

彰化縣萬來國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、一年級溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練 ☐ 抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		10?洪○○(語障)、10?許○○(語障)、10?洪○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-1覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 A-sP-1眼神注視。 特溝 A-sP-2動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3常用詞彙。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5日常生活用語。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)。 2.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3.家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下，專注聆聽，並與溝通者有適當的眼神接觸（特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝 A-sP-1、品 E1）。 2. 能在協助下，理解聽到的訊息，並做出適當的回應（特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、法 E4、轉銜）。 3. 能在協助下，使用適當語彙及基本句型回應他人的問題（特溝2-sP-5、特溝3-sP-1、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、家 E7、專團 ST）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	物理層面： ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：原班安排鄰座為愛心小天使。潛能班則和老師面對面。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，如：提醒...等。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：於潛能開發班及依原班級互動情形評量。 ☒評量情境調整：於潛能開發班及依原班級互動情形評量。 ☒評量方式調整：以觀察、口頭回答等方式評量該生溝通能力。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：陶樂蒂的開學日、上怎麼樣的學校好呢？、鱷魚愛上長頸鹿系列繪本1-5、島田由佳圖畫書(包姆與凱羅系列)、三隻兄弟鼠溫馨繪本1-4、生活溝通圖卡、ㄅㄆㄇ魔法書、排圖卡說故事系列4輯、相關單元學習單。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11便利商店
教具/輔具	1. 雪花片、加分杯、圖卡、注音符號練習卡、桌遊（幫幫遊樂園、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲、...等。） 2. 電腦、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-5週	正式課程 第一單元：ㄅㄆㄇㄈ魔法書(家 E7、品 E1) 口語肌肉運動與音韻覺識。結合	下學期 1-5週	正式課程 第一單元:我是小偵探(法 E4、品 E1) 利用繪本:島田由佳圖畫書(包姆與凱羅系列)，學習視覺搜尋與命名。

	書中的魔法故事，進行吹氣、舌頭運動，並透過字音配對，進行正確發音練習。 非正式課程: 第1週開學典禮:能認識老師和自己的名字及班級名稱。		訓練找找看並準確說出物品名稱。
上學期 6-10週	正式課程 第二單元:快樂上學去(品 E1、家 E7) 利用繪本:陶樂蒂的開學日、上怎麼樣的學校好呢?，指認並說出上學時的負面與正面情緒。使用穩定句型表達生理需求。能透過圖卡或口語，完成與老師或同儕的「道別與打招呼」。	下學期 6-10週	正式課程 第二單元:說故事達人(品 E1、家 E7) 運用排圖卡說故事系列，學習看圖說話、看圖排順序、看圖說故事、看圖數數並了解先後順序的因果關係，練習看圖說話和語詞表達。 非正式課程: 第7週歡樂童年闖關:能了解嘉年華遊戲的規則。
上學期 11-15週	正式課程 第三單元:溝通小高手(法 E4、家 E7) 運用生活溝通圖卡，訓練兒童了解基本的生活作息與需求表達，透過多種圖卡刺激口語與人溝通，且有適當的眼神接觸。 非正式課程: 第14週校慶運動會:能說出自己參與運動會中班級的活動。	下學期 11-15週	正式課程 第三單元:不一樣也很好(法 E4、品 E1) 利用繪本:鱷魚愛上長頸鹿系列1-5，對比形容詞練習。練習高/矮、大/小，並學習說「我們雖然不一樣，但是可以一起玩」。 非正式課程: 第11週學生才藝表演:能說出自己班級演出的曲目。
上學期 16-21週	正式課程 第四單元:ㄅㄆㄇㄣ魔法書(家 E7、品 E1) 校正構音異常，強化注音符號的聽覺辨識與發音位置。 非正式課程: 第17週歡慶聖誕節:能說出感謝家人及師長的話語。 第21週小七購物趣:能說出到哪裡購物及購買的品項名稱。	下學期 16-21週	正式課程 第四單元:看圖說說看(家 E7、品 E1) 利用繪本:三隻兄弟鼠溫馨繪本1-4，連環圖卡敘事。讓兒童看圖說故事，練習連接詞「然後...」、「因為...所以...」。 非正式課程: 第17週畢業典禮:能練習說出祝福學長姊的話。

