

彰化縣溪州國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域(一、二、三、四、六年級)

每週節數		7節(低年級6節、中年級6節、高年級6節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 1-I-1 引導學生眼神注視發言者，並有適切的肢體表情回應（點頭、輕聲嗯）。 2-I-2 學生能說出所聽聞的內容包含人、事、物、時間。 4-I-1 認識課文相關的圖片及文字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-1 能認讀課文相關的圖片及語詞。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解。
		第二學習階段 1-II-1 聆聽時能等待他人完整發言後，再表述意見。。 2-II-2 根據說話主題，選擇合宜詞語和正確語法表達想法。 4-II-1 認識課文相關的圖片及文字。 5-II-3 能認讀課文相關的圖片及語詞。
		第三學習階段 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容，做出適當的應對。 2-III-3 能用結構完整的語句表達說話內容。 4-III-1 認識課文相關的圖片及文字。 4-III-4 能抄寫課文中的生字、語詞。 5-III-3 理解課文相關的文本內容。
		特需 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		第一學習階段 Ab-I-3 直線或曲線的描畫。 Ab-I-5 課文相關常用語詞圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。

	第二學習階段 Ab-Ⅱ-1 認讀文本內常用生字。 Ab-Ⅱ-5 認讀文本內常用語詞與圖片。 Ab-Ⅱ-6 文本內常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ca-Ⅱ-1 文本中家庭、學校與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 第三學習階段 Ab-Ⅲ-5 課文相關常用語詞圖片的認讀。 Ab-Ⅲ-6 課文相關常用語詞圖片的使用。 Ac-Ⅲ-2 各種基本句型。 Ca-Ⅲ-1 文本中家庭、學校及居住鄉鎮常見的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 文本中的親屬關係及儀式風俗文化內涵。 特需 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特功 I-15 國字的描畫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☒人權 ☐原住民族教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 國際教育(國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	A 組 1. 正確認讀/仿說與課文內容相關的語詞，並理解其意義。(4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、4-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、專團、轉銜) 2. 理解課文的內容並做出簡單的回應。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、5-Ⅲ-3、特溝2-sP-6、Ac-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-2、Ca-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、人 E5、涯 E12、環 E3、國 E2) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(Ab-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-6、特功2-8、特 I-15、專團、轉銜) 4. 在提示下利用指定句型造句。(2-Ⅱ-2、2-Ⅲ-3、特溝2-sP-5、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-2、特溝 B-sP-3、戶 E3、資 E2、轉銜) 5. 能仿念課文語句。(4-Ⅱ-1、1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-3、5-Ⅲ-3、特溝2-sP-6、Ac-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、特溝 B-sP-5) B 組 1. 正確認讀/仿說與課文內容相關的語詞，並理解其意義。(1-I-1、4-I-1、5-I-1、4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ab-I-5、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、專團、轉銜) 2. 理解課文的內容並做出簡單的回應。(1-I-1、2-I-2、5-I-6、1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、特溝2-sP-6、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、Ac-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、人 E5、涯 E12、環 E3、國 E2) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-I-4、特功2-8、Ab-I-3、特功 I-

	15、專團、轉銜) 4. 在提示下利用指定句型造句。(1-I-1、2-II-2、特溝2-sP-5、Ac-I-2、Ac-II-2、特溝B-sP-3、戶E3、資E2、轉銜) 5. 能仿念課文語句。(1-I-1、4-II-1、特溝2-sP-6、Ac-I-2、Ac-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、特溝B-sP-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題(卷)調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第二、三、六、七、十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：坐竹籃船 (人E5) 透過課文感受與理解異國的文化特色。	
	A 組 1. 認讀課文「坐竹籃船」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「坐竹籃船」相關語詞的意義。 3. 針對課文「坐竹籃船」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 根據圖片提示完成「一邊……一	B 組 1. 認讀課文「坐竹籃船」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「坐竹籃船」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「坐竹籃船」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫垂直線。

	邊……」的句子。	6. 根據圖片提示完成「一邊……一邊……」的句子。
非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。		
7-12	單元二：水陸小高手(涯 E12) 透過課文感受放學後休閒活動的歡樂時光，並體驗休閒活動造成的心情上的轉變。	
	A 組 1. 認讀課文「水陸小高手」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「水陸小高手」相關語詞的意義。 3. 針對課文「水陸小高手」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 認識文中使用的比喻法，並練習用譬喻法做生活中的描寫。	B 組 1. 認讀課文「水陸小高手」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「水陸小高手」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「水陸小高手」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫水平線。 6. 認識文中使用的比喻法，圖片提示下練習用譬喻法做生活中的描寫。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	單元三：最好的味覺禮物(國 E2) 理解並體驗自己動手做食物的樂趣，品嚐食物的美味，並嘗試在日常生活中自己做食物品嚐。	
	A 組 1. 認讀課文「最好的味覺禮物」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「最好的味覺禮物」相關語詞的意義。 3. 針對課文「最好的味覺禮物」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。	B 組 1. 認讀課文「最好的味覺禮物」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「最好的味覺禮物」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「最好的味覺禮物」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描畫圓形。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：小黑(戶 E3)	

	體會跟影子玩的樂趣並用影子變幻出各種形狀。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 197 831 696"> A 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 針對課文「小黑」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 6. 認識時間的詞語，並與生活日程做結合。 </td><td data-bbox="831 197 1418 696"> B 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「小黑」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 仿寫水平線、垂直線及圓形。 6. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 7. 認識時間的詞語，並與學校日程做結合。 </td></tr> </table> 非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	A 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 針對課文「小黑」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 6. 認識時間的詞語，並與生活日程做結合。	B 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「小黑」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 仿寫水平線、垂直線及圓形。 6. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 7. 認識時間的詞語，並與學校日程做結合。
A 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 針對課文「小黑」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 6. 認識時間的詞語，並與生活日程做結合。	B 組 1. 認讀課文「小黑」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「小黑」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「小黑」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 仿寫水平線、垂直線及圓形。 6. 根據圖片提示完成「一開始……後來……」的句子。 7. 認識時間的詞語，並與學校日程做結合。		
7-12	單元二：馬達加斯加，出發(環 E3) 認識馬達加斯加的人文背景及物種，理解維護生態的重要。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 907 831 1279"> A 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 針對課文「馬達加斯加，出發」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 </td><td data-bbox="831 907 1418 1279"> B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫十字圖形。 </td></tr> </table> 非正式課程 第 8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。	A 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 針對課文「馬達加斯加，出發」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。	B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫十字圖形。
A 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 針對課文「馬達加斯加，出發」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。	B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫十字圖形。		
13-18	單元三：神奇密碼【資 E2】 理解人類透過科技與創意將生活變得更便利，並嘗試利用科技讓生活變得更便利。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 1742 831 2152"> A 組 1. 認讀課文「神奇密碼」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「神奇密碼」相關語詞的意義。 3. 針對課文「神奇密碼」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 練習掃描 QR code 獲取資訊。 </td><td data-bbox="831 1742 1418 2152"> B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫左右斜線。 6. 練習掃描 QR code 獲取資訊。 </td></tr> </table>	A 組 1. 認讀課文「神奇密碼」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「神奇密碼」相關語詞的意義。 3. 針對課文「神奇密碼」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 練習掃描 QR code 獲取資訊。	B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫左右斜線。 6. 練習掃描 QR code 獲取資訊。
A 組 1. 認讀課文「神奇密碼」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「神奇密碼」相關語詞的意義。 3. 針對課文「神奇密碼」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫課文的語詞及姓名。 5. 練習掃描 QR code 獲取資訊。	B 組 1. 認讀課文「馬達加斯加，出發」相關的語詞圖片。 2. 配對課文「馬達加斯加，出發」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「馬達加斯加，出發」中的問題，做出正確的回答。 4. 圈選自己的姓名。 5. 描寫/仿寫左右斜線。 6. 練習掃描 QR code 獲取資訊。		

	非正式課程 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。

二、領域：英語文領域(三、四、六年級)

每週節數		2節(中年級1節、高年級2節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第二學習階段
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
		2-II-1 能說出英文字母 A~Z。
		2-II-3 能說出課堂中所學的簡易字詞。
		2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。
		3-II-1 能指認英文字母 A~Z。
		第三學習階段
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
		1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
		2-III-2 能說出課堂中所學的簡易字詞。
		2-III-9 能說出日常生活中的簡易句子。
		4-III-1 能描寫課堂中所學的簡易字詞。
		特需
		特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
		學習內容
		第二學習階段
		Aa-II-1 日常生活中常用英文字母的名稱。
		Aa-II-2 日常生活中常用英文字母的辨識。
		Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
		B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		第三學習階段
		Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
		B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		特需
		特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	A 組 1. 認識英文字母。(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2) 2. 認識生活中常用的英文單字。(1-II-7、2-II-3、Ac-II-3、1-III-6、2-III-2、4-III-1、Ac-III-4、閱 E1) 3. 能仿說生活中的簡易句子。(1-II-9、2-II-6、B-II-1、1-III-8、2-III-9、B-III-2、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5) B 組 1. 指認英文字母。(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2) 2. 指出生活中常用的英文單字。(1-II-7、2-II-3、Ac-II-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版 Wonder World 1~4冊課本及習作（簡化、減量、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：Earthquake Drill（閱 E1）	
	A 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 U,V,W 2. 指認/認讀/仿說單字 in/on/under/box/chair/desk 3. 仿說日常生活用語	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 A,B,C 2. 指認/認讀/仿說單字 in/on/under/box/chair/desk 3. 仿說日常生活用語

	Where's the eraser? It's ____ the ____.	Where's the eraser? It's ____ the ____.
	4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	單元二：The Birthday Party (閱 E1)	
	A 組 1. 指認/認讀/仿說單字 six/seven/eight/nine/ten 2. 回答日常生活用語 How old are you? I'm ____. 3. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 D, 2. 指認/認讀/仿說單字 Six/seven/eight/nine/ten 3. 指認/仿說日常生活用語 How old are you? I'm ____. 4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	單元三：The Big Wind (閱 E1)	
	A 組 1. 指認/認讀/仿說單字 Cloudy/rainy/sunny/windy/cold/hot 2. 回答日常生活用語 How's the weather? It's ____. 3. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 G~I 2. 指認/認讀/仿說單字 Cloudy/rainy/sunny/windy/cold/hot 3. 指認/仿說日常生活用語 How's the weather? It's ____. 4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：Teamwork (閱 E1)	
	A 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 X~Z 2. 指認/認讀/仿說單字 Dance/draw/sing/swim/ride a bike. 3. 仿說日常生活用語 Can you ____? Yes, I can./No, I can't.	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 J~L 2. 指認/認讀/訪說單字 Dance/draw/sing/swim/ride a bike. 3. 指認/仿說日常生活用語 Can you ____? Yes, I can./No, I can't.

