

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學
114 學年度第二學期第三次特教推行委員會會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 9 日〈星期二〉上午 10 時 10 分

二、地點：辦公室

三、主席：周憲徵校長 記錄：陳臆如主任

四、出席人員：特教推行委員會委員(如會議簽到表)

五、主席致詞：

六、業務單位報告事項：

(一) 工作報告

1. 本學期代收代辦及交通費補助皆已發給學生。
2. 三位畢業生轉銜會議已召開完畢(4 月 29 日(三)竹塘國中、5 月 19 日(二)二林高中)。
3. 115 學年度專業團隊及大字書申請。

(二) 提案討論

案由一、有關六乙邱○宸畢業離校，其在校使用之輔具移撥案，提請討論。

說 明：因邱生即將畢業並升學至彰化縣立竹塘國民中學，為利其下一學習階段之無縫銜接，並保障學生學習權益，擬將下述輔具隨同移轉至竹塘國中接續使用與管理。移撥項目共計 3 項，由家長協助駕駛貨車搬運至竹塘國中。

1. 調整式桌子。
2. 電動輪椅。
3. 手推輪椅。

決 議：照案通過。後續由承辦人撰寫內部簽呈會辦相關處室辦理財產異動交接，並發函至彰化縣特殊教育資源中心申請輔具隨生移轉及續借事宜。

案由二、有關本學年度鑑定結果及 115 學年度跨階段及疑似生鑑定安置名單，提請討論。

說 明：

1. 鑑定結果

班級	姓名	障礙類別
一乙	陳○博	疑似學習障礙
二乙	陳○憲	學習障礙(閱讀)
三甲	王○維	疑似學習障礙
三甲	許○翰	學習障礙(閱讀)
三乙	詹○恩	疑似智能障礙
四甲	胡○翊	學習障礙(閱讀、數學)
五乙	陳○瑜	非特生

2.115 學年度上學期跨階段及疑似生鑑定安置名單

班級	姓名	障礙類別
二甲	陳○均	疑似學障
二甲	陳○岑	疑似學障
二乙	詹○妮	疑似學障
五甲	黃○翔	學習障礙(閱讀)
五乙	潘○心	多重障礙
五乙	傅○嫻	學習障礙(閱讀)
五丙	王○昕	學習障礙(閱讀)
五丙	曾○綺	智能障礙輕度

決 議：照案通過。

案由三、有關 115 學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫，提請討論。

說 明：

1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」辦理。
2. 本校資源班課程與教學調整計畫如附件一。

決 議：照案通過。

案由四、審議 115 學年度身心障礙學生個別化教育計畫，提請討論。

說 明：

1. 舊生個別化教育計畫檢討會議已於 6 月 5 日(五)前召開完畢，相關資料如附件。
2. 各學生個別化教育計畫檢討後擬定 115 學年度教育目標同附件二檔案，請審議。

決 議：照案通過。

案由五、審議本校 115 學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

說 明：

1. 依據新學年度個別化教育計畫決議擬定課程規劃。
2. 審議特殊教育學生需求彙整表(附件三)。
3. 審議特殊教育課程規劃及節數配置表(附件四)。

決 議：照案通過。

案由六、審議本校 115 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫，提請討論。

說 明：

1. 審議特殊教育身心障礙類課程計畫(附件五)。
2. 特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

決 議：照案通過。

案由七、有關本學期專業團隊服務績效，提請討論。

說明：績效表如附件六所示。

決議：照案通過。

案由八、有關 115 學年度大字書申請，提請討論。

說明：依據五乙潘○心 IEP 檢討會議，申請科目為國、數課本及習作。

決議：照案通過。

案由九、檢核本校特殊教育學生助理人員執行相關策略之成效與考核。

說明：依照四位助理員之工作品質、專業知能、差勤管理進行年度考核，已於 5/22 召開考核會議，考核結果如下(檢附考核會議相關資料，詳如附件七)

陳○萱本年度考核成績：甲等 87.3 分，序位 1

邱○婷本年度考核成績：甲等 86.4 分，序位 2

蔣○慈本年度考核成績：甲等 84.3 分，序位 3

謝○雯本年度考核成績：甲等 82.9 分，序位 4

決議：照案通過。

案由十、115 學年度特教學生助理員申請、留用與資遣案，提請討論。

說明：因 115 學年度 2 位特教生邱○宸、傅○銘已畢業，其餘 2 位特教生潘○心、張○翔需要申請特教助理員服務，將由輔導室向縣府提出申請。依照「縣府核定之助理員人數」及「案由九考核結果」留用特教助理員，若不足額再行招考。其餘特教助理員因無該項服務需求，將函文縣府，申請人員資遣費用，並依照勞基法辦理相關資遣作業。

