

彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 114 學年度下學期

特殊教育推行委員會第二次會議紀錄

日期：115 年 6 月 10 日下午 1 時 30 分

地點：校史室

主席：王舜儀校長

紀錄：陳美芳

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞：謝謝委員們撥空出席會議，特教推行委員會第二次會議開始。

案由一：本校115學年度特殊教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：■適合，照案通過。

☐ 不适合。(說明：)

☐ 其他：

案由二：本校115學年度特殊教育課程規劃與分組，提請討論。

說明：1. 本校115學年度目前確認特殊教育(含疑似生)學生合計24名，就讀年級及特殊教育類別如下表：

年級 類別	G1	G2	G3	G4	G5	G6	合計
智能障礙	1	1	2	1	1	2	
學習障礙				1	3	5	
情緒障礙					1	1	
語言障礙							
肢體障礙							
視覺障礙				1			
聽覺障礙			1				
自閉症		1					
疑似生			1		1		
小計	1	2	4	3	6	8	合計：24

*安置班別：(1)資源班：23人

(2)普通班：1人

(3)巡迴輔導教師到校提供服務(舊生)：4人

葉○碩(情巡)、郭○辰(情巡)、洪○翫(聽語巡)、蘇○煊(視巡)。

(4)欲提出巡迴輔導者：葉○碩(情巡)、郭○辰(情巡)、洪○翫(聽語

巡)、蘇○煊(視巡)。

2. 本校115學年特殊教育學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務，詳見「特殊教育學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件二)。
3. 本校目前設有資源班 1 班，編制特教教師3名，預估114學年度特教生共24人，入資源班接受直接服務23人，目前依特教教師3名，每週節數共56節進行分組教學規劃，詳見「115學年度教學分組表」(詳如附件三)、「115學年度特殊教育課程規劃表」。(詳如附件四)
4. 本校葉○碩及郭○辰接受情緒障礙及自閉症巡迴輔導課程，課程計劃詳如附件五及附件六。
5. 本校洪○靚接受聽語巡迴輔導課程，課程計劃詳如附件七。
6. 本校蘇○煊接受視覺障礙巡迴輔導課程，課程計劃詳如附件八。

決 議：☒適合，照案通過。

☐不適合。(說明：)

☐其他：

案由三：本校二年級王○嘉通過本縣 115 學年度國民小學一般資賦優異學生鑑定，安置結果為在本校接受資優巡迴輔導服務，審議本校 115 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫，提請討論。

說 明：

1. 審議特殊教育學生課程需求彙整表。(詳如附件九)
2. 審議資賦優異類/課程規劃(及節數配置)表。(詳如附件十)
3. 審議特殊教育(資賦優異類)課程計畫。(詳如附件十一)

決 議：☒適合，照案通過。

☐不適合。(說明：)

☐其他：

承辦人

教師兼
資料組長 陳美芳

輔導主任

教師兼
輔導主任 趙宏國

校長

頂番國小
校長 王舜儀

彰化縣頂番國小特教推行委員會

會議簽到表

時 間	115 年 6 月 10 日 (三) 下午 1 : 30		校 長	王舜儀
地 點	校史室		紀 錄	陳美芳
參 加 人 員	1 主任委員	請 假	9. 資源班 教師代表	林婉婷
	2 執行秘書	趙宏國	10. 教師會 代表	黃鈞源
	3. 教務主任	王淑蘭	11. 普通班 教師代表	黃惠真
	4. 學務主任	蘇淑君	12. 普通班 教師代表	請 假
	5. 總務主任	陳從玲	13 特殊生 家長代表	請 假
	6. 秘書	陳美芳	14 家長會 代表	請 假
	7. 秘書	李菁菁	15 特殊生 代表	請 假
	8 資源班 教師代表	沈柳辰		

彰化縣立頂番國民小學

115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 115 年 06 月 10 日會議通過

課程發展委員會 115 年 06 月 12 日會議通過

一、依據

(一)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

(二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，並配合學生的優勢能力，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學部定學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特教學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用

