

彰化縣溪州國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、混年級國語 A 組

(二、四年級/語言障礙、學習障礙/國語領域/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級王0宏(語言障礙) 四年級劉0昶(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用200字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	四年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
調整後學習重點	學習內容	
	二年級 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 500-700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	四年級 Aa-II-1 標註注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200-1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-2 人際交流的情感 特學 A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度) 2.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	二年級 1. 能觀察生字的結構與筆順，正確書寫生字與語詞。 (4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、特學1-I-7) 2. 能正確拼讀注音符號，並運用於課文朗讀與課外閱讀中。 (3-I-2、Aa-I-3、Ac-I-2) 3. 能運用注音符號識字，正確認讀並積累常用語詞。 (3-I-2、4-I-2、5-I-3、Ab-I-5) 4. 能專心聆聽並利用簡單句型與他人進行對話互動。 (1-I-1、2-I-1、Ac-I-2、特學 A-I-5、專團)	四年級 1. 能正確仿寫生字語詞的形。 (4-II-4、Ab-II-1) 2. 能運用部件學習法及聯想記憶法，認識字形字義。 (2-II-4、3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、特學1-II-6、資 E11) 3. 能正確並流暢地朗讀課文。 (3-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Ac-II-3、閱 E1) 4. 能專注聆聽並用適當的態度及語彙表達想法。 (1-II-1、2-II-2、2-II-4、Ac-II-3、Bb-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免分散注意力的視覺提示，適當運用增強版。 ■座位安排：兩位學生皆面向老師，以利聽與看到老師的嘴型。 ■教學設備：平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長時間。 ■評量情境調整：至巡迴上課教室考試。 ■評量方式調整：採取報讀試題。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第三/四冊、翰林版第七/八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:鄰近市場、超商、賣場	
教具/輔具	1. 教具:觸控式大螢幕、電腦、小白板、計時器。 2. 輔具:握筆器、遮版。	

備註：無教學進度表

二、混年級國語 B 組

(五、六年級/學習障礙/國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		5節	
教學對象		五年級 黃○倫(學習障礙) 六年級 王○瑤(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		五年級 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字1,500~2,500字，以書寫或運用各種工具的方式使用1000~1,800字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	六年級 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700字，以書寫或運用各種工具的方式使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容	
		五年級 Ab-III-1 1,500~2,500常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000~1,800個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。	六年級 Ab-III-1 2,200~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 2. 資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度) 2. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	

學習目標	五年級 1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 (1-III-3-1、5-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、特學 A-III-4、閱 E1) 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (2-III-1、2-III-7、Bb-III-1、生 E3、涯 E6) 3. 能清楚說出自己的意思。 (2-III-1、2-III-7、Bb-III-1、特學 1-III-5) 4. 能利用部件、部首，輔助識字。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、特學 1-III-5、特學 A-III-4、專團) 5. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 (1-III-3-1、5-III-6、6-III-1、Ac-III-1、Ad-III-1、Bc-III-3、閱 E1) 6. 能使用常見資訊設備查詢學習相關資料，並建立良好使用習慣。 (4-III-1、Ab-III-2、特學 1-III-5、特學 A-III-6、資 E11)	六年級 1. 能透過閱讀策略與提示，擷取文本訊息並概述大意。 (4-III-1、5-III-6、Ab-III-2、Ad-III-1、Ba-III-1、特學 A-III-5、特學 1-III-6、閱 E1) 2. 能運用資訊科技提升聆聽理解與口語表達能力。 (1-III-4、2-III-3、Ab-III-2、Bb-III-1、特學 A-III-6、轉銜、資 E11) 3. 能利用偏旁、部首提升識字量，並以工整字體書寫及運用。 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Bc-III-3、特學 1-III-6、涯 E6、閱 E1) 4. 能運用常用字完成簡易句子與短文寫作。 (4-III-1、4-III-4、6-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-2、Bc-III-3、轉銜、生 E3、涯 E6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ■座位安排：兩位學生皆面向老師，以利了解老師的指令。 ■教學設備：利用觸控大屏及平板輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他 (請說明)：	
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴教室考試。 ■評量方式調整：報讀題目、口述代謄。 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他：依照學習中心教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。	
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第九/十冊課本、南一版第十一/十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：鄰近市場、超商、賣場。	
教具/輔具	電腦、觸控大屏、平板、小白板。	

