

彰化縣南鎮國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(四、五、六年級/科目：特需-社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 蕭○友(學習障礙) 五年級 洪○祥(學習障礙) 六年級 劉○峻(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-10 檢視衝突原因並設法自我修正。 特社 3-III-2 主動參與小組討論並主動協助他人。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的適切態度。）
學習目標		1. 能辨識個人壓力源，並嘗試選用適當方式（如深呼吸、轉移注意力）因應挫折反應，減少哭泣或逃避行為(特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-III-2、生 E3、涯 E12)。 2. 能在衝突發生時，利用「人事時地物」架構完整陳述經過，並學習「負面情緒去標籤化」，以溝通取代指責他人(特社 2-II-4、特社 2-III-10、特社 B-II-4、特社 B-III-2、品 E3、涯 E12)。 3. 遇到學習或生活困難時，能具體說明需要的協助，並學習尊重他人的拒絕或不同的意見(特社 3-II-4、特社 3-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E5、生

	E3、涯 E12)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 ☒ 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；觀察學生在普通班與同儕的互動並請導師/科任老師提供回饋。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:改編教學(繪本故事)簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT) 2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學、田尾農會
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書、圖卡。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	教學單元：情緒特攻隊(品 E3、涯 E12) 課程說明：認識與表達基本情緒。透過情緒圖卡辨識自己與他人的感受。 非正式課程 國家防災日(第4週)： 表達對災害的緊張、害怕以及預防練習時能不慌不忙地進行防災演練。	12 - 16 周	教學單元：合作大挑戰(人 E5、生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：團隊分工練習。邀請同儕、愛心小天使練習完成共同目標。 非正式課程 國際身心障礙者日(第15週) 參與鄰近的彰化特殊教育學校所舉辦的身心障礙體驗週活動，透過活動（如：蒙眼走路、單手解扣）遇到障礙時，能求助。 校慶運動會(第16週) 賽前預演「衝突與需求」的應對，引導學生尋求同學或老師的協助。在參與運動會時引導學生觀察細節並說出，做出禮貌的互動。

6 - 11 周	教學單元：壓力小捕手(人 E5、生 E3、涯 E12) 課程說明：評估壓力源。練習「心情冷靜法」，減少挫折引發的衝動行為。 縣長盃巧固球賽(第10週)： 能針對比賽壓力進行壓力調適的技巧，減少衝動行為。 期中評量(第10週)： 在評量的準備期間，能夠覺察自己情緒不佳的原因來自於考試壓力，並嘗試使用「心情冷靜法」協助自己平靜	17 - 21 周	教學單元：友誼守門員(人 E5、生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：練習開啟話題、延續話題。在小組任務中主動協助同儕。 非正式課程 聖誕聯歡會(第17週) 配合聖誕節，全校規畫舉辦聖誕節的融合活動，能與同儕一起規畫參與活動。 榮譽券摸彩(第20週) 能與同學分享與討論活動獎品與印象深刻的活動內容 期末評量(第20週) 能與同學討論考題以及學習方式，考試完後能與他人分享期末前的班級活動。
-----------------------------	---	------------------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	教學單元：衝突急救箱(生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：分辨衝突原因。練習在不如意時先冷靜，再陳述事實。 非正式課程 校外社團(第4週)： 於社團課能維持平靜，與同學爭執時，能記住事件的人事時地，跟老師說明經過。 適應體育(第5週)： 賽前練習時，與同學競爭時，當結果不如預期能嘗試使用冷靜的策略協助自己平靜下來。	12 - 16 周	教學單元：溝通不打結(生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：學習正確表達需求。遇到困難時，能練習具體口頭求助。 非正式課程 教育盃巧固球(第13週)： 在進行練習與比賽時，面對突發狀況時，能尋求老師協助。 英語日(第16週)： 在表演的練習時，遇到困難會請教同學或老師。
6 - 11 周	教學單元：關係修補匠(生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：學習致歉與轉彎。針對錯誤行為進行反思並練習補救策略。 非正式課程 校外教學(第6週)： 在分組及討論活動規劃時，適時的表達自己的想法並尊重組員大多數人的選擇。 兒童節路跑(第8週)： 當與同學在爭跑到時的碰撞能及時道歉並關心同學的身體狀況。	17 - 21 周	教學單元：社交通關王(人 E5、生 E3、品 E3、涯 E12) 課程說明：不同場域的行為轉換。模擬校園外或新環境的社交禮儀。 非正式課程 榮譽券摸彩(第17週)： 能與同學分享與討論活動獎品與印象深刻的活動內容 畢業典禮(第18週) 能辨識正式場合，展現適切的禮儀與自律，並能對不同對象具體表達感恩與祝福。