等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

（三）學習環境的調整

1. 資源班教室鄰近學校行政中心；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣頂番國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(二年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		邱0棋/自 葉0玟/智
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 處己 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 處人 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 處環境 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。
		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。																
學習目標	1. 在面臨突發變動或負面情緒時，能使用視覺策略進行自我調節，減少情緒崩潰之頻率。(特社1-I-1、特社1-I-3、特社1-I-5、品 E3) 2. 於校園日常情境中，能主動運用正確的非口語線索與禮貌用語與人互動。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社3-I-1、特社 B- I -1、特社 B- I -3、品 E3) 3. 能順利加入同儕的團體遊戲，並在遊戲過程中遵守既定規範。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社3-I-2、特社 B- I -3、特社 C- I -1、品 E3) 4. 能正向應對「被拒絕」或「遊戲失敗」等挫折情境。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社3-I-3、品 E3) 5. 能觀察並讀懂同儕的非口語社交線索，並維持雙向互動的對話。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B- I -1、特社 B- I -3、品 E3) 6. 能維護個人身體界線，並以適當方式處理同儕間的衝突。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社 B- I -4、品 E3)																
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編																
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：																
學習環境調整	☒教學設備：提供多元感官教具。 ☒提供小天使：邀請同儕協助學生進行社會技巧訓練。 ☒其他_同儕示範_：邀請不同場域的同儕加入課堂活動。																
學習評量調整	☒ 評量方式調整：使用多元及實作評量。																
教材/社區資源	自編																
教具/輔具	桌遊、觸控大屏。																
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。																	
上學期 <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th><th style="width: 30%;">單元名稱</th><th style="width: 60%;">內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>遇見新朋友</td><td>認識老師與環境，練習簡單自我介紹（使用圖卡或照片輔助介紹自己的名字與喜好）。</td></tr> <tr> <td>2</td><td>眼神的魔法</td><td>練習與人說話時「看著對方」，可利用有趣的眼鏡道具或尋找老師眼睛裡的倒影，練習維持 3 秒。</td></tr> <tr> <td>3</td><td>神奇打招呼</td><td>學習在走廊、校園或教室遇到師長與同學時主動打招呼（如：揮手、點頭、說早安）。</td></tr> <tr> <td>4</td><td>音量控制器的音量</td><td>引入「音量開關 1-5 級」視覺圖卡，演練在不同場合（圖書館、普通教室、操場）使用正確的音量。</td></tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱	內容	1	遇見新朋友	認識老師與環境，練習簡單自我介紹（使用圖卡或照片輔助介紹自己的名字與喜好）。	2	眼神的魔法	練習與人說話時「看著對方」，可利用有趣的眼鏡道具或尋找老師眼睛裡的倒影，練習維持 3 秒。	3	神奇打招呼	學習在走廊、校園或教室遇到師長與同學時主動打招呼（如：揮手、點頭、說早安）。	4	音量控制器的音量	引入「音量開關 1-5 級」視覺圖卡，演練在不同場合（圖書館、普通教室、操場）使用正確的音量。
週次	單元名稱	內容															
1	遇見新朋友	認識老師與環境，練習簡單自我介紹（使用圖卡或照片輔助介紹自己的名字與喜好）。															
2	眼神的魔法	練習與人說話時「看著對方」，可利用有趣的眼鏡道具或尋找老師眼睛裡的倒影，練習維持 3 秒。															
3	神奇打招呼	學習在走廊、校園或教室遇到師長與同學時主動打招呼（如：揮手、點頭、說早安）。															
4	音量控制器的音量	引入「音量開關 1-5 級」視覺圖卡，演練在不同場合（圖書館、普通教室、操場）使用正確的音量。															

5	我的身體界線	認識個人的「社交泡泡」，理解每個人都需要適當的身體防護距離，不隨意碰觸或貼近他人。
6	認識基礎情緒：快樂與生氣	學習解讀臉部表情與身體動作，精準辨識自己與他人「開心」與「生氣」的生理與外在訊號。
7	認識基礎情緒：難過與害怕	辨識「傷心」與「害怕」的表情，學習當自己處於負面情緒時可以怎麼辦（如：主動尋求大人協助）。
8	情緒溫度計	將生氣與焦慮程度視覺化（1-5 分）。演練當溫度達 4 分時，如何自主使用「深呼吸」或「握壓力球」。
9	我需要幫忙（一）	課堂情境演練：遇到不會寫的字、聽不懂指令或弄丟文具時，如何正確舉手並清晰地向老師求助。
10	我需要幫忙（二）	校園下課情境演練：遇到身體受傷、跌倒或找不到路等緊急狀況，如何向附近同學或警衛人員求助。
11	神奇字眼：請、謝謝	透過「向同學借文具」的實際角色扮演，熟練使用基本禮貌用語，並注意說話時的溫和態度。
12	神奇字眼：對不起	理解何時需要道歉（如：不小心撞到人、弄翻別人東西），以及道歉時需直視對方以展現誠意。
13	傾聽的小耳朵	練習傾聽三要件：「當別人在說話時，眼睛看著對方、嘴巴閉上、身體坐正」，不隨意打斷。
14	輪流說話的密碼	學習在小組討論或回答問題時不插嘴，等待別人說完、看見別人停頓或舉手經老師同意後再發言。
15	別人的表情在說什麼	進階社交線索辨識：從同儕的眼神移開或動作（如打哈欠、轉過身），看懂對方可能「累了」或「不想聽」。
16	認識「我喜歡的事物」	整理個人的興趣清單（如特愛卡通、畫畫），並練習向他人清晰分享一項自己喜歡的人事物。
17	認識「別人喜歡的事物」	引導觀察並記錄 1-2 位同學的喜好，理解與接納「每個人喜歡的東西和想法可以不一樣」。
18	當計畫改變的時候	演練突發狀況（如突發大雨導致體育課改在教室上自習），練習告訴自己：「雖然失望，但可以改做別的事」。
19	我的祕密基地	實地演練當在班上感到高度社交疲勞或焦慮時，如何向導師出示「休息卡」並安靜走到安全角落充電。
20	第一學期成果派對	邀請同儕一起參與簡單桌遊，複習並實踐這學期所學的打招呼、禮貌、輪流與傾聽技巧。

