Ac-I-2、閱 E1) 4.能運用輔助策略理解字詞及文章內容。(特學1-I-12、特學1-I-14、特學 A-I-6、特學 A-I-7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒ 座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒ 教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>提示</u> （請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、補充教材、繪本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類詞圖卡、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板、字典

備註：無教學進度表

彰化縣民權華德福實驗中小學115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加組

(二、四年級/科目：社會技巧/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		G2胡○爍（自閉）、G4黃○銜（情障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求 領綱進行規劃		學習表現	
		特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。
		特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
		特社 1-II-3	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		特社 2-I-8	分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
		特社 2-I-10	在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。
		特社 2-I-12	與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		特社 3-II-2	在小組中分工合作完成自己的工作。
		學習內容	
		特社 A-I-2	壓力的察覺與面對。
特社 A-II-2	壓力源的評估與處理。		
特社 A-III-2	壓力的替代與紓解方法。		
特社 B-I-4	衝突的原因及情境分析。		
特社 B-I-5	性別互動的基本禮儀。		
特社 C-I-1	學校規則的認識與遵守。		
特社 C-II-1	學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）	
學習目標		1.能在面對壓力或挫折時，先覺察自身情緒與壓力來源，再嘗試使用合適的方法讓自己平穩下來。 （特社 1-I-3、特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 2-I-10、特社 A-I-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2） 2.能在人際互動中辨識衝突原因，遵守基本禮儀，並以口語或行動表達關懷。 （特社 2-I-8、特社 2-I-12、特社 B-I-4、特社 B-I-5、特社 C-II-1、家 E4） 3.能理解學校基本規則，在小組中完成自己負責的工作，並與同儕共同完成任務。 （特社 3-II-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、人 E3）	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：明確的課堂規範，放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊，引導學生維持專注。 ☒座位安排：課堂中安排學生於教師附近或較少干擾的位置。 ☒教學設備：使用多媒體設備放大教材內容輔助教學（如：筆電、平板等）。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：助理員從旁協助，叮嚀並引導學生進行課堂活動。 ☒提供行政支援：課後照顧、學習扶助。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：除巡迴班的情境外，也可參考類化至普通班的情形。 ☒評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ☐試題（卷）調整：依據巡迴班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他<u>提示</u>（請說明）：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：學習單、各類桌遊或玩偶、增強板、計時器 2. 輔具：電腦、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~5	情緒顏色配對 (家E4)	➤ 認識不同情緒（用顏色表示），建立情緒詞與顏色的連結。 ➤ 以晨圈節奏進行情緒 check-in，學生選一張顏色卡代表今天心情。 ➤ 觀察學生能否選出顏色並說出一個情緒詞。
		➤ 練習「選一種情緒、配一個顏色」。 ➤ 使用色卡、蠟筆或水彩，讓學生為快樂、生氣、難過、害怕等情緒配色。 ➤ 檢核學生能否完成至少 2 種情緒配色。

		➤ 說出為什麼選這個顏色。 ※引導句：「我選____色，因為我覺得____。」可用圖卡輔助回答。 ➤ 評量學生能否用短句說明原因，必要時可用指認或選項回答。
6~10	情緒溫度計 (家E4)	➤ 製作個人情緒顏色卡：學生畫出或貼上自己的情緒顏色卡，放入個人小書或情緒袋。 ➤ 檢核作品是否包含顏色、情緒名稱與簡單圖像。 ➤ 應用在班級或巡迴課的自我檢查。 ➤ 課前使用顏色卡快速回顧情緒，練習說：「我現在是__色，感覺__。」 ➤ 以口語、指認或作品紀錄評量學生能否完成情緒表達。
第10週 非正式課程		➤ 認識1到5分情緒強度。 ➤ 用圖像溫度計說明：1分最平靜，5分最強烈。 ➤ 請學生用手指、色點或卡片指出自己的情緒分數。 ➤ 觀察自己現在的情緒狀態。 ➤ 課前安靜停留30秒，感受身體與心情，再選擇1到5分。 ➤ 評量學生能否在提示下完成自我檢查。 ➤ 練習說出情緒強度與原因。 ※句型：「我現在大概是____分，因為____。」(可搭配事件圖卡)。 ➤ 檢核學生能否說出分數，並嘗試連結原因。 ➤ 認識情緒升高時可以調整。 ➤ 討論3分、4分、5分時可以做的冷靜方法，如深呼吸、喝水、離開一下。 ➤ 評量學生能否選出一個適合自己的調整方法。 ➤ 上課前後自我檢查：課前與課後各量一次情緒溫度，觀察情緒是否改變。 ➤ 以教師觀察與學生自評紀錄評量。
11~15	我的情緒地圖 (家E4)	➤ 戶外教育：在旅途過程中可以記錄自己的情緒溫度計，察覺自己的情緒變化。 ➤ 認識情緒會出現在身體不同位置。 ➤ 以身體輪廓圖說明頭部壓力、胸口悶、肚子緊、手心緊張等感受。 ➤ 評量學生能否指出一個身體位置。 ➤ 標出自己的情緒位置：學生在身體圖上貼貼紙或塗色，標出今天的感覺位置。 ➤ 檢核學生能否完成圖像標記。 ➤ 連結身體感受與生活事件。 ※引導學生說：「我覺得____，身體在____，可能因為____。」 ➤ 以口語、指認或教師代筆記錄評量。 ➤ 找一個幫助自己的方法：依情緒位置選擇支援策略，例如深呼吸、伸展、抱枕、安靜角、找老師說。 ➤ 評量學生能否從選項中選出一個可行方法。 ➤ 回顧情緒事件：用生活地圖或一日流程圖回顧事件發生前後的感受。 ➤ 以學生圖像作品與簡短分享評量。