備註：無教學進度表

三、四年級組

(四年級/學習障礙/數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級劉0昶(學習障礙) 四年級姚0璟(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內的數和位值結構，並據以作為加減乘法運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在日常生活中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加減併式計算 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時的計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘與除）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「$\approx$」的使用 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。認識「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：「以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

	S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。（併入 R-4-3） S-4-3-3 理解簡單複合圖形。（併入 R-4-3） S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：直角常用記號。垂直於一線的兩線互相平行。平行線間距處處相等。 S-4-6 平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-4 數量模式與推理。以操作為主。二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）
學習目標	1. 能具備一億以內各數的概念，並能進行數的大小比較、加減、概數，以解決生活中的問題。 （n-II-1、n-II-2、特學1-II-6、N-4-1、N-4-4、R-4-2-1、特學 A-II-5、涯 E7） 2. 能理解並熟練多位數值的乘法與除法，並用以解決生活中的問題。 （n-II-2、n-II-3-1、r-II-1、特學1-II-6、N-4-2、特學 A-II-5） 3. 能知道四則運算原則，並在引導將生活中的兩步驟四則問題用併式紀錄。 （n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-2-1、涯 E7） 4. 能認識並理解真分數、假分數、帶分數及小數間的關係，並能做互換、比較及簡單計算，以解決生活中的問題。 （n-II-6-2、n-II-7-1、特學1-II-6、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-3、N-4-7-4、特學 A-II-5、涯 E7） 5. 能理解生活中常見的度量衡及時間單位，能以簡單計算解決生活中的問題。 （n-II-9、n-II-10-1、N-4-9、N-4-10、S-4-1、N-4-13-1、N-4-13-3、S-4-2、人 E3） 6. 能透過邊角關係認識平面圖形及其面積，進一步建立立體形體的體積概念。 （s-II-1、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、專團、涯 E7） 7. 能觀察生活中常見的二維表格，覺察其關係，並應用及整理資料報讀統計圖。 （r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、人 E3）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒座位安排：兩位學生皆面向老師，以利了解老師的指令。 ☒教學設備：利用觸控大屏及平板輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依照學習中心教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第七/八冊課本、(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:鄰近市場、超商、賣場。
教具/輔具	電腦、觸控大屏、平板、小白板。

備註：無教學進度表

四、混年級數學組

(五、六年級/學習障礙/數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數		4節	
教學對象		五年級 黃 O 倫(學習障礙) 六年級 王 O 瑀(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		五年級	六年級
		n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在日常生活中，解決1000以內的加減兩步驟問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行簡單異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與簡單生活應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義及其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配率)，並協助簡單四則混合計算。 r-III-1-2 理解兩步驟問題的加減併式計算。 r-III-3-1 觀察情境中的數量關係，並用	n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與生活應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-III-8 理解四捨五入去概數，並做合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與簡單計算，如：比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配率)

文字或符號正確表述。 特學1-III-4 運用不同圖示重整學習內容。	，並解決簡單四則混合計算。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的簡單四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並做簡單推論。 d-III-2 能觀察資料或圖表的數據，理解「可能性」在日常生活中的意義。 特學1-III-4 運用不同圖示重整學習內容 特生4-sP-4 能自行設定目標。
學習內容	
五年級 N-5-1 十進位的位值系統：理解基於位值系統，可以延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。1000以內加減兩步驟問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做簡單異分母分數的加減。 N-5-5-2 利用約分做乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 分數除以整數：將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 日常生活中的比率應用，如「折」「百分率」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單量感與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在小數學習的範圍裡，解決與時間相關的簡單乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形內角和為180度。三角形任意邊長大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能做	六年級 N-6-1 20以內的質數與質因數：小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義及簡單計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式，如：座位排列模式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾被縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動，推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形