下學期

週次	單元名稱	內容
1	收假收心與寒假分享	複習第一學期之基礎社交技巧，運用照片、黏土或畫作向同學分享自己的寒假生活。
2	如何加入別人的遊戲	拆解具體步驟：1. 停看聽（觀察別人在玩什麼）、2. 走過去、3. 等空檔、4. 禮貌問：「我可以加入嗎？」。
3	當別人說「現在不行」	社交劇本演練：面臨被拒絕加入時，練習控制情緒不哭鬧，能回應「好吧」並轉身尋找其他活動。
4	邀請別人一起玩	學習主動走向落單或休息的同學，運用溫和語氣與明確的指令邀請（如：「我們要不要一起玩這個？」）。
5	遊戲規則是大家的	理解參與團體遊戲（如：大風吹、鬼抓人、紅綠燈）必須遵守既定規則，不可依個人喜好隨意更改。
6	輪流與等待的耐力	透過需排隊或輪流的遊戲（如疊疊樂、接力賽），練習在等待時可以做什麼（如心裡默數、觀察他人）。
7	輸了也沒關係	建立「過程好玩比輸贏重要」的心理韌性。演練輸棋或輸遊戲時，對贏家說「你很厲害」，並自我寬慰。
8	稱讚的甜甜圈	學習觀察同學的優點並具體說出來（如：「妳今天綁的辮子很好看」、「妳這次畫的貓咪好漂亮」）。
9	接受別人的稱讚	練習當獲得他人稱讚時，不需害羞否認、逃跑或面無表

		情，只需保持自然眼神接觸並微笑說「謝謝」。
10	分享的快樂	練習將自己的玩具、畫筆或貼紙有條件地分享給同學，配合「定時器」建立安心感，知道東西會拿回來。
11	這是你的還是我的？	嚴格釐清校園物品所有權。拿取他人任何東西前，必須先獲得允許（問：「可以借我嗎？」），不可逕自拿走。
12	處理「不小心」的意外	當同學不小心弄壞其作品、文具或踩到她時，學習透過環境線索分辨「他不是故意的」，並給予原諒。
13	當我覺得不舒服	拒絕的藝術：當同學開玩笑過頭、觸碰身體或靠太近時，練習用堅定眼神與語氣說：「請停止，我不喜歡這樣。」
14	告狀與報告的差別	釐清核心動機：辨別什麼是「愛告狀」（想讓別人被罵）與「尋求正當協助」（有人受傷、面臨危險、私有物遭蓄意破壞）。
15	讀懂女生的圈圈	剖析低年級女生常見的「悄悄話」或「今天跟誰好」等小團體現象，引導理解這不代表被討厭，保持平常心。
16	線索偵探：話題跟隨	練習在對話中維持主題一致性。例如別人聊寵物狗，應配合延伸相關話題，而不突然跳到自己耽溺的無關主題。
17	線索偵探：換個話題吧	學習當發現對方開始不說話、眼神飄移或看別處時，如何優雅地結束對話，或主動詢問對方想聊些什麼。
18	網路與數位社交安全	簡易生活情境教育：不隨便將家裡的事、個人帳號密碼告訴同學，不拿取長輩手機隨意拍同學。
19	即將升三年級的準備	面對中年級分班與重新洗牌的人際關係，回顧這一年累積的友情，並練習親手製作感謝卡給導師與同儕。
20	年度社交達人結業式	舉辦模擬成果派對，讓學童擔任小主人招待同儕，展現全年度所學技巧，並由授課老師頒發結業證書。

二、生活管理/社會技巧 B 組

(高年級/科目：生活管理/社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		郭0辰/情、葉0碩/情、雲0霖/智
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 <u>生活管理</u> 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 <u>社會技巧</u> 處己 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 處環境 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
		學習內容 <u>生活管理</u> 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範 <u>社會技巧</u> 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 2. 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 生涯規劃 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	生活管理 - 學生能辨識各項居家清潔技巧與教室清潔工具（如抹布、掃把、拖鞋、垃圾桶）的正確用途，且理解垃圾分類（一般垃圾與資源回收）的標準，並透過任務檢核單將清潔技能成功類化至班級與日常生活中。（特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生2-sA-2、特生2-sA-3、特生2-sA-4、家 E11） - 學生能透過轉銜活動理解國中學制、修業規定、四大處室功能以及校園獎懲制度（大功、小過、警告）並運用行事曆主動記錄學校的重要日程，及青春期的個人衛生保健習慣、國中人際關係及金錢使用的注意事項。（特生3-sA-3、特生4-sA-4、特生B-sP-3、特生C-sA-1、特生E-sA-3、特生E-sA-5、涯 E9） 社會技巧 - 學生能配合團體規範，與同儕共同參與正是及非正式課程與節慶活動，並與同儕共同討論完成工作分配。（特社 1-III-5、特社2-III-2、特社2-III-4、特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社B-III-3、特社C-III-1、品 E3、家 E11） - 學生能辨識與區分國中校園常見的複雜社交情境，包含排擠、八卦、起鬨等行為的特徵及覺察同儕不當行為（如言語嘲笑、慫恿作弊、抽菸、借錢不還）所帶來的同儕壓迫、霸凌風險或誘惑危機。（特社2-III-2、特社2-III-10、特社A-III-3、特社C-III-1、涯 E9） - 學生能親自製作感謝信以表達真誠的謝意，並在特定的送禮情境中，實踐正確的送禮與收禮儀態訓練（如眼神接觸、雙手接遞、得體的言詞表達）。（特社3-III-4、品 E3）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：根據活動改變布置內容。 ☒教學設備：大屏、視覺圖示步驟
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量情境調整：模擬情境練習，真實情境類化 ☒評量方式調整：真實評量、多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編