決議：照案通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：上午 10 時 40 分。

潛能開發班教師：

輔導主任：

總務主任：

學務主任：

教務主任：

校長：

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 潛能開發班

114 學年度 第二學期 會議紀錄簽到表

會議名稱：特殊教育推行委員會第三次會議

會議時間：115 年 06 月 09 日 AM10:10-AM10:30

會議地點：校長室

主席(校長)：周憲徵

記錄(輔導主任)：陳臆如

簽到表：

行政人員	簽 名	年級代表	簽 名	與會人員	簽 名
校 長	周憲徵	一年級	張意文	家長代表	潘雅琦
教務主任	柯儀明	二年級	張淑慧	學生代表	潘心
學務主任	周玉章	三年級	陳永輝		
輔導主任	陳臆如	四年級	謝惠珠		
總務主任	蔡子弼	五年級	陳柏諳		
分校主任	詹明欽	六年級	陳冠達		
幼兒園主任	許永安				
教學註冊組 組長	陳永輝				
護 理 師	林美英				
資源班教師	陳吉柔				
資源班教師	蔡姝妍				

竹塘鄉竹塘國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月9日特殊教育推行委員會會議通過

115 年○月○日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

潛能開發班教師：

輔導主任：

總務主任：

學務主任：

教務主任：

校長：

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(二、四、五、六年級/科目：社會技巧組/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○博(疑似學障) 四年級 詹○恩(疑似智障) 五年級 莊○菁(學障) 六年級 傅○嫻(學障)
核心素養		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 4.性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 5.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 6.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

學習目標	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力（特社 1-II-1、特社 B-II-2、人 E5）。 2. 能了解、遵守團體的規則，並展現合宜的人際互動。（特社 1-II-4、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-II-1、生 E7、涯 E7、性 E4） 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 A-II-2、特社 C-II-1、品 E3、性 E4、家 E4）。 4. 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）（特社 2-II-1、特社 B-II-1）。 5. 認識自己的正向負面情緒並學習如何排解。（特社 1-II-1、特社 2-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E16）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、投影機、學習單、戶外教學，提供多元演練活動。
學習評量調整	■評量方式調整：問答、觀察，於每個單元教學後，進行演練。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、網路資源（影片、圖片資料） 2. 社區資源：圖書館、超市、文具店
教具/輔具	1. 教具：電腦、畫板、桌遊（疊疊樂、UNO、撲克牌、臉部表情方塊）、各類教具 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	第一單元：情緒大頭貼 （生 E16、家 E4） 課程說明： 1. 觀察情緒圖卡與繪本，模仿基本表情 2. 使用黏土捏捏樂，體驗與宣洩身體的緊繃感 3. 實作深呼吸吹泡泡遊戲，學習放鬆心情 第二單元：身體紅綠燈 （人 E5、性 E4） 課程說明： 1. 使用貼紙標記優勢與弱勢能力卡 2. 在真人大小紙人上貼紅綠燈貼紙，辨識身體隱私部位 3. 演練雙手交叉胸前大喊「請走開」的身體防衛動作	8-20 週	第三單元：我們一起玩 （品 E3、涯 E7） 課程說明： 1. 進行時鐘長針 10 分鐘撲克牌接龍大合作 2. 觀看卡通影片並共同用大布同時運送汽球 3. 動手剪貼著色，共同拼圖完成四季大樹海報 第四單元：吵架了怎麼辦 （品 E3、生 E16） 課程說明： 1. 閱讀故事書並在模擬衝突時練習雙手放背後大喊「停」 2. 抽撲克牌，丟出紅色牌消滅黑色吵架怪獸 3. 將四分五裂的碎圖片大復活

