

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度下學期特教推行委員會會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 9 日 上午 8:00

二、會議地點：本校會議室

三、出席人員：如簽到表

四、主席：柯文吉校長

紀錄：林慧茵

五、主席致詞：略

六、上次會議決議事項執行情形報告

編號	案由	決議	執行情形	繼續列管
1	114 學年度特殊教育工作计划	通過	按照特殊教育工作计划進行各項活動和工作	☐ 是 ☒ 否
2	114 學年度特教學生之個別化教育計畫	通過	本學年均依照計畫進行教學和環境或評量的調整	☐ 是 ☒ 否
3	114 學年度特殊需求學生之相關支持服務申請	通過	依據公文完成申請，其他不定期的補助依學生需求協助申請	☐ 是 ☒ 否
4	114 學年度第 1-4 梯次特殊教育需求學生鑑定安置申請名冊	通過	已完成鑑定工作，待縣府公文下達後，將結果通知家長與導師	☐ 是 ☒ 否

七、特教業務報告

項目	說明	執行結果
1. 畢業生轉銜活動	1. 七名畢業生均已在學期接受鑑定，並完成安置。 2. 已於 4/17 帶三名畢業生至彰德國中參訪，並在校內課程中融入轉銜內容進行教學。 3. 已於 5/22 召開畢業生轉銜會議。	僅有特教通報系統的轉銜資料尚未轉移外，其餘相關轉銜活動均已完成。
2. 學前轉銜活動	1. 115 學年度縣府安置一名聽覺障礙學生至本校普通班，不接受資源班服務，僅需專業團隊及輔具協助。 2. 已與 5/19 學前機構完成轉銜會議。	待 6/3 請慧茵師出席學前機構的轉銜會議

3. 第二學期鑑定安置工作	1. 於 5/7 召開鑑定會議，會議決議如下：				鑑定工作已執行完畢，後續將依鑑定安置決議公文，提供相關教育服務。
	轉介原因	學生	鑑定結果	安置決議	
	新提報個案	洪○澤	學習障礙	不分類資源班	
	新提報個案	吳○彤	學習障礙	不分類資源班	
	鑑定證明到期	林○軒	疑似智能障礙	不分類資源班	
	鑑定證明到期	蕭○辰	學習障礙	不分類資源班	
	鑑定證明到期	楊○惟	學習障礙	不分類資源班	
4. 融合、家庭支援、社區資源、無障礙評量服務…等	(1)辦理新生家長特教知能宣導:已於班親會介紹資源班。				執行完畢
	(2)辦理特教教師研習:已於 113/11/26 辦理完畢。				執行完畢
	(3)辦理特教宣導活動:已於 115/2/25 進行高年級入班宣導				執行完畢
	(4)特教學生評量內容及方式調整:114 學年度下學期依據個別狀況進行調整。				執行完畢
	(5)申請第二學期代收代辦費補助：已於 3 月提出申請。				縣府尚未撥款，待撥款後，將發放給家長
	(6)獎助金或其他經濟補助：已為符合條件之學生申請幸福餐卷、相關家庭經費補助及慈善團體物資				執行完畢
5. 參與縣府相關活動	1. 已於 115/3/12 帶高年級學生參與適應體育比賽，共有一位學生獲獎，已於學生朝會時，公開表揚。				執行完畢
	2. 已於 115/5/8 將兩位學生的美勞作品送至僑信國小，參加童畫心世界比賽。				執行完畢
6. 代理教師聘任	下學年的資源班代理甄選會在 6/22 開始進行報名甄選。				繼續執行

八、討論事項

案由一：針對 115 學年度特殊教育學生能力與課程需求表，提請討論。

說明：請委員查看附件一「學生能力與課程需求」，針對自己授課學生的部分可提出修改建議。

決議：特殊教育學生課程需求均通過，學生能力與課程需求表無須修改。

案由二：針對 115 學年度資源班及巡迴輔導班課程計畫進行審議，提請討論。

說明：依彰化縣特教相關法令規定，資源班的課程計畫及分組規劃，需經由校內特教推行委員會審查通過，故請各位委員進行審查。

決議：通過資源班及巡迴輔導班 115 學年度課程計畫及分組規劃相關內容。

案由三：針對 115 學年度特教教育課程與教學調整計畫進行審議，提請討論。

說明：依彰化縣特教相關法令規定，學校必須在每學年訂定特殊教育課程與教學調整計畫，以利特殊需求學生能在學校獲得視性的教學和評量，請各位委員針對計畫內容審視後，提出相關建議或需修改地方。

