

彰化縣聯興國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四~六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲洪○澤(學習障礙) 五年級楊○惟(學習障礙) 五年級趙○甯(學習障礙) 六甲王○宇(情緒行為障礙) 六乙鄭○慶(自閉症中度) 六乙殷○楹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學習目標		1. 能覺察自身的壓力源與身體的壓力警訊，並嘗試運用自我調適策略（如放鬆、尋求暫停）以穩定個人情緒。（特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅱ-2、特社 A-Ⅲ-2） 2. 能建立適合自己的正向紓壓習慣，並在面對挫折或生活壓力時，運用多元的方法紓解負向情緒。（特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-2、特社 A-Ⅱ-2、特社 A-Ⅲ-2）

	3. 能正確解讀同儕在日常生活中的口語及非口語溝通訊息（如表情、肢體動作、語氣），並準確理解其內涵與情緒。（特社2-II-1、特社 B-II-1 人、E3） 4. 能分辨人際互動中訊息的正負向意圖，並能適度包容或合理解釋人際互動中的灰色地帶行為。（特社2-III-1、特社 B-III-1、特社 C-II-1、性 E4） 5. 能評估自身的限制與需求，在學習或生活中遇到困難時，能主動且具體地向周遭資源發出求助訊號。（特社1-II-1、特社1-III-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材: 桌遊、網路影片、自編學習單、教學ppt、繪本 2. 社區資源: 便利商店
教具/輔具	教具：平板、電腦、提示卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我的壓力偵測器 內容：情緒紅綠燈，利用視覺化顏色量表（紅黃綠）區分情緒強度。	11	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：呼吸節奏盤，可視化呼吸節奏（吸4秒、停4秒、吐4秒）。
2	單元一：我的壓力偵測器 內容：壓力源大搜查，利用心智圖	12	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：肌肉放鬆術，步驟拆解身體各部

	分類生活中的壓力源。		位放鬆的正確姿勢。
3	單元一：我的壓力偵測器 內容：身體會說話，繪製人體構造圖，標記壓力下的生理反應（如流汗、心跳快）。	13	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：壓力球與小物，實作舒壓小物，建立個人的「療癒角落」。
4	單元一：我的壓力偵測器 內容：壓力事件排行榜，使用柱狀圖比較不同事件帶來的壓力等級。	14	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：正向語句卡，利用 AI 語助生成激勵文字，並繪製成視覺書籤。
5	單元二：溝通解碼器 內容：表情大集合，利用 AI 生成不同表情圖示，練習辨識微細表情。	15	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：運動與舒壓，分析規律運動與心情好轉的折線圖關聯。
6	單元二：溝通解碼器 內容：肢體語言解析，拆解姿勢與動作代表的訊息（如：雙手抱胸）。	16	單元三：壓力舒緩實驗室 內容：我的舒壓清單，製作個人化舒壓方案心智圖。
7	單元二：溝通解碼器 內容：語氣與意思，聆聽同一句話不同語調的錄音，分析背後情緒。	17	單元四：綜合應用 內容：壓力情境模擬，練習在考試或上台壓力中運用舒緩技巧。
8	單元二：溝通解碼器 內容：我說你猜，透過非口語傳情遊戲，練習解讀精確度。	18	單元四：綜合應用 內容：社交偵探遊戲，利用圖片分析他人潛在的需求。
9	單元二：溝通解碼器 內容：反思記錄牆，使用檢核表反思自己在日常溝通中的疏漏。	19	單元四：綜合應用 內容：舒壓小超人，建立應對壓力的標準作業程序（SOP）。
10	單元二：溝通解碼器 內容：溝通流程圖，將「解讀-思考-回應」步驟化並製成流程圖。	20	單元四：綜合應用 內容：期末大回顧，彙整一學期情緒變化圖和分享有用的舒壓技巧。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：善意放大鏡 內容：判斷正負向，利用分類圖表區分語句中的正向與負向訊息。	11	單元二：關懷便利貼 內容：觀察與同理，利用「他的眼睛看到了什麼」圖表練習換位思考。
2	單元一：善意放大鏡 內容：轉念大挑戰，利用「如果...就...」結構練習正向重新框架。	12	單元二：關懷便利貼 內容：感謝大聲說，設計視覺化的感謝卡表達心意。
3	單元一：善意放大鏡 內容：善意解碼，使用 AI 生成衝突對話，練習找出對方的良善意圖。	13	單元三：求助救援隊 內容：困難大分類，利用金字塔圖區分困難的嚴重度
4	單元一：善意放大鏡 內容：眼神中的善意，對比正向與負向互動的視覺差異（如：眼神交會）。	14	單元三：求助救援隊 內容：求助五部曲，將求助步驟（誰、事、地、時、助）流程化。
5	單元一：善意放大鏡 內容：正向互動劇本，拆解並練習正向互動的三大關鍵詞。	15	單元三：求助救援隊 內容：誰可以幫我，繪製個人求助資源地圖（老師、家長、同學）。
6	單元一：善意放大鏡 內容：正向存摺紀錄，利用條碼或貼紙視覺化紀錄每日正向互動次數。	16	單元三：求助救援隊 內容：精確求助法，練習具體化需求（如：我需要有人幫我讀這行字）。

