

彰化縣信義國中小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(九年級/ 學習功能輕微缺損 領域：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		901 張○嘉(自閉症) 903 詹○皓(情障) 904 陳○維(自閉症) 904 王○傑(情障) 904 李○諭(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-V-3正向思考的技巧。 特社A-V-1強烈情緒的表達。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社A-IV-3問題解決的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 4.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 A-V-1、生 J1)。 3. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 A-V-3、特社 B-IV-2、生 J1、閱 J1)。

	4.能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、特社 A-V-1、生 J1、涯 J6)。 5.能適當的表達及與人互動。(特社 B-II-3、特社 A-IV-3、特社 2-III-6、品 J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要，學生個別狀況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班師生進行訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2.社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我想認識你 1.說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2.利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 融入議題： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第一次評量	1~7	第一單元 面對衝突與問題處理 1.利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式，並練習調整衝突處理的方式。 融入議題： 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 適應體育田徑賽：對於比賽的勝敗都能欣然接受。 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1.利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後

	2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。 融入議題：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量		果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 融入議題：生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量
15~21	第三單元 社交小高手 1. 教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 校慶園遊會：能與同學適當的互動與交流。 第三次評量	15~21	第三單元 自我監控策略 1. 利用繪本、作業單之閱讀與引導，察覺自己的情緒，並針對自己的狀況做監控與調整。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 國三畢業典禮：能評估自己的能力及興趣，思考自己想要就讀的科系。 第三次評量

彰化縣信義國中小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/學習策略領域課程

一、國中學習策略組

(八、九年級/ 學習功能輕微缺損 領域：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801 張○誌(學障) 802 陳○璇(學障) 902 王○均(學障) 903 黃○霖(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。） 3.生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 4.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學年目標		1.能培養良好聆聽態度，並能分享自身經驗(特學 1-I-12、特學 1-III-5、特學 A-IV-4、特學 C-I-3) 2.能運用部件意義化識字與六書造字原則，學會文本中的形音義與相形字。(特學 1-IV-2、特學 A-III-3、特學 A-IV-2) 3.能習得多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 1-I-7、特學 3-I-2、特學 A-I-6)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版二/三冊形音義辨識、南一版五/六冊習作形音義伸展秀，自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	教學單元：國文 1~3 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題：品 J9 知行合一與自我反省。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 檢核學習策略應用成效 第一次評量	1~7	教學單元：國文 1~3 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題：閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 適應體育田徑賽：能了解所要參加的比賽項目並認真練習。 檢核學習策略應用成效 第一次評量
8~14	教學單元：國文 4~6 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題：閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	8~14	教學單元：國文 4~6 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	檢核學習策略應用成效 第二次評量		檢核學習策略應用成效 第二次評量
15~21	教學單元：國文 7~9 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 校慶園遊會：能評估自己有多少零花錢做適當的消費。 檢核學習策略應用成效 第三次評量	15~21	教學單元：國文 7~9 課字音字型 課程說明：字音字型字義、詞句義 融入議題： 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 檢核學習策略應用成效 國三畢業典禮：能思考自己未來想要的生活方式。 第三次評量