決議：通過 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

案由四：針對 114 學年度特殊教育課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：依彰化縣特教相關法令規定，學校必須針對該學年度的特殊教育課程進行自我評鑑，以了解課程執行及規劃的適切性，請各位委員針對檢核表中的自我檢核做確認。

決議：通過 114 學年度特殊教育課程評鑑檢核表。

案由五、114 年一、三、五年級校內特教需求學生適性編班作業。

說明：115 學年度新生 1 位，目前 114 學年度二年級 2 位學障學生，四年級 3 位學習障礙學生，需進行編班。新生部分，因僅需輔具協助，故在進行全縣電腦編班時，不抽出獨立編班。二升三年級分為兩班，因學生特質及配課需求，會將 2 位學障學生安排同班。四年級升五年級分成 3 班，同樣因為學生特質和

配課需求將以一班學習障礙學生 2 位，一班學習障礙學生 1 位為原則。因為目前尚無法確認導師的名單，因此先不進行導師的配對，但會將學生的特質及適合的導師特質資料提供給教務處，待導師確認後，教務處和輔導室討論後依照該份資料編入適切的導師。

決議：同意暑假時，由教務處和輔導室依學生特質和需求安排適切導師。

參、臨時動議：無

肆、散會

承辦

教師林慧茵

主任

教師林富美
輔導主任

校長

校長柯文吉

彰化縣彰化市聯興國民小學114學年下學期特教推行委員會簽到冊

一、開會日期：115. 6. 9 上午8：00

二、會議地點：本校會議室。

職稱	姓名	簽到
主任委員	柯文吉	柯文吉
執行秘書	林富美	林富美
委員	王妙心	王妙心
委員	曾士銓	曾士銓
委員	林坤賢	林坤賢
委員	林慧茵	林慧茵
委員	何翎	何翎
委員	吳欒宜	吳欒宜
委員	林柏廷	林柏廷
委員	許凱婷	許凱婷
委員	蔣珮琪	蔣珮琪
委員	楊心儀	楊心儀
委員	張淑蜜	張淑蜜
家長代表	游佳琪	游佳琪
學生代表	陳 陳	陳 

彰化縣聯興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四~六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲洪○澤(學習障礙) 五年級楊○惟(學習障礙) 五年級趙○甯(學習障礙) 六甲王○宇(情緒行為障礙) 六乙鄭○慶(自閉症中度) 六乙殷○楹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學習目標		1. 能覺察自身的壓力源與身體的壓力警訊，並嘗試運用自我調適策略（如放鬆、尋求暫停）以穩定個人情緒。（特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅱ-2、特社 A-Ⅲ-2） 2. 能建立適合自己的正向紓壓習慣，並在面對挫折或生活壓力時，運用多元的方法紓解負向情緒。（特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅱ-2、特社 A-Ⅲ-2）

	3. 能正確解讀同儕在日常生活中的口語及非口語溝通訊息（如表情、肢體動作、語氣），並準確理解其內涵與情緒。（特社2-II-1、特社 B-II-1 人、E3） 4. 能分辨人際互動中訊息的正負向意圖，並能適度包容或合理解釋人際互動中的灰色地帶行為。（特社2-III-1、特社 B-III-1、特社 C-II-1、性 E4） 5. 能評估自身的限制與需求，在學習或生活中遇到困難時，能主動且具體地向周遭資源發出求助訊號。（特社1-II-1、特社1-III-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材: 桌遊、網路影片、自編學習單、教學ppt、繪本 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	教具：平板、電腦、提示卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我的壓力偵測器 內容：情緒紅綠燈，利用視覺化顏色量表（紅黃綠）區分情緒強度。	11	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：呼吸節奏盤，可視化呼吸節奏（吸4秒、停4秒、吐4秒）。
2	單元一：我的壓力偵測器 內容：壓力源大搜查，利用心智圖	12	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：肌肉放鬆術，步驟拆解身體各部

