

彰化縣彰安國中 115 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(混 C1 組 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生姚○晨(IDD/mild) 新生鄭○謙(autism with IDD/moderate) 新生張○好(multiple impairment:physical impairment, language disorder/mild) 新生王○歲(CP)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社 1-IV-5 處理壓力 (四) - 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 - 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-1 訊息解讀 (四) - 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 - 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 人際互動 (四) - 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 - 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 處理衝突 (四) - 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 - 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-15 自我效能 (四) - 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 - 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-4 學校基本適應 (四) - 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 - 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 家庭基本適應 (四) - 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 - 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 【學習內容】 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

	☐ 國際教育 人權教育 （人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障）。 品德教育 （品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。） 家庭教育 （家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。） 生涯規劃 （涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。 性別平等教育 （性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）。
學習目標	1. 能習得壓力的控制與適當調整。（特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、特社 2-IV-15、 家 J3 、 家 J5 、 品 J1 ） 2. 能習得問題解決的技巧。（特社 A-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、特社 1-IV-5、特社 2-IV-9、特社 2-IV-15、 家 J3 、 家 J5 、 品 J1 、 品 J7 、 品 J8 ） 3. 能具有同理心。（特社 B-IV-2、特社 2-IV-1、特社 3-IV-4、 家 J3 、 家 J5 、 涯 J3 、 品 J7 、 人 J3 、 性 J4 ） 4. 能尊重與接納學校及社區的多元意見。（特社 C-IV-1、特社 3-IV-4、特社 3-IV-5、 人 J3 、 家 J1 、 家 J3 、 家 J5 、 家 J7 、 品 J1 、 品 J7 、 人 J3 、 性 J4 ）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：配合學習單元張貼學習技巧之成果或待解決議題，學生成功經驗或提醒待辦事項。 ☒ 座位安排：併桌分組討論，能讓每位成員面對面交談與傾聽，以利活動進行。 ☒ 教學設備：電腦、投影電視。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☐ 提供行政支援：無。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無 ☒ 評量情境調整：依據單元內容布置評量情境。 ☒ 評量方式調整：實作、問答、觀察 ☐ 試題（卷）調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：Super skills 【給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程】+自編、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：彰師志工
教具/輔具	電腦、投影電視、字卡、圖卡、桌遊、情境籤、美勞用具、平板

上學期教學進度表

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用友善的談話/介紹技能:教導學	11	價值觀/介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討

	生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。		普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來。
2	使用友善的談話/介紹技能:教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。	12	價值觀/介紹技能:在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來。
3	邀請別人一起玩/介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請。	13	家人與我/介紹技能:重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。2. 情境演練。3. 課後延伸活動。
4	邀請別人一起玩/介紹技能:幫助學生體會力和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請。	14	家人與我/介紹技能:重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。
5	加入別人的活動/介紹技能:學會加入團體而不干擾團體。	15	尋求協助: 介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能。
6	加入別人的活動/ 介紹技能: 學會加入團體而不干擾團體。	16	尋求協助:遇到校園霸凌/介紹技能:遇到校園霸凌/教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能。2
7	表達與接受讚美/介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。	17	等待/介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的。

8	表達與接受讚美/介紹技能:學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。	18	等待/介紹技能:學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的。
9	自我探索/介紹技能能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。	19	妥協/介紹技能:為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。
10	自我探索/介紹技能能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。	20	妥協/介紹技能:為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。

(上學期) 週次	單元名稱/內容		
第 1-8 週	【課程說明】:人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 第一單元: 使用友善的談話 第二單元: 邀請別人一起玩 第三單元: 加入別人的活動 第四單元: 表達與接受讚美 1. 介紹技能:藉由課程活動教導學生學習眼神接觸、面部表情、說話的語氣和語言的內容，表達正向的溝通。且幫助學生體會和別人一起玩的樂趣，開始了解如何邀請別人參與活動，以及如何回應別人的邀請，也學會加入團體而不干擾團體。同時學會表達讚美與接受讚美的技能，增進交友的技能。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。 5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。 非正式課程: 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週;與同學體會和別人一起玩的樂趣);防災宣導(第 3 週;和同學合作找出逃生安全路徑);性平講座(第 4 週;了解身體隱私及身體界線);第一次定期評量(第 8 週;學會考試遵守考場規則)		
第 9-14 週	【課程說明】:人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 第五單元: 自我探索 第六單元: 價值觀 第七單元: 家人與我 1. 介紹技能:透過課程活動中，能覺察自己的特質，也經由他人的觀察來釐清或知道自己的優弱勢特質，以利生涯發展與規劃。在課程中亦透過牌卡探討普世價值觀之適切與重要，輔助人際良性往來，並重新審視與家人之間之互動，學習修補親子關係。 2. 特質學習單。 3. 價值大拍賣。 4. 影片探究。		

	5. 牌卡投射。 6. 分享與回饋。 非正式課程： 租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)；校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)；反毒宣導講座(第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑)
第 15-21 週	【課程說明】：人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 第八單元：尋求協助：遇到校園霸凌 第九單元：等待 第十單元：妥協 1. 介紹技能：教導學生如何在團體活動中辨別何時需要協助，知道求助是被允許的，如自己遇到或是目睹校園霸凌時，可以向誰求助等技能，並學習在等待過程中能夠平靜，而不是煎熬的，同時為了爭取團體榮譽，要找出讓每個人都能接受的解決方法。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。 5. 課後延伸活動：發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。 非正式課程： 校慶運動會(第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦)；國語文競賽(第 16 週；能了解比賽規則)；性平講座、班際競賽(第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則)；第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週；學到團體規範及秩序)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	保持彈性/介紹技能：教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難。	11	有運動精神/介紹技能：運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題。
2	保持彈性/介紹技能：教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難。	12	有運動精神/介紹技能：運用分組競爭活動中學會團體合作與運動精神並解決問題
3	對別人表現關注/介紹技能：在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注。	13	合作/介紹技能：運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。
4	對別人表現關注/介紹技能：在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注。	14	合作/介紹技能：運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題

5	提供建議/介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。	15	處理戲弄/介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化
6	提供建議/介紹技能:給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。	16	處理戲弄/介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。
7	性別平等教育:認識身體界線/介紹技能:在課程活動中認識身體界線，有哪些隱私部位、如何防範與拒絕，及如何保護自己	17	給予鼓勵/介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。
8	性別平等教育:認識性騷擾/介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	18	給予鼓勵/介紹技能:在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。
9	性別平等教育:認識性騷擾/介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	19	接受建議/介紹技能:學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。
10	性別平等教育:防治性騷擾/介紹技能:在課程活動中認識性騷擾，如何防範與拒絕，及如何保護自己。	20	接受建議/介紹技能:學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。

(下學期) 週次	單元名稱/內容		
1-8 週	【課程說明】：人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 第一單元: 保持彈性 第二單元: 對別人表現關注 第三單元: 提供建議 1. 介紹技能:教導學生如果想法僵硬和別人一起合作會有困難，交朋友也會有困難，且在合作過程中能表現善體人意，對別人表示關注，給予正面的建議去幫助別人、鼓勵別人改變行為或做不一樣的事，可以增進社交技能。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。 5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。 非正式課程: 升學宣導(第 1 週;學會轉銜規則及報名簡章檢視);適應體育運動會、家長升學宣導(第 2 週;提升親子溝通互動及了解未來升學進路);藥物濫用宣導(第 4 週;學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識);親職講座(第 5 週;親子間溝通互動技巧學習);防災演練(第 6 週;認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助);足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第 8 週;提升班級榮譽及團體規範和競賽規則);		
第 9-14 週	【課程說明】：人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 第四單元: 請求協助(性別平等教育:認識身體界線) 第五單元: 請求協助(性別平等教育:認識性騷擾、防治性騷擾) 第六單元:合作 第七單元:有運動精神 1. 介紹技能:在課程活動中認識身體界線，有哪些隱私部位、如何防範與拒		