	4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
	單元二：A Video Call from Baka (閱 E1)	
7-12	A 組 1. 認讀/仿說英文單字 Cooking/eating/reading/sleeping/ Running/jumping 2. 回答日常生活用語 What are you doing? I am _____. 3. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 M~O 2. 指認/認讀/仿說單字 cooking,eating,reading,sleeping, running,jumping 3. 指認/仿說日常生活用語 What are you doing? I am _____. 4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第 8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。	
	單元三：At the Zoo (閱 E1)	
13-18	A 組 1. 指認/認讀/仿說單字 bears/lions/monkeys/tigers/zebras. 2. 回答日常生活用語 Do you like ____? Yes,I do./No, I don't. I like ____. 3. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習	B 組 1. 認讀/指認/仿寫字母 P~R 2. 指認/認讀/仿說單字 bears/lions/monkeys/tigers/zebras. 3. 指認/仿說日常生活用語 Do you like ____? Yes,I do./No, I don't. I like ____. 4. 利用課文、歌曲和遊戲進行學習
	非正式課程 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

三、領域：藝術/生活領域(一、二、三、四、六年級)

每週節數		3節(低年級1節、中高年級3節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級王○唐(自閉症重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材進行表現。 4-I-2 使用不同的符號進行表現，感受表現的樂趣。 4-I-3 運用日常生活中的展演增進生活樂趣。 5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。
		第二學習階段 1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 2-II-4 能認識樂曲內容。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。
		第三學習階段 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。 1-III-5 能使用音樂元素，進行簡易的仿作。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活動的展演。
		特需 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容
		第一學習階段 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 B-I-2 社會環境之美的體驗。
		第二學習階段 音E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式(唱名法)。 音E-II-4 音樂要素(節奏)。 音A-II-1 日常生活中常出現的歌曲之歌詞內涵。

	視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工知能（正確安全的使用工具）。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 P-II-2 生活實作、環境布置。 第三學習階段 音 E-III-3 音樂要素(節奏)。 音 E-III-4 音樂符號(唱名法)。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲。 音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 視 E-III-3 簡易構圖與實作。 視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。 特需 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	A 組 1. 能覺察樂曲的節奏及音階，並利用身體律動來展現。(4-I-1、1-II-5、1-III-5、C-I-2、音 E-II-4、音 E-III-3、特功2-9、特功 J-1) 2. 透過樂曲中音樂要素及音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。(4-I-2、1-II-1、1-III-1、C-I-2、音 E-II-3、音 E-II-4、音 E-III-3、音 E-III-4) 3. 能配合音樂進行展演活動。(4-I-3、1-II-1、1-II-4、1-III-1、1-III-4、C-I-2、音 E-II-2、音 P-III-2、特功2-9、特功 J-2) 4. 能欣賞不同曲調的樂曲及節慶活動的音樂。(5-I-3、2-II-4、2-III-5、C-I-1、音 A-II-1、音 A-III-1) 5. 能運用視覺元素進行簡易創作。(4-I-1、1-II-3、1-II-6、1-III-3、1-III-6、C-I-2、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、特功2-7、特功2-8、特功 H-4、特功 H-5、專團) 6. 能運用簡易的藝術創作美化生活環境。(4-I-3、3-II-4、3-III-4、B-I-2、視 P-II-2、視 P-III-2) B 組 1. 能跟著樂曲的節奏及音階利用身體律動來展現。(4-I-1、1-II-5、C-I-2、音 E-II-4、特功2-9、特功 J-1) 2. 能配合音樂進行展演活動。(4-I-3、1-II-1、1-II-4、C-I-2、音 E-II-2、特功2-9、特功 J-2) 3. 能欣賞不同曲調的樂曲及節慶活動的音樂。(5-I-3、2-II-4、C-I-1、音 A-II-1) 4. 能在協助下運用藝術創作美化生活環境。(4-I-3、3-II-4、B-I-2、視 P-II-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版藝術第一~三冊課本（簡化、減量、替代）、教學 ppt 2.社區資源:便利商店、省錢超市
教具/輔具	1.教具：圖卡、實物 2.輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架、步態訓練器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-5	單元一：質感探險家【戶 E3】 1.生活中的紋路：透過微距攝影觀察生活中常見物品的紋路，透過部分特徵推測物品。 2.畫出觸摸的感覺：利用不同繪圖媒材進行創作，體會不同工具呈現出不同的感覺的作品。 3.紋路拓印：利用不同的媒材進行拓印，嘗試拓印到不同的物品上。 4.認識藝術家：顏水龍、鄭瓊娟	
	A 組 1.能透過部分紋路推測出物品全貌。 2.能將物品拓印到紙上。	B 組 1.能在提示下透過部分紋路推測出物品全貌。 2.能在協助下將物品拓印到紙上。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	

6-10	單元二：音樂演奏家 1.節奏遊戲：認識四分音符、八分音符、二分音符，利用這些音符變化打節奏。 2.音階遊戲：認識音階，練習唱課本內簡單的歌曲、旋律。 3.樂器演奏：練習使用三角鐵、響板演奏節奏。 4.認識音樂家：海頓	
	A 組 1.能拍打出四分音符、八分音符；二分音符的節奏。 2.能哼唱課堂中的歌曲。 3.能使用三角鐵及響板演奏。	B 組 1.能在協助下拍打出四分音符、八分音符；二分音符的節奏。 2.能哼唱課堂中的旋律。 3.能在協助下敲打三角鐵。
	非正式課程	
11-15	單元三：黏土魔法師【戶 E3】 1.和土做朋友：利用揉、捏、壓的動作改變黏土的形狀。 2.土板大集合：利用不同的工具在土板上刻劃出不同的紋路。 3.魚形土板大變身：利用工具在魚形土板上刻劃紋路，並用於裝飾教室。 4.認識藝術家：莫內	
	A 組 1.能用揉、捏、壓的方式改變黏土形狀。 2.能使用工具在黏土上刻畫線條。	B 組 1.能在協助下用揉、捏、壓的方式改變黏土形狀。 2.能在協助下使用工具在黏土上刻畫線條。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
16-20	單元四：動聽的故事 1.音樂故事機：認識與童話故事相關的歌曲，欣賞與歌曲相關的影片。 2.節奏遊戲：認識十六分音符，進行節奏遊戲。 3.樂器大集合：認識原著民族的樂器。	
	A 組 1.能安靜欣賞演奏音樂。 2.讓拍打出十六音符的節奏。 3.能認識原住民住的傳統樂器。	B 組 1.能安靜欣賞演奏音樂。 2.讓在協助下拍打出十六音符的節奏。 3.能認識原住民住的傳統樂器。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
21	學期總複習 複習1-5單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-5	單元一：編織巨人 1.生活中的線條：認識生活中的線條，並進行創作。 2.認識生活中的編織創作	

	3.利用不同的媒材進行編織創作	
	A 組 1.能用紙條完成編織作品。	B 組 1.能在協助下用紙條完成編織作品。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
6-10	單元二：美妙的樂音 1.認識音樂家：莫札特 2.認識樂器：鋼琴 3.樂器演奏家：利用木魚、鈴鼓進行節奏遊戲。	
	A 組 1.能安靜欣賞音樂演奏。 2.能利用木魚及鈴鼓進行演奏。	B 組 1.能安靜欣賞音樂演奏。 2.能敲打木魚及搖動鈴鼓。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。	
11-15	單元三：形狀魔術師【戶 E3】 1.認識形狀：觀察生活中的形狀，練習描繪各種形狀，進行形狀的創作。 2.形狀拼貼：利用各種形狀進行拼貼創作。 3.認識藝術家：米羅	
	A 組 1.能仿畫各種幾何圖形。 2.能使用幾何圖形進行拼貼創作。	B 組 1.能描畫幾何圖形。 2.能在協助下用幾何圖形進行拼貼創作。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。	
16-20	單元四：森林音樂家 1.森林動物：認識森林動物的聲音，並嘗試模仿。 2.動物歌曲：欣賞與動物相關的歌曲，並嘗試哼唱。 3.認識音樂家：聖桑斯	
	A 組 1.能模仿動物的叫聲。 2.能哼唱與動物相關的歌曲。	B 組 1.能分辨不同動物的叫聲。 2.能安靜欣賞動物相關歌曲。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

四、領域：健康與體育領域(一、二、三、四、六年級)

每週節數		4節(低年級1節、中高年級3節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度)、二年級王○唐(自閉症重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
		第二學習階段 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3c-II-1 表現動作技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。
		第三學習階段 1a-III-3 理解促進健康生活的方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2d-III-1 分享運動欣賞的體驗。 3a-III-1 操作基礎健康技能。 3c-III-1 身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。
		特需
		特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容
		第一學習階段 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

	Cb- I -2 班級體育活動。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia- I -1 滾翻、平衡遊戲。 第二學習階段 Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab- II -1 體適能活動。 Ba- II -2 灼燙傷的處理方法。 Ba- II -3 防火措施及逃生避難基本技巧。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fb- II -3 正確就醫習慣。 Ga- II -1 跑、跳與投擲的遊戲。 Ia- II -1 滾翻、平衡動作。 第三學習階段 Aa- III -1 生長發育的影響因素。 Ab- III -1 體適能活動 Ba- III -4 緊急救護的處理方法。 Da- III -2 身體主要器官的構造與功能。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fb- III -4 正確就醫習慣。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ia- III -1 滾翻、跳躍動作。 特需 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
學習目標	<u>A 組</u> - 能運用滾、拋、踢、投擲的方式進行球類運動。(1c- I -1、2c- I -2、3d- I -1、1c- II -1、2c- II -1、3c- II -1、4d- II -1、1d- III -1、3c- III -1、4d- III -1、Cb- I -1、Cb- I -2、Ga- I -1、Ga- II -1、Ga- III -1、特功2-9、特功 J-1) - 能觀賞運動競賽。(1c- I -2、2d- I -1、2d- II -2、1c- III -1、2d- III -1、Cb- I -1、Ab- II -1、) - 能了解身體成長的變化。(1a- I -1、1a- II -2、1a- III -3、Aa- I -1、Aa- II -1、Db- II -3、Aa- III -1、Fb- III -4、) - 能做出促進健康生長的方式。(1a- I -1、1a- I -2、2b- I -1、1a- II -2、2b- II -2、4a- II -2、2b- III -2、Cb- I -1、Fa- I -2、Aa- II -1、Fb- II -3、Aa- III -1、Fb- III -4、) - 能模仿伸展身體的動作。(1c- I -1、1c- I -2、2c- I -2、3c- I -1、3c- II -1、3c- III -1、Bc- I -1、Ab- II -1、Bc- II -1、Ab- III -1、特功2-9、特功 J-1) - 能做出往不同方向翻滾的動作。(1c- I -1、2c- I -2、2d- I -1、3c- I -1、1c- II -1、3c- II -1、3c- III -1、Ia- I -1、Ab- II -1、Ia- II -1、Ab- III -1、Ia- III -1) - 能了解火所造成的災害。(1a- I -1、1a- II -2、1a- III -3、Ba- II -2、Ba- II -3、Ba- III -4、) - 能了解預防火造成的災害的方法。(1a- I -1、1a- II -2、1a- III -3、3a- III -1、Ba- II -2、Ba- II -3、Ba- III -4、) - 能辨識逃生路線及標誌。(1a- I -1、1a- II -2、1a- III -3、Db- I -2、Ba- II -3、Ba- III -4)