	分類生活中的壓力源。		位放鬆的正確姿勢。
3	單元一：我的壓力偵測器 內容：身體會說話，繪製人體構造圖，標記壓力下的生理反應（如流汗、心跳快）。	13	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：壓力球與小物，實作舒壓小物，建立個人的「療癒角落」。
4	單元一：我的壓力偵測器 內容：壓力事件排行榜，使用柱狀圖比較不同事件帶來的壓力等級。	14	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：正向語句卡，利用 AI 語助生成激勵文字，並繪製成視覺書籤。
5	單元二：溝通解碼器 內容：表情大集合，利用 AI 生成不同表情圖示，練習辨識微細表情。	15	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：運動與舒壓，分析規律運動與心情好轉的折線圖關聯。
6	單元二：溝通解碼器 內容：肢體語言解析，拆解姿勢與動作代表的訊息（如：雙手抱胸）。	16	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：我的舒壓清單，製作個人化舒壓方案心智圖。
7	單元二：溝通解碼器 內容：語氣與意思，聆聽同一句話不同語調的錄音，分析背後情緒。	17	單元四：綜合應用 內容：壓力情境模擬，練習在考試或上台壓力中運用舒緩技巧。
8	單元二：溝通解碼器 內容：我說你猜，透過非口語傳情遊戲，練習解讀精確度。	18	單元四：綜合應用 內容：社交偵探遊戲，利用圖片分析他人潛在的需求。
9	單元二：溝通解碼器 內容：反思記錄牆，使用檢核表反思自己在日常溝通中的疏漏。	19	單元四：綜合應用 內容：舒壓小超人，建立應對壓力的標準作業程序（SOP）。
10	單元二：溝通解碼器 內容：溝通流程圖，將「解讀-思考-回應」步驟化並製成流程圖。	20	單元四：綜合應用 內容：期末大回顧，彙整一學期情緒變化圖和分享有用的舒壓技巧。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：善意放大鏡 內容：判斷正負向，利用分類圖表區分語句中的正向與負向訊息。	11	單元二：關懷便利貼 內容：觀察與同理，利用「他的眼睛看到了什麼」圖表練習換位思考。
2	單元一：善意放大鏡 內容：轉念大挑戰，利用「如果...就...」結構練習正向重新框架。	12	單元二：關懷便利貼 內容：感謝大聲說，設計視覺化的感謝卡表達心意。
3	單元一：善意放大鏡 內容：善意解碼，使用 AI 生成衝突對話，練習找出對方的良善意圖。	13	單元三：求助救援隊 內容：困難大分類，利用金字塔圖區分困難的嚴重度
4	單元一：善意放大鏡 內容：眼神中的善意，對比正向與負向互動的視覺差異（如：眼神交會）。	14	單元三：求助救援隊 內容：求助五部曲，將求助步驟（誰、事、地、時、助）流程化。
5	單元一：善意放大鏡 內容：正向互動劇本，拆解並練習正向互動的三大關鍵詞。	15	單元三：求助救援隊 內容：誰可以幫我，繪製個人求助資源地圖（老師、家長、同學）。
6	單元一：善意放大鏡 內容：正向存摺紀錄，利用條碼或貼紙視覺化紀錄每日正向互動次數。	16	單元三：求助救援隊 內容：精確求助法，練習具體化需求（如：我需要有人幫我讀這行字）。

7	單元二：關懷便利貼 內容：認識關懷，利用心智圖列出關懷他人的具體表現。	17	單元三：求助救援隊 內容：求助實境秀，利用角色扮演模擬在不同情境下的求助。
8	單元二：關懷便利貼 內容：關懷語句庫，建立關懷 SOP（詢問、傾聽、安慰）。	18	單元三：求助救援隊 內容：求助小手冊，製作隨身求助圖卡手冊。
9	單元二：關懷便利貼 內容：行動小天使，實作關懷行為並利用照片記錄過程。	19	單元四：社會高手 內容：社交地圖，利用大型地圖標示校園中容易發生衝突的地點與對策。
10	單元二：關懷便利貼 內容：小組互助網，繪製小組成員的支援連結網絡圖。	20	單元四：社會高手 內容：超級演練，綜合運用本學期技巧進行情境大關卡。

二、溝通訓練組

(二年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲林○浩(語言障礙) 二乙林○軒(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E5主動與家人分享） 2. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能聽懂教室及校園常用詞彙與三步驟以內指令。（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1） 2. 能運用視覺提示及基本句型表達需求，並調整說話速度與音量。（特溝2-sP-6、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-2） 3. 能理解進階邏輯指令與方位詞，運用敘事模板擴展語句完整度。（特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E5）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親