	絕，及如何保護自己。在活動中學習辨別何時需要求助，知道求助是被允許的，以及想出可以向誰求助等技巧。運用分組競爭活動中也學會團體合作與運動精神並解決問題。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。 5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。 非正式課程: 法律常識宣導(第 9 週;提升平時生活中法律相關知識的了解);才藝競賽(第 10 週;提供多元合作及互助了解興趣與能力);國中會考(第 12 週;了解考場秩序規章);升學博覽會、畢業旅行(第 13 週;學會選填志願了解自己的未來升學進路);第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第 14 週;提升個榮譽與班級榮譽,提升親子溝通互動)
第 15-21 週	第八單元:處理戲弄 第九單元:給予鼓勵 第十單元:接受建議 課程說明:人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、人 J3、性 J4 1. 介紹技能:學習察覺別人的意圖及辨識與了解別人的幽默，選擇正確適當的回應，不讓問題惡化。且在活動中可以意識到鼓勵他人是很容易辦到的，並學習說出適當的鼓勵話語。同時學習辨識適當時機，提供正面的建議，可以幫助別人，還可以鼓勵別人。 2. 朗讀並複習成功的步驟。 3. 暖身活動。 4. 情境演練。。 5. 課後延伸活動:發下學習單，要求學生類化於生活情境中，每完成一次練習就請家長簽名，並於下次上課時交回學習單以檢核學生練習情形。 非正式課程: 能源教育週、畢業盃籃球賽(第 15 週;了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺);畢業典禮(第 18 週;畢業流程認知及團體規範); 性剝削防制講座;第三次段考(第 21 週;了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕)

(混 C2 組 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		202 李○澄(EBD) 204 陳○欣(autism) 207 顏○豪(EBD) 301 廖○暢(autism) 305 李○恩(autism)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社 1-IV-5 處理壓力 (四) 3. 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 4. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-1 訊息解讀 (四) 3. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 4. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-9 人際互動 (四) 1. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 2. 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 處理衝突 (四) 1. 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 2. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-15 自我效能 (四) 3. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 4. 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-4 學校基本適應 (四) 3. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 家庭基本適應 (四) 3. 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 4. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 【學習內容】 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題		■性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 人權教育 (人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障)。 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。)

	家庭教育（家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。） 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。 性別平等教育（性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）。		
學習目標	1. 能在教師口頭或視覺提示引導下，辨識個人壓力感受，並嘗試選擇 1-2 種適當的方式抒解壓力。（特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、特社 2-IV-1、家 J3、家 J5、品 J1） 2. 能在衝突或遇到困難時，在他人協助下控制情緒，並練習分辨危險人事物以保護自己、尋求適當資源協助。（特社 A-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、特社 1-IV-5、特社 2-IV-9、特社 2-IV-15、家 J3、家 J5、品 J1、品 J7） 3. 能在日常互動中，經由引導嘗試區辨他人的表情或簡單語意，學習展現基本的同理心與尊重態度。（特社 B-IV-2、特社 2-IV-1、特社 3-IV-4、家 J3、涯 J3、品 J7、人 J3、性 J4） 4. 能願意參與學校、家庭與社區的活動，並在引導下學習尊重學校多元意見與接納家庭文化。（特社 C-IV-1、特社 3-IV-4、特社 C-IV-2、特社 3-IV-5、人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、性 J4）		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：配合學習單元張貼學習技巧之成果或待解決議題，學生成功經驗或提醒待辦事項。 ☒ 座位安排：併桌分組討論，能讓每位成員面對面交談與傾聽，以利活動進行。 ☒ 教學設備：電腦、投影電視。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☐ 提供行政支援：無。 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無 ☒ 評量情境調整：依據單元內容布置評量情境。 ☒ 評量方式調整：實作、問答、觀察 ☐ 試題（卷）調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：Super skills 【給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程】＋自編、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：彰師志工		
教具/輔具	電腦、投影電視、字卡、圖卡、桌遊、情境籤、美勞用具、平板		
上學期教學進度表			
週次	單元名稱	週次	單元名稱

1	單元一：使用友善的談話——眼神與表情解讀 1. 介紹技能：觀察並認識基本的眼神接觸與面部表情。 2. 複習步驟：複習口訣：「看著對方的眼睛，嘴角微微笑」。 3. 暖身活動：進行面部表情模仿遊戲，提升情緒解讀力。 4. 情境演練：演練早上入校時，看著導師的眼睛微笑打招呼。 5. 課後延伸：在班級內主動向一位師長進行有眼神接觸的微笑問候。	11	單元六：普世價值觀與尊重多元意見——看見與欣賞差異 1. 介紹技能：建立對每位同學不同特質不嘲笑、不排擠的態度。 2. 複習步驟：朗讀尊重話語：「每個人都不一樣，都很棒」。 3. 暖身活動：進行優點配對卡遊戲，指認出不同角色的長處。 4. 情境演練：看見同學說話結巴時，給予微笑鼓勵或保持安靜。 5. 課後延伸：由家長協助在聯絡簿記錄一件在同學身上看見的優點。
2	單元一：使用友善的談話——調整語氣與正向表達 1. 介紹技能：控制說話音量，練習用溫和語調表達個人需求。 2. 複習步驟：大聲唸出說話口訣：「說話輕輕說，語氣要溫柔」。 3. 暖身活動：進行音量控制遊戲，練習由小聲到適中音量的轉換。 4. 情境演練：模擬向同學借用鉛筆，練習使用「請」與「謝謝」。 5. 課後延伸：午餐或打掃時間，對提供協助的同學使用溫和語氣致謝。	12	單元六：普世價值觀與尊重多元意見——尊重包容不同習慣 1. 介紹技能：當同學發表與自己不同的看法時保持安靜、不生氣。 2. 複習步驟：讀出口訣：「你可以有你的想法，我也會安靜聽你說」。 3. 暖身活動：進行想法大不同遊戲，體驗多元喜好與看法的美好。 4. 情境演練：演練投票討論中自己支持的提案落選，不抱怨且聽從指令。 5. 課後延伸：在家中討論晚餐或活動時，嘗試主動接受家人的提議。
3	單元二：邀請別人一起玩——主動邀請的步驟 1. 介紹技能：利用簡單句型在合適的時間走向他人表達參與意願。 2. 複習步驟：複習主動邀請步驟卡：「1. 走過去、2. 看著對方、3. 開口問」。 3. 暖身活動：進行雙人合作拼圖，體驗與同儕共同活動的樂趣。 4. 情境演練：在分組活動中練習口頭詢問：「我可以跟你一起玩嗎？」。 5. 課後延伸：在下課時間嘗試走到一位同學身邊，練習口頭詢問參與意願。	13	單元七：家人與我——溫和溝通與指令聽從 1. 介紹技能：在要求被家人拒絕時，不使用大吼或摔物，溫和地回應。 2. 複習步驟：大聲唸出對話口訣：「好的，我等一下再做」、「謝謝媽媽」。 3. 暖身活動：分享全家福照片，並繪製一張「感謝家庭成員卡」。 4. 情境演練：模擬想看電視但被要求先吃飯，能溫和回答「好，我馬上去」。 5. 課後延伸：回家後對照顧自己的家人主動說一句溫和的問候或道謝。
4	單元二：邀請別人一起玩——回應他人的邀請 1. 介紹技能：學習以得體、有禮貌且適當的方式回應別人的邀請。 2. 複習步驟：複習回應口訣：「想玩說『好啊』，不想說『等一下』」。	14	單元七：家人與我——協助家事與接納多元 1. 介紹技能：在能力範圍內學習分擔家事，並接納家人不同的生活作息。 2. 複習步驟：讀出做家事口訣：「1. 主動看、2. 動手做、3. 家人開心我也開心」。 3. 暖身活動：課堂動手練習折衣服、擰乾抹布並擦拭課桌椅。 4. 情境演練：演練吃飽飯後，自發或在提醒下將自己的餐具放回洗碗槽。