7	單元二：關懷便利貼 內容：認識關懷，利用心智圖列出關懷他人的具體表現。	17	單元三：求助救援隊 內容：求助實境秀，利用角色扮演模擬在不同情境下的求助。
8	單元二：關懷便利貼 內容：關懷語句庫，建立關懷 SOP（詢問、傾聽、安慰）。	18	單元三：求助救援隊 內容：求助小手冊，製作隨身求助圖卡手冊。
9	單元二：關懷便利貼 內容：行動小天使，實作關懷行為並利用照片記錄過程。	19	單元四：社會高手 內容：社交地圖，利用大型地圖標示校園中容易發生衝突的地點與對策。
10	單元二：關懷便利貼 內容：小組互助網，繪製小組成員的支援連結網絡圖。	20	單元四：社會高手 內容：超級演練，綜合運用本學期技巧進行情境大關卡。

二、溝通訓練組

(二年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲林○浩(語言障礙) 二乙林○軒(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E5主動與家人分享） 2. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能聽懂教室及校園常用詞彙與三步驟以內指令。（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3、閱 E1） 2. 能運用視覺提示及基本句型表達需求，並調整說話速度與音量。（特溝2-sP-6、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-2） 3. 能理解進階邏輯指令與方位詞，運用敘事模板擴展語句完整度。（特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-3、家 E5）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親

	師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整: ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____ (請說明): 多元評量，在課程中和原班中包括操作、實作評量、觀察評量等
教材/社區資源	1. 教材：繪本、教學 ppt、自編溝通訓練教材 2. 社區資源：便利商店、社區活動中心
教具/輔具	1. 教具：溝通圖卡、觸控式大屏、平板、電腦、桌遊 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：聽懂老師的話 內容：教室常用詞彙辨識，利用圖卡與實物對照，建立課堂常用名詞的心智圖。	11	單元四：動作詞彙與指令 內容：我說你做遊戲，運用視覺提示卡強化對動詞（跑、跳、拿）的理解。
2	單元一：聽懂老師的話 內容：指令聽從大考驗，運用步驟拆解圖示範並練習單一步驟指令。	12	單元四：動作詞彙與指令 內容：複合指令理解，將兩步驟指令視覺化（先...再...），訓練邏輯順序。
3	單元一：聽懂老師的話 內容：校園環境巡禮，實地走訪校園，結合平板相機功能記錄並標籤化常用詞彙。	13	單元五：語句完整度 內容：形容詞加入句型，使用顏色、大小圖卡增加語句內容的豐富度。
4	單元二：我會清楚說 內容：簡單句型「我要...」，使用視覺化句型條，輔助口語表達。	14	單元五：語句完整度 內容：說話不急促，練習在句子中間適當停頓，並控制說話音量。
5	單元二：我會清楚說 內容：發音小老師，利用錄音 APP 回放發音，修正構音及音量穩定度。	15	單元六：社交互動回應 內容：別人的讚美與回應，利用漫畫格呈現對話情境，練習正向回應。
6	單元二：我會清楚說 內容：說話的節奏感，配合拍打節奏器，練習平穩的說話速度與語調。	16	單元六：社交互動回應 內容：拒絕的藝術，拆解拒絕的步驟（謝謝→我現在不需要），練習合宜表達。

