

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(二、四、五、六年級/科目：社會技巧組/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○博(疑似學障) 四年級 詹○恩(疑似智障) 五年級 莊○菁(學障) 六年級 傅○嫻(學障)
核心素養		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E16情緒管理的能力)。 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 4.性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 5.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 6.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)

學習目標	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力（特社 1-II-1、特社 B-II-2、人 E5）。 2. 能了解、遵守團體的規則，並展現合宜的人際互動。（特社 1-II-4、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-II-1、生 E7、涯 E7、性 E4） 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 A-II-2、特社 C-II-1、品 E3、性 E4、家 E4）。 4. 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）（特社 2-II-1、特社 B-II-1）。 5. 認識自己的正向負面情緒並學習如何排解。（特社 1-II-1、特社 2-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E16）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、投影機、學習單、戶外教學，提供多元演練活動。
學習評量調整	■評量方式調整：問答、觀察，於每個單元教學後，進行演練。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、網路資源（影片、圖片資料） 2. 社區資源：圖書館、超市、文具店
教具/輔具	1. 教具：電腦、畫板、桌遊（疊疊樂、UNO、撲克牌、臉部表情方塊）、各類教具 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	第一單元：情緒大頭貼 （生 E16、家 E4） 課程說明： 1. 觀察情緒圖卡與繪本，模仿基本表情 2. 使用黏土捏捏樂，體驗與宣洩身體的緊繃感 3. 實作深呼吸吹泡泡遊戲，學習放鬆心情 第二單元：身體紅綠燈 （人 E5、性 E4） 課程說明： 1. 使用貼紙標記優勢與弱勢能力卡 2. 在真人大小紙人上貼紅綠燈貼紙，辨識身體隱私部位 3. 演練雙手交叉胸前大喊「請走開」的身體防衛動作	8-20 週	第三單元：我們一起玩 （品 E3、涯 E7） 課程說明： 1. 進行時鐘長針 10 分鐘撲克牌接龍大合作 2. 觀看卡通影片並共同用大布同時運送汽球 3. 動手剪貼著色，共同拼圖完成四季大樹海報 第四單元：吵架了怎麼辦 （品 E3、生 E16） 課程說明： 1. 閱讀故事書並在模擬衝突時練習雙手放背後大喊「停」 2. 抽撲克牌，丟出紅色牌消滅黑色吵架怪獸 3. 將四分五裂的碎圖片大復活

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	第一單元：看臉色大偵探（生 E16、涯 E7） 1.觀看老師現場演戲，抽表情圖卡猜測他人心情 2.每天早上進教室在心情看板上進行磁鐵打卡 3.練習走過去輕拍同學肩膀或拿衛生紙的關懷動作 第二單元：保護自己大作戰（人 E5、性 E4） 1.模擬拒絕陌生人拿糖果與拉手的校園安全演練 2.運用「上廁所」與「喝水」圖卡，練習主動表達生理需求 3.透過推倒積木的因果遊戲，練習說「對不起」並拿抹布擦乾淨	8-20 週	第三單元：邀請你和我做朋友（品 E3、涯 E7、家 E4） 1.閱讀《我可以一起玩嗎？》等繪本故事，學習禮貌交朋友，並觀看同儕受挫短片手繪「關心卡」來表達安慰 2.在大紙箱底盤上集體著色、構圖，共同合作畫出連接在一起的賽車軌道與草地場景 3.用紙杯手製個人小賽車，抽取方向步數牌卡，在自製軌道上共同前進遊玩 第四單元：人際和諧解謎家（品 E3、涯 E7） 1.觀看誤會卡通影片，用紅色或黃色黏土辨識「不小心還是故意」 2.配合音樂進行丟沙包同步傳球賽，並跟著節奏喊口令 3.裝飾個人卡紙皇冠，並與同學交換分享寶石貼紙配件