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	第一單元：看臉色大偵探（生 E16、涯 E7） 1.觀看老師現場演戲，抽表情圖卡猜測他人心情 2.每天早上進教室在心情看板上進行磁鐵打卡 3.練習走過去輕拍同學肩膀或拿衛生紙的關懷動作 第二單元：保護自己大作戰（人 E5、性 E4） 1.模擬拒絕陌生人拿糖果與拉手的校園安全演練 2.運用「上廁所」與「喝水」圖卡，練習主動表達生理需求 3.透過推倒積木的因果遊戲，練習說「對不起」並拿抹布擦乾淨	8-20 週	第三單元：邀請你和我做朋友（品 E3、涯 E7、家 E4） 1.閱讀《我可以一起玩嗎？》等繪本故事，學習禮貌交朋友，並觀看同儕受挫短片手繪「關心卡」來表達安慰 2.在大紙箱底盤上集體著色、構圖，共同合作畫出連接在一起的賽車軌道與草地場景 3.用紙杯手製個人小賽車，抽取方向步數牌卡，在自製軌道上共同前進遊玩 第四單元：人際和諧解謎家（品 E3、涯 E7） 1.觀看誤會卡通影片，用紅色或黃色黏土辨識「不小心還是故意」 2.配合音樂進行丟沙包同步傳球賽，並跟著節奏喊口令 3.裝飾個人卡紙皇冠，並與同學交換分享寶石貼紙配件

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、社會技巧2組

(五、六年級/科目：社會技巧組/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 陳○豪(自閉症) 六年級 曾○綺(智能障礙)
核心素養		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
		學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)。 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。
學習目標		1.能遵守團體規範(特社2-II-3、特社 B- I -3) 2.能持續傾聽他人說話(特社2-III-4、特社3-I-1) 3.能依據情境，用適當的方式分享(特社3-I-1、特社 B- II -3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、投影機。

學習評量調整	■評量方式調整:問答、觀察及實作評量，於每個單元教學後，進行演練。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2.社區資源:圖書館、超市、文具店
教具/輔具	1.教具：電腦、鏡子、桌遊(疊疊樂、UNO、撲克牌、臉部表情方塊)、各類教具 2.輔具:無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-12 週	單元一 團體新生活 1.教室規則圖解 2.規則偵探 單元二 傾聽小高手(生 E3) 1.聽覺專注力訓練 2.聽懂重點在哪裡 3.傾聽的回饋 單元三 我想加入你 1.加入團體的步驟 2.開口說說看 3.被拒絕了怎麼辦 單元四 友誼起步走 1.誰是我的好朋友 2.友誼加分題	13-20 週	單元五 分享快樂多 1.我的寶貝秀 2.分享的禮儀 3.週末生活紀實 單元六 遊戲中的規則(人 E3) 1.桌遊闖關賽 2.輸贏大智慧 單元七 說話要看時機 1.插嘴紅綠燈 2.話題接龍

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 深化溝通力 1.專注力視覺化 2.回應的層次 單元二 團體合作挑戰(品 E3) 1.任務拆解大師 2.團隊共榮 單元三 進階社交應對(家 E4) 1.隱形規範的發掘	11-20 週	單元五 衝突化解法 1.衝突紅綠燈 2.我訊息 3.道歉的藝術 單元六 高年級的煩惱 1.壓力抒發圖解 2.同儕壓力的拒絕 單元七 公共場合實踐

	2.隨機應變策略 單元四 主題聊天室 1.話題地圖 2.故事分享法 3.數位分享新思維		1.餐廳禮儀大師 2.乘車社交術 單元八 建立健康友誼 1.好朋友特質圖鑑 2.友誼檢核表
--	---	--	---

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、溝通訓練組

(四、六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 王○維(疑似學障) 四年級 詹○恩(疑似智障) 六年級 潘○心(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。
		學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 2.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1.能解讀他人表達訊息時的意圖(特溝1-sA-4、特溝 A-sP-5) 2.能使用基本句型對話。(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4) 3.能表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖、特溝 B-sP-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：電腦、投影螢幕
學習評量調整		■評量方式調整：實作評量

教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 情緒偵探 1.我的情緒地圖 2.臉部表情拆解 3.辨識圖片中的表情 4.眼神會說話 5.情緒心智圖 單元二 禮貌小達人 1.圖解打招呼 2.謝謝與對不起 3.校園生活用語 4.語氣與音量 5.禮貌用語大會考	11-20 週	單元三 我會說清楚 1.主賓動結構圖 2.擴展句子練習 3.連詞的魔法(因為...所以...) 4.我的生活小日記 單元四 互動小玩家(人 E3) 1.我想加入你 2.輪流與等待 3.互動角色扮演 4.溝通總複習
下學期			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	單元一 讀懂弦外之音 1.語氣辨辨辨 2.情境線索尋找 3.肢體語言解碼 4.換位思考練習 單元二 對話接接樂 1.問句的類型 2.主題式對話 3.對話維持技巧 4.修補對話斷點 5.對話馬拉松	8-20 週	單元三 社會參與家 1.活動選擇權 2.徵詢他人意見 3.處理被拒絕的情緒 4.小組分工合作 單元四 溝通綜合實踐(涯 E7) 1.情緒意圖連連看 2.我的溝通漫畫 3.模擬派對現場 4.小小評論家