		2. 社區資源：鹿鳴國中、萊爾富	
教具/輔具		多媒體大屏	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	團體形成1 1. 自我介紹/分享暑假生活 2. 我的學習目標 3. 許願清單	1	團體形成2 1. 分享寒假生活 2. 我的學習目標 3. 許願清單
2	居家清潔-設定清潔工作清單 1. 班級清潔工作設定 2. 清潔工作學習計畫與 3. 安排清潔工作	2	轉銜課程-青春期身體衛生清潔 1. 出門前的準備 2. 體育課後結束整理 3. 回家後清潔（洗衣服）
3	居家清潔訓練1 1. 桌椅清潔 2. 排課桌椅 任務檢核單：類化至班級	3	社會文化適應2：春天/春節 斗方或春聯製作，體驗春節文化。
4	社會文化適應1：中秋節 透過中秋節作品，體驗中秋節文化	4	居家清潔訓練7 1. 衣物清潔 2. 衣物整理 任務檢核單：類化至班級
5	居家清潔訓練1-2 1. 桌椅清潔 2. 排課桌椅 任務檢核單：類化至班級	5	居家清潔訓練7-2 1. 衣物清潔 2. 衣物整理 任務檢核單：類化至班級
6	物品整理 1. 個人座位整理 2. 個人物品整理 任務檢核單：類化至班級	6	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 1. 能說出使用金錢的動機需求 2. 能愛惜使用物品
7	學校適應1：萬聖節 1. 製作裝扮道具 2. 討論是否要進行裝扮 ● 非正式課程：萬聖節裝扮活動	7	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 1. 紀錄個人日常生活收入支出（搭配增強制度） 2. 能規畫分配個人零用錢的使用
8	居家清潔訓練2 1. 黑板清潔 2. 白板清潔 任務檢核單：類化至班級	8	社會文化適應3：世界地球日 1. 利用資源回收物製作小玩具 2. 體驗愛惜物品的過程
9	居家清潔訓練2-2 1. 黑板清潔 2. 白板清潔 任務檢核單：類化至班級	9	轉銜課程-金錢管理-小小月光族 能認識詐騙手法與反詐騙的方法 1. 能知道常見的詐騙案件 2. 能知道反詐騙的方法
10	居家清潔訓練3 1. 掃地 2. 拖地	10	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中學制與規範大解密 1. 認識國中「學分/修業規定」、

	任務檢核單：類化至班級		「四大處室功能」與「獎懲制度（大功/小過/警告）」。 2. 解讀國中分科功課表 ● 非正式課程：國中參觀活動
11	居家清潔訓練3-2 1. 掃地 2. 拖地 任務檢核單：類化至班級	11	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 自主時間規劃與行事曆 1. 行事曆紀錄 2. 自我活動規劃
12	居家清潔訓練4 1. 窗框 2. 窗戶玻璃 任務檢核單：類化至班級	12	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中的人際圈與小團體 辨識國中常見的社交情境：排擠、八卦、起鬨。學習「被動加入」與「主動建立健康友誼」的社交技巧。
13	居家清潔訓練4-2 1. 窗框 2. 窗戶玻璃 任務檢核單：類化至班級	13	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 國中的人際圈與小團體 當同學言語嘲笑、慫恿作弊、抽菸或借錢不還時，如何堅定拒絕（使用「破唱片法」或「轉移話題法」）。
14	學校適應2：布置聖誕節 透過布置聖誕節，了解聖誕文化圖及相關英文文字。 非正式課程：聖誕節活動	14	轉銜活動-國中生活的轉變心理建設 我的權益我做主 學習什麼是「個別化教育計畫（IEP）會議」，練習在會議中向老師表達自己的特教需求。
15	居家清潔訓練5 1. 櫃體整理 2. 櫃體清潔 任務檢核單：類化至班級	15	學校適應3：布置畢業典禮祝福語 透過布置體驗畢業的文化及氣氛。
16	居家清潔訓練5-2 1. 櫃體整理 2. 櫃體清潔 任務檢核單：類化至班級	16	畢業感謝活動1 感恩準備與「感謝信」製作 1. 選擇想感謝的人 2. 製作感謝卡片
17	居家清潔訓練6 1. 垃圾分類（一般、資源） 2. 垃圾桶清潔 任務檢核單：類化至班級	17	畢業感謝活動2 「勇敢起飛」感恩儀式 1. 拍攝在國小學習到內容影片 2. 贈送畢業感謝卡片
18	居家清潔訓練6-2 1. 垃圾分類（一般、資源） 2. 垃圾桶清潔 任務檢核單：類化至班級	18	團體結束2 期末目標檢討 1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵
19	團體結束1 期末目標檢討	19	3. 獎勵後情緒反思
20	1. 學期目標回顧 2. 自我獎勵 3. 獎勵後情緒反思 4. 寒假作業自我設定（家中做家事）	20	4. 暑假作業自我設定（暑假活動）