	3. 暖身活動：進行接球遊戲，接到球的人對丟球者說出一個正向回應。 4. 情境演練：演練答應時說「好啊，謝謝」；拒絕時說「我現在在忙，等一下玩」。 5. 課後延伸：在家中與家長或手足進行一次合作桌遊，並給予正面回應。		5. 課後延伸：回家主動幫忙家人進行折衣服或擦桌子等一項簡單家務。
5	單元三：加入別人的活動——觀察適當時機 1. 介紹技能：學習如何加入活動，理解不能直接打斷或干擾別人。 2. 複習步驟：引導學生複習觀察口訣：「先停下來看、再走過去問」。 3. 暖身活動：進行跟隨教師手勢「停與走」的紅綠燈專注遊戲。 4. 情境演練：看見同學在玩球，先在旁邊觀察 10 秒鐘，待空檔再靠近。 5. 課後延伸：在體育課中，練習在旁邊安靜觀察一項活動 30 秒而不干擾。	15	單元八：尋求協助：遇到校園霸凌——危險行徑與言語取笑辨識 1. 介紹技能：利用圖片引導學生辨識取外號、推擠、強奪文具等危險行為。 2. 複習步驟：朗讀防範口訣：「1. 看著他、2. 大聲說不行、3. 快速走開」。 3. 暖身活動：進行安全與危險行為的圖卡辨識連連看。 4. 情境演練：演練被取笑時，站直、看著對方用堅定語氣說「請不要這樣叫我」。 5. 課後延伸：與家長討論並在筆記記下一句被開玩笑時可以堅定拒絕的話。
6	單元三：加入別人的活動——配合與詢問加入 1. 介紹技能：學習主動詢問加入，並能遵守現有的活動規則不隨意更改。 2. 複習步驟：讀出加入口訣：「1. 請問我可以加入嗎？、2. 聽指揮、3. 守規則」。 3. 暖身活動：進行傳球接力遊戲，練習配合團體的指令與節奏。 4. 情境演練：模擬同學正在玩桌遊，趨前詢問並配合輪流玩的規則。 5. 課後延伸：在社團或下課時間，成功加入一項團體遊戲並玩完一局。	16	單元八：尋求協助：遇到校園霸凌——安全求助技巧 1. 介紹技能：明確知道求助與回報是正當且必要的，並向特定信任師長反映。 2. 複習步驟：大聲唸出求救步驟：「1. 找大人、2. 說事情、3. 保安全」。 3. 暖身活動：在校園地圖上圈出容易遇到老師、最安全的幾個辦公室。 4. 情境演練：演練目睹同學被欺負時，快速跑到鄰近辦公室向老師求助。 5. 課後延伸：熟記並能指認校內 2 位安全、可隨時求助的師長姓名與其處室。
7	單元四：控制情緒與處理衝突——負面情緒覺察與放鬆 1. 介紹技能：當意見不合或玩具被拿時能覺察生氣，主動深呼吸放鬆。 2. 複習步驟：配合手勢唸出放鬆口訣：「1. 手放肚子、2. 深吸氣、3. 慢吐氣」。	17	單元九：自我保護與防範不當誘惑——拒絕非安全的餽贈 1. 介紹技能：教導學生分辨陌生人給予玩具、零食或點數的誘惑，並堅定拒絕。 2. 複習步驟：讀出安全口訣：「不認識的人給的東西，絕對不拿」。 3. 暖身活動：情境是非題圖卡判斷（例如：陌生人給飲料，拿還是不拿？）。

	3. 暖身活動：進行吹氣球與「肌肉緊繃後放鬆」的呼吸與身體練習。 4. 情境演練：模擬辛苦排好的積木被碰倒，練習深呼吸三次，不動手推人。 5. 課後延伸：與家長分享並演練一次「生氣時的深呼吸」動作。		4. 情境演練：模擬校門口有陌生人遞飲料，雙手交叉說「我不拿，謝謝」並走開。 5. 課後延伸：與家長共同簽署「不隨意拿陌生人東西」的家庭安全守則。
--	---	--	---

8	單元四：控制情緒與處理衝突——尋求第三方協助 1. 介紹技能：學習當衝突無法自行解決時以正當方式尋求協助，不肢體衝突。 2. 複習步驟：大聲唸出求助口訣：「不吵架、不打架、找老師幫忙」。 3. 暖身活動：進行狀況卡片分類，分辨哪些情境最需要請老師幫忙。 4. 情境演練：演練在排隊被同學推擠時，轉身對老師說：「老師，請幫我處理」。 5. 課後延伸：完成衝突紅綠燈圖卡，畫出遇到衝突時找老師處理的正確路徑。	18	單元九：自我保護與防範不當誘惑——不跟隨與求救 1. 介紹技能：在面對他人邀約帶路、上車或偏僻角落時採取逃跑防衛。 2. 複習步驟：大聲朗讀逃跑口訣：「1. 搖頭說不、2. 跑向亮處、3. 大聲叫救命」。 3. 暖身活動：練習在被輕輕拉住衣角時，快速掙脫並向安全空地跑開。 4. 情境演練：演練遇到陌生人搭訕帶路，大喊「我不認識你！」並奔向警衛室。 5. 課後延伸：與家長訂立放學接送「固定安全位置」，非此位置絕不與人走。
9	單元五：辨識個人壓力感受——壓力的生理反應 1. 介紹技能：在圖卡輔助下，引導學生辨識緊張或喧鬧環境下的身體反應。 2. 複習步驟：朗讀覺察步驟：「1. 感覺我的身體、2. 看看我的心跳」。 3. 暖身活動：利用壓力溫度計指認並貼出自己不同情境下的壓力指數。 4. 情境演練：模擬聽寫考試情境，引導學生指認自己是「心跳快」或「手發抖」。 5. 課後延伸：與家長共同完成「我的壓力感受檢核表」，勾選緊張時的生理反應。	19	單元十：參與活動與節慶互動——團體活動與合作 1. 介紹技能：引導學生主動參與學校的大型集會、校慶運動會等活動而不排斥。 2. 複習步驟：大聲唸出參與口訣：「跟著大家一起排隊，一起努力完成」。 3. 暖身活動：全班共同合作，動手完成一張校慶主題應景海報。 4. 情境演練：模擬升旗集會，能在教師提示下保持安靜排好隊至指定位置。 5. 課後延伸：在下一次的班級活動中，與同學合作排好課桌椅並合照。
10	單元五：辨識個人壓力感受與抒解——紓壓方法實作 1. 介紹技能：在教師提示下，學習並選擇 1-2 種簡單的方法來抒解環境壓力。 2. 複習步驟：複習放鬆口訣：「停一下，做一件讓我舒服放鬆的事」。 3. 暖身活動：捏黏土或捏捏球，體驗肌肉緊繃與放鬆，認識冷靜角落。 4. 情境演練：演練寫功課煩躁時，主動告知老師並到冷靜區捏球放鬆 5 分鐘。	20	單元十：參與活動與節慶互動——節慶應景祝福 1. 介紹技能：在特定的節慶或活動下，學習說出得體且有禮貌的祝福語。 2. 複習步驟：讀出應景卡片上的祝福，如「校慶快樂」、「祝您身體健康」。 3. 暖身活動：進行節日與祝福語圖卡配對遊戲（如端午節配對「端午安康」）。 4. 情境演練：模擬校慶家長巡視，在教師或口訣提示下微笑說「祝您校慶快樂」。 5. 課後延伸：在下一家庭聚餐中，主動向一位長輩進行口頭的祝福表達。