彰化縣萬來國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

二、低年級社會技巧組

(一二年級/科目：社會技巧 ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		10?洪○○(情障)、202詹○○(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-2溝通的媒介。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E2覺知身體意象對身心的影響)。 2. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人)。 3. 家庭教育(家E1了解家庭的意義與功能)。 4. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，並以適當方式表達自己的情緒。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、品E2) 2. 能主動與人打招呼，建立良好關係，並學習自我接納。(特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社3-I-4、特社B-I-1、特社B-I-2、特社B-I-3、性E2) 3. 能在協助下，學習遵守團體規範，並完成自己的工作。(特社2-I-7、特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-3、特社3-I-5、特社C-I-1、家E1、家E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理層面： ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：原班安排鄰座為愛心小天使。潛能班則和老師面對面。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，如：提醒...等。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：課堂中隨時進行 ☒評量情境調整：課堂中隨時進行 ☒評量方式調整：課堂中發表、問答、指認、觀察、實作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：電腦、單槍、觸控螢幕、兒童文化館繪本花園、「心靈蜜豆奶」網路影片、情緒圖卡、自編學習單、教學 ppt、桌遊「幫幫遊樂園、勇闖 EQ 神秘島、大富翁60分鐘遊台灣、大富翁60分鐘遊世界」、繪本：「陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、我是霸王龍、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、猜猜我有多愛你、最特別的東西、我愛交朋友、你是我的朋友嗎？、我是老大、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、野果項鍊、擁抱、雪兒、棉花糖」。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11便利商店
教具/輔具	1. 雪花片、加分杯、繪本、桌遊等。 2. 電腦、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	正式課程 第一單元：快樂去上學(性 E2、品 E2) 課程內容說明：介紹學校生活的樂趣、學習如何與他人相處並遵守遊戲規則。 繪本：陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草。 非正式課程 第1週開學典禮：能了解自己，認識老師及同學。	下學期 1-7週	正式課程 第一單元：禮貌小達人(品 E2、家 E1) 課程內容說明：建立社會性互動行為，教導與他人打招呼、進行基本對談及在團體活動中接受命令。 繪本：我愛交朋友、你是我的朋友嗎？、我是老大。 非正式課程 第7週歡樂童年闖關：學習如何與他人溝通並遵守嘉年華遊戲的規則。
上學期 8-14週	正式課程 第二單元：愛護同學和尊敬師長(性 E2、家 E4) 課程內容說明：認識自己的班級，指導學校團體生活的技巧，了解自己在團體中扮演的角色。運用桌遊「大富翁60分鐘遊台灣」，了解如何自助與互助。 繪本：我是霸王龍、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂。 非正式課程 第14週校慶運動會：學習在過程中欣賞他人的優秀表現，也能肯定自己的優點。	下學期 8-14週	正式課程 第二單元：我們都是好朋友(性 E2、家 E4) 課程內容說明：指導與人和平相處的技巧，學習有效溝通的技巧。運用桌遊「大富翁60分鐘遊世界」，了解如何自助與互助。 繪本：是蝸牛開始的、變大變小的獅子、野果項鍊。 非正式課程 第11週學生才藝表演：學習在成果展欣賞他人的表演，也能肯定自己的表現。
上學期 15-21週	正式課程 第三單元：我愛我的家(家 E1、家 E4) 課程內容說明：認識自己的家人，了解自己在家庭中扮演的角色，以及如何與家人有好的互動。運用桌遊「勇闖 EQ 神秘島」，學習同理他人、幫助他人，建立友好關係。 繪本：猜猜我有多愛你、最特別的東西。 非正式課程 第17週歡慶聖誕節：學習感恩家人及師長同學 第21週小七購物趣：學習購物並認識社區內的人	下學期 15-21週	正式課程 第三單元：熱心小幫手(家 E1、性 E2) 課程內容說明：教導人我互動、處理衝突技巧。運用桌遊「幫幫遊樂園」，學習同理他人、幫助他人，建立友好關係。 繪本：擁抱、雪兒、棉花糖。 非正式課程 第17週畢業典禮：學習學長姊的優點並祝福即將畢業的學長姊。