	10. 能認識身體主要器官。(1a-I-1、1a-II-2、1a-III-3、3a-III-1、Da-I-1、Da-I-2、Aa-II-1、Da-II-2、Aa-III-1、Da-III-2、) 11. 能了解保健身體器官的重要。(1a-I-1、1a-II-2、1a-III-3、3a-III-1、Ba-I-2、Da-I-1、Da-I-2、Db-I-2、Aa-II-1、Da-II-2、Aa-III-1、Ba-III-4、Da-III-2、Db-III-3、) 12. 能使用跳繩進行運動。(1c-I-1、1c-I-2、3c-II-1、1d-III-1、3c-III-1、Ga-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、特功2-9) 13. 能認識呼吸疾病及預防措施。(2b-I-1、3a-II-1、1c-III-1、1d-III-1、Da-I-2、Aa-II-1、特功2-9) 14. 能在平衡木上保持平衡不掉落。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1、3d-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-1、1c-III-1、1d-III-1、3c-III-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、Ab-III-1、Ga-III-1、特功2-9、特功J-1) 15. 能在墊上完成跳躍的動作。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1、3d-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-1、1c-III-1、1d-III-1、3c-III-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Ia-III-1、特功2-9、特功J-1) B 組 1. 能運用滾、拋、踢的方式進行球類運動。(1c-I-1、2c-I-2、3d-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-1、4d-II-1、Cb-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ga-II-1、特功2-9、特功J-1) 2. 能觀賞運動競賽。(1c-I-2、2d-I-1、2d-II-2、Cb-I-1、Ab-II-1、) 3. 能指出身體成長的變化。(1a-I-1、1a-II-2、Aa-I-1、Aa-II-1、Db-II-3、) 4. 能在協助下做出促進健康生長的方式。(1a-I-1、1a-I-2、2b-I-1、1a-II-2、2b-II-2、4a-II-2、Cb-I-1、Fa-I-2、Aa-II-1、Fb-II-3、) 5. 能在協助下模仿伸展身體的動作。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、3c-I-1、3c-II-1、Bc-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、特功2-9、特功J-1) 6. 能在協助下做出往不同方向翻滾的動作。(1c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、3c-I-1、1c-II-1、3c-II-1、Ia-I-1、Ab-II-1、Ia-II-1) 7. 能指出火所造成的災害。(1a-I-1、1a-II-2、Ba-II-2、Ba-II-3) 8. 能跟著逃生路線及標誌逃生。(1a-I-1、1a-II-2、Db-I-2、Ba-II-3) 9. 能認識身體主要器官。(1a-I-1、1a-II-2、Da-I-1、Da-I-2、Aa-II-1、Da-II-2) 10. 能使用跳繩進行運動。(1c-I-1、1c-I-2、3c-II-1、Ga-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、特功2-9) 11. 能指出呼吸疾病及預防措施。(2b-I-1、3a-II-1、Da-I-2、Aa-II-1、特功2-9) 12. 能在協助下平衡木上保持平衡不掉落。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1、3d-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、Ga-III-1、特功2-9、特功J-1) 13. 能在協助下墊上完成跳躍的動作。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1、3d-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ia-I-1、Ia-I-1、Ga-II-1、Ia-II-1、特功2-9、特功J-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ■座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ■教學設備：電腦、平板、觸控螢幕。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康與體育一、二、五、七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-5	單元一：玩球趣味多 1.認識常見的圓形球類運動：籃球、排球、躲避球、足球、棒球。 2.辨識各種球類外、大小的不同。 3.練習使用滾、拋、踢及投擲的方式與不同的球互動。 4.使用不同的丟球方式完成課程活動。 5.觀賞不同的球類運動，了解常見運動的比賽規則。(籃球、排球、足球)	
	A 組 1.能分辨不同種類的球。 2.能用滾、拋、踢及投擲方式移動球。 3.能了解籃球、排球、足球的得分方式。	B 組 1.能分辨不同種類的球。 2.能在協助下用滾、拋、踢及投擲方式移動球。 3.能觀賞籃球、排球、足球的比賽。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
6-10	單元二：生命的樂章【性 E4】 1.了解媽媽生命孕育的過程。 2.認識自己的身體的成長及變化。 3.認識促進健康生長的方式。 4.認識生命各個階段的變化。 5.學習關愛家人的具體行動。	
	A 組 1.能認識生命孕育的過程。 2.能發現自己身體的成長變化。	B 組 1.能認識生命孕育的過程。 2.能在提示下發現自己身體的成長變

	3.能做出促進健康成長的行為。 4.能做出關愛家人的行動。	化。 3.能在協助下做出促進健康成長的行為。 4.能在提示下對家人說出感謝的話。
	非正式課程	
11-15	單元三：軟Q的身體 1.學習伸展身體的方式。 2.進行墊上運動，練習前滾翻、後滾翻等讓身體翻滾的方式。 3.使用延伸身體的方式及前後滾翻的方式進行課堂活動。	
	A 組 1.能模仿教師或影片中的動作。 2.能做出前滾翻、後滾翻的動作。	B 組 1.能在協助下模仿教師或影片中的動作。 2.能在協助下做出前滾翻、後滾翻的動作。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。	
16-20	單元四：熱與火的危機【防 E5】 1.了解燙傷發生的原因及預防方式，理解燙傷的處理方式。 2.了解火災發生的原因及預防方式，理解火災發生時的處理方式。 3.認識逃生地圖及逃生標誌。	
	A 組 1.能說出燙傷發生的原因。 2.能說出火災發生的原因。 3.能分辨出燙傷及火災的處理方式。 4.能跟隨逃生標誌逃生。	B 組 1.能在提示下說出燙傷發生的原因。 2.能在提示下說出火災發生的原因。 3.能分辨出燙傷及火災的處理方式。 4.能認識逃生標誌。
	非正式課程 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
21	學期總複習 複習1-4單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-5	單元一：保護身體好健康【性 E4】 1.認識自己身體部位的名稱。 2.了解身體部位的功能。 3.學習保護眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、皮膚的方式。	
	A 組 1.能認識自己身體的部位。 2.能認識身體部位的功能。 3.能做出保護身體五官的方式。	B 組 1.能在協助下指出自己身體的部位。 2.能在做出保護身體五官的方式。

6-10	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
	單元二：身體好靈活 1.練習使用毛巾輔助伸展身體。 2.認識跳繩及欣賞跳繩運動。 3.練習使用跳繩運動。	
	A 組 1.能使用毛巾伸展身體。 2.能跳繩累積10下。	B 組 1.能在協助下使用毛巾伸展身體。 2.能跳繩累積5下。
11-15	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。	
	單元三：健康方程式 1.認識呼吸系統及肺炎。 2.認識預防呼吸疾病的方式。 3.了解就醫流程及看病時的技巧。	
	A 組 1.能認識呼吸系統的疾病。 2.能做出預防呼吸疾病的方式。 3.能熟悉看病的流程。	B 組 1.能在提示下指出呼吸系統的位置。 2.能在提示下預防呼吸疾病的方式。 3.能在提示下認識看病的流程。
16-20	非正式課程 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。	
	單元四：跳箱平衡王 1.認識體操運動。 2.練習使用跳箱進行墊上運動。 3.練習在平衡木上做出指定動作。	
	A 組 1.能觀賞體操運動。 2.能跳過指定高度的墊子。 3.能在平衡木上做出指定動作不掉落。	B 組 1.能觀賞體操運動。 2.能在協助下跳過指定高度的墊子。 3.能在協助下在平衡木上做出指定動作不掉落。
21	非正式課程 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
	學期總複習 複習1-4單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

五、領域：數學（一年級、二年級、三年級、四年級、六年級）

每週節數		5節(低年級4節、中年級4節、高年級4節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段 n-I-1 能辨識、指認或點數10以內的數量，並將數字與生活中的具體物品作對應。 n-I-2 透過具體操作，理解「多/少」、「增加（給）/減少（拿走）」的基礎概念。 n-I-3 在日常情境中，能表達或透過肢體動作進行簡單的物品增減。 n-I-4 在引導下，能參與將物品一人發一個平分給家人的活動。 n-I-5 在老師或家人的肢體協助與圖示提示下，完成單一步驟的簡單生活任務。 n-I-6 在實物操作中，理解「一半」或「切開」的概念。 n-I-7 能透過視覺或觸摸，區辨生活物品的長短，並進行直接比較。 n-I-8 能透過實際拿取，區辨生活物品的「大、小」與「重、輕」。 n-I-9 認識個人生活作息的先後順序。 s-I-1 透過觸摸與操作，配對或指認生活中常見的形狀。 r-I-1 能認識生活環境中常見的數字符號。 r-I-2 能模仿並延續簡單的物品排列規律。 r-I-3 能在活動中察覺物品「拿出來」與「收回去」的還原過程。 d-I-1 能將日常生活物品，依據單一明顯的特徵進行簡單分類。 第二學習階段 n-II-1 能認識100以內的數字，並尋找生活環境中的數字。 n-II-2 在購物情境中，能使用計算機或在協助下按出商品價格。 n-II-3 能在生活中，將餐具一人一份進行正確分配。 n-II-4 能透過顏色或形狀判斷自己身上的錢「夠不夠」買常吃的麵包或零食。 n-II-5 在圖卡或視覺提示下，能完成連續兩個步驟的生活指令。 n-II-6 能認識生活周遭具有小點的儀器數字。 n-II-8 能將1到10的數字圖卡依序排列。 n-II-9 能區辨並配合使用常見的測量工具。 n-II-10 能看懂視覺化的作息時間表，並知道「現在」與「下一個」活動是什麼。 s-II-1~4 能透過視覺尋找並配對環境中相同大小或形狀的物品。 r-II-1~5 能理解日常生活中簡單的因果與數量關係。 d-II-1 能看懂簡單的視覺化生活圖表。

第三學習階段

- n-III-1 能辨識常見的大面額金錢數字（如：100、500、1000），並知道數字越大錢越多。
- n-III-2 能在真實情境中，完成連貫的生活任務。
- n-III-3 能使用適當的輔助工具協助確認生活中的數字資訊。
- n-III-8 能初步判斷自己帶的錢「大概」可以買幾個麵包。
- n-III-9 能理解並遵守生活中「快/慢」的速度指令。
- n-III-10 能利用溝通板、手勢或圖卡，表達生活情境中的數量需。
- n-III-11 能根據實際需求，選擇合適大小的容器裝載物品。
- s-III-1 具備基本的社區定向行動能力，能辨識並對應環境中的空間特徵。
- r-III-1 能根據家人或老師給予的生活購物單，正確拿取對應種類與數量的物品。
- d-III-1 能察覺天氣的變化圖示，判斷出門可能需要帶傘或穿外套。