	簡單應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製簡單對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：認識正方體和長方體的體積與表面積意義，並能做簡單計算。 S-5-6 空間中的面與面的關係：以操作活動為主。正方體/長方體中，面與面的平行或垂直關係。 S-5-7 球、柱體與椎體：以操作活動為主。認識球、（直）角/圓柱、（直）角/圓錐。認識柱體和椎體之構成要素與展開圖。 R-5-1-1 建立將算式步驟併式的習慣，連結分配率做簡單計算。 R-5-1-2 建立將算式步驟併式的習慣，做簡單兩步驟加減問題的併式。 R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用。。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特生 M-sA-1 自我倡導的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	五年級 1. 能認識因數與倍數的相關概念，並用於擴分與約分。 (n-III-1、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-4-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4-1、特學 I-III-4、特學 A-III-4) 2. 能做分數、小數的計算與應用。 (n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、閱 E1) 3. 認識平面圖形及立體形體的性質、線對稱的相關概念；認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，面積、體積、容積計算和常用單位及其換算。 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學 I-III-4、	六年級 1. 能分辨質數與合數，使用質因數判別法或短除法找出正整數的最大公因數及最小公倍數以解決生活中的問題。 (n-III-1、n-III-3-2、n-III-3-4、特學 I-III-4、N-6-1、N-6-2-2、特學 A-III-4) 2. 能熟練分數與小數的乘除計算；能以四則運算的步驟，解決生活中2~3個步驟的問題（含分數與小數）；透過取概數的技巧簡化數字。 (n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-2、特學 I-III-4、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、R-6-1-1、特學 A-III-4) 3. 認識比和比值的意義，藉此理解速度、比例、正比、基準量與比較量等基本概念，並能解決生活中的相關問題。 (n-III-5、n-III-9、n-III-10、

	特學 A-III-4、專團) 4. 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算及併式。 (n-III-2、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、N-5-2、R-5-1-1、R-5-1-2、R-5-3、特學 I-III-4、特學 A-III-4) 5. 乘法和除法的計算與應用與如何列式與解題。 (n-III-1、n-III-11、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、N-5-1、N-5-10、R-5-1-2、R-5-3、閱 E1) 6. 理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題及常用單位及其換算。 (n-III-10、N-5-16、閱 E1) 7. 運用資訊科技輔具，協助理解立體圖形概念，並養成正確操作設備的良好習慣。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、性 E3、涯 E12)	n-III-11、s-III-7、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、S-6-2、特學 I-III-4、特學 A-III-4) 4. 能了解圓及簡單立體圖形的性質與關係，知道面積、體積、表面積的差異與計算方式，以解決生活中的問題。 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、特生 4-sP-4、特生 M-sA-1、涯 E12) 5. 能發現數字的規律，理解等量公理的概念，並將生活問題之解題過程以算式呈現。 (n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、r-III-3、N-6-8、N-6-9-1、R-6-2-2、R-6-3、特生 4-sP-4、特生 M-sA-1) 6. 認識並報讀圓形圖及相關二維表格；能將生活中的資料繪製成長條圖、折線圖與圓形圖，並做解釋與推論。 (d-III-1、d-III-2、特生 4-sP-4、D-6-1、D-6-2、特生 M-sA-1、性 E3、閱 E1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：兩位學生皆面向老師，以利了解老師的指令。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他 (請說明)：	
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至巡迴教室考試。 ☒ 評量方式調整：報讀題目、口述代謄。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依照學習中心教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。	
教材/社區資源	1. 教材：爛林版第九/十/十一/十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：鄰近市場、超商、賣場。	
教具/輔具	電腦、觸控大屏、小白板。	

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班
☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二、四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級王0宏(語言障礙) 四年級劉0昶(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現
		二年級 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 四年級 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試
		學習內容
		二年級 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。 四年級 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-2 正向的思考或想法 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 2.閱讀素養(閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標		二年級 1.能在提示下維持專注，並運用記憶策略重複練習，以認讀或理解目標概念(特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4、涯E6) 2.能在提示下遵守課堂學習規範，並運用已知經驗與記憶策略，連結並理解新學到的概念。(特學1-I-7、特學1-I-8、 四年級 1.能逐步延長課堂專注時間，並在引導下找出並練習標記課文中的關鍵字詞與重點概念。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學A-II-2、特學A-II-3、閱E5) 2.能運用反覆練習策略複習課堂重點，並與個人生活經驗產生連結，以加深對文本核心概念的理解。