彰化縣萬來國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、二三年級溝通訓練組

(二三年級/科目：溝通訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級：曾○○(疑似學障) 三年級：王○○(輕度聽障)、王○○(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3運用常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 能拼讀和調整口語發音（特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-2） 2. 能理解接受到的訊息並做出適當的回應（特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-

	5、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-2、品 E2、生 E1)。 3. 能使用適當語彙及基本句型回應他人的問題(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E2、生 E1、專團 ST) 4. 能依情境運用溝通技巧，表達各項需求。(特溝 3-sP-1、特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E3、家 E4、轉銜)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。 ☒座位安排：學生各坐一張長方形書桌，並排坐在教學者對面約一公尺距離。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕及網路、Zenbo 機器人。 ☒提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，往返兩教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請聽語巡迴輔導、助聽輔具(萱)與專業團隊(ST)。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：於潛能開發班及依原班級互動情形評量。 ☒評量情境調整：於潛能開發班及日常情境進行個別評量。 ☒評量方式調整：以觀察、口頭問答、繪畫方式評量該生溝通能力。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)繪本及工具書： ①去上學，學什麼 ②托托的成長系列繪本 ③安徒生童話系列繪本 ④有趣圖解生活課 ⑤有趣圖解社會課 2. 溝通圖卡(生活順序圖卡、聚一句圖卡) 3. 小學堂照樣造句 4. 相關單元學習單 社區資源： 北斗圖書館、公所街7-11便利商店
教具/輔具	1. 加分杯、雪花片、圖卡、桌遊(Nutty Numbers、幫幫遊樂園、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲、…等。) 2. 電腦、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1~2	正式課程 第一單元 相見歡（品 E2、生 E1、家 E4） 課程內容說明： 1. 老師帶領學生簡單書寫或畫下個人資料，引導以簡短但完整的句子自我介紹（班級、姓名、生日、家人、喜歡的食物、興趣……等），同時矯正發音。 2. 藉由繪本導讀，說明開學注意事項，並在引導下，能簡單分享暑假生活（包含生活作息、睡眠狀況、飲食習慣、日常活動），並視情況教導適時調整。 3. 教導使用你好、早安、再見、請、謝謝、對不起…等時機，帶往校園各處室認識師長，練習打招呼，養成向師長、同學問候、打招呼的良好習慣。 非正式課程 開學典禮（第1週）：能在參與活動過程中，運用所學之聆聽技巧、打招呼方式與問候語。
3~4 9~10 15~17	正式課程 第二單元 看圖照樣造句（品 E2、生 E1） 1. 能依照圖片回應 5W1H 問題，並做簡單回應，同時調整口語發音。 2. 能在老師引導下，將簡單回應改成完整句型的敘述。 3. 能在圖片提示下，透過語詞的替換，照樣造句。 4. 能利用「聚一句」圖卡，在提示造出簡單的句子。 非正式課程 歡慶聖誕節（第 17 週）：檢視製作薑餅屋、交換禮物等聖誕節慶祝活動中，能否表達參與活動需求，和同學彼此表達聖誕祝福。
5~6 11~12 18~19	正式課程 第三單元 桌遊同樂會（一）（品 E2、生 E1） 1. 能和老師一起玩記憶對對碰、視覺搜尋、Nuttty Number、幫幫遊樂園等桌遊，在遊戲過程表達：「輪到 OO 了、輪到我了、下一位是 OO」 2. 在遊戲過程回應有關命名的問題，如這是什麼人、或事、或物…等。 3. 能依遊戲結果，說出簡單基本句型如：「我看(找)到○○（和○○）」、「我喜歡吃/玩○○」、「○○可以……」。 4. 能遵守遊戲規則，輪流、等待並接受輸贏結果。
7~8 13~14 20~21	正式課程 第四單元 我愛讀繪本（一）（品 E3、生 E1、家 E4） 1. 能在老師引導下閱讀繪本，理解 15 字以內的句子。 2. 教師針對故事內容進行 5W1H 問題的提問，學生能理解句意，並正確簡答。 3. 能針對前述問題，跟著老師複述老師完整的句子，並調整發音。 4. 播放情境圖片與對話內容，學生能選出合適的回應來完成對話內容。 5. 逐頁呈現繪本情境圖片，每頁能分別以 1~2 個句子來進行敘述。 非正式課程 校慶運動會（第 14 週）：檢視在校慶運動會中能否表達參與活動需求、以適當語言或肢體語言為自己 and 同學加油。 潛能班小組戶外教育：小七購物趣（第 21 週），檢視戶外教育活動過程，是否能適當與人互動，並回應有關人、事、時、地、物…等問題。

