

# 彰化縣萬合國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、4A 組

(四年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                           |        | 陳恩 O (學習障礙)<br>陳冠 O (學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 透過圖示能解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 透過操作活動理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> |

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。

N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。

N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測、估測與計算，且能理解「平角」、「周角」的角度。再依指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），以計算機輔助多位數的加減乘除計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 合表示的數學公式，並能應用公式。<br>R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。<br>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版） | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。<br>2. 資訊：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                              |
| <b>學習目標</b>                            | 1. 在位值表與圖示輔助下，能理解大數位值、比較、加減與概數應用。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-4-1、N-4-4)<br>2. 在直式步驟與格線輔助下，能完成多位數乘除計算與驗算。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-2)<br>3. 在關鍵詞標示與圖示輔助下，能理解並解決兩步驟與四則問題。(n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-4-3、R-4-1、R-4-2、閱 E3)<br>4. 在圖示與數線輔助下，能理解分數意義並進行比較與計算。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8)<br>5. 在位值表與數線輔助下，能理解二位小數並進行比較與計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-6、N-4-7、N-4-8)<br>6. 透過實測與操作活動，能理解長度、面積、周長與體積概念。(n-II-9、s-II-1 N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4)<br>7. 透過量角器與鐘面操作，能理解角度測量、畫角與旋轉角計算。(n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-2)<br>8. 透過圖形操作與作圖，能辨認三角形、四邊形及其構成要素。(s-II-3、n-II-9、S-4-5、S-4-7、S-4-8)<br>9. 在時間表與圖示輔助下，能理解時間換算並解決日常時間問題。(n-II-10、N-4-13)<br>10. 透過圖示與操作活動，能觀察數量規律並應用簡單公式解題。(n-II-5、s-II-1、R-4-3、R-4-4、S-4-3、資 E3)<br>11. 在圖表提示與口語引導下，能報讀統計圖表並製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、環 E17) |
| <b>學習內容調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>學習歷程調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>學習環境調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、筆電。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>學習評量調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提醒作答、減少干擾刺激。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：           |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:南一數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)。<br>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站。 |
| 教具/輔具   | 1. 教具:平板、筆電、計算機。                                                                    |

備註：無教學進度表

## 二、6A 組

(六年級/學習障礙/數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                                |        | 陳 O 蒞(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用</p> <p>n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等</p> <p>n-III-10 將較複雜情境或模式中的數量關係以算式表述</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題</p> <p>N-6-6 比與比值</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱</p> <p>R-6-3 數量關係的表示</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>2. 安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>3. 閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能在步驟提示下辨認質數、合數，並求最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2)<br>2. 能在算式提示下完成分數、小數除法與四則混合計算。(n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1)<br>3. 能在題意分段與圖表輔助下表述數量關係並列式解題。(n-III-2、n-III-10、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、閱 E3、轉銜)<br>4. 能在公式或表格提示下解決比值、速率與基準量問題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、安 E4)<br>5. 能在圖示輔助下辨認縮放關係，並解決比例尺問題。(n-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、安 E4、轉銜)<br>6. 能在公式卡輔助下計算圓與扇形的周長及面積。(s-III-2、S-6-3)<br>7. 能在立體圖輔助下計算角柱與圓柱的體積及表面積。(s-III-4、S-6-4)<br>8. 能在資料表輔助下報讀、說明並製作圓形圖。(d-III-1、D-6-1、環 E17) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、白板、筆電、平板<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                       |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提醒作答、減少干擾刺激。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片)<br>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教具/輔具   | 1. 教具：提示卡、位值表、百數表、模型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# 彰化縣萬合國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、4A 組