三、六年級 A 組

(六年級/科目：特殊需求—學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		柯○庭/六年級/學習障礙 謝○宸/六年級/學習障礙 王○伊/六年級/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		【學習表現】 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 【學習內容】 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
學習目標		1. 在學習情境中，能閱讀完文本後找出核心問題(特學 A-III-5、特學1-III-9) 2. 在學習情境中，能使用學習策略理解題意與數據間關係(特學 A-III-5、特學1-III-9) 3. 在學習情境中，能自問自答與區辨信息細節(對應特學 A-III-7、特學1-III-1) 4. 在學習情境中，錯誤修正與自我監控(特學 D-III-3、特學4-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：增強制度、減少教室無關視覺刺激 ☒座位安排：小組 ☒教學設備：黑板、觸控白板 ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室考試 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ☒ 試題（卷）調整：資源班調整試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（六年級）、學習單。 2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具：自製圖形教具、立體形體教具、電腦、觸控式白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—訊息區辨 1. 流暢閱讀題目，正確唸讀題目與數字 2. 能選取有意義的文字與數據 <u>非正式課程</u> 期初 IEP 會議（第2週）	第1-7週	<u>正式課程</u> 第一單元 理解策略—線段圖卡 閱讀完題目後使用線段圖卡學習策略幫助理解與計算 <u>非正式課程</u> 期中考（第10週）
第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—自問自答 1. 閱讀完題目後說出關鍵題意 2. 說明問題嘗試列式 3. 表達對於此問題有無疑惑不理解的地方 <u>非正式課程</u> 期中考（第10週）	第8-14週	<u>正式課程</u> 第二單元 理解策略—生活經驗 1. 能將課程內容結合生活經驗幫助理解 2. 在題目中區別不同名詞的差異
第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元 理解策略—放聲思考 1. 能在計算完成後放聲說出每個計算式子所代表的意涵 <u>非正式課程</u> 期末學習評量（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）	第15-21週	<u>正式課程</u> 第三單元 自我監控策略 1. 能在上完整個單元後說出自己較不理解的小節 2. 能在考試檢討時審視題目說出自己計算錯誤的部分 <u>非正式課程</u> 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末學習評量（第20週）

彰化縣頂番國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

附件三

115學年度頂番國小身心障礙類學生分組教學一覽表

國六 A	國六 B	國五 B	國四 B	國二 A
601柯 O 庭 601王 O 伊 603陳 O 荷 605謝 O 宸	602謝 O 紘 603葉 O 碩 604雲 O 霖 605陳 O 均	502許 O 弦 504郭 O 祥	403王 O 文 405葉 O 玟	101阮 O 安 201邱 O 棋 204陳 O 平
☒ 原課 ☐ 調整 ☐ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能	☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能
依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他
一週總節數 (3)	一週總節數 (5)	一週總節數 (3)	一週總節數 (5)	一週總節數 (3)

數三 B	數五 B	數六 B	數六 C	
301鄭 O 元 301黃 O 芸 301黃 O 晴	501尤 O 鈞 501陳 O 琳 502許 O 弦 503郭 O 辰 504郭 O 宣	603陳 O 荷 603葉 O 碩 605陳 O 均	602謝 O 紘 604雲 O 霖	
☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☐ 功能
依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☒ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☐ 需求 ☐ 其他
一週總節數 (4)	一週總節數 (4)	一週總節數 (4)	一週總節數 (4)	一週總節數 ()

學習策略	社會技巧/生活管理	社會技巧		
501柯亦庭 501王詩伊 505謝秉宸	503郭O辰 603葉O碩 604雲O霖	201邱O棋 205葉O玟		
☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☒ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☐ 功能	☐ 原課 ☐ 調整 ☐ 功能
依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☒ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☐ 年級 ☐ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他
一週總節數 (2)	一週總節數 (1)	一週總節數 (1)	一週總節數 ()	一週總節數 ()

數 G2	國 G3	數 G4	國 G5A	
201邱O棋 204陳O平 101阮O安	301鄭O元 301黃O芸 301黃O晴	403王O文 405葉O玟 402蘇O嫻 504郭O祥	501尤O鈞 504郭O宣 503郭O辰	
☐ 原課 ☒ 調整 ☒ 功能	☐ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☒ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	☐ 原課 ☒ 調整 ☐ 功能	
依 ☒ 年級 ☐ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	依 ☒ 年級 ☒ 程度 ☐ ☐ 需求 ☐ 其他	
一週總節數 (3)	一週總節數 (5)	一週總節數 (4)	一週總節數 (3)	

彰化縣 115 學年度 頂番國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	3	1/16	2 / 40			56

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部訂課程	數學	六年級(B)	4
		六年級(C)	4
		五年級(B)	4
		四年級(B)	4
		三年級(B)	4
		二年級(A)	3
	國語	六年級(A)	3
		六年級(B)	5
		五年級(A)	3
		五年級(B)	3
		四年級(B)	5
		三年級(B)	5
		二年級(A)	3
校訂課程	特殊需求	社會技巧	2
	特殊需求	學習策略	2+融入課程
間接服務			2
資源班教師每週總節數			56