週次	下學期單元名稱/內容
1~2 9~10 17	正式課程 第一單元 看圖照樣造句（品 E2、生 E1） 1. 能依照圖片情境回應 5W1H 問題，並做簡單回應，同時調整口語發音。 2. 能在老師引導下，將簡單回應改成完整句型的敘述。 3. 能在圖片提示下，透過語詞的替換，照樣造句。 4. 能在褪除圖片提示後，透過語詞替換，照樣造句。 非正式課程 畢業典禮（第 17 週）：檢視在畢業典禮歡送學長姐的流程中，能否表達對學長姐的送別與祝福。
3~4 11~12 18	正式課程 第二單元 桌遊同樂會（二）（品 E2、生 E1） 1. 能和老師一起玩生活順序圖卡、幫幫遊樂園，並回應有關命名、行為的問題，如這是什麼人、或事、或物、做什麼…等。 2. 能依遊戲結果，說出簡單基本句型如：「主詞+動詞+受詞」、「主詞+用+名詞+動詞」、「我喜歡吃(玩)○○」…等。 3. 能依遊戲結果，運用連接詞，說出兩個相關或比較的句子，如：「主詞+先+動詞+再+動詞」「主詞+一邊+動詞，一邊+動詞」、「○○有○○，還有○○」、「雖然…，但是…」…等。 4. 能遵守遊戲規則，輪流、等待並接受輸贏結果。 非正式課程 學生才藝表演（第 11 週）：能在表演活動中專注聆聽、表達需求，以適當口語或肢體語言為自己表演的團體喝采。
5~6 13~14 19	正式課程 第三單元 卡卡樂悠遊（生 E1、家 E4） 1. 能依圖卡回應與人(who)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 2. 能依圖卡回應與物(what)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 3. 能依圖卡回應與地點(where)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 4. 能依圖卡回應與時間(when)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 5. 能依圖卡回應與如何(how)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 6. 能利用「聚一句」圖卡，在引導下造出語意完整的句子。
7~8 15~16 20~21	正式課程 第四單元 我愛讀繪本（二）（品 E3、生 E1、家 E4） 1. 能在老師引導下閱讀繪本，理解故事脈絡與內容。 2. 教師針對故事內容進行 5W1H 問題的提問，學生能理解，並正確回答問題。 3. 呈現三至四張繪本內容，能依正確順序排列，並在教師引導下，使用「主詞+地點+動詞」、「主詞+形容詞」…等句型進行簡要描述。 4. 逐頁呈現繪本情境圖片，每頁能分別以 1~2 個句子來進行敘述。 5. 教導在校園中遇到問題時，如何適當的表達需求與提問，如：加入團體活動或遊戲…等等。 非正式課程 歡樂童年闖關（第7週）：檢視其在兒童節闖關活動中，能否運用完整語句表達參與意願，或與關主、同學有適當的溝通與回應。

彰化縣萬來國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、中高年級社會技巧組

(四五六學年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		402張○○（情障）、50?李○○（情障） 50?林○○（學障）、603林○○（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		中年級學習表現： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		高年級學習表現： 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		中年級學習內容 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。

