

彰化縣新民國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

特殊需求領域課程

一、E 組

(二、四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		203張軒其(疑似智能障礙) 402張婷媗(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		G2學習表現 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		G4學習表現 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		G2學習內容 特學A-I-2提示系統。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-5聆聽與對話。 特學A-I-6常見字詞。 特學C-I-2學習活動或工具的示範。 特學D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。
		G4學習內容 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學C-II-2可選擇的學習工具。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯E11培養規劃與運用時間的能力。)(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)

	2. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 3. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 G2學習目標 1. 能在提示下依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-I-4、特學1-I-7、特學1-I-9、特學1-I-10、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-5、特學 A-I-6)(戶 E3、閱 E1、閱 E3) 2. 能從選項中依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-I-3、特學 C-I-2)(涯 E11、閱 E5) 3. 能在協助下依照檢核項目確認自我的學習成效。(特學4-I-2、特學4-I-2)(涯 E12) G4學習目標 1. 能依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-11、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 A-II-7)(戶 E3、閱 E1、閱 E3) 2. 能依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-II-2、特學 C-II-2)(涯 E11、閱 E5) 3. 能依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-II-2、特學 D-II-2)(涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☒其他：<u>自我教導</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。 ■座位安排：二年級張生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中。 ■教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國語第三至四冊與第七至八冊課本、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台、教學 PPT。 2. 社區資源：無。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器)、個人小白板、國語字典。 2. 輔具:無。
--------------	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「專注力訓練 I」 (戶E3)	12	◎多層次教學設計說明
2	(學年目標1)	13	1. 二年級生以建立基礎閱讀能力與識字能力為主要目標，課程中選用短句、圖文搭配及生活化內容的文本，且過程中提供較多示範、口語提醒及立即回饋，並透過重複練習與遊戲活動來建立閱讀信心與學習參與度。
3	◎正式課程內容說明 培養學生專注聆聽與持續注意的能力，將透過視覺、聽覺及操作性活動來訓練他們在課堂中維持注意力、依指令完成任務及降低分心行為。 1. 透過視覺引導訓練改善學生視覺專注狀況。 2. 透過聽覺引導訓練改善學生聽覺專注力問題。 3. 透過靜心與冥想練習引導學生延長專注穩定時間。 4. 透過符號轉換的活動引導學生增強資訊處理的能力。 ◎多層次教學設計說明 1. 二年級生著重於基礎專注能力與依指令完成任務為主，透過圖片辨識、聲音配對、簡易符號配對及感官操作活動，引導學生練習專注聆聽與視覺聚焦能力，而過程中將提供較多口語提示、示範與立即回饋來協助學生建立專注策略與課堂參與習慣。	14	2. 四年級生以提升自主閱讀能力、閱讀理解能力及主動使用學習策略的能力為主要目標，課程中選用具段落結構的短文或故事文本，且過程中提供適度提示與學習鷹架，並逐步降低協助程度來建立獨立閱讀與主動提問的能力。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 課程說明:引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中。
4		15	第三單元「樂在語文 II」 (閱E1、閱E5)
5		16	(學年目標1、2)
6		17	◎正式課程內容說明
7	2. 四年級生著重於提升持續專注、資訊處理及自我監控能力為主，透過多步驟任務、符號轉換、聽覺記憶與策略運用活動，引導學生進行較長時間的專注練習與自我調整，而過程中將逐步降低協助程度，並鼓勵學生運用專注技巧完成任務。 ◎非正式課程 第1~7週：每星期二兒童朝會 課程說明:引導學生使用第一單	18	提升學生語文學習的基本能力與學習策略運用能力，透過閱讀活動、識字策略、工具書使用及閱讀理解練習來協助學生增進識字能力、詞義理解與閱讀理解表現。 1. 教導學生使用國語辭典、字典或電子工具查詢生字語詞的讀音、部首、字義及用法。 2. 指導學生進行圈畫文章重點、關鍵句或重要訊息等活動。 3. 引導學生使用部件識字方式來擴充識字量。

