

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校：萬來國小

服務類別：

☒ 分散式資源班

☐ 巡回輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	課程架構通過特推會與課發會審查，教學節數符合課綱規定與學生適性需求，期能精準投注教學資源，全面提升學習成效
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	1.特殊需求課程:溝通訓練與社會技巧，確實深化並健全學生之身心健全發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	2.實施適性化教學，採行多元彈性策略與活動設計，以契合學生的個別特質與學習需求。適切融入時相關議題，有效激發學生之學習動機與興趣。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	3.結合學生生活經驗建構情境化教學，透過結構化與循序漸進之課程設計，並善
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	用適切教材資源，以深化學生的生活類化能力。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	4.藉由每學期領域教學會議之運作，常態化推動同儕共備與教學觀察，藉由專業對話精進教師素養，共同建構以學生為中心的適性特教課程
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1.教學團隊兼具特教碩、博士專業學位，且積極研習新課綱核心指標與成長活動，具備深厚之課綱實務理解，能高效轉化專業知能以實施各領域適性課程。
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	2.教師落實共同備課與公開觀議課機制，精準掌握任教學科之課綱規範、特殊教育課程計畫及各類教材脈絡。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	3.特教教師與普通班教師維持緊密且高頻率之專業對話，提供多元化之特殊教育諮詢服務，以促進融合
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									教育推動。 4.特殊需求 領域(社會 技巧與溝通 訓練)之自 編教材研發 及相關教學 資源配置， 均緊扣核心 課程目標， 且依循校內 規範完成審 查程序。
		17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.彈性採行 多元學習策 略活動，以 有效深化學 生的認知與 理解成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	2.契合學生 個別需求， 落實教學設 計之彈性滾 動調整。
		各 課 程 實 施 情 形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	3.依據學生 特質與能力 彈性規劃適 性評量方式 及標準。
		18. 評量 回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	4.積極參與 領域教學研 究會，深化 專業對話與 教學研討， 凝聚團隊智 慧以擘劃教 學精進之具 體策略。
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	1.內化生活 情境知能， 促進日常能 力類化，落 實階段素養 與學習重 點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	2.掌握學科 核心概念， 深化探究歷 程，具體建 構問題解決 能力。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	3.學習目標達成率達70-90%，同步激發自主學習動機與學業自信。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、能幫助教師了解教學品質及學生學習進步成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反饋。教師可根據本結果，從教學環境、內容、歷程、評量各層面進行調整，讓評鑑→修正教學→再評鑑，成為一個良性循環，期為學生帶來更高的學習效益。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的學業和情緒表現及進步之情形，並有利於規劃更具系統性的課程。						

承辦人：資源教師 許惠菁

資源教師 陳瑟雯

主任：

教師兼輔導主任 華銘輝

校長：

萬來國民小學校長 陳靜婷