學習內容

第一學習階段

- N-1-1 10以內的數：結合實物進行點數、拿取與仿說數字。
- N-1-3 實物對應：將物品一對一放入指定容器中。
- N-1-4 認識金錢：認識1元10元硬幣，並嘗試進行簡單的付錢動作。
- N-1-6 日常作息用語：理解白天/晚上和吃飯/睡覺等情境連結。
- S-1-2 形體的操作：能抓握、拿取、放置及堆疊積木或生活物品。
- D-1-1 物品歸位：能將使用完畢的生活物品放回固定的分類位置。
- R-1-1 生活符號：認識生活常見標誌。
- N-2-1 20以內的數：能認讀常見數字，或依圖示拿取對應數量物品。
- N-2-4 數量估計：能粗略判斷物品的「很多」或「很少」。
- N-2-5 認識鈔票：認識100元紙鈔，能在速食店或超商嘗試拿100元給店員付帳。
- N-2-11 使用工具：認識並把玩量尺，知道尺可以用來量東西。
- N-2-13 認識時鐘：知道時鐘的用途，並能辨識長短針。
- D-2-1 生活分類：能將自己的物品與家人的物品分開。
- R-2-1 大小順序：能將三個大小不同的物品依序排列。
- S-2-1 形狀配對：使用形狀投擲盒或拼圖，進行形狀與孔洞的配對。

第二學習階段

- N-3-9 生活測量數字：能察覺並辨識電子秤、體溫計上的數字變化。
- N-3-1 社區購物與數字辨識：能辨識商品上的數字標價；能區辨硬幣與鈔票；在速食店購物時能主動遞出錢包或鈔票給店員。
- S-3-1 環境空間適應：能辨識校園或家中的空間區塊；能將物品正確收納進大小合適的容器中。
- R-3-1 規律與順序：能依循固定的步驟完成日常任務。
- D-3-1 生活紀錄：能用貼紙或印章，記錄自己完成的工作或好表現。
- N-4-1 社區購物與數字辨識：能辨識商品上的數字標價；能區辨硬幣與鈔票；在速食店購物時能主動遞出錢包或鈔票給店員。
- S-4-1 環境空間適應：能辨識校園或家中的空間區塊；能將物品正確收納進大小合適的容器中。
- R-4-1 規律與順序：能依循固定的步驟完成日常任務。
- D-4-1 生活紀錄：能用貼紙或印章，記錄自己完成的工作或好表現。

	第三學習階段 N-6-1 社區消費實作：能在便利商店或賣場，依據圖示清單獨立或半獨立找出商品，並交給收銀員結帳。 S-6-1 環境定向與收納：能將自己的衣物摺疊並放進對應大小的抽屜；能在學校或社區超市中，找到平常熟悉的動線。 R-6-1 休閒與娛樂計算：能參與簡單的數字休閒遊戲，並遵守輪流的規則。 D-6-1 自我表達與選擇：能透過圖表或選項，選出自己喜歡的午餐菜色或休閒活動，並表達對選擇結果的期待。 特殊需求領域 學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	A 組 1. 能在校園環境中，主動尋找並念出100以內的數字標示（如教室班牌、辦公室分機號碼）。[N-2-1、n-II-1、戶 E1] 2. 能將收集到的1到10數字圖卡，依照正確順序排列。[R-2-1~4、n-II-8] 3. 能觀察體溫計等儀器，察覺並辨識儀器上具有小點的數字變化。[N-3-9、n-II-6] 4. 認識並把玩量尺，知道尺可以用來量東西，並嘗試測量物品長度。[N-2-11、n-II-9、專團] 5. 能辨識常見的大面額金錢數字（如：100、500、1000），並知道數字越大錢越多。[特生 E-sP-2, n-III-1] 6. 認識100元紙鈔與各類硬幣，能明確區辨硬幣與鈔票的不同。[N-4-1、n-II-1] 7. 能在模擬或真實購物情境中，使用計算機或在協助下按出商品的標價價格。[N-3-1、n-II-2] 8. 能根據老師給予的生活購物單（圖示或文字），正確拿取對應種類與數量的物品。[N-6-1、r-III-1、專團] 9. 能透過顏色、形狀判斷，或初步預估自己帶的錢「大概」夠不夠買特定的零食。[特生 E-sP-2、n-II-4、n-III-8] 10. 能正確辨識校園內的空間區塊（如操場、圖書館），熟悉空間特徵。[S-4-1、s-III-1、戶 E1、轉銜] 11. 能在學校附近的社區超市中，辨識環境特徵並找到平常熟悉的購物動線。[S-6-1、s-III-1、戶 E1] 12. 整理物品時，能根據實際物品的大小，選擇合適大小的容器裝載。[S-4-1、n-III-11] 13. 能將自己的衣物摺疊整齊，並放進對應大小的抽屜或置物櫃中。

[S-6-1、s-III-1]

15. 能看懂教室張貼的簡單視覺化圖表（如打掃、收納圖表），知道負責的工作。[D-4-1、d-II-1]
16. 整理完畢後，能用貼紙或印章，在紀錄表上紀錄自己完成的工作，並與同學分享。[D-3-1、d-II-1、品 E3]
17. 能看懂班級的視覺化作息時間表，並清楚知道「現在」與「下一個」活動是什麼。[D-2-1、n-II-10]
18. 知道時鐘的用途，並能辨識時鐘上的長針與短針。[N-2-13、n-II-10]
19. 進行作息轉換時，能理解並遵守生活中「快一點/慢一點」的速度指令。[R-4-1、n-III-9]
20. 能察覺窗外天氣的變化圖示，判斷今天出門「可能」需要帶傘或穿外套。[D-3-1、d-III-1、戶 E1]
21. 在活動中，能與同儕互相協助、輪流尋找指定目標，展現和諧的人際互動。[R-6-1、品 E3]
22. 在圖卡提示下，能依循固定的步驟完成連續兩個步驟的指令（如收納、作息任務）。[R-4-1、n-II-5]
23. 能在午餐時間，將餐具或點心一人一份進行正確的分配。[N-1-3、n-II-3、品 E3]
24. 能利用手勢、圖卡或口語，清楚表達自己生活情境中的數量需求或餐點選擇。[D-6-1、n-III-10、d-II-1、品 E3、專團]
25. 能獨立或依循固定步驟，完成「擦桌子、洗碗」或「交作業」等連貫生活任務。[R-4-1、n-III-2、R-3-1]
26. 學習將金錢收進錢包，妥善保管個人財物並避免遺失。[特生 E-sP-1、特生2-sP-1、品 E3]
27. 能在便利商店找出商品，並主動遞出錢包或鈔票給收銀員結帳，並遵守排隊輪流規範。[N-6-1、N-4-1、戶 E1、R-6-1、品 E3]

B 組

1. 能在老師引導下，點數教室或校園內10以內的具體物品。[N-1-1、n-I-1、戶 E1]
2. 能將物品一對一放入指定的收集籃中（實物對應）。[N-1-3、n-I-1、專團]
3. 能比較兩群物品，透過具體操作理解並表達哪裡「多」、哪裡「少」。[N-2-4、n-I-2]
4. 在發點心或作息切換時，能理解並表達「增加（給）」與「減少（拿走）」的基礎概念。[N-1-1、n-I-3、N-2-4、n-I-2、專團]
5. 在引導下，能參與將餅乾或水果，一人發一個平分給同學的活動。[N-1-3、n-I-4、品 E3]
6. 在實物操作中（如切水果），理解「一半」或「切開」的基礎概念。[N-1-1、n-I-6]
7. 認識1元、10元硬幣的特徵，並結合實物進行拿取與仿說硬幣上的數字。[N-1-4、r-I-1、N-1-1、n-I-1]
8. 能看著數量差異的硬幣，粗略判斷數量的「很多」或「很少」。[N-2-4、n-I-2]
9. 能依圖示提示，拿取對應數量（1-3個）的零食或物品。[N-2-1、n-I-1、專團]
10. 透過觸摸教具或校園物品，配對並指認生活中常見的形狀。[S-2-1、s-I-1]

	11. 能透過實際拿取或視覺，區辨生活物品的「大與小」、「長與短」、「重與輕」。 [R-2-1、n-I-8、n-I-7、S-1-2] 12. 能將自己的日常物品，依據顏色或形狀等單一明顯特徵進行簡單分類。 [D-2-1、d-I-1] 13. 能確實抓握、拿取生活物品或積木，並準確放置到指定位置。 [S-1-2、n-I-5] 14. 在活動中，能察覺並實際操作物品「拿出來」與使用後「收回去」的還原歸位過程。 [D-1-1、r-I-3、d-I-1、特生 E-sP-1] 15. 能在校園走查或前往超商路上，認識並指認常見的圖形與生活標誌（如廁所、便利商店招牌）。 [R-1-1、r-I-1、戶 E1、轉銜] 16. 透過圖卡，認識並排列個人生活作息的先後順序（如：先洗手、再吃飯）。 [N-1-6、n-I-9] 17. 能理解並區辨「白天/晚上」、「吃飯/睡覺」等基礎情境連結。 [N-1-6、r-I-1] 18. 能模仿並延續老師給予簡單作息圖卡排列規律。 [R-1-1、r-I-2] 19. 在老師的肢體協助與圖示提示下，完成單一步驟簡單生活任務（如：把書包放好）。 [D-1-1、n-I-5] 20. 參與模擬或實際購物時，嘗試將硬幣或鈔票遞給店員進行簡單的付錢動作。 [N-1-4、n-I-3、N-2-5、n-I-5、戶 E1] 21. 在各項活動與購物過程中，能在提示下完成動作，並與老師、店員及同學維持良好互動禮貌。 [N-1-6、n-I-5、品 E3]
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒數學第一~六冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架
教學進度表	
上學期	

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元: 校園數字與形狀尋寶 本堂課結合戶外教育，引導學生在真實的生活環境（教室與校園）中，探索並認識數學基礎概念。	
	A 組 1. 尋找校園數字 2. 數字卡排序 3. 認識溫度計數字 4. 空間區塊辨識 5. 小組合作尋寶	B 組 1. 點數環境物品 2. 實物對應操作 3. 形狀觸摸與配對 4. 認識生活標誌 5. 表達「多與少」
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元: 小小整理師 以生活自理為核心，讓學生從整理自己的個人物品中學習分類、空間對應與歸位。	
	A 組 1. 選擇合適收納盒 2. 折疊與歸位 3. 看懂生活圖表 4. 連續步驟執行 5. 自我表現紀錄	B 組 1. 物品單一特徵分類 2. 抓握與放置 3. 體驗拿出來與收回去 4. 區辨大與小 5. 單一步驟指令
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	第三單元: 餐桌上的數學 透過午餐或點心時間，學習數量的平分、對應、容量選擇以及表達自我需求。	
	A 組 1. 餐具正確分配 2. 表達數量需求 3. 認識長度測量 4. 表達午餐選擇 5. 連貫的餐後任務	B 組 1. 一人一個平分概念 2. 切開與一半 3. 物品增減表達 4. 區辨長短 5. 區辨重與輕
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元: 時間與作息規律 認識時間與生活中的作息規律，並遵守班級規則。	
	A 組 1. 看懂視覺作息表	B 組 1. 生活作息順序

