

彰化縣溪州國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(七年級、八年級/學習功能輕微缺損:自閉症/領域:特殊需求(社會技巧) / □抽離組
■外加組)

每週節數		1節
教學對象		201鄭○仁(自閉症/中)、203劉○丞(自閉症/輕)、 新生莊○群(自閉症/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	1、能學會肯定自己與同學的優勢特質，並適當表達。 (特社1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社 B-IV-3、性 J4、品 J7) 2、能覺察情緒，並運用適當策略進行調節。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、特社 C-IV-1、家 J3、品 J1) 3、遭遇挫折事件時，能調整想法為正向思考的角度。(特社1-IV-2、特社1-IV-3、品 J8) 4、能面對壓力及紓解壓力。(特社 1-IV-3、特社2-IV-11、特社3-IV-4、家 J3、生 J7) 5、能在不同情境中適當表達拒絕，並理解與接納他人的拒絕。 (特社 1-IV-4、特社2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4) 6、能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。 (特社2-IV-6、特社2-IV-9、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、家 J2、品 J1、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低干擾源，減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依課程活動內容彈性安排。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、觸控顯示器。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採用觀察、指認、問答、實作等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編教材、教材資源、學習單。
教具/輔具	情境卡、情緒圖卡、繪本、報章雜誌、平板、影片資源、新聞、桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
	上學期
1-7週	(正式課程) 第一單元：認識你我他(性 J4、品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 老師同學相互介紹與認識。 2. 能說出自己的優缺點各2個以上。 3. 引導學生理解優缺點在不同情境中可能產生的正向或負向影響。 4. 能欣賞自己與同學的優點。 5. 能針對同學的優點與特長做鼓勵或讚美。 (非正式課程) 第4週：【防震演練】由防震演練活動，了解地震發生時應該採取的防護措施，並在演練中練習情緒冷靜的技巧。 第7週：【第一次段考】能從段考表現中辨識自身優勢，並學習面對未達預期結果的因應方式。
8-14週	(正式課程) 第二單元：平心靜氣我可以(品 J8、生 J7) 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 體認生氣是正常的情緒反應，為了讓事情獲得好結果，要學習以「平心靜氣」的方式來面對。 2. 透過影片示範與老師教導，讓學生練習四種冷靜技巧。 3. 透過模擬情境的演練，增進學生的類化能力。 (非正式課程) 第14週：【第二次段考】能在自修課靜心複習，考試情境中維持情緒穩定，並確實遵守考場規則。
15-21週	(正式課程) 第三單元：正向思考與自我調節(生 J7、家 J2) 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 分辨生活中的正向/負向語言、處遇方式，學習思考轉換，進而達到正向思考。 2. 分析當下的挫折情境，並學會正向思考的方式及流程，練習引導並肯定自己。 3. 能在成功的經驗中學習自我肯定。 4. 能以內在語言自我鼓勵。 5. 能分享優勢能力，在課堂中呈現與表達。 (非正式課程) 第17週：【全校運動會】能於運動會情境中面對各類問題與失敗經驗，展現勝不驕、敗不餒，並持續不放棄的態度。

	下學期
1-7週	(正式課程) 第一單元：壓力釋放術(家 J3、生 J7) 課程說明： 1. 能覺察壓力引發的情緒反應。 2. 能辨識可能引發壓力的情境（如使人感到擔心或焦慮的情境）。 3. 能描述面對壓力時可觀察到的身心反應。 4. 能說明可行的壓力調適方法。 5. 實際練習壓力調適策略。 (非正式課程) 第3週：【社團選填】能根據自己喜好選填社團，公布社團名單後，如果不是自己的優先選擇，學會控制自己的情緒，欣然接受結果。 如果無法接受結果，懂得向他人求助，向學務處承辦老師表達自己的需求，並接受最後的決定。
8-14週	(正式課程) 第二單元：如何拒絕與接受拒絕(性 J4、家 J3、品 J7) 課程說明： 1. 能分享過去曾被人拒絕的經驗與感受。 2. 能分享過去曾拒絕他人的經驗與感受。 3. 能在面對拒絕時，表現出理解與接納的態度。 4. 能判斷何時需要適當表達拒絕。 5. 能與同學演練適當的拒絕技巧。 (非正式課程) 第11週：【職業試探-高中職參訪】透過參訪與交通移動情境，學習公共場合的行為規範（如守時、排隊、音量控制），以及與同儕合作、溝通與互動的基本技巧。
15-21週	(正式課程) 第三單元：敲敲友誼的大門（性 J4、品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 能利用人格特質表找出自己喜歡的朋友特質。 2. 能演練如何與朋友相處、談論的話題與技巧、開啟人際互動的簡要步驟及情境練習。 3. 能欣賞不同朋友的獨特性並尊重彼此意見與想法。 (非正式課程) 第18週：【畢業典禮】透過參與畢業典禮，學習正式場合中的行為規範（如守時、座位禮儀、音量控制），並練習以適當方式表達祝福、感謝與離別情緒。