二、社會技巧 B 組

(一、四年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 白 O 銘(疑似智能障礙) 四年級 劉 O 傑(疑似智能障礙) 四年級 張 O 辰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃	學習表現 特社 1-I-1 辨識自己與他人的基本情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識。 特社 B-I-1 學習規範和行為。 特社 A-II-1 基本情緒的表達（含正向與負向）。 特社 B-II-2 禮貌的表達與傾聽。 特社 B-II-4 衝突情境的因應與求助策略。	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）	
學習目標	1. 能辨識基本情緒，並在情緒波動時主動使用視覺提示卡表達感受而非哭泣(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、生 E3、家 E4)。 2. 能遵守教室規範（如：舉手發言、不插嘴），並在引導下與同儕進行禮貌對答與傾聽(特社 3-I-5、特社 2-II-2、特社 B-I-1、特社 B-II-2、品 E3)。 3. 能主動問候他人，並在遊戲中遵守規則，遇到困難能主動尋求協助，展現合宜的互動禮儀(特社 2-I-6、特社 3-II-4、特社 2-II-12、特社 B-II-4、人 E5)。	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，規劃冷靜區域，提供學生 TIME-OUT 的時間與空間。 ☒ 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 ☒ 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教	

	育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；觀察學生在普通班與同儕的互動並請導師/科任老師提供回饋。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:改編教學(繪本故事)簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT) 2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書、圖卡。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	教學單元：相見歡與小規矩 課程說明：建立教室常規與自我介紹。學習有禮貌地向人問好 非正式課程 開學典禮(第2週)： 能於開學典禮展現儀態禮節維持生活常規。 國家防災日(第4週)： 在防災演練中冷靜表達情緒，配合指示完成安全行為，依規定執行學習任務。	12 - 16 周	教學單元：情緒傳聲筒 課程說明：練習使用情緒卡表達感受。針對學生的不適切的情緒表達行為提供替代策略 非正式課程 國際身心障礙者日(第15週) 能運用情緒卡或語言精確表達感受，在身障體驗遇挫折時，能冷靜尋求正向替代策略並具體開口求助。 校慶運動會(第16週) 能在賽事中辨識並調節情緒，遇衝突時主動求助，並透過觀察細節，對同儕展現具體且有禮的鼓勵。
6 - 11 周	教學單元：表情大偵探 課程說明：認識與辨識基本表情(喜、怒、哀、驚)。區分自己與他人的情緒 期中評量(第10週)： 在評量的準備期間，能夠覺察自己情緒不佳的原因來自於考試壓力，辨識自己情緒並適時表達想法	17 - 21 周	教學單元：聽聽別人在說什麼 課程說明：練習等待發言不插嘴。使用「發言球」引導輪流對話 非正式課程 聖誕聯歡會(第17週) 能練習輪流發言不插嘴，與同儕規畫聖誕活動時，能耐心傾聽並有禮地參與討論與協作。 期末同樂會(第21週) 能落實輪流發言，在同樂會討論與遊戲時耐心傾聽他人，並能控制衝動、不隨意插嘴，展現良好的對話禮儀。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	教學單元：求助小超人 課程說明：練習具體說明困難（如：牛奶盒打不開）。消除「我不會」的口頭禪 非正式課程 校外社團(第4週)： 能冷靜面對爭執，捨棄消極情緒用語，具體陳述人事時地等事件經過向老師求助。 適應體育(第5週)： 面對競爭失利時能自我調節，運用冷靜策略平復情緒，並明確說明遇到的困難。	12 - 16 周	教學單元：遊戲好玩伴 課程說明：建立「輸贏都開心」心態。練習在失敗後仍能對同儕展現禮貌 非正式課程 英語日闖關活動(第16週)： 在進行闖關時，遇到困難的問題會求助、錯了能再試一次，保持好心情。
6 - 11 周	教學單元：衝突急救箱 課程說明：練習在挫折發生時先「深呼吸」。學習以口語取代哭泣逃避。 非正式課程 校外教學(第6週)： 遇意見分歧時能深呼吸穩定情緒，以口語理性表達想法，並尊重且接受團體決議。 兒童節路跑(第8週)： 碰撞發生時能以口語取代哭鬧，主動向對方致歉並詢問狀況，展現正向的衝突應變。	17 - 21 周	教學單元：社交通關王 課程說明：綜合應用。模擬在校園或社區中主動問候、尋求協助的實際情境。 非正式課程 榮譽券摸彩(第17週)： 能主動開啟話題，與同儕雙向分享獎品心得，並在討論中展現合宜的社交問候與回饋。 畢業典禮(第18週) 能辨識正式場域並自律調整行為，依對象展現得體禮儀，並具體口說對師長的感恩。