	2. 辨識時鐘長短針 3. 速度指令轉換 4. 察覺天氣帶傘 5. 依循規律完成任務	2. 日夜情境連結 3. 延續排列規律 4. 增加與拿走的日常 5. 遵守課堂常規
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
7-12	第二單元: 購物小幫手 針對真實生活中的消費情境，進行金錢幣值的認識、計算機操作與財物保管。	
	A 組 1. 大面額金錢辨識 2. 硬幣與鈔票區辨 3. 判斷錢「夠不夠」 4. 使用計算機 5. 保管個人錢包	B 組 1. 認識硬幣 2. 仿念金錢數字 3. 簡單付錢動作 4. 數量「很多/很少」估計 5. 錢包歸位
	非正式課程 第 8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
13-18	第三單元: 社區購物實作 將前五堂課的所學綜合運用，帶領學生實際走入社區便利商店或超市進行購物體驗。	
	A 組 1. 辨識熟悉動線 2. 依清單拿取物品 3. 數量預估 4. 獨立結帳實作 5. 遵守排隊與輪流	B 組 1. 辨識商店標誌 2. 拿取對應數量 3. 嘗試遞錢給店員 4. 大小物品比較 5. 展現良好禮貌
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

六、領域：生活/自然(一年級、二年級、三年級、四年級、六年級)

每週節數		3節(低年級1節、中年級3節、高年級3節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
		第二學習階段 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。
		第三學習階段 tr-III-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-III-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-III-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
		學習內容
		第一學習階段 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
		第二學習階段 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INf-II-6 地震會造成的災害。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。

	第三學習階段 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 INc-III-14 隨時間變化星空會有所不同。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 特殊需求領域 學習表現 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 2. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 4. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 5. 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 6. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能善用五官（眼、耳、鼻、舌、觸覺）參與各項學習活動，探索並辨識生活周遭事物的屬性與環境特性（如軟硬、冷熱、粗細）。[2-I-1、3-I-1、ah-II-1、戶 E3] 2. 能在日常生活中，感知白天、黑夜及天空變化等自然與人文環境之美。[5-I-2、專團] 3. 能透過觀察，了解一年四季氣溫會有所變化，並能簡單分辨天氣符號與察覺氣象預報的天氣變化。[INd-II-6、INd-II-7、INd-III-7、tc-II-1、tc-III-1] 4. 能觀察並了解天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，以及星空隨時間的明暗與不同。[INc-II-10、INc-III-14、tr-II-1、tr-III-1] 5. 能觀察日常生活中事物（如冰塊融化）與自然科學現象，了解人、事、物會受時間、空間或外力因素的影響。[2-I-2、A-I-2、C-I-1、ah-III-1] 6. 能認識並比較生活常見物質的不同性質，透過探討自然感受發現的樂趣。[INa-III-2、ai-II-2、ai-III-2] 7. 能認識生活中常見的科技產品與適當應用，並能正確安全操作常用物品（如開關、電風扇），觀察其變化。[INf-II-1、INf-III-2、pe-II-2、pe-III-2] 8. 能認識颱風、地震等天然災害的種類，並了解臺灣曾經發生的重大災害及其造成的影響。[INf-II-6、INf-III-5、特生 G-sP-7、防 E1、環 E11] 9. 能認識並避免常見的危險情境，在災害發生時表現出適當的避難行

	為，並確實參與學校的防災疏散演練。〔特生3-sP-3、防 E5、防 E8〕 10. 能認識自然環境中常見的資源與日常常用的能源（如水、電），了解環境遭破壞對生活的影響。〔ING-II-1、INa-II-8、ING-III-1〕 11. 能展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命的態度，並養成日常生活節約用水、用電及物質的習慣，減少資源消耗。〔6-I-5、ING-III-7、環 E17〕
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版自然與生活第一至六冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：天氣變變變 本堂課引導學生觀察每日天氣變化，認識氣象預報及四季溫度的差異。	
	A 組 1. 觀察並記錄當日的天氣狀況（如晴天、雨天、陰天）。 2. 認識常見的天氣符號（如太陽、雲、雨滴），並與實際天氣配對。 3. 透過電視或網路查看一週氣象預報，了解未來的氣溫與降雨機率。 4. 討論一年四季（春、夏、秋、冬）的氣溫變化與衣物穿著的關係。	B 組 1. 運用觸覺與視覺，感受當天的天氣是溫暖還是寒冷。 2. 走到戶外或窗邊，實際觀察天空是出太陽還是下雨。 3. 觸摸並認識雨具（如雨傘、雨衣），知道下雨時會用到。 4. 在老師引導下，願意指出代表當天天氣的圖卡（太陽或雨傘）。 5. 參與天氣主題的感官遊戲，表現出對自

	5.簡單分辨天氣變化對日常生活的影響（如雨天需撐傘）。	然變化的好奇心。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元: 日夜與星空 帶領學生認識太陽、月亮與星星的變化，感受天空之美。	
	A 組 1.觀察並理解太陽有東升西落的現象，以及對生活作息的影響。 2.透過圖卡或影片，觀察月亮有盈虧（圓缺）的變化規律。 3.認識星空的變化，了解星星有些亮、有些暗，且隨時間會有所不同。 4.比較白天與黑夜天空的不同，並記錄觀察到的自然現象。 5.透過探討日月星辰，感受發現宇宙奧妙的樂趣。	B 組 1.分辨「白天」與「晚上」的天空景色差異。 2.感受白天太陽帶來的光線與溫暖。 3.透過看圖片或投影燈，觀察並指認出月亮與星星。 4.欣賞夜晚星空的圖片或影片，感知自然環境之美。 5.在老師引導下，觀察光影的變化（如白天有影子、晚上暗暗的）。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	第三單元: 防災小尖兵 教導學生認識台灣常見的自然災害，並練習正確的防災與避難行為。	
	A 組 1.認識台灣常見的自然災害，特別是颱風與地震。 2.了解地震發生時可能造成的災害（如物品掉落、房屋搖晃）。 3.認識台灣曾經發生的重大災害，建立防災意識。 4.學習並演練地震發生時的正確避難動作（趴下、掩護、穩住）。 5.參與學校的防災疏散演練，熟悉逃生路線與避難原則。	B 組 1.透過聲音（如警報器、風聲），認識危險情境的發生。 2.學習辨識環境中可能掉落物品的危險區域。 3.在老師的協助下，練習用雙手或書包保護頭部。 4.聽從老師的口令，跟隨大家一起參與防災疏散演練。 5.認識防災頭套，並學習正確戴上它以保護自己。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元: 節能愛地球	

	A 組 1.認識日常生活中常用的能源與資源（如水、電、瓦斯）。 2.討論自然環境遭破壞（如缺水、停電）對日常生活的影響。 3.學習並實踐日常生活中節約能源的具體習慣（如隨手關燈、關緊水龍頭）。 4.了解減少資源消耗的方法，並在班級中擔任「節能小長官」。 5.操作常見的開關設備（如電燈開關），觀察能源使用的變化。	B 組 1.觀察並體驗水龍頭打開有水、關閉沒水的因果關係。 2.練習在洗手後確實關緊水龍頭，珍惜水資源。 3.體驗教室開燈（亮）與關燈（暗）的變化。 4.參與資源回收分類的簡單活動（如把紙張丟進回收紙箱）。 5.表現出愛護班級植物與環境的行為，不隨意浪費衛生紙。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
7-12	第二單元: 生活物質大探索 利用五官探索生活周遭常見的物質特性，並觀察其物理變化。	
	A 組 1.比較生活常見物質（如木頭、塑膠、金屬）的不同性質與觸感。 2.觀察日常生活事件（如冰塊融化、鹽巴溶解），了解外力或時間造成的變化。 3.正確安全地操作日常生活中常用的物品，並紀錄其變化。 4.簡單分辨並說出所觀察到的物質變化現象（如水變冰塊）。 5.運用五官感知能力，對日常事物的屬性進行分類。	B 組 1.善用五官（眼、耳、鼻、舌、觸覺）探索教室內的各種物品。 2.觸摸並辨識環境中事物的特性（如粗糙/光滑、軟/硬）。 3.觀察簡單的事物變化現象（如把紙撕碎、冰塊變小）。 4.安全地觸摸並體驗不同溫度的水（冷水與溫水）。 5.願意主動伸手觸摸未知的安全物品，表現探索的好奇心。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
13-18	第三單元: 生活中的科技幫手 認識並安全操作生活中常見的科技產品，了解科技帶來的便利。	
	A 組 1.認識日常生活中常見的科技產品（如微波爐、平板、電風扇）。 2.了解科技產品在生活中的適當應用與便利性。 3.學習正確、安全地操作簡單的科技產品（如開啟電風扇、使用平板）。 4.觀察操作科技產品後產生的現象（如按下開關後風扇旋轉、產生風）。 5.探討不當使用科技產品的危險性，建立安全使用的觀念。	B 組 1.觀察老師操作科技產品（如播放音樂的藍牙喇叭），感受其發出的聲音。 2.體驗電風扇吹出來的風，了解電器可以產生變化。 3.在協助下，安全地按壓會發聲或發光的簡單玩具或教具開關。 4.認識教室中會發熱或有危險的電器（如飲水機），學習避免靠近。 5.表現出對生活科技產品運作過程的好奇心，願意參與觀察。

	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。

七、領域：生活/社會(一年級、二年級、三年級、四年級、六年級)

每週節數		3節(低年級2節、中年級3節、高年級3節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。
		第二學習階段 1a-II-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。 1a-II-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。 2a-II-1 關注居住地方生活器物的變遷。 2a-II-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3d-II-1 理解日常活動發生的問題，選擇問題解決的可能做法。
		第三學習階段 1a-III-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。 1a-III-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。 2a-III-1 關注居住地方生活器物的變遷。 2a-III-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3d-III-2 理解日常活動發生的問題，選擇可能的做法。
		學習內容
		第一學習階段 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		第二學習階段 Aa-II-2 在生活中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ab-II-1 居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ab-II-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-II-2 遇到個人在生活中的權利受損時可尋求幫助。

	Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決居住鄉鎮區的生活需求。 Bb-Ⅱ-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 第三學習階段 Aa-Ⅲ-4 在生活中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 居住鄉鎮區的地理位置與自然環境。 Ab-Ⅲ-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-Ⅲ-2 生活中的權利受損時適時尋求協助。 Ad-Ⅲ-1 居住鄉鎮區消費型態的認識。 Ae-Ⅲ-3 能遵守使用科技產品之規範。 Bb-Ⅲ-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 特殊需求領域 學習表現 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 學習內容 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。
融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 海洋教育(海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。) 2. 資訊教育(資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 5. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	A 組 1. 認識家鄉的位置與生活特色。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、1a-Ⅲ-1、特生3-sP-2、C-Ⅰ-1、Bb-Ⅲ-1、特生 K-sP-2、海 E6) 2. 能遵守生活規範。(6-Ⅰ-1、3d-Ⅲ-2、E-Ⅰ-3、Aa-Ⅲ-4、專團) 3. 能使用常見表達關心的方式。(2-Ⅰ-5、2a-Ⅲ-2、B-Ⅰ-3、Aa-Ⅲ-4、品 E3) 4. 能認識保護自己的方式。(2-Ⅰ-5、3d-Ⅲ-2、C-Ⅰ-5、Ac-Ⅲ-2) 5. 能認識家鄉不同地形及民族的生活型態。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、1a-Ⅲ-2、2b-Ⅲ-2、C-Ⅰ-1、Ab-Ⅲ-1、特生 K-sP-2、環 E3) 6. 能認識家鄉重要的行政機關及功能。(2-Ⅰ-1、1a-Ⅲ-2、C-Ⅰ-1、Ab-Ⅲ-2、轉銜) 7. 能認識家鄉常見的運輸工具。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、2a-Ⅲ-1、特生3-sP-1、C-Ⅰ-1、Ab-Ⅲ-2、特生 J-sP-1) 8. 能使用常見的訊息傳遞方式傳遞訊息。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、2a-Ⅲ-1、C-Ⅰ-1、Ae-Ⅲ-3、資 E9) 9. 能認識商品上的標示。(2-Ⅰ-1、3d-Ⅲ-2、C-Ⅰ-5、Ad-Ⅲ-1、家 E13) B 組 1. 認識家鄉的位置與生活特色。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、1a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、特生3-sP-2、C-Ⅰ-1、Bb-Ⅱ-1、特生 K-sP-2、海 E6) 2. 能遵守教室規範。(6-Ⅰ-1、3d-Ⅱ-1、E-Ⅰ-3、Aa-Ⅱ-2) 3. 能認識表達關心的方式。(2-Ⅰ-5、3d-Ⅱ-1、B-Ⅰ-3、Aa-Ⅱ-2、

	品 E3) 4. 能認識保護自己的方式。(2- I -5、3d- II -1、C- I -5、Ac- II -2) 5. 能認識家鄉不同地形及民族。(2- I -1、2- I -2、2a- II -1、2b- II -2、C- I -1、Aa- II -2、特生 K-sP-2、環 E3) 6. 能認識家鄉重要的行政機關及功能。(2- I -1、1a- II -2、C- I -1、Ab- II -1、轉銜) 7. 能認識家鄉常見的運輸工具。(2- I -1、2- I -2、1a- II -2、特生 3-sP-1、C- I -1、Ab- II -2、特生 J-sP-1) 8. 能認識常見的訊息傳遞方式。(2- I -1、2- I -2、1a- II -2、2a- III -1、C- I -1、Ae- II -1、Ae- III -3、資 E9) 9. 能認識商品上的標示。(2- I -1、3d- II -1、C- I -5、Ad- II -2、家 E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版生活與社會第一至六冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：后天宮、公車、黃花風鈴木大道、溪州戲院、成功旅社、溪州農會
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：走讀我的家鄉 認識家鄉的地理位置、地形、在地特色與多元文化。	
	A 組 1. 能在地圖或地球儀上，指出自己家鄉的大致位置。 2. 能說出家鄉主要的地形特色	B 組 1. 能在老師引導下，說出或用圖卡指出自己家鄉（或居住縣市）的名稱。 2. 能透過圖片或影片，指認家鄉常見的自

	(如：平原、山區、靠海)，並了解其對生活的影響。 3.能辨識並說出家鄉不同族群(如：閩南、客家、原住民、新住民)的代表性節慶或特色。 4.能描述家鄉常見的產業活動或農作特產(如：種稻、捕魚、觀光)。 5.能向他人分享或介紹一個自己最喜歡的家鄉風景或生活特色。	然景觀(如：山、海、公園)。 3.能透過圖卡或實物，認識家鄉不同族群的傳統服飾或音樂。 4.能認識並品嚐家鄉的一項代表性食物，並用表情或動作表達喜惡。 5.能跟隨老師在學校附近社區散步，並用眼睛觀察家鄉的街道樣貌。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元: 生活禮節與安全防衛防護罩 學習遵守規範、向他人表達關心，以及自我保護的技能。	
	A 組 1.能說出並在日常生活中實踐公共場所的規範(如：排隊、保持安靜、不亂丟垃圾)。 2.能主動使用口語或具體行動(如：說「辛苦了」、幫忙拿東西)向家人或同學表達關心。 3.能辨識生活周遭的危險情境(如：施工區、陌生人靠近)，並說出遠離的方法。 4.熟記緊急求救電話(110、119)，並能模擬撥打電話尋求協助的流程。 5.能清楚表達自己的身體界線，遇到不舒服的觸碰時能大聲拒絕並離開現場。	B 組 1.能聽從老師指令，遵守基本的教室規範(如：上課坐好、安靜聽講)。 2.能辨識他人開心或難過的表情，並學習用手勢或簡單口語說「你好」、「謝謝」。 3.能在教室或家中指認出不能隨便亂碰的危險物品(如：剪刀、熱水瓶、插座)。 4.知道受傷或遇到害怕的事情時，要去找大人(老師或家長)幫忙。 5.練習用肢體動作(如：搖頭、雙手交叉胸前)來拒絕自己不喜歡的事物或接觸。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	第三單元: 家鄉的好幫手 認識家鄉中重要的公家機關及其為社區帶來的功能。	
	A 組 1.能正確說出家鄉常見行政機關的名稱。 2.能將不同的生活需求與對應的行政機關進行配對。 3.能認出並說出警察、消防員、醫護人員的制服特徵與主要工作內容。 4.能模擬在特定機關需要協助時的應對對話。 5.能協助製作或看懂簡單的社區地圖，標示出學校附近的行政機關位	B 組 1.能透過照片或實地踏查，指認出常見的機關外觀。 2.能將警察、消防員、醫生等職業圖卡與對應的交通工具配對。 3.知道身體不舒服、生病的時候，需要去診所或醫院看醫生。 4.建立「警察是保護我們的人」的概念，知道迷路可以找穿警察制服的人。 5.能線上參觀校園周邊機關的活動。

	置。	
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元: 叭叭！出發去旅行-運輸工具 認識家鄉常見的交通工具及搭乘的安全注意事項。	
	A 組 1.能將家鄉常見的運輸工具依照陸、海、空或行駛地點進行分類。 2.能說出搭乘不同交通工具的安全規則。 3.能認識並遵守道路上常見的交通號誌與標線。 4.學習觀看簡單的公車或捷運路線圖，並知道自己要上下車的站名。 5.能在模擬情境中，練習使用悠遊卡刷卡或購買簡單的车票。	B 組 1.能在日常生活中指認並說出常見的交通工具。 2.能辨識不同交通工具發出的聲音。 3.知道過馬路時要看紅綠燈，並走在斑馬線上。 4.知道坐在車上時要乖乖坐好、不把頭手伸出窗外。 5.能透過操作交通工具玩具，將車子放在馬路圖卡上、船放在水藍色圖卡上。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
7-12	第二單元: 傳遞心意零距離-訊息傳遞 學習使用各種傳統與現代的訊息傳遞方式與他人聯繫。	
	A 組 1.能比較不同訊息傳遞方式的特點。 2.能操作電話或手機，撥打給特定家人，並使用正確的電話禮儀應答。 3.能使用通訊軟體（如：LINE）傳送文字、語音訊息或貼圖給同學或老師。 4.能練習寫一張簡單的卡片或明信片，寫上收件人姓名並知道要貼郵票。 5.能辨識不明來電或網路陌生訊息，建立不隨便給出個人資料的安全觀念。	B 組 1.能認識並指認常見的訊息傳遞工具實物或圖片。 2.能在老師指導下，拿起話筒練習接電話，並說出「喂，你好」。 3.能在平板或手機上，挑選一張代表「開心」或「謝謝」的貼圖按送出。 4.能參與將信件或畫好的圖畫投入郵筒的體驗活動。 5.能透過電話或錄音，聽辨出家人或班上老師、同學的聲音。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	

13-18	第三單元: 聰明小買家-商品標示 認識商品包裝上的重要資訊，建立安全的消費觀念。	
	A 組 1.能在不同的食品包裝上找到「製造日期」與「有效期限」。 2.能根據當天的日期，判斷商品是否已經過期，並了解吃過期食物的嚴重性。 3.能認識並說出常見的安全標章代表的意義。 4.能閱讀商品標示上的保存條件，並進行正確分類。 5.能在模擬超市中，綜合運用所學，挑選出包裝完整、未過期且有安全標示的商品。	B 組 1.知道我們買的東西外面有包裝，上面印有圖案和字。 2.知道買東西前要用眼睛看一看，包裝有沒有破洞或髒污。 3.能在老師的引導下，指出包裝上印有數字（日期）的地方。 4.能透過圖卡配對，認出1-2個生活常見的簡單標誌。 5.知道如果打開食物發現味道怪怪的、發霉或是爛掉，就絕對不可以吃。
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
19-21	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

八、領域：生活/綜合活動(一年級、二年級、三年級、四年級、六年級)

每週節數		2節(低年級2節、中年級2節、高年級2節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		第一學習階段 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。
		第二學習階段 1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
		第三學習階段 1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2b-III-1 參與團體活動，能與同儕合作達成目標。 2c-III-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
		學習內容
		第一學習階段 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
		第二學習階段 Ac-II-1 各種常見職業的認識。 Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。