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴輔導	四年級/蘇○煊	學習策略	2
聽語巡迴輔導	三年級/洪○靚	溝通訓練	1
情障巡迴輔導	六年級/葉○碩	社會技巧	2
情障巡迴輔導	五年級/郭○辰	社會技巧	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			7

彰化縣頂番國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒行為障礙 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(六年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		頂番國小六年級葉○○(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。
		學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 生涯規劃教育(涯 E5 探索自己的價值觀。)
學習目標		1.能接受壓力、失敗並且不過度重視成果(特社 1-III-5、特社 A-III-3、涯 E5、轉銜)。 2.能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見(特社 2-III-6、特社 B-III-4)。 3.能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社 3-III-6、特社 C-III-3、家 E11)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行
教材/社區資源		1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆音樂、IPAD

上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 生活百分百 (家 E11) 1. 介紹生活中常見的物品 2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、感謝卡 非正式課程 1. 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 表情點線面 (涯 E5) 1. 介紹各種表情傳達的情緒 2. 故事繪本：猜猜我是誰、表情偵探貓、熊媽媽的秘方 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「搭寶」 非正式課程 1. 中秋節活動：說明中秋節由來、意義，以及介紹中秋節的活動。
9-12	正式課程 第三單元 心情面面觀 (家 E11) 1. 認識各種情緒的表徵 2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週)：教導學生規劃考前複習進度。
13-16	正式課程 第四單元 壓力大作戰 (家 E11) (涯 E5) 1. 指導抒發壓力的技巧 2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」 非正式課程 1. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 溝通小幫手 (家 E11) 1. 指導有效溝通的技巧 2. 故事繪本：不和你說話了、佩佩的小幫手、你在想什麼 3. 使用教材：學習單、桌遊「動物將棋」

	非正式課程 1. 第二次定期評量（第 19 週）：教導學生規劃考前複習進度 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給助理老師聽。
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 大家都是好朋友（家 E11） 1. 指導與人和平相處的技巧 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 1. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 開開心心上學去（家 E11） 1. 介紹學校生活的樂趣 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「情緒臥底」 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 愛護同學和老師（家 E11） 1. 指導學校團體生活的技巧 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、同學照片一姓名配對教具 非正式課程 1. 第一次定期評量（第 10 週）：教導學生規劃考前複習進度。 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 珍惜相處的時光（涯 E5、轉銜） 1. 回顧學校生活的點滴 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、桌遊「火柴會說話」 非正式課程 1. 母親節活動：製作卡片，表達對家中主要照顧者的感謝。

17-20	正式課程 第五單元 珍重再見（涯 E5、轉銜） 1. 指導面對分離的情緒反應 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 19 週）：教導學生規劃考前複習進度。 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。
-------	---

彰化縣頂番國小 115 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒行為障礙 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(五年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	頂番國小五年級郭 O 辰(情緒行為障礙)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 學習表現 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）		
學習目標 1. 能面對不可能讓每個人都喜歡自己的事實（特社 1-III-3、特社 A-III-2、涯 E4）。 2. 能分享自身經驗並學習適當楷模（特社 2-III-5、特社 B-III-3、品 E2）。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-7、特社 C-III-2）。		
學習內容調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整 ☒ 提供小天使： 安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交 ☒ 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡		
學習評量調整 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ☒ 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行		
教材/社區資源 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽		
教具/輔具 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD		
上學期教學單元與活動		

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 認識你我他 (品 E2) 1. 認識班上新同學 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」 非正式課程 教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 真心聽聽看 (涯 E4) 1. 指導傾聽他人的技巧 2. 故事繪本：五味太郎語言圖鑑系列 (有趣的形容詞、話中有話、各式各樣的名字)、黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「誰是臥底」 非正式課程 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。
9-12	正式課程 第三單元 誠實我最愛 (品 E2) (涯 E4) 1. 介紹誠實的重要性 2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「沈睡皇后」 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週) 2. 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
13-16	正式課程 第四單元 尊重他人，我可以 (品 E2) (涯 E4) 1. 指導尊重他人的方式 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、桌遊「答寶」 非正式課程 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 偵查找找看 1. 注意力教材訓練 2. 故事繪本：偵探貓十二個月日記、威利在哪裡 3. 使用教材：學習單、注意力訓練教材 (Hidden puzzles) 非正式課程 1. 第二次定期評量 (第 19 週) 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。
下學期教學單元與活動	

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 謝謝有你在 (品 E2) 1. 指導向他人表示感謝的方式 2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。
5-8	正式課程 第二單元 情緒大搜查 (品 E2) 1. 認識各種情緒特徵 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、情緒臉譜 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 感恩在我心 (品 E2) (涯 E4) 1. 介紹生活中值得感恩的事物 2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 1. 第一次定期評量 (第 10 週) 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 知足快樂好自在 (品 E2) (涯 E4) 1. 認識自己生活中擁有的東西 2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」 非正式課程 母親節活動：製作母親節卡片，表達對媽媽的感謝。
17-20	正式課程 第五單元 Fun 心一下 (涯 E4) 1. 介紹各種休閒活動 2. 故事繪本：電視壞掉了、我們一起玩、鉛筆的祕密 3. 使用教材：學習單、數字油畫 (20*20)、桌遊「動物將棋」 非正式課程 1. 第二次定期評量 (第 19 週) 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。