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

四、生活管理組

(二、四年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○博(疑似學障) 四年級 詹○恩(疑似智障) 四年級 許○翰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6(調整-減量)維持環境的整齊清潔。 特生2-sP-7-1(調整-分解)正確使用環境清潔用品。 特生2-sP-7-2(調整-分解)從事簡單的家務清潔工作。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 I-P-1 飲食需求的表達。 特生 I-P-2 進食技巧。 特生 I-P-3 餐具辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 III-P-1 如廁技巧。 特生 III-P-2 如廁禮儀。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。

	特生 II-P-1衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2衣物的認識 特生 II-P-3衣物的清潔與收納。 特生 II-A-1衣物選購。 特生 II-A-2服裝禮儀。 特生 III-A-3簡易儀容裝扮的技巧。
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.環境教育(環 E1 覺察人類生活對環境的影響。) 4.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	1.能回答自己的就讀學校名與班級名。(特生 K-sP-1、特生 XI-P-1) 2.能認識自己的特質與自我介紹。(特生2-P-12) 3.知道學校的生活作息(特生1-sP-26) 4.了解班規(特生3-P-5) 5.認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。(特生2-sP-7、特生2-P-7、特生 I-P-1、特生 I-P-2、特生 I-P-3、特生 I-P-4、特生 I-P-6、特生 I-P-7) 6.能具備如廁技巧與禮儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。(特生1-P-16、特生2-sP-6、特生2-sP-7-1、特生 III-P-1、特生 III-P-2、特生 III-P-3、特生 III-P-4、特生 III-P-5、特生 III-A-2)、特生 2-A-3。 7.脫技巧與收納等，做簡易儀容裝扮，並能保持服裝禮儀。(特生2-sP-6)、(特生2-sP-7-2、特生 II-P-1、特生、特生 II-P-3、特生 II-A-1、特生 II-A-2、特生 III-A-3) 8.能認識並選擇安全的個人與家庭休閒活動，並遵守活動場所的規範。(特生2-A-5、特生2-P-12、特生1-sP-26、特生 K-sP-1/XI-P-1)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備：利用電腦、投影機、學習單，提供多元演練活動。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整: 延長考試時間。 □評量情境調整: □評量方式調整: 問答、觀察，於每個單元教學後，實作練習。 □試題（卷）調整: 採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 □提供輔具: □其他_____ (請說明):

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、超市、文具店		
教具/輔具	1. 教具：電腦、畫板、桌遊、各類教具 2. 輔具:無		

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	單元一：我是教室小達人（人 E5） 1. 了解自己就讀的學校與班級名稱，並訓練在提示下正確說出或指出環境標籤的能力。 2. 了解自己的興趣與特質，並訓練在團體中大方進行簡單自我介紹的表達技巧。 3. 了解校園每日的生活作息與步調，並訓練遵守舉手發言、排隊等基礎班級常規。 單元二：乾乾淨淨亮晶晶（環 E1） 1. 了解如廁時的身體隱私重要性，並訓練獨立完成敲門、鎖門、擦拭與沖水的完整如廁步驟。 2. 了解衛生清潔對身體健康的好處，並訓練依照正確步驟洗手、洗臉與餐後刷牙的自理動作。 3. 了解水資源的珍貴性，並訓練隨手關水龍頭（節水）與適量按壓洗手乳（減廢）的環保好習慣。	8-20 週	單元三：開開心心享美味（家 E4） 1. 了解日常常見的六大類食物，並訓練正確拿取、操作碗筷與湯匙的進食手部動作。 2. 了解良好的飲食衛生，並訓練細嚼慢嚥、說話時含飯、保持桌面整潔的進食禮儀。 3. 了解小組合作的重要性，並訓練在午餐後分工完成廚餘分類、餐具重疊與桌面擦拭的收拾技能。 單元四：亮麗出門有禮貌(性 E4) 1. 了解各種衣物配件的功能，並訓練拉外套拉鍊、扣鈕扣與黏鞋子魔鬼氈的精細動作。 2. 了解天氣變化與不同課表（如體育課）的需求，並訓練自我覺察並選擇穿著合適服裝的能力。 3. 了解整潔儀容對人際禮貌的意義，並訓練透過照鏡子主動梳頭、塞衣服、擦嘴巴的自我檢查習慣。