	第三學習階段 Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Bb-III-2 團隊合作與問題解決。 Bc-III-1 各類資源的認識與使用。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 特殊需求領域 學習表現 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 學習內容 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具) 3. 生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境)
學習目標	1. 能認識社區與日常生活中常見職業的類別、功能與意義，並了解不同類型的工作與教育環境。[1c-II-1、1c-III-1、特職1-I-2、Ac-II-1、Ac-III-1、特職 A- I -1、涯 E9、轉銜] 2. 能以感官知覺探索生活，辨識事物、環境潛藏的危險特性，並觀察日常生活中事物變化的現象。[2- I -1、A- I -2、C- I -1] 3. 能認識家庭、學校與社區生活中潛藏危機的情境與實例，並透過實際演練以減低或避免危險的發生。[3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-III-1] 4. 能在日常生活中發現問題，應用適當的知識與方法解決，並正確操作家庭常見的手工具進行簡單修繕或創作。[2- I -4、C- I -5、科 E6] 5. 能認識並利用家庭、學校或社區的各類資源，解決個人日常生活問題。[2c-II-1、2c-III-1、Bc-II-1、Bc-III-1] 6. 能參與學校團體活動，了解每個人需求的不同，遵守團體紀律與規則，並與同儕共同工作、相互協助以達成目標。[7- I -4、2b-II-2、2b-III-1、D- I -4、Bb-II-3、Bb-III-2、人 E3] 7. 能適當使用口語、非口語或輔具與他人溝通，傳遞求助、分享經驗或工作資訊等訊息意義。[特社2-I-3、特社 B- I -1] 8. 能在日常生活中感知自然與人文環境之美，體驗與欣賞生活美感的普遍與多樣性。[5- I -2、2d-II-1、2d-III-2、B- I -1、Bd-II-1] 9. 能實際參與生活環境的整潔與美化，並分享自己的美感經驗。[Bd-III-1]
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒座位安排：易分心的學生安排至前方座位。

	☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版綜合活動與生活第一至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：各行各業放大鏡 本課程旨在引導學生認識學校與社區中常見的職業，了解不同工作環境及其重要性。	
	A 組 1. 認識社區職業 2. 探討職業功能 3. 認識工作環境 4. 表達職業資訊 5. 遵守團體紀律	B 組 1. 感官辨識職業特徵 2. 認識校園工作者 3. 使用輔具溝通職業 4. 與他人共同體驗 5. 包容同學需求
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
	第二單元：安全守護小尖兵 引導學生認識環境中的危險因子，並透過演練與工具操作提升自我保護能力。	
7-12	A 組 1. 認識潛藏危機 2. 減低危險發生 3. 解決危險問題 4. 操作家庭手工具 5. 團隊防災合作	B 組 1. 感官辨識危險 2. 發現危險變化 3. 表達求救訊息 4. 共同收拾危險物 5. 遵守安全規則
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	第三單元：生活問題終結者 教導學生如何善用家庭、學校的資源與工具，來解決生活中的疑難雜症。	

19-21	A 組 1. 運用資源解決問題 2. 認識常見資源 3. 手工具修繕 4. 合作解決難題 5. 分享解決策略	B 組 1. 發現生活問題 2. 觀察事物變化 3. 應用方法求助 4. 認識資源位置 5. 溝通表達需求
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元: 合作無間小尖兵 透過趣味的團隊任務，學習與他人共同工作、包容差異並遵守團體紀律。	
	A 組 1. 達成團體目標 2. 展現良好參與態度 3. 了解並包容差異 4. 運用資源協助同學 5. 口語溝通協調	B 組 1. 共同完成任務 2. 感知合作氛圍 3. 應用方法參與 4. 遵守基本規則 5. 使用輔具互動
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
	第二單元: 社區探險隊 帶領學生走出校園，認識社區環境中的潛藏危機，並學習運用社區資源。	
7-12	A 組 1. 認識社區危機 2. 社區避險演練 3. 認識社區工作環境 4. 運用社區資源 5. 社區訪談與溝通	B 組 1. 感官體驗社區 2. 認識社區職業 3. 發現路面問題 4. 遵守外出紀律 5. 打招呼與溝通
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
	第三單元: 生活美感創造家 引導學生發現自然與人文環境之美，並動手參與教室或環境的美化與整潔。	
13-18	A 組 1. 體驗美感多樣性 2. 欣賞與分享美感 3. 參與環境整潔 4. 操作工具美化環境 5. 合作完成佈置	B 組 1. 感知自然環境之美 2. 觀察美感事物特性 3. 共同參與打掃 4. 解決整潔問題 5. 表達對美的感受
	非正式課程	

	第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。

彰化縣溪州國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練(一、二、三、四、六年級)

每週節數		1節
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級林○廷(智能障礙重度)、二年級王○唐(自閉症重度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-5 理解常用指令(調) 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		學習內容
		特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝-A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝-A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝-B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝-B-sP-5 日常生活用語。 特溝-A-Sa-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝-D-sA-3 以輔助溝通系統參與社交活動的技巧。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2. 性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	A 組： 1. 能使用基本句型表達，表達自身的需求、向他人求助，並應用至生活中(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝-B-sP-4、性 E11) 2. 能透過禮貌的話語與他人建立良好的人際關係。(特溝1-sP-3、特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝-A-sP-3) 3. 能理解生活中常見問句，及視情境做出適當回應。(特溝1-sP-2、特溝1-sA-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝1-sA-5、特溝2-sP-4、特溝3-sP-2、特溝-B-sP-4、性 E4) 4. 能看繪本/圖卡/字卡等，以結構性的句子做描述。(特溝1-sP-2、特溝2-sP-4、特溝-B-sP-4、專團) B 組： 1. 能透過圖卡及字卡使用生活中常用的詞彙表達自身需求。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝-B-sP-5、特溝-D-sA3、特溝 D-sP-3、性 E11) 2. 能察覺及分辨簡易的溝通訊息。(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-B-sP-5、性 E3、專團) 3. 能在引導下透過手勢與他人打招呼，建立和諧人際關係。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-2、性 E11、專團、轉銜) 4. 能在引導下理解及表達出適當的感受。(特溝1-sP-3、特溝1-sA-4、特溝2-sP-5、特溝1-sA-4、特溝-A-sP-5、特溝-A-Sal、特溝 A-sP-5、性 E11、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒教學設備：電腦、平板、觸控螢幕。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、站立架、擺位椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：我會請別人幫忙 練習如何用適當的方式表達需求，鼓勵說出來、說清楚，了解遇到困難適當的請求幫忙，就能解決問題。	
	A 組 1.能用「(人)+請幫忙+(事情)」的句型表達自己的需求，並於適當的情境表達及表達感謝， 2.培養主動求助的精神。	B 組 1.能使用「請幫忙+(事情)」的句型或使用圖卡表達需求。 2.能按壓正確圖卡的寵物鈴表達需求。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	單元二：我是禮貌高手 能在日常生活中培養禮貌的態度，根據不同的人物、情境表達適當且禮貌的話語，增進表達能力。	
	A 組 1.能根據生活情境說出「你好」、「哈囉」等，做出揮手的手勢與他人有禮貌地打招呼，並能適時延長內容。 2.能知道在不同情境可以使用「謝謝」、「對不起」等社交用語。	B 組 1.能在引導下辨識「你好」、「哈囉」的圖卡，做出揮手的手勢與他人有禮貌地打招呼。 2.能在引導下，在相對應的情境中，用平板或圖卡表達「謝謝」、「對不起」 3.能在他人打招呼時眼神注視對方。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	單元三：借物達人 看到想要的東西，但不是我的，該怎麼辦？本單元將學習有禮貌的借東西，並了解借東西的禮儀。	
	A 組 1.能利用「可以借我…嗎？」的句型表達自己借東西的需求。 2.能在使用完物品後養成歸還的習慣及表達感謝。	B 組 1.能透過圖卡或仿說表達借東西的需求， 2.能在引導下妥善使用他人的物品，歸還時能表達感謝。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一：說故事達人 透過繪本、圖卡、照片及影片下的情境，學會藉由看到的人事物地物描述當中的內容，增加語句的理解或語句表達的完整性。	
	A 組 1.能在引導下於不同情境，使用完整句型回答問句或用完整句敘述繪本內容。	B 組 1.在視覺和聽覺提示下練習用較更加完整的句型敘述。 2.能眼神注視或指出他人敘述的圖片。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
7-12	單元二：做身體的主人【性 E4】 了解身體界線，並對於不舒服及不適當的接觸，能學會勇敢說不，表達自身的感受。	
	A 組 1.能以「請不要碰我」以拒絕他人不舒服的接觸。 2.了解身體的紅燈部位及綠燈部位。 3.能使用「我覺得…」表達出原因與當下感受。 4.能根據情境說出「我覺得+(情緒)」，並在引導下於生活中實踐。	B 組 1.能在引導下以「不要」表達不舒服的感受。 2.分辨不舒服接觸的圖片。 3.並在引導下了解在遭遇不舒服的情境時如何求助。 4.能透過溝通板表達自己的感受。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
13-18	單元三：讚美小高手【性 E11】 學習使用正向語句與他人互動，維持良好的人際關係。	
	A 組 1.能了解自己的優點。 2.根據他人的優點、行為、作品等說出讚美他人的話語。 3.能用肢體語言表達對他人的讚美。	B 組 1.能在引導下用圖卡表達「很棒」、「很好」、「好厲害」…等。 2.能利用拍手表達對他人的讚美。
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。	
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。	

二、科目：職業教育(六年級)

每週節數		1節
教學對象		六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。 特職1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職2-Ⅲ-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
		學習內容
		特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 2. 安全(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)
學習目標		1. 瞭解相關行職業的資訊(特職1-Ⅲ-1、特職1-Ⅲ-2、特職2-Ⅲ-2、特職 A-Ⅲ-2)。 2. 具備良好的工作表現能力(特職3-Ⅲ-2、特職5-Ⅲ-2、特職 B-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-2、科 E6、轉銜、專團) 3. 具備基本工作安全相關和處理意外事故及危機狀況的能力。(特職4-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-3、特職 B-Ⅲ-4、安 E5、轉銜) 4. 具備基礎的職場人際互動及良好的團隊合作態度與能力(特職7-Ⅲ-3、特職 C-Ⅲ-4、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒ 座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	單元一：我們身邊的職業 認識父母及社區常見的職業，了解未來工作的選擇。
	1.能根據影片及圖片提示說出職業名稱。 2.能說出職業的工作內容。 3.能模擬職業的工作內容。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。
7-12	單元二：我的工作環境【安 E5】 了解不同職業的工作場域，了解不同職業的辛苦。
	1.能說出職業的工作地點。 2.能裡用口語或行為對不同的職業表達尊重與感謝。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。
13-18	單元三：分類高手 能將性質相近的物品進行分類並排放整齊，了解分類、整理的重要。
	A 組 1.能依物品形狀分類。 2.能依物品顏色分類。 3.能依物品大小分類。 4.能依物品功能分類。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。

19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	單元一：自我介紹 能在新環境向同學及老師介紹自己。
	1.能說出自己的名字。 2.能說出自己的年紀及畢業學校。 3.能說出自己的興趣。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。
7-12	單元二：工具小幫手 【科 E6】 利用家中及校園常見的工具及電器提升做事效率。
	1.能使用吸塵器將地板垃圾清理乾淨。 2.能使用拖把將地板拖乾。 3.能使用吹風機將物品吹乾。 4.能使用熱水器沖泡飲品。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。
13-18	單元三：同心協力 與同學合作完成交代的工作，體會合作的目的及重要。
	1.能在協助下將工作內容分工，協力完成。 2.能與同儕同時做同一件事情，合力完成交代事項。
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-21	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。