	師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整: ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____ (請說明): 多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材：繪本、教學 ppt、自編溝通訓練教材 2. 社區資源：便利商店、社區活動中心
教具/輔具	1. 教具：溝通圖卡、觸控式大屏、平板、電腦、桌遊 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：聽懂老師的話 內容：教室常用詞彙辨識，利用圖卡與實物對照，建立課堂常用名詞的心智圖。	11	單元四：動作詞彙與指令 內容：我說你做遊戲，運用視覺提示卡強化對動詞（跑、跳、拿）的理解。
2	單元一：聽懂老師的話 內容：指令聽從大考驗，運用步驟拆解圖示範並練習單一步驟指令。	12	單元四：動作詞彙與指令 內容：複合指令理解，將兩步驟指令視覺化（先...再...），訓練邏輯順序。
3	單元一：聽懂老師的話 內容：校園環境巡禮，實地走訪校園，結合平板相機功能記錄並標籤化常用詞彙。	13	單元五：語句完整度 內容：形容詞加入句型，使用顏色、大小圖卡增加語句內容的豐富度。
4	單元二：我會清楚說 內容：簡單句型「我要...」，使用視覺化句型條，輔助口語表達。	14	單元五：語句完整度 內容：說話不急促，練習在句子中間適當停頓，並控制說話音量。
5	單元二：我會清楚說 內容：發音小老師，利用錄音 APP 回放發音，修正構音及音量穩定度。	15	單元六：社交互動回應 內容：別人的讚美與回應，利用漫畫格呈現對話情境，練習正向回應。
6	單元二：我會清楚說 內容：說話的節奏感，配合拍打節奏器，練習平穩的說話速度與語調。	16	單元六：社交互動回應 內容：拒絕的藝術，拆解拒絕的步驟（謝謝→我現在不需要），練習合宜表達。

7	單元三：生活溝通王 內容：理解疑問句「什麼？」，利用 AI 生成圖像引發好奇心，練習理解與回答問句。	17	單元七：團體互動初探 內容：簡單規則遊戲，圖解遊戲規則，學習在遊戲中等待與輪流說話。
8	單元三：生活溝通王 內容：禮貌問候語，繪製溝通流程圖，建立「見到人→打招呼」的視覺線索。	18	單元七：團體互動初探 內容：遊戲中的求助，練習在團體中大聲說出「換我了」或「請幫我」。
9	單元三：生活溝通王 內容：請求協助的對話，透過情境劇練習「請幫我」的正確時機與語氣。	19	單元七：團體互動初探 內容：遊戲中的求助，練習在團體中大聲說出「我不懂怎麼做」或「我想要參加」。
10	期中回顧與評量 內容：我是小小導覽員，綜合運用前九週所學詞彙與句型進行校園導覽。	20	學期總結與展能 內容：溝通闖關大賽，整合本學期所有重點，完成三關溝通任務。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：理解進階指令 內容：因果句型的理解，圖解「因為...所以...」的邏輯關係，理解複雜指令。	11	單元三：社會性對話 內容：接話的技巧，使用對話泡泡視覺化，練習如何延續話題不句點。
2	單元一：理解進階指令 內容：方位詞大尋寶，利用立體方位圖，練習聽懂「在...上面/下面/旁邊」的指令。	12	單元三：社會性對話 內容：接話的技巧，使用對話泡泡視覺化，練習如何延續話題不句點。
3	單元一：理解進階指令 內容：反義詞對對碰，利用 AI 生成對比圖（如大/小、長/短），強化詞彙概念。	13	單元四：團體遊戲高手 內容：桌遊中的口語溝通，拆解桌遊溝通流程（輪到誰、抽牌、結束）。
4	單元二：敘事能力提升 內容：看圖說故事，利用「主角-地點-事件」的視覺模板協助組織語句。	14	單元四：團體遊戲高手 內容：桌遊中的口語溝通，拆解桌遊溝通流程（輪到誰、抽牌、結束）。
5	單元二：敘事能力提升 內容：看圖說故事，利用「主角-地點-事件」的視覺模板協助組織語句。	15	單元四：團體遊戲高手 內容：分組合作任務，在小組中練習分配任務，使用合宜詞彙與隊友溝通。
6	單元二：敘事能力提升 內容：使用連接詞，練習使用「然後、還有」將兩個句子串連起來。	16	單元四：團體遊戲高手 內容：分組合作任務，在小組中練習分配任務，使用合宜詞彙與隊友溝通。
7	單元二：敘事能力提升 內容：使用連接詞，練習使用「然後、還有」將兩個句子串連起來。	17	單元五：溝通修補 內容：沒聽清楚怎麼辦，練習使用「請再說一遍」等視覺提示語句進行修補。
8	單元二：敘事能力提升 內容：情感詞彙表達，透過表情包與詞彙連結，主動表達當下感受。	18	單元五：溝通修補 內容：說錯了修正法，自我覺察口語錯誤並利用步驟圖進行自我修正練習。
9	單元二：敘事能力提升 內容：情感詞彙表達，透過表情包	19	單元五：溝通修補 內容：說錯了修正法，自我覺察口語錯