	元的專注力技巧於兒童朝會中聆聽與注視各項宣導活動與頒獎儀式。		◎多層次教學設計說明 1. 二年級生以建立基礎識字能力與工具使用經驗為主要目標，在閱讀活動中指導圈畫文章中的關鍵詞語、人物或重要句子，並透過顏色標示、圖片提示及口語說明，而在識字活動中則透過部首配對、部件拼組及圖卡活動來提升識字的學習動機。 2. 四年級生以提升自主查詢能力、重點整理能力及部件識字策略的應用能力為主要目標，在閱讀活動中指導圈畫文章重點、關鍵句及重要訊息，並嘗試整理段落重點或摘要內容，而在識字活動中則透過同部件延伸識字、字族分類及語詞應用等活動來擴充識字量。 ◎非正式課程 第20週：期末學習評量 課程說明：引導學生使用第二三單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中。
8	第二單元「樂在語文 I」 （閱 E3、涯 E12） （學年目標1、3） ◎正式課程內容說明 提升學生語文學習的基本能力與學習策略運用能力，透過閱讀活動、識字策略、工具書使用及閱讀理解練習來協助學生增進識字能力、詞義理解與閱讀理解表現。 1. 引導學生閱讀短文、故事或生活化文本。 2. 指導學生於閱讀過程中圈選、標記或註記不熟悉的生字或語詞，並能主動向教師提問。 3. 教導學生依據文章內容回答教師以口語或文字方式提出的相關問題。	19	
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「專注力訓練 II」 （戶 E3） （學年目標1） ◎正式課程內容說明 依據學生注意力與執行功能需求，進行多層次專注力與記憶策略訓練活動，引導學生運用重述、分類、圖像化、口訣及關鍵字等方式提升訊息記憶與學習保留效果。 1. 透過視覺引導訓練改善學生視覺專注狀況。 2. 透過聽覺引導訓練改善學生聽覺專注力問題。 3. 透過靜心與冥想練習引導學生延長專注穩定時間。 4. 透過融入自我記憶策略引導學生提昇學習效果。 ◎多層次教學設計說明	12	◎多層次教學設計說明 1. 二年級生以建立基礎口語表達能力與文字記憶能力為主要目標，在口語表達活動中引導學生進行看圖說話與簡單重述，而在記憶策略活動中則透過反覆唸讀、生字描寫及圖片配對等方式來提升記憶效果。 2. 四年級生以提升口語組織能力與記憶策略應用能力為主要目標，在口語表達活動中引導學生進行重點重述與摘要整理，而在記憶策略活動中則透過反覆唸讀、抄寫、詞語配對及關鍵字摘錄來建立適合自己的學習方式。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 課程說明：引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中。
2		13	
3		14	
4	1. 二年級生著重於專注行為穩固建立與簡單記憶策略運用，其記憶策略以重述、簡單口訣、圖像聯想及分類活動為主，協助學生	15	第三單元「樂在語文 IV」 （閱 E3、涯 E11） （學年目標1、2） ◎正式課程內容說明
5		16	
6		17	

7	提升基本訊息記憶與學習保留能力。 2. 四年級生著重於延長持續專注時間、任務轉換及記憶策略應用等進階內容，其記憶策略融入關鍵字擷取、分類統整、圖像化、口訣設計及聯想記憶等活動，提升學生訊息處理與學習遷移能力。 ◎非正式課程 第1~7週：每星期二兒童朝會 課程說明：引導學生使用第一單元的專注力技巧於兒童朝會中聆聽與注視各項宣導活動與頒獎儀式。	18	提升學生語文學習的基本能力與學習策略運用能力，透過閱讀活動、識字策略、工具書使用及閱讀理解練習來協助學生增進識字能力、詞義理解與閱讀理解表現。 1. 教導學生進行文章排序、段落配對或故事重組等活動。 2. 引導學生運用圖像化、分類、口訣及關鍵字等記憶策略。 ◎多層次教學設計說明 1. 二年級生以建立基礎閱讀理解與記憶策略使用經驗為主要目標，在閱讀理解活動中引導學生進行圖片排序與簡單句子排序，而在記憶策略活動中則透過圖片聯想字義、相同部首分類或節奏口訣來加強記憶效果。
8	第二單元「樂在語文 III」（閱E1、涯E12） （學年目標1、3） ◎正式課程內容說明 提升學生語文學習的基本能力與學習策略運用能力，透過閱讀活動、識字策略、工具書使用及閱讀理解練習來協助學生增進識字能力、詞義理解與閱讀理解表現。 1. 引導學生進行口語重述、看圖說話及簡易摘要等活動。 2. 教導學生反覆練習策略（如反覆唸讀、抄寫、配對及重述）來提升對生字或詞義的記憶。 3. 指導學生進行閱讀後自我檢核，如確認是否理解文章內容、是否完成生字查詢等。	19	2. 四年級生以提升文章統整能力與邏輯思考能力為主要目標，在閱讀理解活動中引導學生進行段落排序、段落標題配對與故事重組，而在記憶策略活動中則透過心智圖整理文章重點、依語詞性質進行分類，或自行設計記憶口訣來提升學習保留效果。 ◎非正式課程 第20週：期末學習評量 課程說明：引導學生使用第二三單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中。
9		20	
10		21	
11			