三、科目：生活管理 (一年級、二年級、三年級、四年級、六年級)

每週節數		2節(低年級2節、中年級2節、高年級2節)
教學對象		A組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度)、三年級周○泰(智能障礙中度) B組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-1 依照指令持續工作。
		學習內容
		特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。

	特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E6 了解自己的身體。 3. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 能認識食物種類並嘗試使用適當餐具進食，養成良好用餐習慣。（特生 1-sP-2、特生 A-sP-4） 2. 能選擇合適地點完成衣物穿脫與更換，並了解衣物基本分類與處理。（特生 1-sP-9、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、專團） 3. 能學習正確的個人衛生習慣，包括洗手、刷牙及良好的口鼻清潔方式。（特生 1-sP-16、特生 1-sP-20、專團） 4. 能認識身體構造與功能，並學習預防常見疾病，發展基本健康意識。（特生 1-sP-24、特生 D-sP-1、特生 D-sP-3、專團） 5. 能辨識生活中常見危險情境，並能依指示或主動避開，維護自身安全。（特生 1-sP-22、特生 3-sP-3、安 E2） 6. 能操作與安全使用日常家電及常用工具，發展家庭生活參與能力。（特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特職 B-I-2、轉銜） 7. 能依據物品特性或工作指令完成簡單工作任務，並具備持續工作的能力。（特社 3-I-2、特職 3-I-1、特職 3-II-1、專團） 8. 能認識自身特質，嘗試做生活決定並解決問題，培養自我負責與倡導能力。（特生 4-sP-1、特生 4-sP-2、特生 4-sP-4、特生 L-sP-5、特生 M-sP-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ☒座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ☒教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI 輔助教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ☒ 試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路資源、自編 PPT 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我我是安全小偵探	
	A 組 1. 能辨識生活中常見危險情境。 2. 能說出遠離危險的方式。 3. 認識生活中家電物品與使用方式。 4. 學會表達「這樣會危險」或「我需要幫助」。 5. 認識自己的身體隱私與界限。	B 組 1. 能辨識生活中常見危險情境。 2. 能說出遠離危險的方式。 3. 認識生活中家電物品與使用方式。 4. 學會表達「這樣會危險」或「我需要幫助」。 5. 認識自己的身體隱私與界限。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：生活我做主	
	A 組 1. 學會購物的基本流程。 2. 嘗試提出自己要購買的理由。 3. 練習尋求幫助與自我倡導。 4. 能比較兩種商品並做選擇。 5. 學習將物品分類收納。	B 組 1. 學會購物的基本流程。 2. 嘗試提出自己要購買的理由。 3. 練習尋求幫助與自我倡導。 4. 能比較兩種商品並做選擇。 5. 學習將物品分類收納。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
13-18	第三單元：我是家庭小幫手	
	A 組 1. 能參與簡單家庭工作，如摺衣、擦桌。 2. 認識家庭成員的角色與分工。 3. 能依指令完成指定工作並持續進行。 4. 正確使用簡單家務工具如掃把、	B 組 1. 能參與簡單家庭工作，如摺衣、擦桌。 2. 認識家庭成員的角色與分工。 3. 能依指令完成指定工作並持續進行。 4. 正確使用簡單家務工具如掃把、抹布。 5. 能說明自己完成的工作與感受。

	抹布。	
	5. 能說明自己完成的工作與感受。	
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我的潔淨日常	
	A 組 1. 能依正確步驟完成洗手、洗臉、刷牙與使用牙線的活動。 2. 正確使用面紙、口罩等口鼻衛生用品。 3. 認識身體主要器官及其功能。 4. 認識常見疾病及其預防方式。 5. 能表達自己身體不舒服的狀況並主動求助。	B 組 1. 能依正確步驟完成洗手、洗臉、刷牙與使用牙線的活動。 2. 正確使用面紙、口罩等口鼻衛生用品。 3. 認識身體主要器官及其功能。 4. 認識常見疾病及其預防方式。 5. 能表達自己身體不舒服的狀況並主動求助。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
7-12	第二單元：我是用餐小達人	
	A 組 1. 正確使用適當的餐具進食。 2. 認識常見食物種類與來源。 3. 能製作一項簡單小點心。 4. 學習用完餐具後清潔與整理。 5. 能根據偏好或健康做出飲食選擇。	B 組 1. 正確使用適當的餐具進食。 2. 認識常見食物種類與來源。 3. 能製作一項簡單小點心。 4. 學習用完餐具後清潔與整理。 5. 能根據偏好或健康做出飲食選擇。
	非正式課程 第 8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
13-18	第三單元：穿衣小幫手	
	A 組 1. 能在適當場所完成衣物穿脫。 2. 辨識不同種類衣物及其功能。 3. 練習將衣物摺疊或分類收納。 4. 能說出天氣或場合與服裝搭配。 5. 協助同儕拉拉鍊或整理衣物。	B 組 1. 能在適當場所完成衣物穿脫。 2. 辨識不同種類衣物及其功能。 3. 練習將衣物摺疊或分類收納。 4. 能說出天氣或場合與服裝搭配。 5. 協助同儕拉拉鍊或整理衣物。
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並學習說出感謝的話語。	

	第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-21	總複習 複習1-3單元之課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。

四、科目：功能性動作訓練(一年級、二年級、三年級、四年級、六年級)

每週節數		3節(低年級1節、中年級1節、高年級2節)
教學對象		A 組：六年級姚○熙(自閉症中度)、六年級黃○捷(智能障礙重度)、六年級廖○朋(自閉症中度)、三年級黃○芄(智能障礙中度)、三年級林○廷(智能障礙重度)、三年級周○泰(智能障礙中度)、二年級孫○霖(智能障礙極重度)、二年級王○唐(自閉症重度)、一年級賴○嘉(自閉症中度) B 組：四年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標		1. 能運用正確姿勢舉起、搬移教具或生活物品，完成簡單搬運任務。(特功2-5、特功 F-2、專團) 2. 能推動或踢動球類或大型物件，發展下肢與手部協調能力。(特功2-5、特功 F-3、專團) 3. 能完成雙腳原地跳或向前跳等基本跳躍動作，增進下肢控制力。(特功2-8、特功 E-12、特功 E-13、專團) 4. 能拋接中型球或物件，發展眼手協調與雙側動作控制能力。(特功2-8、特功 G-5、專團) 5. 能轉動瓶蓋或扭動物品，練習雙手合作的功能性操作技能。(特功2-6、特功 G-4、專團) 6. 能使用前三指指腹抓握各類物品，強化穩定抓握能力與控制力。(特功2-7、特功 H-4、專團) 7. 能撿拾細小物品，或操作不同大小瓶蓋旋開與蓋回的動作。(特功

	2-7、特功 H-12、特功 H-5、專團) 8. 能應用搬移、抓握、旋轉等技能，參與簡單家務活動，如收拾文具、開關瓶蓋、分類物品等。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2-8、家 E11、專團)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板上貼作息表、避免分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激，安排功能性的活動區塊。 ■座位安排：易分心的學生安排至前方座位。 ■教學設備：電腦、平板、觸控螢幕、點讀筆、AI 輔助教學。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及處理課堂上學生的突發狀況。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：設計相關情境進行評量。 ■評量方式調整：以指認、口頭問答、實作為主，紙筆評量為輔。 ■試題（卷）調整：以圖片呈現問題、文字為輔 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt 2. 社區資源：便利商店、省錢超市
教具/輔具	1. 教具：圖卡、實物 2. 輔具：平板、觸控螢幕、溝通板、擺位椅、站立架、步態訓練器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我是小搬運工	
	A 組 1. 能正確使用身體力量搬移不同重量的教具或物品。 2. 能將指定物品推至目標位置，並保持動作穩定。	B 組 1. 能正確使用身體力量搬移不同重量的教具或物品。 2. 能將指定物品推至目標位置，並保持動作穩定。
	非正式課程 第3週 防震演練：認識正確的防震知識，參與防震演練。 第4週 教師節慶祝活動：練習對師長說感謝的話並獻上祝福卡片。 第5週 國中轉銜參訪：認識升學學校位置、學習環境及課程內容。	
	第二單元：青蛙跳跳樂	
7-12	A 組 1. 能完成連續雙腳向前跳 3 次以上。	B 組 1. 能完成連續雙腳向前跳 3 次以上。 2. 能在指令下做出原地單腳跳。

	2. 能在指令下做出原地單腳跳。	
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至華新 Mask 創意生活館口罩觀光工廠，了解口罩的製作過程及功能。	
	第三單元：我是神射手	
13-18	A 組 1. 能將球或沙包準確投擲進指定目標中。 2. 能與同伴進行簡單的拋接練習。	B 組 1. 能將球或沙包準確投擲進指定目標中。 2. 能與同伴進行簡單的拋接練習。
	非正式課程 第15週 校慶運動會：能參與運動會的體育活動，並欣賞他人的體育競賽。 第17週 冬至活動：能認識冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：能認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說中英文的聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
	第一單元：轉轉魔法手	
1-6	A 組 1. 能使用雙手合作打開不同類型的瓶蓋。 2. 能進行轉動物品的任務，如旋轉毛巾擰水。	B 組 1. 能使用雙手合作打開不同類型的瓶蓋。 2. 能進行轉動物品的任務，如旋轉毛巾擰水。
	非正式課程 第4週 防災宣導：認識正確的防災知識，參與防災演練。 第5週 適應體育田徑賽：參與適應體育田徑賽，並學習幫同學加油打氣。	
	第一單元：小手撿寶寶	
7-12	A 組 1. 能撿拾細小物品如豆子、鈕扣並分類。 2. 能使用指腹進行連續夾取任務。	B 組 1. 能撿起中等大小物品如拼圖、積木。 2. 能模仿以手指捏起指定物品。
	非正式課程 第8週 兒童節活動：參與兒童節慶祝活動—溪州好聲音。 第11週 戶外教育活動：參觀千巧谷牛樂園牧場，體驗照護及餵食動物，並認識乳製品。	
	第三單元：我是生活小幫手	
13-18	A 組 1. 能結合搬移、抓握、旋轉等技能完成生活任務（如擦桌、分類物品、開瓶蓋）。 2. 能獨立參與簡單家務活動，如收書、摺毛巾等。	B 組 1. 能結合搬移、抓握、旋轉等技能完成生活任務（如擦桌、分類物品、開瓶蓋）。 2. 能獨立參與簡單家務活動，如收書、摺毛巾等。
	非正式課程 第13週 孝親感恩活動：藉由活動感感謝母親/阿嬤平日的照顧，獻上手做卡片並	

	學習說出感謝的話語。 第14週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第18週 畢業典禮：唱畢業歌曲和說畢業祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
19-22	總複習
	複習1-3單元之課程內容。
	非正式課程 第21週 結業式：參與校內結業式，了解假期間的注意事項。