	特學2-I-1、特學A-I-4、 特學B-I-1、專團) 3. 能運用視覺、聽覺及觸覺等多感官訊息，參與並學習。 (特學3-I-2、特學C-I-3、閱E5) 4. 能在教師引導下理解學習任務、作業或評量的指導語，並在協助下檢核自己的活動完成狀況。 (特學1-I-5、特學4-I-2、 特學A-I-3、特學D-I-1)	(特學1-II-6、特學1-II-8、 特學A-II-3、涯E6) 3. 能對學習任務保持正向思考，並在遇到困難時，主動選擇並運用適合的學習資源與工具來協助完成學習。 (特學2-II-2、特學3-II-2、 特學B-II-2、特學C-II-2、閱E5) 4. 能在延長的專注時間內，於規定的時限之內，主動完成指定的學習任務或課堂評量。 (特學1-II-3、特學4-II-1、 特學A-II-2、特學D-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸控式大屏及平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：每階段透過形成性評量，以確保完成學習階段目標。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	自編學習單與圖卡、教學ppt。	
教具/輔具	觸控式大屏螢幕、電腦、平板。	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	
	二年級	四年級
1-5	正式課程：- 第一單元：專心怪獸與記憶寶箱 課程說明： 1. 注意看/聽信號。 2. 字詞變變變。 非正式課程： 第5週：生命教育。	正式課程：- 第一單元：專注挑戰與螢光筆特攻隊 課程說明： 1. 專注馬拉松。 2. 找出大明星(關鍵字)。 非正式課程： 第5週：生命教育。
6-10	正式課程： 第二單元：課堂小達人	正式課程： 第二單元：記憶魔術師

	課程說明： - 我們的課堂約定。 - 新舊好朋友連連看。 非正式課程： 第10週：主題書展。	課程說明： - 重點複習記憶法。 - 這件事我也有經驗。 非正式課程： 第10週：主題書展。
11-15	正式課程： 第三單元：感官大偵探 課程說明： - 聽音辨字與看圖找線索。 - 黏土神秘字/摸摸字。 非正式課程： 第14週：運動會預演/預賽。	正式課程： 第三單元：學習百寶箱與正向思考卡 課程說明： - 當我說『我不會』的時候。 - 尋找解題工具。 非正式課程： 第14週：運動會預演/預賽。
16-20	正式課程： 第四單元：任務檢查官 課程說明： - 聽懂指令大作戰。 - 我的完成打勾表。 非正式課程： 第18週：特教暨家庭教育。	正式課程： 第四單元：時間管理大師 課程說明： - 時間倒數中。 - 主動衝刺挑戰。 非正式課程： 第18週：特教暨家庭教育。
週次	單元名稱/內容(下學期)	
	二年級	四年級
1-5	正式課程：- 第一單元：語詞複讀機 課程說明： - 專注時鐘。 - 記憶法寶大閱兵。 非正式課程： 第3週：適應體育運動會。	正式課程：- 第一單元：重點筆記大解密 課程說明： - 專注力自主延長。 - 標記策略進階練。 非正式課程： 第3週：適應體育運動會。
6-10	正式課程：- 第二單元：經驗點點名 課程說明： - 我有話要說。 - 生活經驗故事對對碰。 非正式課程： 第7週：戶外教育。	正式課程：- 第二單元：生活經驗與知識織網 課程說明： - 複習黃金週。 - 如果我是主角（經驗連結）。 非正式課程： 第7週：戶外教育。
11-15	正式課程：- 第三單元：多感官魔法屋 課程說明： - 閱讀多感官舞台。 - 語詞的形音義合體。 非正式課程： 第12週：家庭教育-母親節。	正式課程：- 第三單元：我的學習大管家 課程說明： - 卡關時的正向密碼。 - 工具總動員。 非正式課程： 第12週：家庭教育-母親節。
16-20	正式課程：- 第四單元：我是檢查小兵 課程說明： 解碼考卷說明。	正式課程：- 第四單元：時限內的完工挑戰 課程說明： 自我配速評量。

	2. 雙人互檢與自我檢核。 非正式課程： 第20週：主題書展。	2. 限時任務成果展。 非正式課程： 第20週：主題書展。
--	---	---