二、F 組

(五、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		503謝忻烜(學習障礙) 603黃子安(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 G6學習表現 提升認知學習(特學1)： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 提升態度動機(特學2)： 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 運用環境與學習工具(特學3)： 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 發展後設認知策略(特學4)： 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 G5學習表現 提升認知學習(特學1)： 特學1-III-1 在口語提示下分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 在圖片引導下將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 在口語提示下找出並標記學習內容的重點。 提升態度動機(特學2)： 特學2-III-3 在口語提示下設定符合自己能力水準的學習目標。 運用環境與學習工具(特學3)： 特學3-III-2 在圖片引導下依需求選用學習工具。 發展後設認知策略(特學4)： 特學4-III-2 在口語提示下整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		G6學習內容 認知策略(特學A)： 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 態度與動機策略(特學B)： 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 環境調整和學習工具運用策略(特學C)：

	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 G5學習內容 認知策略(特學 A)： 特學 A-III-1 簡短訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 態度與動機策略(特學 B)： 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 環境調整和學習工具運用策略(特學 C)： 特學 C-III-2 提供3個選項來選用學習工具的方法。 後設認知策略(特學 D)： 特學 D-III-3 提供3個選項來解決或修正錯誤的方法。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 2. 生涯規劃教育(涯 E6覺察個人的優勢能力。)(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(閱 E6發展向文本提問的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 G6學習目標 1. 能依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5)(閱 E3、閱 E6)(轉銜) 2. 能依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6)(轉銜) 3. 能依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11)(轉銜) 4. 能依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3)(涯 E12)(轉銜) G5學習目標 1. 能在提示下依照情境運用合適的認知策略進行學習。(特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4)(閱 E3、閱 E6) 2. 能在引導下依照優弱勢能力設定合適的學習目標提升動機。(特學2-III-3、特學 B-III-3)(涯 E6) 3. 能從選項中依照主題內容選擇合適的學習工具進行輔助。(特學3-III-2、特學 C-III-2)(科 E2、涯 E11) 4. 能從選項中依照錯誤類型使用合適的解決方法提升成效。(特學4-III-2、特學 D-III-3)(涯 E12)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他： <u>自我教導</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。 ■座位安排：謝生因注意力易受周遭環境影響而分心，因此安排坐在正中間的位置來協助提醒他專注於當下活動中，而黃生因理解能力相對較弱，因此安排坐在老師旁邊以方便個別說明與指導。 ■教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量方式調整：:教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度與實作表現等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第九至十二冊課本、電子書、自編學習單、Wordwall、均一教育平台。 2. 社區資源：義工媽媽、101文具天堂、全聯賣場、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：多媒體設備(含平板、電腦、大屏顯示器)、個人小白板、數學相關操作教具。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學學習策略Ⅰ」 (閱 E3、閱 E6) (學年目標1) ◎正式課程內容說明 1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。 2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	12	第三單元「數學學習策略Ⅲ」 (科 E2、涯 E11) (學年目標3) ◎正式課程內容說明 1. 選用該年級數學第六到八單元學習內容進行先備知識的複習。 2. 掌握數學第六到八單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 展示各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元「數學學習策略Ⅱ」 (涯 E6)	17	第四單元「數學學習策略Ⅳ」 (涯 E12)
7		18	