	5. 課後延伸：與家長共同在家中建立一個冷靜角落，約定壓力大時可在此放鬆。		
(上學期) 週次	單元名稱/內容		
第 1-8 週	【課程說明】： (特社 2-IV-1、特社 2-IV-9、特社 3-IV-4、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、人 J3、家 J3、品 J1、品 J7) 第一單元：使用友善的談話 第二單元：邀請別人一起玩 第三單元：加入別人的活動 第四單元：表達與接受讚美 1. 介紹技能：在教師口頭與視覺卡片引導下，學習眼神接觸、辨識基本面部表情、控制說話音量，並利用圖卡句型學習「邀請他人、加入活動、表達與接受讚美」的簡單社交技能。 2. 朗讀並複習成功的步驟：在視覺步驟卡（如：1. 看著他、2. 微笑、3. 開口說）輔助下，集體朗讀並複習各社交技能的核心口訣。 3. 暖身活動：進行面部表情模仿、合作拼圖與音量控制遊戲，以具體有趣的方式體驗社交互動。 4. 情境演練：模擬日常生活情境（如：打招呼、借用文具、主動詢問加入玩遊戲、對同學說「你很棒」），進行一對一簡單角色扮演。 5. 課後延伸活動：發下簡化版圖卡檢核表，引導學生在班級或家庭環境中嘗試實踐一項簡單技能（如：主動微笑說謝謝），由家長或導師協助蓋章或簽名回饋，並於下次上課時收回核對。 非正式課程： 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週；與同學體會和別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第 3 週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第 4 週；了解身體隱私及身體界線)；第一次定期評量(第 8 週；學會考試遵守考場規則)		
第 9-14 週	【課程說明】： (特社 1-IV-5、特社 3-IV-5、特社 A-IV-2、特社 B-IV-2、特社 C-IV-2、人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、性 J4) 第五單元：自我探索 第六單元：價值觀 第七單元：家人與我 1. 介紹技能：透過結構化課程活動，引導學生利用圖卡或勾選表觀察並覺察自身的簡單特質，在提示下理解普世價值觀之重要性（如尊重同學差異、不嘲笑），並學習與家人溫和溝通、聽從指令與主動協助簡單家事。 2. 特質學習單：提供具體選項與插圖的「個人特質學習單」，引導學生圈選或貼出自己的優點與喜好。		

	3. 價值大拍賣：進行簡化版「優點與好習慣拍賣遊戲」，利用玩具代幣讓學生選擇並指認對自己重要的正向行為。 4. 影片探究：觀賞情節簡單、重點明確的社交故事短片，引導學生辨識影片中主角的情緒與適當社交行為。 5. 牌卡投射：利用具體的情緒臉譜與行為情境牌卡，協助學生指認、表達自己與家人的互動感受。 6. 分享與回饋：在教師提供「我覺得...」、「我可以...」句型模板的鷹架支持下，進行口頭或畫畫分享，並獲得教師與同儕的正向鼓勵與回饋。 非正式課程： 租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)；校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)；反毒宣導講座(第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑)
--	---

第 15-21 週	【課程說明】： (特社 2-IV-11、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、人 J3、家 J3、品 J1、品 J7) 第八單元：尋求協助：遇到校園霸凌 第九單元：等待 第十單元：妥協 1. 介紹技能：利用防範圖卡與情境模擬，教導學生在面對校園不當對待或霸凌時，能堅定拒絕並立刻向特定信任師長尋求協助；在面臨需要等待或與同學意見衝突時，練習配合計時器或視覺提示保持平靜，不以肢體或口語衝突回應。 2. 朗讀並複習成功步驟：利用大字報或口訣卡，配合動作集體朗讀並熟記安全求助步驟(如：1. 大聲說不、2. 走開、3. 找老師幫忙)與等待冷靜口訣(如：停一下、深呼吸、數到十)。 3. 暖身活動：進行「等待計時大挑戰」或「安全與危險情境是非圖卡辨識連連看」，體驗自我控制。 4. 情境演練：演練被取笑時堅定拒絕、模擬下課排隊輪流玩玩具的等待情境、以及投票意見不合時配合多數人決定的簡單妥協情境。 5. 課後延伸活動：完成**「衝突與求助紅綠燈圖卡」，並與家長共同簽署「遇到問題主動告訴老師或家人」的家庭安全守則。 非正式課程： 校慶運動會(第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦)；國語文競賽(第 16 週；能了解比賽規則)；性平講座、班際競賽(第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則)；第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週；學到團體規範及秩序)
-----------	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	保持彈性 介紹技能：學習多接受別人的意見，合作時不堅持己見。	11	有運動精神 介紹技能：跟大家一起玩桌遊或運動時，能守秩序、不自己亂改規則。
2	保持彈性	12	有運動精神

	介紹技能：遇到計畫改變或突然換活動時，能練習不生氣並配合。		介紹技能：比賽輸了能拍手祝賀對方，贏了也不炫耀或看不起別人。
3	對別人表現關注 介紹技能：練習看同伴的臉色，察覺對方是高興還是難過。	13	合作與分工 介紹技能：分組打掃或做報告時，能認真做好被分配到的個人工作。
4	對別人表現關注 介紹技能：在朋友不舒服或遇到困難時，主動說好話表達關懷。	14	合作與分工 介紹技能：與組員一起蓋積木或畫畫時，能與對方商量、分工合作。
5	聽從指令 介紹技能：老師在前面說話時，能馬上收好東西、眼睛看著老師。	15	應對衝突與妥協 介紹技能：跟同學吵架或意見不一樣時，手放背後、不用壞話罵人。
6	聽從指令 介紹技能：聽到老師發下的命令後，能照著一、二、三的順序做好。	16	應對衝突與妥協 介紹技能：當自己的想法不被大家選中時，能少數服從多數、不鬧彆扭。
7	面對困難 介紹技能：功課或工作太難時，能克制不發脾氣、多給自己一點時間。	17	拒絕誘惑 介紹技能：遇到不認識的人送零食或卡片，能搖頭拒絕不亂拿。
8	面對困難 介紹技能：遇到不會做的事情，知道要找哪一位老師或同學求助。	18	拒絕誘惑 介紹技能：陌生人要帶自己去校園角落或校外時，絕對不跟著走並大聲求助。
9	壓力辨識 介紹技能：當感到害怕、著急或憤怒時，能注意到自己心跳變快或手發抖。	19	節慶參與 介紹技能：願意配合學校的節慶慶祝或班級聚會，融入大家的活動中。
10	壓力調適 介紹技能：身體感到不舒服或太緊繃時，用慢慢吸氣和吐氣來讓自己冷靜。	20	節慶參與 介紹技能：在過年、生日或特殊節日，對長輩和同學說出應景好聽的吉祥話。

(下學期) 週次	單元名稱/內容
1-8 週	【課程說明】：(特社 2-IV-9、特社 3-IV-4、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、人 J3、家 J3、品 J1、品 J7、性 J4) 第一單元：保持彈性 第二單元：對別人表現關注 第三單元：提供建議 1. 介紹技能：在教師引導與圖卡提示下，學習在合作時多接受同學意見不堅持己見；練習觀察同伴臉色，並在朋友不舒服時主動說好話表達關懷。在合作時，能用溫和語調給同學簡單的「好點子」（如：「我們可以試試這個」），並開口稱讚對方。 2. 朗讀並複習成功的步驟：利用大字報口訣，配合簡單動作集體朗讀複習。 3. 暖身活動：進行情緒表情指認圖卡連連看與小組拼圖遊戲。 4. 情境演練：演練意見不一樣時配合對方決定，以及同學難過時主動遞上衛生紙問候。 5. 課後延伸活動：發下簡化版圖卡檢核表，由學生在生活情境中實踐並請家

