

彰化縣頂番國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(二年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		邱0棋/自 葉0玟/智
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 處己 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 處人 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 處環境 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。
		學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 在面臨突發變動或負面情緒時，能使用視覺策略進行自我調節，減少情緒崩潰之頻率。(特社1-I-1、特社1-I-3、特社1-I-5、品 E3) 2. 於校園日常情境中，能主動運用正確的非口語線索與禮貌用語與人互動。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社3-I-1、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3) 3. 能順利加入同儕的團體遊戲，並在遊戲過程中遵守既定規範。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社3-I-2、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E3) 4. 能正向應對「被拒絕」或「遊戲失敗」等挫折情境。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社3-I-3、品 E3) 5. 能觀察並讀懂同儕的非口語社交線索，並維持雙向互動的對話。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3) 6. 能維護個人身體界線，並以適當方式處理同儕間的衝突。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社 B-I-4、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教學設備：提供多元感官教具。 ☒提供小天使：邀請同儕協助學生進行社會技巧訓練。 ☒其他_同儕示範_：邀請不同場域的同儕加入課堂活動。
學習評量調整	☒評量方式調整：使用多元及實作評量。
教材/社區資源	自編
教具/輔具	桌遊、觸控大屏。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		
週次	單元名稱	內容
1	遇見新朋友	認識老師與環境，練習簡單自我介紹（使用圖卡或照片輔助介紹自己的名字與喜好）。
2	眼神的魔法	練習與人說話時「看著對方」，可利用有趣的眼鏡道具或尋找老師眼睛裡的倒影，練習維持 3 秒。
3	神奇打招呼	學習在走廊、校園或教室遇到師長與同學時主動打招呼（如：揮手、點頭、說早安）。
4	音量控制器的音量	引入「音量開關 1-5 級」視覺圖卡，演練在不同場合（圖書館、普通教室、操場）使用正確的音量。

5	我的身體界線	認識個人的「社交泡泡」，理解每個人都需要適當的身體防護距離，不隨意碰觸或貼近他人。
6	認識基礎情緒：快樂與生氣	學習解讀臉部表情與身體動作，精準辨識自己與他人「開心」與「生氣」的生理與外在訊號。
7	認識基礎情緒：難過與害怕	辨識「傷心」與「害怕」的表情，學習當自己處於負面情緒時可以怎麼辦（如：主動尋求大人協助）。
8	情緒溫度計	將生氣與焦慮程度視覺化（1-5 分）。演練當溫度達 4 分時，如何自主使用「深呼吸」或「握壓力球」。
9	我需要幫忙（一）	課堂情境演練：遇到不會寫的字、聽不懂指令或弄丟文具時，如何正確舉手並清晰地向老師求助。
10	我需要幫忙（二）	校園下課情境演練：遇到身體受傷、跌倒或找不到路等緊急狀況，如何向附近同學或警衛人員求助。
11	神奇字眼：請、謝謝	透過「向同學借文具」的實際角色扮演，熟練使用基本禮貌用語，並注意說話時的溫和態度。
12	神奇字眼：對不起	理解何時需要道歉（如：不小心撞到人、弄翻別人東西），以及道歉時需直視對方以展現誠意。
13	傾聽的小耳朵	練習傾聽三要件：「當別人在說話時，眼睛看著對方、嘴巴閉上、身體坐正」，不隨意打斷。
14	輪流說話的密碼	學習在小組討論或回答問題時不插嘴，等待別人說完、看見別人停頓或舉手經老師同意後再發言。
15	別人的表情在說什麼	進階社交線索辨識：從同儕的眼神移開或動作（如打哈欠、轉過身），看懂對方可能「累了」或「不想聽」。
16	認識「我喜歡的事物」	整理個人的興趣清單（如特愛卡通、畫畫），並練習向他人清晰分享一項自己喜歡的人事物。
17	認識「別人喜歡的事物」	引導觀察並記錄 1-2 位同學的喜好，理解與接納「每個人喜歡的東西和想法可以不一樣」。
18	當計畫改變的時候	演練突發狀況（如突發大雨導致體育課改在教室上自習），練習告訴自己：「雖然失望，但可以改做別的事」。
19	我的祕密基地	實地演練當在班上感到高度社交疲勞或焦慮時，如何向導師出示「休息卡」並安靜走到安全角落充電。
20	第一學期成果派對	邀請同儕一起參與簡單桌遊，複習並實踐這學期所學的打招呼、禮貌、輪流與傾聽技巧。