8	(學年目標2)	19	(學年目標4)
9	◎正式課程內容說明	20	◎正式課程內容說明
10	1. 選用該年級數學第三到五單元學習內容進行先備知識的複習。	21	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
11	2. 掌握數學第三到五單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)		2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第21週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「數學應用策略 I」 (閱 E3、閱 E6) (學年目標1) ◎正式課程內容說明 1. 選用該年級數學第一二單元學習內容進行先備知識的複習。 2. 掌握數學第一二單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 使用自我教導策略來針對文字題描述內容進行題意理解與找出該內容的核心概念。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	12	◎正式課程內容說明 1. 選用五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習內容進行先備知識的複習。 2. 掌握五年級數學第六到八單元/六年級數學第五六單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 使用自我教導策略來尋找各單元可作為輔助的學習工具內容，再依照優弱勢能力選用適合自己的工具。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第11週：第一次定期評量 (引導學生使用第一二單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
2		13	
3		14	
4		15	
5	第二單元「數學應用策略 II」 (涯 E6) (學年目標2)	16	第四單元「數學應用策略 IV」 (涯 E12) (學年目標4) ◎正式課程內容說明
6		17	
7		18	

8	◎正式課程內容說明	19	1. 選用該年級數學第九十單元學習內容進行先備知識的複習。
9	1. 選用五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習內容進行先備知識的複習。	20	2. 掌握數學第九十單元學習重點來與舊經驗做連結。
10	2. 掌握五年級數學第三到五單元/六年級數學第三四單元學習重點來與舊經驗做連結。 3. 使用自我教導策略來了解自己在該單元內所能達到的能力水準，並設定下一階段預期達到的學習目標。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。	21	3. 使用自我教導策略來觀察常犯的錯誤類型問題，並提出相對應的解決方法進行練習與調整。 ◎多層次教學設計說明 依照學生能力與配合該年級數學學習重點提供個別化學習單，並於教學過程中給予不同程度的提示系統來輔助學習。 ◎非正式課程 第20週：期末學習評量 (引導學生使用第三四單元的學習策略技巧於考前複習和評量考各學科中)
11	第三單元「數學應用策略Ⅲ」(科E2、涯E11) (學年目標3)		

三、G 組

(四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401蕭品源(智能障礙) 401葉崇楷(情緒行為障礙) 403許洺妍(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 5. 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣。)(涯 E7培養良好的人際互動能力。)(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 瞭解自我情緒進而處理之技巧。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社A-II-1、特社A-II-2)(涯E4、涯E12) 2. 依據情境運用適當方式達成溝通的目的。(特社2-II-1、特社3-II-4、特社B-II-2、特社C-II-2)(人E3、生E7) 3. 提升人際互動技巧來與他人建立友誼。(特社1-II-4、特社2-II-4、特社2-II-5、特社B-II-4、特社C-II-1)(人E5、家E4) 4. 培養基本的常規以利適應學校環境。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社B-II-3)(安E9、涯E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：依教學活動內容提供相關的情境佈置，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，且將增強板與活動流程圖/工作分析步驟圖放置於學生左前方來提升學習動機與協助了解活動內容。 ■座位安排：蕭生與葉生容易發生口角爭執，因此將許生的座位安排在兩人之間以減少發生的頻率，同時許生的注意力較不易集中，因此安排在正中間以方便老師能隨時提醒她專注於課堂活動。 ■教學設備：多媒體(含電腦與大屏顯示器)、桌遊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量方式調整:教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：書籍 SUPER SKILLS、教學 PPT、自編學習單、圖卡/字卡。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:多媒體設備(含電腦與大屏顯示器)、磁力積木、圓點貼與畫紙、賓果工具組、責怪和承認錯誤卡片、疊疊樂、骨牌、紀錄表、桌遊「超級犀牛」、桌遊「翻翻樂」、妥協遊戲卡、情境圖、化妝鏡、場景卡片、錄音機、友善和不友善卡片、破冰遊戲、UNO 牌卡、彈珠、彩蛋(含指令字條)、迷宮圖紙、桌遊「花火」、問題情境圖、桌遊「恐龍逃脫任務」。 2. 輔具:無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「學習等待」(安 E9)	12	第三單元「處理憤怒」(涯 E4)