三、功能性動作訓練組

(一、四、五年級/科目：特需-功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 白 O 銘(疑似智能障礙) 四年級 邱 O 億(腦性麻痺) 四年級 劉 O 傑(疑似智能障礙) 五年級 詹 O 晉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 E-11 跑步。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-4 前三指指腹的抓握（如：用尺、轉瓶蓋）。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E2理解身體發展的多樣性，學會接納自我與尊重他人的身體自主權。) 4. 安全教育(安 E9學習在日常生活中，他人身體自主權之相互尊重。)
學習目標		1. 能在視覺與語言提示下，依照 2-3 個連續動作指令（如：跑過標誌→單腳跳轉→維持平衡 10 秒），執行多步驟動作計畫以提升課堂專注力，並在活動中察覺自身安全與身體穩定度(特功 2-3、特功 2-9、特功 B-10、特功 E-11、特功 J-4、生 E2、安 E9、物理治療)。 2. 能主動運用前三指指腹操作精細動作教具（如：轉瓶蓋、操作直尺、撕貼畫）完成日常任務，並在小組合作中遵守規則、擔任示範或學習者，展現合宜的互動禮儀與自我精進態度(特功 2-7、特功 3-2、特功 H-1、特功 H-4、品 E3、人 E5、職能治療)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：示範模仿、多感官體驗

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排（避開干擾） ■無障礙場地安排（O 億下肢安全考量） ■提供情緒冷靜時間與空間
學習評量調整	■評量標準調整（依身障狀況調整動作強度） ■提供視覺/步驟提示 ■實作評量
教材/社區資源	1. 教材:步驟分解簡報、自編學習單、動作與活動介紹影片 2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學、福田公園、OK 便利商店
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、影片、運動用品、美勞用品……等。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	單元名稱：專注追蹤王(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：透過中高強度跑跳與視覺追視遊戲，提升專注力，並由學生輪流擔任動作示範者。 非正式課程 開學典禮(第2週)： 能將視覺追視轉化為定點專注，眼神跟隨台上講者並減少肢體躁動，展現穩定的聆聽儀態。 國家防災日(第4週)： 發揮敏捷反應力，迅速執行避難指令，並在移動中保持空間覺知，尊重他人身體自主權與秩序。	12 - 16 周	單元名稱：律動大玩家(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：配合音樂節奏進行肢體律動，練習跨部位的動作模仿與順序執行。 非正式課程 校慶運動會(第16週) 能精準掌握音樂節奏，依順序執行模仿動作，展現肢體協調性與流暢的團體舞蹈律動。
6 - 11 周	單元名稱：巧手實驗室(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：練習前三指抓握，如撕貼畫、轉開螺帽、摺紙，強化小肌肉耐力。 非正式課程 期中評量(第10週)： 能以正確姿勢穩定抓握文具，展現良好的手指力道控制，順暢書寫並準確地在試卷畫線作答。	17 - 21 周	單元名稱：任務魔法師(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：執行三步驟動作計畫。如：拿取物件→跨越小欄架→準確擺放至分類籃。 非正式課程 聖誕聯歡會(第17週) 能記憶並執行連續舞蹈步驟，與同儕協調動作順序，在音樂律動中展現穩定的肢體計畫能力。 期末同樂會(第21週) 流暢執行多步驟遊戲任務，精確控制物件與位移，在活動中展現專注

			度並達成任務目標。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	單元名稱：平衡尋寶隊(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：結合空間概念與平衡，在不同材質地面進行尋物任務。 非正式課程 適應體育(第5週)： 將平衡任務中的專注自控轉化為情緒調節，在競爭中尊重規則與差異，維持穩定的心理狀態。	12 - 16 周	單元名稱：手眼小健將(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：練習投擲與擊準，使用不同重量與大小的球體進行目標打擊遊戲 非正式課程 英語日闖關活動(第16週)： 發揮手眼協調能力，準確完成英語關卡的投擲打擊任務，並在活動中展現良好的目標專注度。
6 - 11 周	單元名稱：不倒翁挑戰(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：下肢支撐與平衡訓練，利用泡棉墊、平衡木練習低位位移，強調安全防護。 非正式課程 校外教學(第6週)： 在活動期間發揮安全防護觀念，展現尊重身體自主權與維護自己與他人的安全。 兒童節路跑(第8週)： 在碰撞時發揮安全防護觀念，保持身心平衡並主動致歉詢問，展現尊重身體自主權與正向的人際互動。	17 - 21 周	單元名稱：生活挑戰王(生 E2、安 E9、品 E3、人 E5) 單元內容：綜合應用。模擬日常任務(如：提餐桶、揹書包移動、開關門門)，檢核功能性動作類化成效。 非正式課程 畢業典禮(第18週) 能穩定控制功能性肢體動作，展現合宜的畢業儀態與自我管理。 期末同樂會(第21週) 流暢完成日常任務模擬與環境整理，與同儕分工合作並尊重他人空間，達成任務類化的社交成效。

