

彰化縣明禮國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ■ 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組(融入學習策略)

(三年級/學習障礙/國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 何0綱(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養教育（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能認識常用國字1500-1800字。（4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1） 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。（2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4、品 E3） 3. 能利用共同部件，擴充識字量。（4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1） 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。（1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2） 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。（5-Ⅱ-1、閱E1） 6. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。（5-Ⅱ-1、閱E1） 7. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。（特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-5） 8. 課程活動中，能保持適當的專注時間。（特學A-Ⅱ-2）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域 移動之安全提醒 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試作答時間 ☒ 評量情境調整：至巡迴教室進行評量 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、字卡。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

一、五年級國語組(融入溝通訓練)

(五年級/學習障礙/國語領域/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 邱皓(情障)(該生口語表達差，故融入溝通訓練)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 特溝B-sP-4 學習符合口語語法的基本句型。 特溝B-sA-6 學習參與活動時與人應對的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標		1. 能讀寫常用國字2,700字的字音字形，自然運用常用國字2,200字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)。 2. 能正確使用重要語詞(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、閱E4)。 3. 能加入細部描述擴寫基本句型(2-III-1、Ac-III-2、閱E4)。 4. 能閱讀與學習階段相符的文章並理解大意(2-III-1、5-III-3、Ac-III-3、人E5、品E3、閱E4)。 5. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。（特溝2-sP-1、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝B-sA-6、品 E3）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排於教中間，老師易於注意到的位置 ■教學設備：電腦、平板 ■提供小天使：導師安排熱心同學協助提醒上課事項及上課場域 移動之安全提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試作答時間 ■評量情境調整：至巡迴教室進行評量 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:圖書館、志工老師
教具/輔具	1. 教材：觸控式屏幕、平板、字卡。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣明禮國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班■ 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(三、五年級年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 何0綱(情緒障礙) 五年級 邱0皓(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 三年級 何0綱 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 五年級 邱0皓 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 三年級 何0綱 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範 五年級 邱0皓 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 法治教育 (法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		三年級 何0綱 1. 能面對壓力，自我激勵、迎接挑戰（特社1-II-2、特社A-II-3、涯 E12） 2. 能參與團體並遵守團體規範（特社2-II-3、特社B-II-3、法E4）。 3. 能在活動中，透過討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。（特社2-II-4、特社B-II-3、品 E3、人 E3、涯 E12）

	五年級 邱0皓 1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社B-III-4、涯 E12) 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社B-III-3、特社B-III-4、品 E3) 3. 能因應不同學習環境主動參與。(特社3-III-2、特社C-III-1、人E3、法E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位靠近教師儘量不要面向走廊，避免干擾。 ☒ 教學設備：利用觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材輔助學習。 ☒ 提供小天使：安排穩定佳的同儕提醒學習，協助學生課程轉換與更換環境。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒ 評量情境調整：問答、角色扮演 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教材：觸控式屏幕、平板、品德繪本、桌遊道具等器材。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	第一單元：情緒小管家(品 E3) 課程說明：學習如何抒發負面情緒，透過繪畫、閱讀、運動……等休閒活動，找到能紓發負面情緒或壓力的方法。 非正式課程 第四週 教師節活動 學習對人表達感謝	1-7	第一單元：請你聽我說 (人 E5) 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第七週 兒童節活動。 能使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中

8-14	第二單元：溝通建築師（涯 E12、校本） 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。(步驟:停、想、選、做)情境演練，演練保護自己。 非正式課程： 期中評量(第10週): 能統整自己學會的能力	8-14	第二單元：我想跟你玩（人 E5） 分辨好與不好的互動方式，解讀他人溝通的情緒與目的。 非正式課程： 母親節感恩活動（第13週）： 能運用已學會的能力幫忙媽媽做家事
15-20	第三單元：發生什麼事？（法 E4、校本） 討論衝突的產生原因和後果，並學習接納自己行為的後果。 1. 停一停：認識自己的負向情緒 2. 看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3. 試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程： 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力	15-20	第三單元：感恩有你（品 E3、校本） 課程說明：能瞭解團隊合作重要性，練習在桌遊遊戲中尊重以及幫助他人、學習接受挫折、分工合作完成任務 非正式課程： 期末評量(第19週): 能統整自己學會的能力