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7 週	單元五：我是家務小精靈（環 E1） 1.認識清掃工具（掃把、抹布、畚箕）功能，訓練正確操作與擰乾抹布。 2.了解環境整潔的責任，訓練動手整理抽屜書包、幫忙打掃教室。 單元六：垃圾變黃金（環 E1） 1.知道資源回收標誌的意義，訓練將紙類、塑膠與一般垃圾正確分類。 2.認識回收前置處理步驟，訓練喝完牛奶後先沖洗乾淨、壓扁再回收。 3.了解垃圾減量的觀念，訓練少用塑膠袋、上學帶自備水壺與餐具。	8-20 週	單元七：歡樂小廚師（家 E4） 1.認識日常點心的外包裝，訓練在安全不碰刀火的情況下，自己撕開包裝袋、倒飲料或分裝餅乾。 2.知道吃東西前的衛生步驟（如洗手、擦桌子），並訓練把點心分享給同儕或家人，並說謝謝。 單元八：安全休閒快樂多（性 E4、人 E5） 1.知道衣物整理的方法，訓練自己摺衣服、成雙襪子捲好收進抽屜。 2.認識休閒活動的種類，訓練選出 2~3 項適合與家人共同參與的安全休閒。 3.了解公共場所的規範，訓練在公共空間依序排隊使用設施、注意交通安全。
-------------------------	---	--------------------------	--

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

五、功能性動作訓練組

(四、六年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 張○翔(肢體障礙中度) 六年級 潘○心(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功2-I-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-I-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-I-8 具備雙側協調與眼手協調技能 學習內容 特功 B-I-7 座椅坐姿的維持 特功 B-I-8 站姿的維持 特功 I-I-4 物品的接合或拔開
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。）
學習目標		1.能維持正確坐姿（特功2-I-1、特功 B-I-7）。 2.能維持正確站姿（特功2-I-2、特功 B-I-8）。 3.能正確的將物品接合或拔開（特功2-I-8、特功 I-I-4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，使用軟墊進行活動。
學習評量調整		■評量方式調整:實作評量、觀察、測驗

教材/社區資源	1.教材：自編 PPT、學習單 2.社區資源：志工媽媽、圖書館、衛生所
教具/輔具	1.教具:視覺提示卡、相機、定時器、平板、軟墊、書寫用具、全身鏡、各式罐子瓶蓋 2.輔具:無。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-9 週	單元一 坐得穩、學得好(安 E6) 1.正確坐姿圖解 2.坐姿維持耐力賽 3.動態坐姿平衡 4.功能性坐姿(寫字、閱讀) 單元二 站的好，更安全 1.站立姿勢拆解 2.排隊站立維持 3.負重站立維持	10-20 週	單元三 姿態變動(生 E2) 1.起立坐下流程圖 2.重心移轉練習 3.快速反應換姿 單元四 巧手達人 1.拔插積木練習 2.日常容器開關 3.文具組合挑戰 4.拼圖與軌道接合 5.生活扣具運用

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 核心穩定力 1.坐姿平衡檢視 2.單腳站立挑戰 單元二：動態轉換術 1.轉身動作練習 2.跨步動作調整 單元三：生活手作趣 1.螺絲螺帽組裝 2.管線接接樂 3.黏扣帶與扣子 4.剪刀與接合紙	11-20 週	單元四 姿勢進階課 1.快速坐立切換 2.站姿彎腰拾物 單元五 精密動作與專注力 1.鑷子接力賽 2.插棒排圖型 3.穿線與接合 單元六 社會情境運用(品 E1) 1.餐廳用餐坐姿 2.升旗集會站姿 3.包裝禮物挑戰

彰化縣竹塘國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

1.本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

2.若學生為雙重特殊需求特教學生(簡稱雙特生)請於「特教學生類別」同時備註身障及資優類別,最後一欄「備註」說明接受資優服務方式。

3. 學生接受服務方式

※原：係指學生在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在預班該領域/科目節數（學分數）教學時到資預班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，學習節數需「超過」十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

彰化縣 115 學年度竹塘國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
資源班	1	2	21	24				45

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	二、五/1	2
	數學	二、五/1	2
	國語	三/2	5
	數學	三/2	4
	國語	四/3	5
	數學	四/3	4
	國語	五/4	3
	數學	五/4	2
	國語	六/5	5
	數學	六/5	4
	國語	五、六/6	2
	數學	五、六/6	2

校訂課程	特需-社會技巧	二、四、五、六/1	1
	特需-社會技巧	五、六/2	1
	特需-溝通訓練	四、六/1	1
	特需-生活管理	二、四/1	1
	特需-功能性動作訓練	四、六/1	1
資源班教師每週總節數			45

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。