

彰化縣新生國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、4A 組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪 O 若 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題 n-II-4 透過圖示能解決四則估算之日常應用問題 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-II-6 以圖示理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數 n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 透過操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 透過操作活動理解乘除互逆，並能應用與解題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。
運用位值表建立應用大數時之計算習慣

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用
解題能依圖示理解題意正確列式

N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 $\approx$ 」的使用

N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識

N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位

N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測、估測與計算，且能理解「平角」、「周角」的角度。再依指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積

S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），以計算機輔助多位數的加減乘除計算

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質

R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯

	合表示的數學公式，並能應用公式 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。 2. 資訊：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 在位值表與圖示輔助下，能理解大數位值、比較、加減與概數應用。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-4-1、N-4-4) 2. 在直式步驟與格線輔助下，能完成多位數乘除計算與驗算。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-2) 3. 在關鍵詞標示與圖示輔助下，能理解並解決兩步驟與四則問題。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-3、R-4-1、R-4-2、閱 E3) 4. 在圖示與數線輔助下，能理解分數意義並進行比較與計算。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8) 5. 在位值表與數線輔助下，能理解二位小數並進行比較與計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-6、N-4-7、N-4-8) 6. 透過實測與操作活動，能理解長度、面積、周長與體積概念。(n-II-9、s-II-1 N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4) 7. 透過量角器與鐘面操作，能理解角度測量、畫角與旋轉角計算。(n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-2) 8. 透過圖形操作與作圖，能辨認三角形、四邊形及其構成要素。(s-II-3、n-II-9、S-4-5、S-4-7、S-4-8) 9. 在時間表與圖示輔助下，能理解時間換算並解決日常時間問題。(n-II-10、N-4-13) 10. 透過圖示與操作活動，能觀察數量規律並應用簡單公式解題。(n-II-5、s-II-1、R-4-3、R-4-4、S-4-3、資 E3) 11. 在圖表提示與口語引導下，能報讀統計圖表並製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、環 E17)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ☒教學設備：平板、筆電。 ☒提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站。
教具/輔具	1. 教具:平板、筆電、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣新生國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、4A 組

(四年級/科目：學習策略/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○若(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 能使用圖示或圖表方式整理學習內容。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-3 能在教師引導下選擇適合自己的學習方式或策略。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2：記憶、抄寫與複誦等簡易學習技巧的應用。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-1：課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-1：使用不同媒材協助識字與閱讀。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		- 在教師口頭提示下，能察覺、指出並標記學習內容的重要項目與重點。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、閱E3) - 能使用圖示、圖表或不同媒材整理學習內容，以協助識字與閱讀理解。(特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-3、特學C-Ⅱ-1、閱E1) - 能運用記憶、抄寫、複誦與反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5) - 在提醒與教師引導下，能完成課前課後學習工作，並選擇適合自

	己的學習策略。(特學2-II-1、特學2-II-3、特學 B-II-1、特學 C-II-1、涯 E11)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：平板、筆電。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。
教具/輔具	1. 教具：白板、螢光筆、字詞圖卡、關鍵字提示卡、心智圖模板、計時器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：上課找重點。(閱 E3) 課程說明： 透過短文、文章、繪本、圖片或課文內容，引導學生察覺訊息中的人物、時間、地點、事件等重要項目。 非正式課程 ※學校家長日(班親會) ※教師節感恩活動	1-5	第一單元：多媒材識字閱讀。(閱 E1) 課程說明： 運用圖片、影片、字卡、詞語卡或 APP 等媒材，協助學生進行識字與閱讀理解。 非正式課程 ※開學適應活動 ※寒假生活經驗分享
6-10	第二單元：我會標記重點。 課程說明： 練習使用螢光筆、圈選、畫線等	6-10	第二單元：反覆練習有方法。 課程說明： 引導學生使用記憶、抄寫、複誦與

	方式，標記句子或段落中的關鍵字與重點。 非正式課程 ※中秋節活動 ※期中評量準備		反覆練習策略，建立複習學習內容的習慣。 非正式課程 ※期中評量準備 ※兒童節相關活動 ※校內學習活動
11-15	第三單元：圖表整理小幫手。 課程說明： 使用簡單表格、流程圖或心智圖整理學習內容，協助學生理解課文或短文重點。 非正式課程 ※感恩節以親情相關文本，情境理解之引導。 ※戶外教育或校外教學行前提醒 ※學校主題活動	11-15	第三單元：課前課後我會做。(涯E11) 課程說明： 引導學生將作業或學習任務拆成小步驟，依序完成指定任務。 非正式課程 ※升學轉銜宣導 ※特教宣導活動
16-21	第四單元：抄寫複誦練習。(閱E1) 課程說明： 透過詞語抄寫、口頭複誦、重複朗讀等方式，複習已學過的字詞與學習內容。 非正式課程 ※期末評量準備	16-20	第四單元：我的學習檢核表。(涯E12) 課程說明： 引導學生使用學習檢核表，檢查自己是否完成標記重點、圖表整理、複習與作業任務。 非正式課程 ※端午節活動 ※期末評量準備