下學期

週次	單元名稱	內容
1	收假收心與寒假分享	複習第一學期之基礎社交技巧，運用照片、黏土或畫作向同學分享自己的寒假生活。
2	如何加入別人的遊戲	拆解具體步驟：1. 停看聽（觀察別人在玩什麼）、2. 走過去、3. 等空檔、4. 禮貌問：「我可以加入嗎？」。
3	當別人說「現在不行」	社交劇本演練：面臨被拒絕加入時，練習控制情緒不哭鬧，能回應「好吧」並轉身尋找其他活動。
4	邀請別人一起玩	學習主動走向落單或休息的同學，運用溫和語氣與明確的指令邀請（如：「我們要不要一起玩這個？」）。
5	遊戲規則是大家的	理解參與團體遊戲（如：大風吹、鬼抓人、紅綠燈）必須遵守既定規則，不可依個人喜好隨意更改。
6	輪流與等待的耐力	透過需排隊或輪流的遊戲（如疊疊樂、接力賽），練習在等待時可以做什麼（如心裡默數、觀察他人）。
7	輸了也沒關係	建立「過程好玩比輸贏重要」的心理韌性。演練輸棋或輸遊戲時，對贏家說「你很厲害」，並自我寬慰。
8	稱讚的甜甜圈	學習觀察同學的優點並具體說出來（如：「妳今天綁的辮子很好看」、「妳這次畫的貓咪好漂亮」）。
9	接受別人的稱讚	練習當獲得他人稱讚時，不需害羞否認、逃跑或面無表

		情，只需保持自然眼神接觸並微笑說「謝謝」。
10	分享的快樂	練習將自己的玩具、畫筆或貼紙有條件地分享給同學，配合「定時器」建立安心感，知道東西會拿回來。
11	這是你的還是我的？	嚴格釐清校園物品所有權。拿取他人任何東西前，必須先獲得允許（問：「可以借我嗎？」），不可逕自拿走。
12	處理「不小心」的意外	當同學不小心弄壞其作品、文具或踩到她時，學習透過環境線索分辨「他不是故意的」，並給予原諒。
13	當我覺得不舒服	拒絕的藝術：當同學開玩笑過頭、觸碰身體或靠太近時，練習用堅定眼神與語氣說：「請停止，我不喜歡這樣。」
14	告狀與報告的差別	釐清核心動機：辨別什麼是「愛告狀」（想讓別人被罵）與「尋求正當協助」（有人受傷、面臨危險、私有物遭蓄意破壞）。
15	讀懂女生的圈圈	剖析低年級女生常見的「悄悄話」或「今天跟誰好」等小團體現象，引導理解這不代表被討厭，保持平常心。
16	線索偵探：話題跟隨	練習在對話中維持主題一致性。例如別人聊寵物狗，應配合延伸相關話題，而不突然跳到自己耽溺的無關主題。
17	線索偵探：換個話題吧	學習當發現對方開始不說話、眼神飄移或看別處時，如何優雅地結束對話，或主動詢問對方想聊些什麼。
18	網路與數位社交安全	簡易生活情境教育：不隨便將家裡的事、個人帳號密碼告訴同學，不拿取長輩手機隨意拍同學。
19	即將升三年級的準備	面對中年級分班與重新洗牌的人際關係，回顧這一年累積的友情，並練習親手製作感謝卡給導師與同儕。
20	年度社交達人結業式	舉辦模擬成果派對，讓學童擔任小主人招待同儕，展現全年度所學技巧，並由授課老師頒發結業證書。