	長簽名配合，於下次上課時回收核對。 非正式課程： 升學宣導(第1週；學會轉銜規則及報名簡章檢視)；適應體育運動會、家長升學宣導(第2週；提升親子溝通互動及了解未來升學進路)；藥物濫用宣導(第4週；學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識)；親職講座(第5週；親子間溝通互動技巧學習)；防災演練(第6週；認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週；提升班級榮譽及團體規範和競賽規則)；
第 9-14 週	【課程說明】：(特社 1-IV-5、特社 2-IV-11、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、人 J3、家 J3、家 J5、家 J7、品 J1、品 J7、性 J4) 第四單元：請求協助（認識身體界線） 第五單元：請求協助（防範不當身體接觸與求助） 第六單元：合作 第七單元：有運動精神 1. 介紹技能：透過紅綠燈圖卡與具體情境引導，指認身體的隱私部位並學習保護自己的身體；知道遇到讓自己不舒服的碰觸或危險時，能搖頭、大聲說不並立刻向特定信任師長求助。在團體遊戲或運動時，能守秩序不亂改規則，並有風度地面對輸贏（如：輸了拍手祝賀、贏了不炫耀）。 2. 特質學習單：提供附帶插圖的「身體安全防線」與「運動精神遵守」學習單，引導學生圈選正確防範行為。 3. 影片探究：觀賞簡單的安全防範與體育風度社交短片，指認片中主角的安全與禮貌行為。 4. 牌卡投射：利用情緒臉譜與危險情境牌卡，引導學生指認「哪些是不舒服的接觸」並勇敢表達感受。 5. 分享與回饋：在教師「我要大聲說...」、「我要找老師...」等簡單句型的支持下，進行口頭分享並演練求助動作。 非正式課程： 法律常識宣導(第9週；提升平時生活中法律相關知識的了解)；才藝競賽(第10週；提供多元合作及互助了解興趣與能力)；國中會考(第12週；了解考場秩序規章)；升學博覽會、畢業旅行(第13週；學會選填志願了解自己的未來升學進路)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第14週；提升個榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動)
第 15-21 週	【課程說明】：(特社 2-IV-11、特社 2-IV-15、特社 3-IV-4、特社 3-IV-5、特社 A-IV-3、特社 C-IV-2、人 J3、家 J1、家 J3、家 J5、品 J1、品 J7、性 J4) 第八單元：處理戲弄 第九單元：給予鼓勵 第十單元：接受建議 1. 介紹技能：引導學生學習在被同學開玩笑或嘲笑時，能手放背後克制不發脾氣、不動手，用堅定的語氣說「請不要這樣」並快速離開尋求老師協助；在同學表現優良時，主動微笑說出讚美（如：「你很棒」）；當被師長或同學提醒缺點時，能深呼吸保持平靜，嘗試說「我知道了」並配合調整。

- | | |
|--|--|
| | <p>2. 朗讀並複習成功步驟：利用口訣大字報，集體朗讀並演練冷靜步驟（如：1. 深呼吸、2. 不生氣、3. 找老師）與接受建議口訣。</p> <p>3. 暖身活動：進行「讚美大考驗」與「聽提醒調整動作」的小遊戲，體驗正面溝通與情緒控制。</p> <p>4. 情境演練：演練被取笑時不生氣地走開、被指出字寫錯時能溫和回答「好」並動手擦掉修改。</p> <p>5. 課後延伸活動：完成**「冷靜小天使與每日讚美」檢核卡**，與家人分享今天做到的冷靜與讚美他人行為，並請家長協助簽章。</p> |
|--|--|

非正式課程：

能源教育週、畢業盃籃球賽（第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺）；畢業典禮（第 18 週；畢業流程認知及團體規範）；性剝削防制講座；第三次段考（第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕）

四、學習策略

(混 F1 組 / 學習障礙/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生洪○好(LD) 新生洪○秤(LD) 新生高○辰(LD) 新生顏○豐(LD) 新生陳○妍(LD)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
		學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)。 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)。

學習目標	1. 能覺察自身的優弱勢力和學習需求。(特學 1-IV-4、特學 1-IV-5、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4) 2. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。(特學 1-IV-1、特學 A-IV-1) 3. 能根據環境及需求調整作息時間。(特學 1-IV-1、特學 D-IV-4、特學 4-IV-5、特學 A-IV-1) 4. 能運用閱讀理解及問題解決策略，透過不同情境的討論，具備學習問題的信念。(特學 1-IV-4、特學 1-IV-5、特學 1-IV-6、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-4、閱 J6) 5. 能依據所遇到的學習問題進行學習計畫的分析和調整方式。(特學 1-IV-3、閱 J6) 6. 能利用多元工具及記憶方法協助學習。(特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、特學 1-IV-2、閱 J6) 7. 能具備積極的學習態度。(特學 2-IV-1 特學 B-IV-1、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：搭配自我提示卡或自我增強卡讓學生提醒自己目前的活動及自我增強、透過光學辨識 OCR（掃瞄器、掃描筆），讓識字障礙的學生運用掃描筆等解讀文字。
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼標語，提醒學生自我指導語 ☒ 座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 ☒ 教學設備：提供每生一台 ipad 及網路、光學辨識 OCR（掃瞄器、掃描筆） ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☐ 提供行政支援：無。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無。 ☐ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作及觀察評量。透過語音輸入系統（音中仙、說亦通、Via Voice、Windwos 內建語音輸入），讓學生用語音輸入的方式完成評量）。 ☐ 試題（卷）調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編、自編學習單 2. 社區資源：解讀就業訊息資源站
教具/輔具	ipad、連網設備、OCR（掃瞄器、掃描筆），

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：學習目標與學習規劃	12	單元二、為何做筆記
2	單元一：學習目標與學習規劃	13	單元二、為何做筆記
3	單元一：學習目標與學習規劃	14	單元三、聽講作筆記
4	單元一：學習目標與學習規劃	15	單元三、聽講作筆記
5	單元一：學習目標與學習規劃	16	單元三、聽講作筆記
6	單元二、為何做筆記	17	單元三、聽講作筆記
7	單元二、為何做筆記	18	單元三、聽講作筆記
8	單元二、為何做筆記	19	單元三、聽講作筆記
9	單元二、為何做筆記	20	單元三、聽講作筆記
10	單元二、為何做筆記		
11	單元二、為何做筆記		
第 1-5 週	單元一：學習目標與學習規劃(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 一、能評估自身的力與限制找到適合自己的學習目標，並能運用之前成功的學習經驗，選擇適合自己的學習策略 二、能分析學習的內容以及後設認知的角度回顧已學過的閱讀策略，並評估自己的學習特質及學習需求。對自己目前已學會及未精熟的學毒策略進行規劃 非正式課程： 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週；與同學體會和別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第 3 週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第 4 週；了解身體隱私及身體界線)；		
第 6-12 週	單元二：為何做筆記(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 1. 做筆記的好處及重要性。 2. 做筆記前的準備 3. 做筆記的六要原則 4. 能力現況自我檢核 包括閱讀理解策略中的「文本架構類行」、「摘要重點」、「組織策略」等能力，本單元必須將之前學過的能力加以綜合運用。 一、做筆記前的準備 (一) 如何選擇適合的筆記本？ 1. 橫線筆記本：書寫上較為整齊，適合將內容條列式整理，也適合繪製表格。 2. 活頁紙：可依需求增簡、方便增刪內容，當筆記內容太過凌亂時可以加以整理，再將重新整理的內容取代原先的內容。 3. 全空白筆記本：適合使用於數學、地理科等需要畫圖的科目。 4. 抄在課本上：與課文原文直接相關的部分，可直接註記在課文段落中。 (二) 做筆記時的好用工具 1. 不同顏色的筆：固定使用 3-4 種顏色寫筆記，顏色不宜太多，否則不易看出重點。		