(三年級/科目：學習策略/☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | 陳恩 O(學習障礙)<br>陳冠 O(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 能使用圖示或圖表方式整理學習內容。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-3 能在教師引導下選擇適合自己的學習方式或策略。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2：記憶、抄寫與複誦等簡易學習技巧的應用。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-1：使用不同媒材協助識字與閱讀。</p>                                                                                                                                         |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 學習目標                          |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>在教師口頭提示下，能察覺、指出並標記學習內容的重要項目與重點。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、閱 E3)</li> <li>能使用圖示、圖表或不同媒材整理學習內容，以協助識字與閱讀理解。(特學1-II-3、特學 A-II-3、特學 C-II-1、閱 E1)</li> <li>能運用記憶、抄寫、複誦與反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6、特學 A-II-2、特學 A-II-5)</li> <li>在提醒與教師引導下，能完成課前課後學習工作，並選擇適合自</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 己的學習策略。(特學2-II-1、特學2-II-3、特學 B-II-1、特學 C-II-1、涯 E11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                 |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、筆電。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 1. 教具：白板、螢光筆、字詞圖卡、關鍵字提示卡、心智圖模板、計時器。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                              | 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5  | 第一單元：上課找重點。(閱 E3)<br>課程說明：<br>透過短文、文章、繪本、圖片或課文內容，引導學生察覺訊息中的人物、時間、地點、事件等重要項目。<br><br>非正式課程<br>※學校家長日(班親會)<br>※教師節感恩活動 | 1-5  | 第一單元：多媒材識字閱讀。(閱 E1)<br>課程說明：<br>運用圖片、影片、字卡、詞語卡或 APP 等媒材，協助學生進行識字與閱讀理解。<br><br>非正式課程<br>※開學適應活動<br>※寒假生活經驗分享 |
| 6-10 | 第二單元：我會標記重點。<br>課程說明：<br>練習使用螢光筆、圈選、畫線等                                                                              | 6-10 | 第二單元：反覆練習有方法。<br>課程說明：<br>引導學生使用記憶、抄寫、複誦與                                                                   |

|       |                                                                                                                                             |       |                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>方式，標記句子或段落中的關鍵字與重點。</p> <p>非正式課程<br/>※中秋節活動<br/>※第一次評量</p>                                                                               |       | <p>反覆練習策略，建立複習學習內容的習慣。</p> <p>非正式課程<br/>※期中評量準備<br/>※兒童節相關活動<br/>※校內學習活動</p>                                        |
| 11-15 | <p>第三單元：圖表整理小幫手。<br/>課程說明：<br/>使用簡單表格、流程圖或心智圖整理學習內容，協助學生理解課文或短文重點。</p> <p>非正式課程<br/>※感恩節以親情相關文本，情境理解之引導。<br/>※戶外教育或校外教學行前提醒<br/>※學校主題活動</p> | 11-15 | <p>第三單元：課前課後我會做。(涯E11)<br/>課程說明：<br/>引導學生將作業或學習任務拆成小步驟，依序完成指定任務。</p> <p>非正式課程<br/>※升學轉銜宣導<br/>※特教宣導活動</p>           |
| 16-21 | <p>第四單元：抄寫複誦練習。(閱E1)<br/>課程說明：<br/>透過詞語抄寫、口頭複誦、重複朗讀等方式，複習已學過的字詞與學習內容。</p> <p>非正式課程<br/>※期末評量準備<br/>※學期學習成果整理</p>                            | 16-20 | <p>第四單元：我的學習檢核表。(涯E12)<br/>課程說明：<br/>引導學生使用學習檢核表，檢查自己是否完成標記重點、圖表整理、複習與作業任務。</p> <p>非正式課程<br/>※端午節活動<br/>※期末評量準備</p> |