	特社 A-II-3自我接納與激勵。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 高年級學習內容: 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5多元性別互動與自主。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等（性 E2覺知身體意象對身心的影響。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 3.生命教育（生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 3.家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	中年級學習目標: 1. 能在教師引導下，辨識自己的正、負向情緒，以適當方式表達；能學習自我接納，並學習處理情緒及壓力的技巧。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、品 E1、生 E3、家 E4) 2. 能聽取老師或同學建議，嘗試使用策略來擬訂解決問題的計畫，並欣然接受後果。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1、特社2-II-2、特社 B-II-2、性 E2、品 E1) 3. 能融入團體，學習遵守團體規範，在團體中與人和睦相處、分工合作。(特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E1、家 E4) 高年級學習目標: 1. 能在教師協助下，辨識自己的正、負向情緒及壓力來源，並選擇較佳的情緒處理技巧與紓解壓力的方法。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E1、生 E3、家 E4) 2. 能培養接納自己和使用策略解決問題的能力，並欣然接受後果。(特社1-III-5、特社 B-III-4、性 E2、品 E1、轉銜) 3. 能遵守教室或團體規範，與他人建立良好友誼、彼此尊重、相互合作，參與並適應團體的多元活動。(特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-16、特社3-III-1、特社3-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-5、特社 C-III-1、品 E1、家 E4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。。 ■座位安排：平時四人並排而坐，玩桌遊時圍成一圈。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕及網路、Zenbo 機器人。 ■提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，往返兩教室。 ■提供教師助理：申請教師助理員，協助李○○班級的相關事務。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時進行。 ■評量情境調整：於潛能開發班及日常情境進行個別評量。 ■評量方式調整：課堂中發表、問答、指認、觀察、實作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1) 桌遊「幫幫遊樂園」、「勇闖 EQ 神秘島」 (2) 兒童文化館繪本花園 (3) 網路影片 (4) 繪本及 PPT：騎恐龍去上學、小阿力的大學校、米西的快樂花園、森林裡的禮貌運動、蠟筆小黑、我愛交朋友、太多胡蘿蔔了、哼！只有我能贏、「氣嘆嘆：生氣的你常常看不見我們愛你」、我不再任性、神奇的藥方、動物搖滾樂、膽小的皮亞諾、和好最棒了、魯魯交朋友、為什麼我要讓你、我不亂生氣、生氣王子、生氣爆炸時怎麼辦、情緒大飯店。「被欺負時可以打回去嗎：我不想傻傻被欺負」、敵人派、我不想被捉弄、我不做沒禮貌的事。是蝸牛開始的、什麼都要管的鴨霸王、沒有人喜歡我、你為什麼要這樣跟我說話？蠟筆小黑找妖怪、好媽媽印章、把帽子還給我、皮皮交朋友。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11便利商店。
教具/輔具	3. 加分杯、雪花片、情緒圖卡、桌遊（幫幫遊樂園、勇闖 EQ 神秘島） 4. 電腦、觸控螢幕、Zenbo 機器人。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期單元名稱/內容
1~5	正式課程： 第一單元：我愛上學（品 E1、生 E3、家 E4） 課程內容說明： 認識學校生活的樂趣、學習如何與他人相處並遵守團體規則，認識各種不同的情緒及應對方式。認識學習好夥伴 Zenbo 機器人。 繪本：騎恐龍去上學、小阿力的大學校、米西的快樂花園、森林裡的禮貌運動。 非正式課程： 開學典禮（第1週）：參加始業式時遵守團體秩序、注意禮貌，並與他人有適切互動。