- | |
|---|
| <p>2. 螢光筆：螢光筆適用於標示反覆閱讀後篩選出的重點，螢光筆盡量只選用 1 種顏色，且不宜在太多地方用螢光筆劃記，否則筆記會顯得五顏六色、重點模糊失焦。</p> <p>3. 便利貼：若筆記需寫在課本上、方便對照課文原文，但課本上的空間不夠，就適合用便利貼。</p> <p>4. 標籤紙：貼在頁緣(側標)方便查找重要的頁面或段落。</p> |
|---|

非正式課程：

第一次定期評量(第 8 週；學會考試遵守考場規則)；租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)；校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)

第 13-20 週	單元三：聽講作筆記(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 1. 聽講時抄筆記的好處 2. 聽講時常漏抄筆記的原因 3. 做筆記的實用小技巧 4. 三種筆記法介紹 5. 實際操作練習 (三)筆記的內容要有哪些？ 1. 老師的板書：板出通常都是關鍵字、重點中的重點。 2. 字裡行間聽到的重點：上課時老師通常只把關鍵字、重點寫在黑板上，再進行延伸講解，因此聽講的同時也必須把聽到的重點記下來。 3. 聯想到的概念、腦袋裡相關連結的點：通常學到一個新的概念，可能會讓你聯想到之前學過的概念，例如：老師教了一個生字，可將同義字、反義字、各種詞性都寫在旁邊。 非正式課程： 反毒宣導講座（第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑）；校慶運動會(第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦)；國語文競賽（第 16 週；能了解比賽規則）；性平講座、班際競賽(第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽（第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則）；第三次定期評量、隔宿露營（第 21 週；學到團體規範及秩序）

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	12	單元二、運用學習策略
2	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	13	單元二、運用學習策略
3	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	14	單元二、運用學習策略
4	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	15	單元二、運用學習策略
5	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	16	單元二、運用學習策略
6	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	17	單元二、運用學習策略
7	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	18	單元二、運用學習策略
8	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	19	單元二、運用學習策略
9	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	20	單元二、運用學習策略
10	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	21	單元二、運用學習策略
11	單元一、聽講作筆記康乃爾筆記		

	單元名稱/內容
第 1-10 週	單元一：閱讀作筆記(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 1. 各種閱讀筆記法介紹 2. 筆記範例觀摩 3. 網路資源介紹 4. 實際操作練習 介紹康乃爾筆記法、介紹文本架構類型、概念構圖，以達到閱讀理解的基礎之上，進一步教導學生學習有效做筆記的技巧、筆記技巧自我檢核表，教師引導學生檢視自己目前的筆記技巧、SQ3R(瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習)的讀書策略增強學生的學習能力 (1) 筆記欄(note-taking column)：筆記本中最大的區塊，記錄聽講過程中所看、所聽到的內容，建議用條列式的方式記錄，並保留適當的留白空間，以便在整理時可以針對重點內容進行補充或標示。

	(2) 線索欄(cue column): A. 課前預習時, 預先將主題、關鍵字等先寫下來, 作為聽講時提醒自己的線索。 B. 課後整理筆記時, 將筆記重點整理出來, 可以幫助自己在複習時快速掌握重點。 C. 總結欄(summaries): 位於最下方, 將筆記欄的內容加以整理為重點摘要、結論或心得。學習者可以將學習過程中的疑問、好奇、感想等寫在此處, 例如: 哪些部分需要再深入探究? 哪些部份特別容易犯錯? 都可以寫在這裡提醒自己, 做為筆記的總精華。 (1) 記錄(Record): 在「筆記欄」記錄下聽講的筆記內容。 (2) 簡化(Reduce): 運用自己的話將關鍵字、簡短標題或重要摘要書寫於「線索欄」。 (3) 記誦(Recite): 將「筆記欄」遮住, 依據「線索欄」的關鍵字, 試著用自己的話說出聽講的內容, 再對照「筆記欄」檢驗自己所說的內容。 (4) 反思(Reflect): 根據筆記的內容產生自己對課程的想法、意見、相關經驗或知識, 以進行對課程內容的「反思」, 幫助加強記憶。 (5) 複習(Review): 每週至少運用 10 分鐘快速複習筆記。 非正式課程: 升學宣導(第 1 週; 學會轉銜規則及報名簡章檢視); 適應體育運動會、家長升學宣導(第 2 週; 提升親子溝通互動及了解未來升學進路); 藥物濫用宣導(第 4 週; 學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識); 親職講座(第 5 週; 親子間溝通互動技巧學習); 防災演練(第 6 週; 認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助); 足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第 8 週; 提升班級榮譽及團體規範和競賽規則); 法律常識宣導(第 9 週; 提升平時生活中法律相關知識的了解); 才藝競賽(第 10 週; 提供多元合作及互助了解興趣與能力);
第 11-21 週	單元二：運用學習策略(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： (一) 課程開始之初：理解策略、組織策略在課程的一開始, 先讓學生概覽學習主題, 了解本學期(年)上課的重點及課程架構。 (二) 課程進行中：記憶策略、組織策略、理解策略、學習輔助策略、監控策略課程中, 教師可利用記憶術、組織圖、提問、推論、科技工具等, 引導學生理解文本內容, 並利用放聲思考的策略教導學生自我監控的能力。 (三) 課程後：考試策略、監控策略、時間管理策略、單元結束後, 教師可以利用複習或總結的時間, 教導學生面對考試的技巧, 並鼓勵學生利用時間表做自我管理。 1. 說明文文本結構的背景知識 (1) 說明文本的五種結構 (2) 提供文本及線索字詞、說明文五種結構的線索字詞。 (3) 教師放聲思考, 引導學生看到線索字詞 (4) 將文章內容連結到文本結構 1 段落不會僅出現一種結構：當整理過段落後發現段落包含了兩種結構, 這也是高中地理課文中時常出現的情況。 2 標題與列舉內容的落差：有時標題並不能完整表達內文的說明, 深入內文可發現文章更強調地形如何影響人文, 這樣的反思可以在第三節課「批判性閱讀與思辯」中討論。 (5) 練習其餘的四種結構 2. 瀏覽標題、概覽文章內容 (1) 給予閱讀目標：在閱讀的時候, 教師可以提醒學生問自己這些問題： 1 與先備知識有關的問題：「以前有學過什麼跟這一課有關? 有沒有我之前沒有學過的主題?」; 2 事實性問題：「這一課有幾節? 這一課大標題、小標題是什麼? 這一課有哪些圖片、表格? 有沒有哪些專有名詞?」; 3 吸引式問題：「這一課我最感興趣的主題是什麼?」

(2) 明示閱讀的重點：教師示範如何瀏覽標題、概覽文章內容。

1 瀏覽標題：首先，教師呈現大標題、小標題在文章中的位置，可以帶學生念過一次，或詢問學生課本有幾節、小節下還有哪些主題等，老師操作幾次後，再讓學生獨立閱讀，引導學生建立閱讀習慣。

2 概覽文章內容：請學生在瀏覽標題時去思考可能的文本結構，在從先備知識中提取重要的線索詞，以利自己閱讀。以「產業結構的變遷」為例，「變遷」代表著演變，涉及跟時間有關的序列，因此概覽的重點應放在「時間序列」。