	與詞彙連結，主動表達當下感受。		誤並利用步驟圖進行自我修正練習。
10	期中成果發表 內容：我們來聊天，綜合運用句型與構音技巧，做簡單對話互動。	20	學年末總結評量 內容：溝通大富翁，綜合整年所學，於大富翁遊戲中完成各類情境對話。

115學年度彰化縣聯興國小課程計畫

☐分散式資源班☐集中式特教班☒聽語障☐巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練初階組

(年級/科目： / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		聯興國小二年級林○浩(語障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3)

	2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2) 8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 1. 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容、集點獎勵制
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本、語文橋梁書。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源：專業團隊、輔具申請。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站

教具/輔具		1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板	
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 還記得注音符號嗎 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學一個月內)	1~4	正式課程 第一單元 拼音後說看看 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本語彙與認知 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
	5~8		正式課程 第二單元 你會說話嗎 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表與發表紀錄 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
9~16	正式課程 第三單元 我們一起來說話(品 E2、閱 E1) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄 3. 問題討論與與口說回答 4. 敘述練習與口語心得表達 5. 句型口說練習 6. 架構討論與整理	9~16	正式課程 第三單元 你聽我說再我聽你說(品 E2、閱 E1) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型仿說、敘述句練習
16~20	正式課程 第四單元 我能好好說話了(上)(品 E2、閱 E1)	16~20	正式課程 第四單元 我能好好說話了(下)(品 E2、閱 E1)

1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 句子接龍 6. 指令聆聽與關鍵字擷取 7. 發表與紀錄 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效
--	---

彰化縣立聯興國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月9日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師林慧茵

會辦

教師林富美
輔導主任

決行

校長柯文吉

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 聯興國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益						1. 依學生需求規劃學習節數，提升學習成效。 2. 特殊需求領域（溝通訓練）節數符合課綱規定，並經課發會審議通過。
		2. 內容結構						
		4. 發展過程						
		9. 學習效益						
彈性學習課程		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次						1. 依學生需求安排適性溝通訓練課程。 2. 運用多元教學活動與教材，提升學習動機。 3. 結合生活情境與資源運用，增進實際應用能力。 4. 透過共備與觀議課，提升教師專業與課程品質。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						

課程實施	各課程	13. 師資專業	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					☐	1. 教師專業能力足以實施特殊需求領域課程。 2. 持續參與課綱與特教研習，提升專業知能。 3. 透過共備、觀課及議課熟悉課程內容。
				10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					☐	
				10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					☐	
			11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					☐	
				12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					☐	
		12. 發展期程		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				☐		
				13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					☐	

實施準備		實施準備		實施準備		實施準備		實施準備		實施準備	
課程實施 (續)	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	○							4. 與受巡學校教師合作交流，提供專業支持。 5. 自編教材與教學資源符合課程目標及規範。	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	○							1. 運用多元教學策略，提升學習動機與成效。 2. 依學生需求調整教學內容與方式。 3. 規劃適切評量，掌握學生學習表現。 4. 與受巡學校教師進行教學討論與專業交流。	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	○								
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	○							1. 提供符合生活經驗之課程，提升學習應用能力。 2. 強化核心概念理解與問題解決能力。	
領域科	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	○								

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：聯興國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	1. 依學生需求規劃學習節數，提升學習成效。 2. 特殊需求領域 (溝通訓練、社會技巧) 節數符合課綱規定，並經課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					√	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				√		1. 依學生需求安排適性課程。 2. 運用多元教學活動與教材，提升學習動機。 3. 結合生活情境與資源運用，增進實際應用能力。 4. 透過共備與觀議課，提升
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				√		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				√		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		教師專業與課程品質。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	1. 教師專業能力足以實施特殊需求領域課程。 2. 持續參與課綱與特教研習，提升專業知能。 3. 透過共備、觀課及議課熟悉課程內容。 4. 自編教材與教學資源符合課程目標及規範。
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
	各 課 程 實 施 情	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		1. 運用多元教學策略，提升學習動機與成效。 2. 依學生需求調整
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		

評鑑層面	評鑑對象形	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		教學內容與方式。 3. 規劃適切評量，掌握學生學習表現。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		
		19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		1. 提供符合生活經驗之課程，提升學習應用能力。
	彈性學習課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				√		2. 強化核心概念理解與問題解決能力。 3. 提升
		23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				√		學生學習動機、自信與目標達成度。
評鑑結果之運用或課程修正事項									

承辦人：

教師林慧茵

主任

教師林富美

校長：

校長柯文吉