6~10	正式課程： 第二單元：有（友）你真好（性 E2、品 E1、家 E4） 課程內容說明： 教導如何與他人培養良好人際關係，面對交友的壓力或疏離感，建立自信。並利用機器人「Zenbo 編程樂」設計適切的人際應對技巧。搭配「幫幫遊樂園」桌遊，寓教於樂，從中學學習同理他人、幫助他人解決問題，建立友好關係。 繪本：蠟筆小黑、我愛交朋友、太多胡蘿蔔了、哼！只有我能贏 非正式課程： 第一次評量（第10週）：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。
11~15	正式課程： 第三單元：心情日記一（性 E2、品 E1、生 E3、家 E4） 課程內容說明：用繪本、桌遊「勇闖 EQ 神秘島」教導及討論自我正、負向情緒的辨識，以及適當、可被接受的情緒表達方式。利用機器人「Zenbo 編程樂」設計適切的情緒處理技巧。 繪本：氣嘆嘆：生氣的你常常看不見我們愛你、我不再任性、神奇的藥方。 非正式課程： 校慶運動會（第14週）：能在運動會中秉持運動家精神，勝不驕敗不餒。
16~21	正式課程： 第四單元：協力同行（性 E2、品 E1、家 E4） 課程內容說明：教導及討論團體生活、協力合作的重要性，溝通表達需求與困難、同理並關懷他人…等人際互動技巧。利用機器人「Zenbo 編程樂」，依據故事中各情節，設計適切的應對方式或處理技巧。 繪本：動物搖滾樂、膽小的皮亞諾、和好最棒了、魯魯交朋友、為什麼我要讓你。 非正式課程： 第二次評量（第20週）：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。 潛能班戶外教育：小七購物趣（第21週），檢視戶外教育活動過程，是否能適當與人互動。
週次	下學期單元名稱/內容
1~5	正式課程： 第一單元：心情日記二（性 E2、品 E1、生 E3、家 E4） 課程內容說明：探討生氣的原因、後果，處理情緒方式，並搭配桌遊「勇闖 EQ 神秘島」教導及討論自我正、負向情緒的辨識，以及適當、可被接受的情緒表達方式。 繪本：我不亂生氣、生氣王子、生氣爆炸時怎麼辦、情緒大飯店。
6~10	正式課程： 第二單元：校園小達人（性 E2、品 E1、家 E4） 課程內容說明：指導與人和平相處的技巧，學習有效溝通的技巧，學習如何處理衝突。運用桌遊「勇闖 EQ 神秘島」，學習同理他人、幫助他人，建立友好關係。 繪本：「被欺負時可以打回去嗎：我不想傻傻被欺負」、敵人派、我不想被捉弄、我不做沒禮貌的事。 非正式課程： 歡樂童年闖關（第7週）：學習如何與他人互動並遵守嘉年華遊戲的規則。 第一次評量（第10週）：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。
11~15	正式課程： 第三單元：說好話存好心（品 E1、生 E3、家 E4）

	課程內容說明：探討偏見、批評等造成衝突的原因，理性評估其所造成的後果，藉以約束自己謹言慎行，並能在犯錯後勇於認錯並誠心道歉，以維護朋友間的友好關係。例如針對「是蝸牛開始的」裡的每一隻動物被批評而不悅的情節，利用機器人「Zenbo 編程樂」設計適切的應對方式或衝突處理技巧。 繪本：是蝸牛開始的、什麼都要管的鴨霸王、沒有人喜歡我、你為什麼要這樣跟我說話？ 非正式課程： 學生才藝表演（第11週）：學習在成果展欣賞並讚賞他人的表演，也能肯定自己的表現。
16~21	正式課程： 第四單元：挺身而出（性 E2、品 E1、家 E4） 課程內容說明：探討在團體中展現合宜行為如：團體合作、相互關懷、貢獻自我並協助解決問題的重要性。搭配「幫幫遊樂園」桌遊，寓教於樂，從中學習同理他人、幫助他人解決問題，建立友好關係。同時，利用機器人「Zenbo 編程樂」設計適切的解決問題技巧。 繪本：蠟筆小黑找妖怪、好媽媽印章、把帽子還給我、皮皮交朋友。 非正式課程： 畢業典禮（第17週）：能了解畢業典禮的流程，遵守團體規範；適切表達自己對同學及師長們感恩，以及彼此的祝福與鼓勵。 第二次評量（第20週）：分辨面對考試的情緒與壓力，並適當紓解；接受自己的學習成果。