(3) 提問確認理解：瀏覽課文後，可以用簡單的問題確認學生是否有掌握重點，教師可以問：

1 事實性問題：這一課有幾節？這一課大標題、小標題是什麼？小標題下還有更小的主題嗎？這個地區有什麼自然特色？這裡的產業遇到什麼問題？（可以直接從標題中擷取訊息）

2 推論性問題：你覺得本單元要學的重點是什麼？

3 評論性問題：如果時間有限，你覺得應該先讀哪一個部分？

三、歸納上層概念，形成單元圖像

1. 歸納每個單元的概念建立學生的先備知識

2. 跨單元的比較、整合。

3. 找出線索詞、練習組織圖

非正式課程：

國中會考（第 12 週；了解考場秩序規章）；升學博覽會、畢業旅行（第 13 週；學會選填志願了解自己的未來升學進路）；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽（第 14 週；提升個榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動）能源教育週、畢業盃籃球賽（第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺）；畢業典禮（第 18 週；畢業流程認知及團體規範）；性剝削防制講座；第三次段考（第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕）

(混 F2 組/ 學習障礙/科目：學習策略 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		201 李○蓉(LD) 203 翁○嘉(LD) 205 方○龍(LD) 206 莊○朋(LD) 209 董○瑜(LD) 208 曾○恩(IDD/mild) 302 邱○東(LD) 303 張○翔(LD)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
		學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)。 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)。

學習目標	1. 能在引導下利用多元記憶與組織方法（如圖卡、心智圖、摘要法），重新歸納課文內容並分析文章結構。（特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-4、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3） 2. 能利用文本中的關鍵字與解釋說明理解文意，並嘗試對學習內容進行基礎的聯想與延伸。（特學 1-IV-5、特學 1-IV-6、特學 A-IV-4） 3. 能在環境干擾或學習訊息改變時，聽從指令轉換注意力，並配合計時器等工具逐步調整專注時間。（特學 1-IV-1、特學 A-IV-1） 4. 能依據個人需求與作息表，在提示下調整學習進度或生活作息時間。（特學 4-IV-5、特學 D-IV-4） 5. 能嘗試運用多元工具（如數位載具、輔助軟體或線上資源）或策略，來協助解決學習過程中遇到的困難。（特學 3-IV-2、特學 C-IV-2） 6. 能在課堂中展現主動參與、提問或完成任務等積極的學習態度。（特學 2-IV-1、特學 B-IV-1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：搭配自我提示卡或自我增強卡讓學生提醒自己目前的活動及自我增強、透過光學辨識 OCR（掃瞄器、掃描筆），讓識字障礙的學生運用掃描筆等解讀文字。
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼標語，提醒學生自我指導語 ☒ 座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 ☒ 教學設備：提供每生一台 ipad 及網路、光學辨識 OCR（掃瞄器、掃描筆） ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☐ 提供行政支援：無。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無。 ☐ 評量情境調整：無。 ☐ 評量方式調整：學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作及觀察評量。透過語音輸入系統（音中仙、說亦通、Via Voice、Windwos 內建語音輸入），，讓學生用語音輸入的方式完成評量）。 ☐ 試題（卷）調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編、自編學習單 2. 社區資源：解讀就業訊息資源站
教具/輔具	ipad、連網設備、OCR（掃瞄器、掃描筆），

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：學習目標與學習規劃	12	單元二、為何做筆記
2	單元一：學習目標與學習規劃	13	單元二、為何做筆記
3	單元一：學習目標與學習規劃	14	單元三、聽講作筆記
4	單元一：學習目標與學習規劃	15	單元三、聽講作筆記
5	單元一：學習目標與學習規劃	16	單元三、聽講作筆記
6	單元二、為何做筆記	17	單元三、聽講作筆記
7	單元二、為何做筆記	18	單元三、聽講作筆記
8	單元二、為何做筆記	19	單元三、聽講作筆記
9	單元二、為何做筆記	20	單元三、聽講作筆記
10	單元二、為何做筆記		
11	單元二、為何做筆記		
第 1-5 週	單元一：學習目標與學習規劃(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 一、 自我現況與限制評估 ：引導學生在教師口頭提示或檢核表輔助下，觀察並覺察自身的學習優弱勢，並利用過往成功的簡單學習經驗，建立基礎的學習目標。 二、 學習進度與生活作息規劃 ：引導學生配合班級作息表或個人計時器，嘗試在提示下調整每天的學習進度、休閒與作息時間，並建立主動參與課堂與完成任務的積極態度。 非正式課程： 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週；與同學體會和別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第 3 週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第 4 週；了解身體隱私及身體界線)；		
第 6-12 週	單元二：為何做筆記(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 一、筆記的核心價值： 1. 認識做筆記對增進學習內容熟練度的重要性。 2. 學習做筆記前的基本準備工作。 3. 掌握做筆記的基礎實用原則(簡化、關鍵字、標記)。 4. 進行閱讀策略與筆記能力的現況自我檢核。 二、做筆記前的準備(實體工具選擇與操作)： (一)如何選擇適合的筆記本？ 1. 橫線筆記本：適合內容條列式整理。 2. 活頁紙：可依需求增減、方便增刪與重新整理內容。 3. 全空白筆記本：適合用於數學、地理科等需要畫圖或心智圖的科目。 4. 抄在課本上：與課文原文直接相關的部分，引導學生直接標註在課文段落旁。		

(二) 做筆記時的輔助工具：

1. 不同顏色的筆：固定使用 3-4 種顏色寫筆記（如黑色寫主文、藍色補充、紅色標關鍵字），不宜過多以免混亂。
2. 螢光筆：適用於標示反覆閱讀後篩選出的絕對重點，盡量只劃關鍵詞，不宜整行塗抹。
3. 便利貼：若筆記需寫在課本上，可利用便利貼貼於課文旁，補充空間不足處。
4. 標籤紙：貼在書頁邊緣（側標）方便快捷查找重要的單元或段落。

三、閱讀理解與筆記組織實作：引導學生利用文本中的關鍵字、解釋說明來理解文章大意；並在教師提供圖卡、心智圖架構或摘要格式的引導下，進行文章結構的分析，逐步練習重新歸納課文內容。

非正式課程：

第一次定期評量(第 8 週；學會考試遵守考場規則)；租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)；校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)

第 13-
20 週

單元三:聽講作筆記(涯 J3、閱 J6)

【課程說明】：

一、聽講筆記的基礎認知與注意力管理：

1. 聽聽講作筆記的好處：引導學生理解聽講時抄筆記對加深記憶、維持課堂專注度的重要性。
2. 分析常漏抄筆記的原因：引導學生利用檢核表，自我覺察聽講時常漏抄的原因（如分心、書寫速度較慢、無法同時聽寫等）。
3. 聽講注意力調控：引導學生在環境有干擾時，學習聽從指令或使用視覺提示轉換注意力，並配合計時器、專注小物等工具逐步拉長聽講的專注時間。

二、聽聽講筆記的內容擷取與記錄技巧：

1. 老師的板書記錄：引導學生在教師提示下，練習辨識並記錄黑板上呈現的關鍵字與核心重點。
2. 字裡行間重點的擷取與工具運用：學習捕捉講述者口語中的提示詞（如：「這很重要」、「請看這裡」），並在面臨書寫速度較慢的學習問題時，能嘗試運用數位載具、輔助軟體或線上資源等多元工具來輔助記錄聽講內容。
3. 延伸聯想與舊經驗連結：引導學生對聽到的新概念進行基礎的聯想，並能嘗試利用圖像、簡單同義/反義詞或個人生活經驗，在課堂筆記旁進行標記與連結。

