

彰化縣 信義國中小 115 學年度課程計畫

■情障巡迴班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(9 年級/EBD/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		國三情障生 詹 O 皓
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 能在不同情境下展現合宜行為，以維持長時間的友誼。 （特社 2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1） 2. 能在被拒絕或被誤解時，理性評估與接受被拒絕或被誤解的原因，並適

	當清楚表達自己的立場以及說明事實。(特社 2-III-8、特社 2-III-9、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、品 J7、品 J8) 3. 能針對不如意事件分析不同處理方式可能引發的行為後果。(特社 1-IV-2、特社 A-IV-3) 4. 能在課堂及團體活動時，以平等、尊重的態度參與，並與他人分享彼此感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-17、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-IV-2、性 J11、品 J1、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ☒ 座位安排：以方便討論、看到彼此表情回饋為主。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談(其行為表現)等。 ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2. 社區資源：菜市場、圖書館、全聯超商。
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、螢幕、(電子白板)

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7 週	第一單元：認識團體規範(制度層面)(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 利用經驗分享、影片圖片、網路教材等，認識在不同團體中明文規定的各項團體規範。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解不同團體規範背後代表的含意。 非正式課程： 第 5 週 性平講座：建立性別平等的概念，並在團體中進行適當的性別互動。
8-14	第二單元：發現團體規範(不成文規定)(品 J1)

週	課程說明： 1. 利用觀看影片、團體經驗分享等方式，觀察並討論不同團體活動中，可能會遇到的不成文規定。 2. 透過教師引導及同儕討論，了解這些不成文規定背後的涵義，及該如何因應。 非正式課程： 第 9 週 校慶運動會：學習並表現正向的團體規範，如：運動家精神、團結、為同學加油喝采。(校本課程) 第 11 週 校外教學-(高職參訪：參觀高中)，表現適當的團體規範。
15-21 週	第三單元：團體活動參與(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。 非正式課程： 第 15 週 國際身障者日(12/3)宣導：參與輔導知能雙週刊的活動(閱讀內容、填寫回饋單、抽獎)。 第 16 週 特教入班宣導：參與入班宣導活動，協助活動進行。 第 17 週 聖誕節活動：籌辦並參與聖誕派對，學習環境布置及表演活動。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7 週	第一單元：團體合作的注意事項(品 J1、品 J8、性 J11) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用繪本、影片圖片、網路教材、經驗分享等，思考與同儕合作時應該注意的事項有哪些。 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則，與同學合作。
8-14 週	第二單元：被拒絕的勇氣(品 J1 品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、實例分享等，思考與同儕互動時，被拒絕或被誤解的可能原因有哪些。 2. 透過教師引導與團體討論，思考在被拒絕或被誤解時可以如何因應。 非正式課程： 第 10 週 校外教學：與同學互動時，能接受被拒絕並加以因應(例：同學不想跟我同組、一起活動)。 第 11 週 性平講座：學習性別互動的技巧、避免性騷擾與性侵害。

15-19 週	第三單元：我有話要說(品 J1、品 J7、品 J8) 課程說明： 1. 利用繪本、影片、經驗分享等，歸納分析出表達自我立場意見時，應該要注意的地方。 2. 透過教師引導與團體討論，利用模擬情境，嘗試練習自我立場的表達。 非正式課程： 第 19 週 畢業典禮:學習和師長、學長姐道別。 討論暑假轉銜與計畫。
------------	---

彰化縣信義國中小 115 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(九年級/ 學習功能輕微缺損 領域：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		901 張○嘉(自閉症) 903 詹○皓(情障) 904 陳○維(自閉症) 904 王○傑(情障) 904 李○諭(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-V-3正向思考的技巧。 特社A-V-1強烈情緒的表達。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社A-IV-3問題解決的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 4.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 A-V-1、生 J1)。 3. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 A-V-3、特社 B-IV-2、生 J1、閱 J1)。

	4.能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、特社 A-V-1、生 J1、涯 J6)。 5.能適當的表達及與人互動。(特社 B-II-3、特社 A-IV-3、特社 2-III-6、品 J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要，學生個別狀況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班師生進行訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2.社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我想認識你 1.說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2.利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 融入議題： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第一次評量	1~7	第一單元 面對衝突與問題處理 1.利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式，並練習調整衝突處理的方式。 融入議題： 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 適應體育田徑賽：對於比賽的勝敗都能欣然接受。 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1.利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1.利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後

	2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。 融入議題：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量		果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 融入議題：生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 第二次評量
15~21	第三單元 社交小高手 1. 教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 校慶園遊會：能與同學適當的互動與交流。 第三次評量	15~21	第三單元 自我監控策略 1. 利用繪本、作業單之閱讀與引導，察覺自己的情緒，並針對自己的狀況做監控與調整。 融入議題：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 國三畢業典禮：能評估自己的能力及興趣，思考自己想要就讀的科系。 第三次評量