2	(學年目標4)	13	(學年目標1)
3	◎正式課程內容說明	14	◎正式課程內容說明
4	1. 問題討論:使用六何法來詢問問題, 什麼是等待、為什麼要等待、什麼時間/地點要等待和我該如何等待。	15	1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是生氣、為什麼要生氣、怎麼知道你生氣了、生氣時你該怎麼辦和生氣時不能做什麼。
5	2. 成功步驟:等待時, 我要 (1)保持不動、安靜、心情平靜。 (2)心裡想「等待很難, 但是我做得得到」。 (3)做一個等待計畫。 (4)照計畫進行。 3. 參與活動: (1)使用磁力積木來引導學生練習等待技巧。 (2)使用圓點貼與畫紙等工具來引導學生練習等待技巧。 (3)使用賓果工具來引導學生練習等待技巧。 ◎非正式課程 第1~5週: 每星期二兒童朝會 第4週: 防震演習 課程說明:引導學生使用此單元的成功步驟於面對需要等待的情境中能展現出適宜的態度與行為, 且不干擾他人或製造聲音來影響整體活動。	16	2. 成功步驟:處理憤怒時, 我要 (1)停。 (2)深呼吸。 (3)吐氣。 (4)想「發生了什麼事?」。 (5)做個計劃(a 等它過去 b 說出來 c 走出來 d 需要的時候表示道歉)。 (6)照著做。 3. 參與活動: (1)老師在地上貼一條長膠帶做為溫度計, 並在上面畫出刻度做為生氣指數的指標, 請學生站在0度的位置, 接著請他們根據老師所唸的情況, 在生氣指數刻度上移動, 並由老師將結果記錄下來進行討論。 (2)使用超級犀牛遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。 (3)使用翻翻樂遊戲來引導學生進行處理憤怒的技巧。 ◎非正式課程 第14週: 拒菸拒毒宣導 第15週: 交通安全宣導 課程說明:引導學生使用此單元的成功步驟於面對讓自己不喜歡的人事物時, 能嘗試處理自己當下的負面情緒, 讓生氣的指數可以逐漸降低至0, 再用口語方式向他人表達自己的需求。
6	第二單元「處理錯誤」(家 E4)	17	第四單元「彈性妥協」(人 E3)
7	(學年目標3)	18	(學年目標2)
8	◎正式課程內容說明	19	◎正式課程內容說明
9	1. 問題討論:使用六何法來詢問問題, 什麼是錯誤、你有過哪些錯誤、犯錯的感覺如何、我該如何避免錯誤再次發生和當別人犯錯時我該怎麼做。	20	1. 問題討論: 使用六何法來詢問問題, 什麼是妥協、為什麼要妥協、什麼時間/地點要妥協和我可以用什麼方法來妥協。
10	2. 成功步驟:等待時, 我要	21	2. 成功步驟:妥協時, 我要
11	(1)深呼吸。 (2)保持冷靜。 (3)心裡想「這是個錯誤, 但是我可以處理」。 (4)選擇作法(a 找人幫忙 b 再試一		(1)想個方法讓每個人都能做他們想要的一部份(a 每個想法都做 b 輪流 c 每個人都放棄一部份 d 做完全不同的選擇)。 (2)用友善的表情和音調。 (3)交換建議。