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、社會技巧2組

(五、六年級/科目：社會技巧組/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 陳○豪(自閉症) 六年級 曾○綺(智能障礙)
核心素養		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
		學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)。 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 4.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。
學習目標		1.能遵守團體規範(特社2-II-3、特社 B- I -3) 2.能持續傾聽他人說話(特社2-III-4、特社3-I-1) 3.能依據情境，用適當的方式分享(特社3-I-1、特社 B- II -3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、投影機。

學習評量調整	■評量方式調整:問答、觀察及實作評量，於每個單元教學後，進行演練。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2.社區資源:圖書館、超市、文具店
教具/輔具	1.教具：電腦、鏡子、桌遊(疊疊樂、UNO、撲克牌、臉部表情方塊)、各類教具 2.輔具:無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-12 週	單元一 團體新生活 1.教室規則圖解 2.規則偵探 單元二 傾聽小高手(生 E3) 1.聽覺專注力訓練 2.聽懂重點在哪裡 3.傾聽的回饋 單元三 我想加入你 1.加入團體的步驟 2.開口說說看 3.被拒絕了怎麼辦 單元四 友誼起步走 1.誰是我的好朋友 2.友誼加分題	13-20 週	單元五 分享快樂多 1.我的寶貝秀 2.分享的禮儀 3.週末生活紀實 單元六 遊戲中的規則(人 E3) 1.桌遊闖關賽 2.輸贏大智慧 單元七 說話要看時機 1.插嘴紅綠燈 2.話題接龍

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 深化溝通力 1.專注力視覺化 2.回應的層次 單元二 團體合作挑戰(品 E3) 1.任務拆解大師 2.團隊共榮 單元三 進階社交應對(家 E4) 1.隱形規範的發掘	11-20 週	單元五 衝突化解法 1.衝突紅綠燈 2.我訊息 3.道歉的藝術 單元六 高年級的煩惱 1.壓力抒發圖解 2.同儕壓力的拒絕 單元七 公共場合實踐

	2.隨機應變策略 單元四 主題聊天室 1.話題地圖 2.故事分享法 3.數位分享新思維		1.餐廳禮儀大師 2.乘車社交術 單元八 建立健康友誼 1.好朋友特質圖鑑 2.友誼檢核表
--	---	--	---

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

三、溝通訓練組

(四、六年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 王○維(疑似學障) 六年級 潘○心(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 2.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標		1.能解讀他人表達訊息時的意圖(特溝1-sA-4、特溝 A-sP-5) 2.能使用基本句型對話。(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4) 3.能表達參與活動的意圖。(特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖、特溝 B-sP-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：電腦、投影螢幕
學習評量調整		■評量方式調整: 實作評量

教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 情緒偵探 1.我的情緒地圖 2.臉部表情拆解 3.辨識圖片中的表情 4.眼神會說話 5.情緒心智圖 單元二 禮貌小達人 1.圖解打招呼 2.謝謝與對不起 3.校園生活用語 4.語氣與音量 5.禮貌用語大會考	11-20 週	單元三 我會說清楚 1.主賓動結構圖 2.擴展句子練習 3.連詞的魔法(因為...所以...) 4.我的生活小日記 單元四 互動小玩家(人 E3) 1.我想加入你 2.輪流與等待 3.互動角色扮演 4.溝通總複習
下學期			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	單元一 讀懂弦外之音 1.語氣辨辨辨 2.情境線索尋找 3.肢體語言解碼 4.換位思考練習 單元二 對話接接樂 1.問句的類型 2.主題式對話 3.對話維持技巧 4.修補對話斷點 5.對話馬拉松	8-20 週	單元三 社會參與家 1.活動選擇權 2.徵詢他人意見 3.處理被拒絕的情緒 4.小組分工合作 單元四 溝通綜合實踐(涯 E7) 1.情緒意圖連連看 2.我的溝通漫畫 3.模擬派對現場 4.小小評論家