二、生活管理/社會技巧 B 組

(高年級/科目：生活管理/社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		郭0辰/情、葉0碩/情、雲0霖/智
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 <u>生活管理</u> 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 <u>社會技巧</u> 處己 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 處環境 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
		學習內容 <u>生活管理</u> 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範 <u>社會技巧</u> 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 2. 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 生涯規劃 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	生活管理 1. 學生能辨識各項居家清潔技巧與教室清潔工具（如抹布、掃把、拖鞋、垃圾桶）的正確用途，且理解垃圾分類（一般垃圾與資源回收）的標準，並透過任務檢核單將清潔技能成功類化至班級與日常生活中。（特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生2-sA-2、特生2-sA-3、特生2-sA-4、家 E11） 2. 學生能透過轉銜活動理解國中學制、修業規定、四大處室功能以及校園獎懲制度（大功、小過、警告）並運用行事曆主動記錄學校的重要日程，及青春期的個人衛生保健習慣、國中的人際關係及金錢使用的注意事項。（特生3-sA-3、特生4-sA-4、特生 B-sP-3、特生 C-sA-1、特生 E-sA-3、特生 E-sA-5、涯 E9） 社會技巧 1. 學生能配合團體規範，與同儕共同參與正是及非正式課程與節慶活動，並與同儕共同討論完成工作分配。（特社 1-III-5、特社2-III-2、特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社 B-III-3、特社 C-III-1、品 E3、家 E11） 2. 學生能辨識與區分國中校園常見的複雜社交情境，包含排擠、八卦、起鬨等行為的特徵及覺察同儕不當行為（如言語嘲笑、慫恿作弊、抽菸、借錢不還）所帶來的同儕壓迫、霸凌風險或誘惑危機。（特社2-III-2、特社2-III-10、特社 A-III-3、特社 C-III-1、涯 E9） 3. 學生能親自製作感謝信以表達真誠的謝意，並在特定的送禮情境中，實踐正確的送禮與收禮儀態訓練（如眼神接觸、雙手接遞、得體的言詞表達）。（特社3-III-4、品 E3）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：根據活動改變布置內容。 ☒教學設備：大屏、視覺圖示步驟
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量情境調整：模擬情境練習，真實情境類化 ☒評量方式調整：真實評量、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編

	2. 社區資源：鹿鳴國中、萊爾富		
教具/輔具	多媒體大屏		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	團體形成1 1. 自我介紹/分享暑假生活 2. 我的學習目標 3. 許願清單	1	團體形成2 1. 分享寒假生活 2. 我的學習目標 3. 許願清單
2	居家清潔-設定清潔工作清單 1. 班級清潔工作設定 2. 清潔工作學習計畫與 3. 安排清潔工作	2	轉銜課程-青春期身體衛生清潔 1. 出門前的準備 2. 體育課後結束整理 3. 回家後清潔（洗衣服）
3	居家清潔訓練1 1. 桌椅清潔 2. 排課桌椅 任務檢核單：類化至班級	3	社會文化適應2：春天/春節 斗方或春聯製作，體驗春節文化。
4	社會文化適應1：中秋節 透過中秋節作品，體驗中秋節文化	4	居家清潔訓練7 1. 衣物清潔 2. 衣物整理 任務檢核單：類化至班級
5	居家清潔訓練1-2 1. 桌椅清潔 2. 排課桌椅 任務檢核單：類化至班級	5	居家清潔訓練7-2 1. 衣物清潔 2. 衣物整理 任務檢核單：類化至班級
6	物品整理 1. 個人座位整理 2. 個人物品整理 任務檢核單：類化至班級	6	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 1. 能說出使用金錢的動機需求 2. 能愛惜使用物品
7	學校適應1：萬聖節 1. 製作裝扮道具 2. 討論是否要進行裝扮 ● 非正式課程：萬聖節裝扮活動	7	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 1. 紀錄個人日常生活收入支出(搭配增強制度) 2. 能規畫分配個人零用錢的使用
8	居家清潔訓練2 1. 黑板清潔 2. 白板清潔 任務檢核單：類化至班級	8	社會文化適應3：世界地球日 1. 利用資源回收物製作小玩具 2. 體驗愛惜物品的過程
9	居家清潔訓練2-2 1. 黑板清潔 2. 白板清潔 任務檢核單：類化至班級	9	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 能認識詐騙手法與反詐騙的方法 1. 能知道常見的詐騙案件 2. 能知道反詐騙的方法
10	居家清潔訓練3 1. 掃地 2. 拖地	10	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中學制與規範大解密 1. 認識國中「學分/修業規定」、