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                              |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                              |        | 陳 O 滢(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>領綱學習重點</b><br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 |        | 學習表現<br>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學1-III-7 條列學習內容的重點<br>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。<br>特學3-III-2 依需求選用學習工具。<br>特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   |        | 學習內容<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示<br>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念<br>特學 B-III-2 預習和複習的工作<br>特學 C-III-2 選用學習工具的方法<br>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題                              |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 生涯規劃 涯 E12 學習解決問題及做決定的能力。<br>2. 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 學習目標                              |        | 1. 能學會閱讀理解策略，加深對文本的理解。(特學1-III-4、特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3、轉銜)<br>2. 能學會記憶策略，提升學習成效。(特學1-III-7、特學2-III-2、特學3-III-2、特學 B-III-2、特學 C-III-2、轉銜)<br>3. 能學會考試策略並運用於解題。(特學4-III-1、特學2-III-2、特學3-III-2、特學 D-III-2、特學 B-III-2、涯 E12、轉銜)<br>4. 能運用重點標記、圖示整理或語詞提示，將合適的詞彙及語法放置於適當情境。(特學1-III-9、特學3-III-2、特學 A-III-5、特學 C-III-2)<br>5. 能運用圖示、關鍵字或生活經驗連結策略，進行詞彙理解與造句練習。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5)                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整                            |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整                            |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、白板、筆電、平板<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)<br>2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：六何法架構圖、心智圖、組織圖、流程圖、繪本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                  | 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5  | 第一單元：尋找關鍵字(閱 E3、轉銜)<br>課程說明：<br>教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註等方法，在重要的關鍵字進行標記，並挑選上學期課文、文本、繪本等內容進行練習。<br><br>非正式課程<br>※學校家長日(班親會)<br>※教師節感恩活動 | 1-5  | 第一單元：詞彙理解與語意連結(閱 E3)<br>課程說明：教導學生運用語詞提示、圖片線索、上下文線索與生活經驗連結，理解課文、短篇文本或繪本中的詞彙意義及語法用法。<br><br>非正式課程<br>※開學適應活動<br>※寒假生活經驗分享 |
| 6-10 | 第二單元：解題小撇步(閱 E3、涯 E12)<br>課程說明：<br>教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選上學期國                                              | 6-10 | 第二單元：造句與情境表達<br>課程說明：<br>教導學生依照不同情境選用合適的詞彙與句型，練習將生活經驗、課文內容、繪本情節或圖片情境轉化為完整句子。                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>語、數學題目進行練習。</p> <p>非正式課程<br/>※中秋節活動<br/>※第一次評量</p>                                                                                                                                                                |       | <p>非正式課程<br/>※期中評量準備<br/>※兒童節相關活動<br/>※校內學習活動</p>                                                                                                            |
| 11-15 | <p>第三單元：段落重點整理。<br/>課程說明：<br/>在語意下，將適當的語詞、複句置入情境中。<br/>1. 語詞理解、填空<br/>2. 複句填空練習<br/>教導學生閱讀課文、短篇文本或繪本內容後，練習找出段落中的主要句、重要詞語與補充說明，並以條列方式整理段落重點。</p> <p>非正式課程<br/>※感恩節以親情相關文本，情境理解之引導。<br/>※戶外教育或校外教學行前提醒<br/>※學校主題活動</p> | 11-15 | <p>第三單元：考試策略與作答順序(轉銜)<br/>課程說明：<br/>教導學生認識考試前、中、後可使用的學習策略。考前練習整理複習重點、準備學習工具及安排讀書順序。</p> <p>非正式課程<br/>※升學轉銜宣導<br/>※特教宣導活動</p>                                 |
| 16-21 | <p>第四單元：圖示整理與心智圖(轉銜)<br/>課程說明：<br/>教導學生運用心智圖、表格、流程圖或組織圖重組學習內容，將課文、短篇文本或繪本中的人物、事件、原因、經過、結果及重要概念，以圖像方式呈現。</p> <p>非正式課程<br/>※期末評量準備<br/>※學期學習成果整理</p>                                                                   | 16-20 | <p>第四單元：錯題訂正與升學轉銜準備。(涯 E12、轉銜)<br/>課程說明：<br/>教導學生利用考卷、習作、課堂練習題或學習單進行錯題訂正，練習找出錯誤原因，例如看錯題目、概念不清、漏答或作答時間不足，並將錯題整理成複習重點。</p> <p>非正式課程<br/>※端午節活動<br/>※畢業系列活動</p> |