彰化縣頂番國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低階組

(年級/科目：三年級/溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		洪○翹
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容： 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。 (特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 4. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 5. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱

	E1) 6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 7. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 ☒ 教學設備： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：個別評量 ☒ 評量方式調整：整體課程透過多元評量方式(動態評量、檔案評量、實作評量)，充分了解學生學習歷程與成效。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 2. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	1. 教具：視聽用具(筆電或平板)。 2. 輔具：助聽器、Roger 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 配對大挑戰 1. 單音、結合韻聽辨 2. 發音練習 3. 聲調聽辨	1-4	正式課程： 第一單元 圖卡對對碰 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 基本語彙與認知

	4. 生活詞(圖)卡配對		
5-8	正式課程： 第二單元 故事列車(閱 E1) 1. 詞彙認知 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習 4. 故事敘述練習 5. 故事接龍	5-8	正式課程： 第二單元 繪本故事(閱 E1、戶 E5) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
9-15	正式課程： 第三單元 朗讀與討論(主題短文1)(閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。	9-15	正式課程： 第三單元 朗讀與討論(主題短文~2)(閱 E1、戶 E5) 1. 短文聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-21	正式課程： 第四單元 妙語說書人1(閱 E1) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 境敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。	16-21	正式課程： 第四單元 妙語說書人2(閱 E1) 1. 情境敘述練習 2. 句子接龍 3. 指令聆聽與關鍵字擷取 4. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

二、低階組

(年級/科目：三年級/輔具科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		0.5節
教學對象		洪○配
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現： 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具（特輔2-3） 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容： 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行、品 E7 知行合一。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具。 （特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電。（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12） 3. 願意使用助聽輔具。（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池。 （特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求。 （特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能。（特輔1-1、特輔1-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：位置安排在中間排數第二個，增加前後左右的視覺線索。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助教學輔具申請及維修申報。 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答與實際操作。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：Roger 調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：志工媽媽。
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-4	正式課程： 第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞	1-4	正式課程： 第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有什麼狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項？
5-8	正式課程： 第二單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各廠牌助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件	5-8	正式課程： 第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統

			4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 ※非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境要如何調適或調整其助聽器音量等
9-12	正式課程： 第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 4. 認識各種耳模，不同材質的耳模感受不同，挑選適合自己的耳模 5. 耳模的保養和定期更換的重要性 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。	9-12	正式課程： 第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 參加當我們同在一起融合活動能說出沒有 FM 調頻系統在聽取訊息的差別為何？
13-16	正式課程： 第四單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器上的功能鍵（開關……）	13-16	正式課程： 第四單元 老師幫我按一下 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (1) 正確開/關機。 (2) 正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (3) 檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題
17-21	正式課程： 第五單元 助聽器的房間 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱…） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱…）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜…)可防止助聽器受潮 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習	17-21	正式課程： 第五單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

	成效。		
--	-----	--	--

彰化縣頂番國小115學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：四年級/學習策略 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		頂番國小 四年級 蘇O煊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 在提示下維持專注。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 3. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		1. 能正確完成數學簡單問題的單純計算(特學1-I-4、特學A-I-2、特學A-II-5、閱E5) 2. 能在聽完故事之後說出故事內容相關的提問(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-I-2、特學A-II-6、家E7) 3. 能獨立使用鍵盤和擴視機完成指定的文字輸入(特學1-I-4、特學1-I-5、特學A-II-5、安E2、閱E5) 4. 能使用策略協助維持專注(特學1-I-5、特學A-II-5、閱E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：放大鏡 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源：圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元:數字排排看(安 E2) 課程說明: 和學生複習以前學過的數數規律, 並且從數字的序列中找出不同的地方 非正式課程 「國家防災日」:能了解各種不同的災害以及其應變方法, 並實際演練逃生路線及其他應對方法	1-7週	正式課程 第一單元:尋找規律(閱 E5) 課程說明: - 利用樹木的生長過程佈題, 讓學生觀察並察覺到其中的規律 - 每年春天發芽、夏天長葉子、秋天落葉、冬天只剩樹枝等等的提示, 讓學生了解到找規律的技巧 非正式課程 「植樹節」活動:能了解植樹節的意義並實際參與盆栽種植以及澆水等活動。
8-14週	正式課程 第二單元:數字偵探隊(閱 E5) 課程說明: - 透過四位數的讀寫、比較與排列活動, 引導學生認識數字大小關係, 培養數感與邏輯思考能力。 - 結合生活情境資料(如人口數量、商品價格或活動人數), 練習閱讀數字資訊、整理重點及回答相關問題, 提升閱讀理解與數學應用能力。 非正式課程 **「萬聖節密碼任務」活動:透過萬聖節主題設計數字尋寶與密碼解讀活動, 讓學生運用數字排列、比較大小及規律觀察等能力完成任務, 並討論放學後參與活動時應注意的安全事項與時間安排。	8-14週	正式課程 第二單元:圖形探索家(家 E7) 課程說明: - 透過觀察生活中的物品, 引導學生認識圓形、三角形、四邊形等平面圖形的特徵, 並比較不同圖形的異同。 - 教師透過生活情境布題, 讓學生練習辨認圖形、分類圖形及說明圖形特徵, 培養幾何概念與生活應用能力。 非正式課程 **「母親節愛心設計師」活動:**透過母親節主題, 運用各種平面圖形設計祝福卡片或拼貼作品, 認識圖形在生活中的應用, 並藉由作品表達對家人的感謝與關心。
15-21週	正式課程 第三單元:聖誕小卡創作(閱 E5) 課程說明: 透過分享自己喜歡的卡片, 引導學生觀察卡片內容與祝福方式, 增進表達想法的能力。	15-21週	正式課程 第三單元:快樂暑假規劃師(家 E7) 課程說明: 引導學生討論暑假期間可進行的活動, 學習安排休閒、學習