	任務檢核單：類化至班級		「四大處室功能」與「獎懲制度（大功/小過/警告）」。 2. 解讀國中分科功課表 ● 非正式課程：國中參觀活動
11	居家清潔訓練3-2 1. 掃地 2. 拖地 任務檢核單：類化至班級	11	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 自主時間規劃與行事曆 1. 行事曆紀錄 2. 自我活動規劃
12	居家清潔訓練4 1. 窗框 2. 窗戶玻璃 任務檢核單：類化至班級	12	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中的人際圈與小團體 辨識國中常見的社交情境：排擠、八卦、起鬨。學習「被動加入」與「主動建立健康友誼」的社交技巧。
13	居家清潔訓練4-2 1. 窗框 2. 窗戶玻璃 任務檢核單：類化至班級	13	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中的人際圈與小團體 當同學言語嘲笑、慫恿作弊、抽菸或借錢不還時，如何堅定拒絕（使用「破唱片法」或「轉移話題法」）。
14	學校適應2：布置聖誕節 透過布置聖誕節，了解聖誕文化圖及相關英文文字。 非正式課程：聖誕節活動	14	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 我的權益我做主 學習什麼是「個別化教育計畫（IEP）會議」，練習在會議中向老師表達自己的特教需求。
15	居家清潔訓練5 1. 櫃體整理 2. 櫃體清潔 任務檢核單：類化至班級	15	學校適應3：布置畢業典禮祝福語 透過布置體驗畢業的文化及氣氛。
16	居家清潔訓練5-2 1. 櫃體整理 2. 櫃體清潔 任務檢核單：類化至班級	16	畢業感謝活動1 感恩準備與「感謝信」製作 1. 選擇想感謝的人 2. 製作感謝卡片
17	居家清潔訓練6 1. 垃圾分類(一般、資源) 2. 垃圾桶清潔 任務檢核單：類化至班級	17	畢業感謝活動2 「勇敢起飛」感恩儀式 1. 拍攝在國小學習到內容影片 2. 贈送畢業感謝卡片
18	居家清潔訓練6-2 1. 垃圾分類(一般、資源) 2. 垃圾桶清潔 任務檢核單：類化至班級	18	團體結束2 期末目標檢討 1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵 3. 獎勵後情緒反思 4. 暑假作業自我設定(暑假活動)
19	團體結束1 期末目標檢討 1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵 3. 獎勵後情緒反思 4. 寒假作業自我設定(家中做家事)	19	
20		20	

三、六年級 A 組

(六年級/科目：特殊需求—學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		柯○庭/六年級/學習障礙 謝○宸/六年級/學習障礙 王○伊/六年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特學 I-III-1 分辨訊息中的細節差 特學 I-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 【學習內容】 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
學習目標		1. 在學習情境中，能閱讀完文本後找出核心問題(特學 A-III-5、特學 I-III-9) 2. 在學習情境中，能使用學習策略理解題意與數據間關係(特學 A-III-5、特學 I-III-9) 3. 在學習情境中，能自問自答與區辨信息細節(對應特學 A-III-7、特學 I-III-1) 4. 在學習情境中，錯誤修正與自我監控(特學 D-III-3、特學 4-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ☒座位安排：小組 ☒教學設備：黑板、觸控白板 ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題（卷）調整：資源班調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（六年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具：自製圖形教具、立體形體教具、電腦、觸控式白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—訊息區辨 1. 流暢閱讀題目，正確唸讀題目與數字 2. 能選取有意義的文字與數據 <u>非正式課程</u> 期初 IEP 會議（第2週）	第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—線段圖卡 閱讀完題目後使用線段圖卡學習策略幫助理解與計算 <u>非正式課程</u> 期中考（第10週）
第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—自問自答 1. 閱讀完題目後說出關鍵題意 2. 說明問題嘗試列式 3. 表達對於此問題有無疑惑不理解的地方 <u>非正式課程</u> 期中考（第10週）	第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—生活經驗 1. 能將課程內容結合生活經驗幫助理解 2. 在題目中區別不同名詞的差異
第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元 理解策略—放聲思考 1. 能在計算完成後放聲說出每個計算式子所代表的意涵 <u>非正式課程</u> 期末學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）	第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元 自我監控策略 1. 能在上完整個單元後說出自己較不理解的小節 2. 能在考試檢討時審視題目說出自己計算錯誤的部分 <u>非正式課程</u> 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末學習評量（第20週）