	次 c 承認做錯了，道歉並試著改正錯誤 d 接受別人的道歉)。 3. 參與活動： (1)使用卡片配對(責怪卡片&承認錯誤卡片)來引導學生進行處理錯誤的技巧。 (2)使用疊疊樂遊戲來引導學生進行處理錯誤的技巧。當輪到玩的人時要先在責怪信封裡抽一張卡片，並說出一個較負責任的說法來取代抽到的責怪卡，如果想不出來則可選擇求救。 (3)使用骨牌工具來引導學生進行處理錯誤的技巧。。 ◎非正式課程 第6週：校園安全宣導 第9週：性別平等與生命教育宣導 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來參與校內舉辦的講座，並以活動方式檢視其應用成效。	(4)達成共識。 (5)照著做。 3. 參與活動： (1)老師準備3包未開封的零食，請學生只能從中選擇1包來大家分享，藉此來引導他們運用成功步驟。 (2)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中當有人拿到1對牌時，指示他對大家唸出內容並建議一個妥協方式，最後先把卡片全部出完的人贏。 (3)使用妥協遊戲卡來引導學生練習妥協技巧。過程中指示學生輪流翻牌配對，如配對成功，需對大家唸出內容並建議一個妥協方式，最後擁有最多牌的人贏。 ◎非正式課程 第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來區辨妥協適合使用的情境與時機，如當在面對他人不合理的要求或不適當行為的吸引。
--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元「使用友善談話」(涯 E7) (學年目標4)	12	第三單元「接受建議」(品 E3) (學年目標2)
2	◎正式課程內容說明	13	◎正式課程內容說明
3	1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是友善談話、為什麼要友善談話、什麼情境下需要友善談話及我該如何做出友善談話的行為。	14	1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，為什麼我需要接受別人給的建議、接受別人的建議是否代表自己是錯或不正確的、有哪些建議會讓我覺得自己做錯了什麼事、當別人給予建議時，我該如何回應及對於別人的建議，我該如何選擇。
4	2. 成功步驟：使用友善談話時，我要	15	2. 成功步驟：接受建議時，我要
5	(1)看著對方。 (2)用友善的表情。 (3)用友善的聲音。 (4)說好的話。 3. 參與活動： (1)透過情境圖當中的對話來讓學生分別扮演不同角色，從中分辨與了解友善 VS 不友善談話帶給他人的感受。 (2)讓學生隨機抽選已設定好的語句卡片，請每個人輪流依照抽到的卡片內容分別用友善與不友善的談話說一遍，最後經由錄音結果來討論語氣不同的差別是否有影響整個談話。	16	(1)保持冷靜。 (2)仔細聽建議。 (3)不要找藉口。 (4)回應這個建議(a 謝謝建議 b 讓我想一下)。 (5)執行(a 照著建議做 b 解釋自己的行為 c 建議現在該怎麼做 d 改正錯誤 e 道歉)。 (6)記得「對的方式不只一種」。 3. 參與活動： (1)透過迷宮活動來引導學生進行接

	話的氣氛，並讓學生練習調整當中的語句來讓不友善的談話變得友善。 (3)讓學生透過破冰遊戲來練習友善談話的成功步驟。 ◎非正式課程 第2週：友善校園週宣導 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來邀請1-2位班級同儕利用大下課時間到資源班教室一起進行桌遊活動。		受建議的技巧。 (2)透過角色扮演活動來引導學生進行接受建議的技巧，事先安排學校與家中場景的情境對話，將學生分為表演者和觀察者兩組來進行，於表演後透過觀察者的意見與回饋來加強成功步驟的熟練度。 (3)透過花火遊戲來引導學生進行接受建議的技巧。 ◎非正式課程 第14週：母親節慶祝活動 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來參與母親節暨雙語音樂會，含彩排活動中能聽取他人建議予以調整自己的表現。
6	第二單元「具備運動精神」(人 E5) (學年目標3) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是運動/運動精神、為什麼要具備運動精神、什麼情境下該展現運動精神及我該如何做出具有運動精神的行為。 2. 成功步驟：表現運動精神時，我要 (1)保持友善的表情和音調。 (2)深呼吸，保持冷靜。 (3)心裡想「我很失望，但是我能應付得來」。 (4)做個計劃(a 恭喜其他參賽者 b 說「很棒的比賽」c 心裡想「也許下次我會贏」) 3. 參與活動： (1)使用 UNO 牌卡活動來引導學生察覺運動精神的表現，並提出可引導自己調整的方式。 (2)透過音樂椅子活動來引導學生進行運動精神的技巧。 (3)透過彩蛋狩獵活動來引導學生進行運動精神的技巧。 ◎非正式課程 第6週：身心障礙田徑賽 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來參與田徑賽活動，並對自己的比賽結果做正向歸因。 第8週：兒童節慶祝活動 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來參與當天舉辦的活動，含模範生表揚和抽獎活動。	17	第四單元「處理問題」(涯 E12) (學年目標1) ◎正式課程內容說明 1. 問題討論：使用六何法來詢問問題，什麼是問題、問題何時會發生(可預測或無法預知)、展示問題的情境圖片，透過「發生了什麼事？」「有什麼問題嗎？」「怎麼處理這個圖片裡的問題？」來做討論及當你的想法用完了，我可以請誰來幫忙。 2. 成功步驟：接受建議時，我要 (1)保持冷靜。 (2)想「我遇到問題了，究竟發生什麼事」。 (3)釐清問題是什麼。 (4)想出不同的方法來處理問題。 (5)試最好的方法。 (6)如果第一個方法行不通，試試別的方法。 3. 參與活動： (1)透過尋找問題活動來引導學生進行處理問題的技巧，依照順序讓學生看圖後，使用「他遇到問題了，究竟發生什麼事」的問句來說出/指出問題所在，如回應正確則可從疊疊樂中抽取一塊積木來擺放，直到遊戲結束。 (2)透過被破壞的遊戲來引導學生進行處理問題的技巧，安排兩種不同情境來鼓勵他們解決問題，第一種是賓果遊戲，第二種是恐龍逃脫任務(桌遊)。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11			