四、學習策略 A 組

(一、四、五年級/科目：特需-學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 白○銘(疑似智能障礙) 四年級 劉○傑(疑似智能障礙) 四年級 張○辰(學習障礙) 五年級 詹○晉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行之養成，並能實踐於日常生活中。) 2. 生命教育(生 E3 理解自主決定的意義及其重要性，學習做出合理的選擇與決定。)
學習目標		1. 能在視覺或口語提示下(如視覺計時器、步驟卡)，依學習任務類型調整並維持 10-15 分鐘的穩定專注，減少受外界干擾而分心的次數(特學 1-I-5、特學 1-II-3、特學 1-III-2、特學 A-II-3、特學 A-III-4、品 E1、職能治療)。 2. 能運用部件拆解與圖像標記策略(如圈選關鍵字、部件拼圖)，正確辨識並書寫該年段核心生字，並主動選用合適工具(如閱讀尺、字典、平板)輔助文字提取(特學 1-I-9、特學 1-II-4、特學 1-III-6、特學 3-II-2、特學 A-III-3、特學 3-III-2、特學 A-I-4、特學 A-II-5、特學 C-II-2、特學 C-III-2、生 E3、職能治療)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■座位安排（靠近教師、遠離窗戶） ■教室佈置（結構化日程表、避免過度感官刺激） ■提供小天使（同儕提醒）
學習評量調整	■評量時間調整（延長） ■評量方式調整（口試、操作、報讀） ■試題調整（提供視覺提示、簡化敘述）
教材/社區資源	1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、康軒版國語首冊到第12冊 2. 社區資源:說故事志工
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、故事電子書、影片。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	單元名稱：專注小雷達(品 E1、生 E3) 單元內容：認識環境訊息。利用視覺計時器與標籤練習「一次做好一件事」。 非正式課程 開學典禮(第2週): 學習專心聆聽與尊重的態度，並練習聆聽後記住師長要表達的重點。	12 - 16 周	單元名稱：重點大搜查(品 E1、生 E3) 單元內容：練習找出文中重點句與關鍵詞。利用不同顏色畫記提升印象。 非正式課程 國際身心障礙者日(第15週) 在參與體驗活動時，能擷取關鍵訊息理解障礙需求，並透過畫記重點的邏輯思維，精確提供協助，展現同理心與共融精神。
6 - 11 周	單元名稱：文字躲貓貓(品 E1、生 E3) 單元內容：標記策略基礎。練習在短文中圈出生字部件（如：人部、口部）。 非正式課程 聽寫測驗(第10週) 檢核是否能使用記憶策略複習測驗內容。 期中評量(第10週): 在評量的過程中，觀察學生能否使用學到的方式進行複習	17 - 21 周	單元名稱：記憶變變變(品 E1、生 E3) 單元內容：圖像串聯記憶法。將生字部件與生活經驗產生連結，強化提取 非正式課程 期末評量(第20週) 檢核是否能選擇適當的學習方法與記憶策略進行複習。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1 - 5 周	單元名稱：工具運用家(品 E1、生 E3) 單元內容：學習工具選用。練習使用生字小白板、字典或平板進行自我檢核。 非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度，並練習聆聽後記錄師長重點。	12 - 16 周	單元名稱：任務魔法師(品 E1、生 E3) 單元內容：多步驟指令執行。結合學生的節奏感優勢進行序列性學習任務。 非正式課程 特殊教育宣導(第12週) 透過身心障礙體驗活動，執行任務，學習尊重他人以及培養同理心。 才藝發表會(第14週) 能依照導師指示完成表演，培養觀賞表演的良好禮儀，並能表達自己的想法。 二五年級能力檢測(第15週) 檢核是否能在聆聽或閱讀說明後，依照指令完成任務。
6 - 11 周	單元名稱：寫字練功房(品 E1、生 E3) 單元內容：書寫策略應用。針對學生進行精細動作結合部件仿寫。 非正式課程 期中評量(第10週) 在評量的過程中，觀察是否能使用所學的技巧進行測驗。 學校校外教學活動(第11週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。 校內國語文競賽(第11週) 檢核是否能使用學習的策略協助記憶測驗內容。	17 - 21 周	單元名稱：我是小作家(品 E1、生 E3) 單元內容：綜合策略應用。利用圖像與短句架構進行生活紀錄與表達。 非正式課程 期末評量(第20週) 檢核是否能使用所學的方式進行考前複習，並觀察在測驗中是否能使用策略進行考試。