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

四、生活管理組

(二、四年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○博(疑似學障) 四年級 詹○恩(疑似智障) 四年級 許○翰(學障) 五年級 莊○菁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6(調整-減量)維持環境的整齊清潔。 特生2-sP-7-1(調整-分解)正確使用環境清潔用品。 特生2-sP-7-2(調整-分解)從事簡單的家務清潔工作。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 K-sP-1就讀學校的認識。 特生 XI-P-1就讀學校的認識。 特生 I-P-1飲食需求的表達。 特生 I-P-2進食技巧。 特生 I-P-3餐具辨認與選擇。 特生 I-P-4食物的認識。 特生 I-P-6飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 III-P-1如廁技巧。 特生 III-P-2如廁禮儀。 特生 III-P-3身體的清潔方式。 特生 III-P-4個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5個人清潔。

	特生 III-A-2個人清潔用品的選用。 特生 II-P-1衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2衣物的認識 特生 II-P-3衣物的清潔與收納。 特生 II-A-1衣物選購。 特生 II-A-2服裝禮儀。 特生 III-A-3簡易儀容裝扮的技巧。
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 E4認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.環境教育(環 E1 覺察人類生活對環境的影響。) 4.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	1.能回答自己的就讀學校名與班級名。(特生 K-sP-1、特生 XI-P-1) 2.能認識自己的特質與自我介紹。(特生2-P-12) 3.知道學校的生活作息(特生1-sP-26) 4.了解班規(特生3-P-5) 5.認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。(特生2-sP-7、特生2-P-7、特生 I-P-1、特生 I-P-2、特生 I-P-3、特生 I-P-4、特生 I-P-6、特生 I-P-7) 6.能具備如廁技巧與禮儀、個人身體清潔與清潔用品的認識等。(特生1-P-16、特生2-sP-6、特生2-sP-7-1、特生 III-P-1、特生 III-P-2、特生 III-P-3、特生 III-P-4、特生 III-P-5、特生 III-A-2)、特生 2-A-3。 7.脫技巧與收納等，做簡易儀容裝扮，並能保持服裝禮儀。(特生2-sP-6)、(特生2-sP-7-2、特生 II-P-1、特生、特生 II-P-3、特生 II-A-1、特生 II-A-2、特生 III-A-3) 8.能認識並選擇安全的個人與家庭休閒活動，並遵守活動場所的規範。(特生2-A-5、特生2-P-12、特生1-sP-26、特生 K-sP-1/XI-P-1)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備：利用電腦、投影機、學習單，提供多元演練活動。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整: 延長考試時間。 □評量情境調整: □評量方式調整: 問答、觀察，於每個單元教學後，實作練習。 □試題（卷）調整: 採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 □提供輔具: □其他_____（請說明）:

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、超市、文具店		
教具/輔具	1. 教具：電腦、畫板、桌遊、各類教具 2. 輔具:無		

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	單元一：我是教室小達人（人 E5） 1. 了解自己就讀的學校與班級名稱，並訓練在提示下正確說出或指出環境標籤的能力。 2. 了解自己的興趣與特質，並訓練在團體中大方進行簡單自我介紹的表達技巧。 3. 了解校園每日的生活作息與步調，並訓練遵守舉手發言、排隊等基礎班級常規。	8-20 週	單元三：開開心心享美味（家 E4） 1. 了解日常常見的六大類食物，並訓練正確拿取、操作碗筷與湯匙的進食手部動作。 2. 了解良好的飲食衛生，並訓練細嚼慢嚥、說話時含飯、保持桌面整潔的進食禮儀。 3. 了解小組合作的重要性，並訓練在午餐後分工完成廚餘分類、餐具重疊與桌面擦拭的收拾技能。
	單元二：乾乾淨淨亮晶晶（環 E1） 1. 了解如廁時的身體隱私重要性，並訓練獨立完成敲門、鎖門、擦拭與沖水的完整如廁步驟。 2. 了解衛生清潔對身體健康的好處，並訓練依照正確步驟洗手、洗臉與餐後刷牙的自理動作。 3. 了解水資源的珍貴性，並訓練隨手關水龍頭（節水）與適量按壓洗手乳（減廢）的環保好習慣。		單元四：亮麗出門有禮貌(性 E4) 1. 了解各種衣物配件的功能，並訓練拉外套拉鍊、扣鈕扣與黏鞋子魔鬼氈的精細動作。 2. 了解天氣變化與不同課表（如體育課）的需求，並訓練自我覺察並選擇穿著合適服裝的能力。 3. 了解整潔儀容對人際禮貌的意義，並訓練透過照鏡子主動梳頭、塞衣服、擦嘴巴的自我檢查習慣。