			◎非正式課程 第19週：性侵擾教育課程活動 課程說明：引導學生使用此單元的成功步驟來處理假設情境下可能會遇到的問題。
--	--	--	---

四、H 組

(五年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		501陳芊尹(學習障礙) 502程文隆(學習障礙) 502蘇耿樟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 處己（特社1） 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 處人（特社2） 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 處環境(特社3) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。 學習內容 自我的行為與效能（特社A）

	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 家庭與社會的參與（特社C） 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 安全教育（安E2 了解危機與安全。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	處己 1. 能認識複雜情緒的處理及表達。（特社1-III-1、特社 A-III-1）（人E3） 2. 能尋找壓力的替代紓解方法。（特社1-III-2、特社 A-III-2）（人E3） 3. 失敗與成功概念的自我調整與激勵。（特社1-III-3、特社 B-III-4）（人E3） 處人 4. 區辨正負訊息意義與解讀。（特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-1）（人E3）（校本閱讀） 5. 了解話題的開啟與延續時機。（特社2-III-3、特社 B-III-2）（人E3） 6. 能進行經驗的分享。（特社2-III-4、特社 B-III-3）（人E3） 7. 能在衝突發生時理性評估並調整自我。（特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、特社2-III-12、特社 A-III-3）（安E2） 8. 能遵守性別互動的界線。（特社2-III-14、特社2-III-15、特社2-III-17、特社 B-III-5）（性E4） 處環境 9. 能在不同學習情境的變化學習調整。（特社3-III-1、特社3-III-3、特社 C-III-1）（人E3） 10. 能在不同家庭情境的變化學習調整。（特社3-III-6、特社 C-III-2）（家14） 11. 能在不同社區情境的變化學習調整。（特社3-III-4、特社3-III-7、特社3-III-8、特社 C-III-3）（家E4）

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：上課規則說明圖、班級教室生活公約、情緒與壓力SWTO分析表、社會互動情境圖、情緒卡、相關桌遊。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、手寫板。
學習評量調整	■評量方式調整：教學過程中視活動內容來透過觀察記錄、參與態度、實作表現與檔案評量等多元評量方式來檢核學生表現，且也會依照學生能力提供不同程度的提示系統來作為個別評量之標準。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學ppt、性別平等教材等。 2.社區資源：義工媽媽、資源回收站、大田生鮮超市、醫療單位、九如大賣場、全家超商與全聯賣場。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、社會互動卡、情緒卡、手寫板。 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處己-情緒SWOT(家E4) (學年目標1) 課程內容說明：透過情緒SWOT的分析，理解處理的後果及適當的表達。 多層次教學設計說明： 多層次個別化情緒SWOT之設計 非正式課程： 第1週：友善校園週、入班轉銜宣導、升學國中轉銜宣導 第2週：教師節感恩祭 第4週：防震演習	12	多層次教學設計說明： 多層次自我經驗分享，協助自我尋找SWOT，創造出更多的機會點讓自己越來越棒 非正式課程： 第9週：性別平等與生命教育宣導 第10週：生命教育月 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索（九如大賣場）
2		13	第四單元 處人-正負訊息的區辨(安E2) (學年目標4) 課程內容說明：訊息有正有負，如何運用正訊息讓自己更好或將負訊息成為轉機都是區辨訊息後更能清楚的了解。 多層次教學設計說明： 多層次正負訊息討論與價值澄清，透過個別化的正負訊息來提升自我肯定與價值 非正式課程： 第14週：拒菸拒毒宣導 第15週：交通安全篇
3		14	
4		15	
5		16	
6	第二單元 處己-壓力太極拳(安E2) (學年目標2) 課程內容說明：每個人都會遇到壓力，列出可能的替代紓壓方法，並養成習慣，以利遇到壓力時可適時紓壓而達到身心健康的內涵。 多層次教學設計說明：	17	
7		18	