五、學習策略 B 組

(四、五年級/科目：特需-學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 邱○銘(學習障礙) 四年級 蕭○友(學習障礙) 五年級 劉○彤(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記重點。 特學 1-II-5 將內容做成心智圖、組織圖。 特學 3-II-2 運用各種學習資源（如閱讀尺、字典）。 特學 4-II-2 發現並留意常犯錯誤。 特學 1-III-6 自行找出並標記重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解程度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理常犯錯誤並列出解決方法。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答技巧與練習。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法（如平板報讀、計算機）。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能主動運用畫記、關鍵詞圈選及自問自答策略，理解文本大意並確保訊息正確性。(特學 1-II-4、特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 A-II-1、特學 A-III-4、特學 A-III-7) 2. 能利用心智圖或表格等工具整理學習內容，改善組織弱勢並口頭描述各項結構間的關聯性。(特學 1-II-5、特學 A-II-4、品 E3、語言治療、職能治療) 3. 能選用輔具（如閱讀尺、線段圖）進行數學轉譯解題，並於完成後練習自我檢核與錯誤修正。(特學 3-II-2、特學 3-III-2、特學 4-II-2、特學 4-III-2、特學 C-II-2、特學 C-III-2、特學 A-III-4、人 E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 座位安排（靠近教師、遠離窗戶） ☒ 提供視覺提示（流程表、計時器） ☒ 教學設備（閱讀尺、有聲書、平板）
學習評量調整		☒ 評量時間調整（延長）

	■評量方式調整（口試、操作、報讀） ■試題調整（提供視覺提示、簡化敘述）
教材/社區資源	1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、康軒版國語第7冊到第10冊、南一版數學第7冊到第10冊 2. 社區資源:OK 便利商店、福田公園、田尾農會、故事志工
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、故事電子書、影片。 2. 輔具：無。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	單元名稱：閱讀偵探社(一)(品 E3、人 E5) 單元內容：重點標記策略。學習使用閱讀尺與不同顏色畫記關鍵詞 非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度，並練習聆聽後記住師長要表達的重點。	12 - 16 周	單元名稱：數學解碼王 單元內容：應用題語意轉譯。練習從文本中圈選「運算符號」線索(如：共、剩、幾倍)。 非正式課程 校慶運動會(第16週) 能利用運動會情境完成相關數學問題在生活中的應用協助解決班級事務(如：時間計算與規劃、教室布置用品數量估算…等)。
6 - 11 周	單元名稱：邏輯大拼圖(品 E3、人 E5) 單元內容：組織圖與心智圖運用。將長文內容結構化，練習擷取大意。 非正式課程 期中評量(第10週)： 學生練習使用策略進行複習與解題。	17 - 21 周	單元名稱：檢查小尖兵(品 E3、人 E5) 單元內容：自我檢核技巧。練習檢查漏字、對齊錯誤與運算符號誤用。 非正式課程 期末評量(第20週) 檢核是否能使用自我檢核能力檢查作答結果。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 - 5 周	單元名稱：閱讀偵探社(二)(品 E3、人 E5) 單元內容：推論策略練習。透過「自問自答」找出文本中隱含的因果關係。 非正式課程 開學典禮(第2週)： 練習聆聽後記錄師長重點，並能轉知他人典禮中宣導的重要	12 - 16 周	單元名稱：生活應用家(品 E3、人 E5) 單元內容：解決生活中的數學。利用圖表判讀與併式策略解決消費或時間規劃問題。 非正式課程 才藝發表會(第14週) 利用情境完成相關數學問題在生活中的應用協助解決班級事務(如：估算表演時間、安排練習時間…

	訊息。		等)。
6 - 11 周	單元名稱：資訊整理家(品 E3、人 E5) 單元內容：筆記技巧與統整。利用表格或流程圖整合不同文本或學科資訊。 非正式課程 期中評量(第10週) 能利用筆記技巧複習考試科目與內容。	17 - 21 周	單元名稱：策略總動員 單元內容：綜合應用與後設認知。練習自製「錯誤百寶箱」(錯題筆記)並規劃複習計畫。 非正式課程 期末評量(第20週) 檢核是否能使用所學的方式進行考前複習，並觀察在測驗中是否能使用策略進行考試。