16~20	輪流說話與耐心等待 (人E3)	➢ 認識對話規則：先聽別人說。 ➢ 用故事或偶戲示範「不插話、先把話聽完」。 ➢ 觀察學生能否在提示下等待同伴說完。
		➢ 練習等待輪到自己。 ➢ 使用沙漏、棒偶或發言物，建立「拿到才說」的規則。 ➢ 評量學生能否等待至少一輪。
		➢ 清楚說出自己的想法。 ✱句型：「我覺得_____。」、「我想補充_____。」 ➢ 檢核學生能否用一句話回應主題。
		➢ 回應對方內容：練習看著對方、聽關鍵詞，再說：「我也覺得_____。」或「我聽到你說_____。」 ➢ 觀察學生是否能做出符合內容的回應。
		➢ 小組對話整合練習：在巡迴課進行簡短討論遊戲。 ➢ 評量：以輪流、等待、表達、回應四項進行觀察評量。
第17週 非正式課程		➢ 聖誕活動：能在聖誕老人發糖果時，排隊等待領取禮物。 ➢ 冬慶活動：能在看完同儕的表演後，表達自己對於表演過程的想法。
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~5	情緒觸發點 (家E4)	➢ 認識容易讓自己生氣、焦慮或難過的情境。 ➢ 用圖卡討論吵雜聲、與人衝突、功課壓力、等待太久、輸了遊戲等情境。 ➢ 評量學生能否指認一個不舒服情境。
		➢ 找出觸發原因－引導學生回想：「什麼事情讓我開始不舒服？」 ➢ 以放大鏡圖卡或事件排序卡協助學生說出原因。
		➢ 說出身體或情緒反應－練習說：「我會頭痛、心跳快、想哭、想生氣。」 ➢ 評量學生能否說出或指認一種反應。
		➢ 準備因應方法：從深呼吸、離開一下、請老師幫忙、換任務、安靜坐等方法中選擇。 ➢ 檢核學生能否選出一個可行策略。
		➢ 事件後回顧與支援策略：用簡短回顧單整理「發生什麼事、我怎麼感覺、下次可以怎麼做」。 ➢ 以學生回顧單或教師訪談紀錄評量。
6~10	情緒紅綠燈 (家E4)	➢ 認識紅燈、黃燈、綠燈的意思。 ✱紅燈停下來，黃燈想一想，綠燈做出合適行動。 ➢ 評量學生能否說出三種燈號代表的行動。
		➢ 練習紅燈：先停下來。 ➢ 用身體節奏練習「停、手放下、腳踩穩、看老師」。 ➢ 觀察學生能否依提示停止衝動行為。

		➤ 練習黃燈：想一想感受與選擇。 ➤ 討論「我現在生氣，還有其他選擇嗎？」並用選擇卡輔助。 ➤ 評量學生能否在兩個策略中做選擇。
		➤ 練習綠燈：做出合適行動。 ➤ 角色扮演同學摩擦、排隊等待、遊戲輸贏等情境。 ➤ 觀察學生能否嘗試合適行動。
		➤ 回顧行動結果：完成「我用了哪一個燈號？結果如何？」口頭或圖像紀錄。 ➤ 以教師觀察與學生自評評量。
11~15	冷靜 步驟圖 (人E3)	➤ 認識冷靜四步驟：停下來、深呼吸、說出感受、選方法再回來。 ➤ 評量學生能否依序排出四步驟圖卡。
		➤ 練習停下來與深呼吸：用節奏拍手、吹羽毛或慢慢數數練習呼吸。 ➤ 觀察學生能否跟著節奏完成呼吸練習。
		➤ 練習說出感受一句型：「我現在覺得____，我需要____。」 ➤ 評量學生能否用口語、圖卡或手勢表達需求。
		➤ 選擇最適合自己的冷靜方法：建立個人冷靜工具箱，如情緒卡、安靜物、紙筆、深呼吸卡。 ➤ 檢核學生能否從工具箱選擇一項方法。
		➤ 類化到課堂或活動中：演練冷靜後回到座位、排隊、小組或任務。 ➤ 以能否回到活動並維持基本參與作為評量。
	第17週 非正式課程	➤ 夏慶活動：活動中若遇到不順心的時候，能練習透過冷靜四步驟讓自己冷靜。
		➤ 衝突處理步驟：冷靜下來、表達感受、傾聽對方、一起想辦法、達成共識。 ➤ 評量學生能否說出或排序主要步驟。
		➤ 練習表達感受：使用「我訊息」句型：「我覺得__，因為__，我希望__。」 ➤ 檢核學生能否在提示下完成句型。
		➤ 練習傾聽：用偶戲或雙人角色扮演，練習不打斷、不批評、重述對方說法。 ➤ 觀察學生是否能等待並重述一個重點。
		➤ 一起想出雙方可接受的方法：用圖卡列出兩個解決方法，討論哪一個方法比較公平可行。 ➤ 評量學生能否參與選擇解決方案。
		➤ 達成共識並一起執行：模擬同學爭用物品、遊戲規則不同、意見不合等情境。 ➤ 以角色扮演表現、教師觀察與簡短自評作為總結評量。