	多層次紓壓方法的討論，個別化壓力紓解策略		第17週：校慶運動會 第18週：耶誕節感恩卡
8	非正式課程： 第5週：環境教育週 第6週：校園安全宣導 第7週：萬聖節裝扮遊行 第8週：防災宣導	19	第五單元 處人-啟動與延續話題(家E4) (學年目標5) 課程內容說明：想要與人建立良好的美善關係，就必須學習如何在雙方的經驗中尋找啟動話題，並從話題中延續討論，讓自己能成為關係達人。 多層次教學設計說明： 多層次程度的啟動與延續話題方式，在可能的內容下發揮創意 非正式課程： 第20週：與校長有約活動 第21週：期末學習評量
9	第三單元 處己-最棒的自己(性E4)	20	
10	(學年目標3)	21	
11	課程內容說明：成功或失敗都是一個學習的歷程，因此如何讓失敗成為成功之母或者讓成功成為成功之母都需要有良好的自我整整與自我鼓勵。		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 處人-我會分享經驗(家E4) (學年目標6) 課程內容說明：在處人的方面每個人都有不同的相處經驗，學習分享自己的經驗是一件值得鼓勵的事情。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化生活相處經驗，並從中得到他人的正向處理經驗 非正式課程： 第1週：適性輔導及入班特教宣導 第2週：友善校園週宣導	12	非正式課程： 第9週：拒菸反毒宣導週 第10週：世界地球日宣導 第11週：第一次定期評量 第12週：社區資源探索（大田生鮮超市）
2		13	第四單元 處環境-學習情境的調整(人E3)
3		14	(學年目標9)
4		15	課程內容說明：不同的學習情境有不同的規則必須遵守，因此必須學習調整自己去適應不同學習情境方能適應良好。 多層次教學設計說明： 多層次分析各班學習情境(包含班上與科任課)所發生的事情做模擬的討論 非正式課程： 第13週：正確用藥宣導週 第14週：母親節慶祝活動 第15週：性別平等教育宣導 第17週：國際環境日宣導
5	第二單元 處人-衝突呼拉圈(安E2)	16	
6	(學年目標7)	17	
7	課程內容說明：生活中每天都會有衝突，如何理性評估衝突所帶來的成長及學習調整自我，就像呼拉圈可以是手提的重量但也可以是健身法寶。 多層次教學設計說明： 多層次分析衝突發生的背後因素，學習評估自己所能處理的內容及自我調適 非正式課程： 第5週：傳染病防治宣導 第6週：身心障礙田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動	18	
8		19	第五單元 處環境-家庭與社區情境的調整(人E3) (學年目標10、11) 課程內容說明：家庭與社區情境有不同的變化，學生應學習在不同的情境中調整自我的態度。 多層次教學設計說明： 多層次分析家庭與社區之個別化調整情境，依據個別化家庭相處與社區所發生或需要應對的問題做良好的評估。 非正式課程：
9	第三單元 處人-性別互動的界線(性E4)	20	
10	(學年目標8)	21	

11	課程內容說明：性別互動需要有包容與尊重，在界線上大家都可以相處良好，學習尊重性別界線也了解自己的安全界限以增進性別互動中的安全。 多層次教學設計說明： 多層次分析個別化性別互動的界線，藉由價值澄清與討論，了解界線的原理		第19週：性侵擾教育課程活動 第20週：與校長有約活動 第20週：期末學習評量
-----------	--	--	--