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7 週	單元五：我是家務小精靈（環 E1） 1.認識清掃工具（掃把、抹布、畚箕）功能，訓練正確操作與擰乾抹布。 2.了解環境整潔的責任，訓練動手整理抽屜書包、幫忙打掃教室。 單元六：垃圾變黃金（環 E1） 1.知道資源回收標誌的意義，訓練將紙類、塑膠與一般垃圾正確分類。 2.認識回收前置處理步驟，訓練喝完牛奶後先沖洗乾淨、壓扁再回收。 3.了解垃圾減量的觀念，訓練少用塑膠袋、上學帶自備水壺與餐具。	8-20 週	單元七：歡樂小廚師（家 E4） 1.認識日常點心的外包裝，訓練在安全不碰刀火的情況下，自己撕開包裝袋、倒飲料或分裝餅乾。 2.知道吃東西前的衛生步驟（如洗手、擦桌子），並訓練把點心分享給同儕或家人，並說謝謝。 單元八：安全休閒快樂多（性 E4、人 E5） 1.知道衣物整理的方法，訓練自己摺衣服、成雙襪子捲好收進抽屜。 2.認識休閒活動的種類，訓練選出 2~3 項適合與家人共同參與的安全休閒。 3.了解公共場所的規範，訓練在公共空間依序排隊使用設施、注意交通安全。
-------------------------	---	--------------------------	--

彰化縣竹塘國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

五、功能性動作訓練組

(四、六年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 張○翔(肢體障礙中度) 六年級 潘○心(多重障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功2-I-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-I-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-I-8 具備雙側協調與眼手協調技能 學習內容 特功 B-I-7 座椅坐姿的維持 特功 B-I-8 站姿的維持 特功 I-I-4 物品的接合或拔開
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。）
學習目標		1.能維持正確坐姿（特功2-I-1、特功 B-I-7）。 2.能維持正確站姿（特功2-I-2、特功 B-I-8）。 3.能正確的將物品接合或拔開（特功2-I-8、特功 I-I-4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，使用軟墊進行活動。
學習評量調整		■評量方式調整:實作評量、觀察、測驗

教材/社區資源	1.教材：自編 PPT、學習單 2.社區資源：志工媽媽、圖書館、衛生所
教具/輔具	1.教具:視覺提示卡、相機、定時器、平板、軟墊、書寫用具、全身鏡、各式罐子瓶蓋 2.輔具:無。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-9 週	單元一 坐得穩、學得好(安 E6) 1.正確坐姿圖解 2.坐姿維持耐力賽 3.動態坐姿平衡 4.功能性坐姿(寫字、閱讀) 單元二 站的好，更安全 1.站立姿勢拆解 2.排隊站立維持 3.負重站立維持	10-20 週	單元三 姿態變動(生 E2) 1.起立坐下流程圖 2.重心移轉練習 3.快速反應換姿 單元四 巧手達人 1.拔插積木練習 2.日常容器開關 3.文具組合挑戰 4.拼圖與軌道接合 5.生活扣具運用

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10 週	單元一 核心穩定力 1.坐姿平衡檢視 2.單腳站立挑戰 單元二：動態轉換術 1.轉身動作練習 2.跨步動作調整 單元三：生活手作趣 1.螺絲螺帽組裝 2.管線接接樂 3.黏扣帶與扣子 4.剪刀與接合紙	11-20 週	單元四 姿勢進階課 1.快速坐立切換 2.站姿彎腰拾物 單元五 精密動作與專注力 1.鑷子接力賽 2.插棒排圖型 3.穿線與接合 單元六 社會情境運用(品 E1) 1.餐廳用餐坐姿 2.升旗集會站姿 3.包裝禮物挑戰