7	單元三：生活溝通王 內容：理解疑問句「什麼？」，利用 AI 生成圖像引發好奇心，練習理解與回答問句。	17	單元七：團體互動初探 內容：簡單規則遊戲，圖解遊戲規則，學習在遊戲中等待與輪流說話。
8	單元三：生活溝通王 內容：禮貌問候語，繪製溝通流程圖，建立「見到人→打招呼」的視覺線索。	18	單元七：團體互動初探 內容：遊戲中的求助，練習在團體中大聲說出「換我了」或「請幫我」。
9	單元三：生活溝通王 內容：請求協助的對話，透過情境劇練習「請幫我」的正確時機與語氣。	19	單元七：團體互動初探 內容：遊戲中的求助，練習在團體中大聲說出「我不懂怎麼做」或「我想要參加」。
10	期中回顧與評量 內容：我是小小導覽員，綜合運用前九週所學詞彙與句型進行校園導覽。	20	學期總結與展能 內容：溝通闖關大賽，整合本學期所有重點，完成三關溝通任務。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：理解進階指令 內容：因果句型的理解，圖解「因為...所以...」的邏輯關係，理解複雜指令。	11	單元三：社會性對話 內容：接話的技巧，使用對話泡泡視覺化，練習如何延續話題不句點。
2	單元一：理解進階指令 內容：方位詞大尋寶，利用立體方位圖，練習聽懂「在...上面/下面/旁邊」的指令。	12	單元三：社會性對話 內容：接話的技巧，使用對話泡泡視覺化，練習如何延續話題不句點。
3	單元一：理解進階指令 內容：反義詞對對碰，利用 AI 生成對比圖（如大/小、長/短），強化詞彙概念。	13	單元四：團體遊戲高手 內容：桌遊中的口語溝通，拆解桌遊溝通流程（輪到誰、抽牌、結束）。
4	單元二：敘事能力提升 內容：看圖說故事，利用「主角-地點-事件」的視覺模板協助組織語句。	14	單元四：團體遊戲高手 內容：桌遊中的口語溝通，拆解桌遊溝通流程（輪到誰、抽牌、結束）。
5	單元二：敘事能力提升 內容：看圖說故事，利用「主角-地點-事件」的視覺模板協助組織語句。	15	單元四：團體遊戲高手 內容：分組合作任務，在小組中練習分配任務，使用合宜詞彙與隊友溝通。
6	單元二：敘事能力提升 內容：使用連接詞，練習使用「然後、還有」將兩個句子串連起來。	16	單元四：團體遊戲高手 內容：分組合作任務，在小組中練習分配任務，使用合宜詞彙與隊友溝通。
7	單元二：敘事能力提升 內容：使用連接詞，練習使用「然後、還有」將兩個句子串連起來。	17	單元五：溝通修補 內容：沒聽清楚怎麼辦，練習使用「請再說一遍」等視覺提示語句進行修補。
8	單元二：敘事能力提升 內容：情感詞彙表達，透過表情包與詞彙連結，主動表達當下感受。	18	單元五：溝通修補 內容：說錯了修正法，自我覺察口語錯誤並利用步驟圖進行自我修正練習。
9	單元二：敘事能力提升 內容：情感詞彙表達，透過表情包	19	單元五：溝通修補 內容：說錯了修正法，自我覺察口語錯

	與詞彙連結，主動表達當下感受。		誤並利用步驟圖進行自我修正練習。
10	期中成果發表 內容：我們來聊天，綜合運用句型 與構音技巧，做簡單對話互動。	20	學年末總結評量 內容：溝通大富翁，綜合整年所學，於 大富翁遊戲中完成各類情境對話。