2. 讓學生思考想對聖誕老人說的話，並利用電腦打字練習，完成一張聖誕老人小卡，培養基礎打字能力與文字表達能力。

非正式課程

「聖誕節」活動：能透過寫信給聖誕老人與分享祝福，表達對家人與朋友的關心，並體驗節慶歡樂氣氛與人際互動的溫暖。

與生活作息，建立合理的時間分配概念。

2. 協助學生製作暑期活動規劃表，將想完成的事情或學習目標記錄下來，培養自主規劃與整理能力。

非正式課程

「暑假生活規劃」活動：能與教師討論暑假想從事的活動，並鼓勵學生製作簡易規劃表，提前安排暑假期間想完成或學習的事情，建立良好的時間管理習慣。

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣頂番國民小學115學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：中年級

學年目標：

1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
3. 具備擬定研究計畫與實作圖表，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
4. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
5. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
6. 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。
7. 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
8. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-10	特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3b-II-2 依據研究主	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	主題訂定	本單元共有二個課程主題，分別為「研究主題選擇」與「獨立研究基本概念」： 一、研究主題選擇以學生熟悉的校園植物為主題，了解校園植物其他相關資訊，引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5WH 提出研究問題並評估可行性。 二、獨立研究基本概念為透過賞析優秀獨立研究作品，並介紹如何運用自然觀察法進行獨立研究，激發學生研	資訊教育 閱讀素養 戶外教育	觀察 課堂問答 實作評量

上學期 11-20	題，規劃簡單的研究活動。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究、成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨 1d-II-3 能說明研究參考資料來源與出處。 特獨 1b-II-3 完成獨立研究活動內容。 特獨 2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3d-II-1 認識基本研究種類。	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 B-II-2 調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	資料蒐集	研究興趣，讓學生理解獨立研究基本內涵與流程步驟，習得基本概念。 本單元共有二個課程主題，分別為「文獻資料蒐集」與「植物觀察筆記」： 一、文獻資料蒐集為學習資料蒐集之方法，透過實作引導學生認識基本操作介面、瀏覽器使用方式，再熟悉相關查詢介面、關鍵字選用等，進行研究主題書籍、網路資訊之查詢，以蒐集多元資料。 二、植物觀察筆記為針對研究主題植物，以三年級自然課程中所學到有關植物特徵概念，依序進行秋、冬、春、夏，長期的觀察與記錄，以了解各季節不同的樣貌與其成長變化，並完成植物觀察筆記。	資訊教育 閱讀素養 戶外教育	觀察 課堂問答 實作評量
下學期 1-10	特獨 1b-II-3 與同儕合完成小組獨立研究活動內容。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現	資料整理	本單元共有三個課程主題，分別為「資料歸納分析」、「研究資料整理」及「研究發現與討論」： 一、資料歸納分析為引導學生將蒐集完備的研究主題資料進行資料閱讀、概念分類，擬出研究內容次子題，	資訊教育 閱讀素養 戶外教育	觀察 課堂問答 實作評量

	分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特獨3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	內涵：研究發現與討論（結果與討論）。		形成研究架構圖。透過引導學生進行資料比對、歸納，完成研究資料整理。 二、研究資料整理為配合研究架構圖的子題和次子題，將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。 三、研究發現與討論為引導學生針對研究歸納出的結論，提出新發現或寫出研究歷程的優缺點，列出未來可改進之處。		
下學期 11-19	特獨3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術美感元素。 特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等優點。 特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨 C-II-6 研究成果展現（內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	成果發表	本單元共有二個課程主題，分別為「書面成果製作」與「發表研究結果」： 一、書面成果製作為透過獨立研究優良作品與書籍，引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。 二、發表研究結果為引導學生進行有系統的口頭報告，且藉互評的方式達到彼此互相學習與交流之成效。	■資訊教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量

20	特獨3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術美感元素。 特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優點。 特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨 C-II-6 研究發展現特獨 C-II-7 研究發展現特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 內涵：研究發展現特獨 C-II-7 研究發展現特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	彰化縣獨立研究競賽發表及參觀	參觀彰化縣獨立研究競賽成果，與資優生交流互動。	戶外教育	觀察 課堂實作 問答評量
----	---	--	----------------	-------------------------	------	---