三、筆記結構整理與實際操作實作：

1. 掌握做筆記的實用小技巧：學習在聽講時運用簡化符號、代號、縮寫與關鍵字等小技巧。
2. 筆記法實作與整理：學習運用簡化版的筆記結構（如：雙欄式筆記、大綱式整理法或填空式筆記法），在教師提供的架構與輔助引導下，進行課後重整並完成個人課堂筆記。

非正式課程：

反毒宣導講座（第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑）；校慶運動會（第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦）；國語文競賽（第 16 週；能了解比賽規則）；性平講座、班際競賽（第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線）；榮譽卡摸彩及歌唱比賽（第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則）；第三次定期評量、隔宿露營（第 21 週；學到團體規範及秩序）

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	12	單元二、運用學習策略
2	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	13	單元二、運用學習策略
3	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	14	單元二、運用學習策略
4	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	15	單元二、運用學習策略
5	單元一、閱讀作筆記 SQ3R	16	單元二、運用學習策略
6	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	17	單元二、運用學習策略
7	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	18	單元二、運用學習策略
8	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	19	單元二、運用學習策略
9	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	20	單元二、運用學習策略
10	單元一、閱讀作筆記康乃爾筆記	21	單元二、運用學習策略
11	單元一、聽講作筆記康乃爾筆記		
單元名稱/內容			

第 1-10 週	單元一：閱讀作筆記(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 一、閱讀筆記法觀摩與基礎引導： 1. 觀摩簡單的筆記範例，引導學生認識基本的筆記版面與整理格式。 2. 學習做筆記時的基本篩選技巧，在提示下辨識文本中的關鍵內容。 二、SQ3R 閱讀策略實作： 1. 瀏覽 (Survey) 與質疑 (Question)：引導學生在教師口頭與視覺框線輔助下，練習快速看過課文標題與粗體字；並利用現成的問句模板，練習將課文標題轉換成簡單的具體提問（如：這是什麼？在哪裡？）。 2. 閱讀 (Read) 與標記：在教師陪同下閱讀課文段落，嘗試在段落中找出能回答提問的關鍵詞，並以螢光筆進行標記。 3. 記誦 (Recite) 與複習 (Review)：引導學生看著劃記的關鍵詞，嘗試用自己的話口頭回答問題，或配合結構化大綱與圖卡重新核對概念，加深記憶。 三、康乃爾筆記結構操作（利用預先印製好格式與色塊的「簡化版康乃爾筆記本」）： 1. 筆記欄 (Note-taking column)：引導學生在閱讀後，以條列式、畫圈或填空方式記錄課文關鍵字。 2. 線索欄 (Cue column)：練習將右側筆記欄的關鍵詞，在教師引導下提煉為左側的「核心疑問」或「單字」，作為複習檢索提示。 3. 總結欄 (Summaries)：在教師提供句型模板或填空單的鷹架輔助下，練習用 1-2 句話寫下本課的核心學習重點。 四、康乃爾 5R 步驟簡化操作與檢核： 1. 記錄 (Record) 與簡化 (Reduce)：在筆記欄寫下重點，並嘗試圈出最重要的一個詞。 2. 記誦 (Recite) 與反思 (Reflect)：練習遮住右側，只看左側線索欄嘗試說出重點，並簡單引導學生將概念與個人經驗進行基礎連結。 3. 複習 (Review)：建立每週固定花費 5-10 分鐘，利用左側線索欄自我測驗的習慣。 非正式課程： 升學宣導(第 1 週；學會轉銜規則及報名簡章檢視)；適應體育運動會、家長升學宣導(第 2 週；提升親子溝通互動及了解未來升學進路)；藥物濫用宣導(第 4 週；學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識)；親職講座(第 5 週；親子間溝通互動技巧學習)；防災演練(第 6 週；認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第 8 週；提升班級榮譽及團體規範和競賽規則)；法律常識宣導(第 9 週；提升平時生活中法律相關知識的了解)；才藝競賽(第 10 週；提供多元合作及互助了解興趣與能力)；
第 11-21 週	單元二：運用學習策略(涯 J3、閱 J6) 【課程說明】： 一、學習策略認知與作息自我檢核： 1. 透過課程說明與生活實例引導，協助學生理解本學期學習重點與個人課程架構。 2. 引導學生檢視個人時間規劃與作息表，在提示下調整學習進度或生活作息時間，並建立主動參與課堂與完成任務的積極態度。 二、多元學習策略之具體引導與操作（課程進行中）： 1. 記憶策略：引導學生運用具體的記憶策略（如諧音聯想、視覺圖像卡、記憶口訣等）來增進對學習內容的熟練度。 2. 組織與理解策略：在教師提供現成組織圖、因果關係箭頭圖的引導下，進行文章結構的分析與重新歸納。 3. 科技與學習輔助策略：教導學生在遇到識字、閱讀或書寫困難時，主動嘗試運用數位載具、語音轉文字、線上字典等多元工具來解決學習問題。

4. **自我監控與注意力調控**：引導學生利用「放聲思考法」進行自我提問，並在環境有干擾時，配合視覺提示卡、計時器或專注小物等工具逐步拉長聽講與自習的專注時間。

三、應試、評量與時間管理策略（課程結束與定期評量前後）：

1. **考試策略**：教導學生面對考試的具體技巧，如題目關鍵字圈選、選擇題刪去法、以及時間分配與檢查的具體步驟。
2. **時間與監控策略**：引導學生在定期評量前後，利用檢核表回顧自己的準備狀況與作息安排，並嘗試進行個人讀書進度的微幅調整。

非正式課程：

國中會考（第 12 週；了解考場秩序規章）；升學博覽會、畢業旅行（第 13 週；學會選填志願了解自己的未來升學進路）；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽（第 14 週；提升個榮榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動）能源教育週、畢業盃籃球賽（第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺）；畢業典禮（第 18 週；畢業流程認知及團體規範）；性剝削防制講座；第三次段考（第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕）

貳、特殊需求領域課程

二、職業教育(協同)

(混 D1D2 組 / 智能障礙組 科目：職業教育 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		304 邵○綸(IDD/mild) 305 施○婷(IDD/mild) 306 曾○萱(IDD/mild) 306 董○睿(CP) 308 吳○叡(IDD/mild) 新生姚○晨(IDD/mild) 新生張○好(multiple impairment:physical impairment, language disorder/mild) 新生王○歲(CP)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 安全教育（安J1 理解安全教育的意義、安J9 遵守環境設施設備的安全守則）。 生涯規劃（涯J3 覺察自己的能力與興趣、涯J6 建立對於未來生涯的願景）。
學習目標		1. 能列舉查詢工作資訊的管道。（特職1-IV-1、特職 A-IV-1、轉銜目標）。 2. 能列舉常見職業所應具備的工作條件。（特職1-IV-2、特職 A-IV-2、 涯 J3、涯 J6、轉銜目標）。 3. 能認識所欲就讀科系內容的資訊（特職1-IV-5、涯 J3、涯 J6、轉銜目標）。 4. 能閱讀工作手冊進行操作，並依據工作流程與步驟完成成品。（特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、轉銜目標）。 5. 能維持工作效率，並能參照標準檢視工作的正確性（特職3-IV-3、特職

	3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職5-IV-4特職6-IV-3、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、 安 J1、安 J9、轉銜目標 。 6. 能對工作環境作正確與有效的判斷，避免事故的發生（特職6-IV-3、特職 C-IV-5、 安 J1、安 J9 ）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼工作態度標語，工作流程圖，提醒學生自我指導；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。 ■座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 ■教學設備：借用家政教室進行中、西式餐點實作，透過實作提升工作技能。 ■提供行政支援：所需食材及操作器具費用由家長費全額補助。
學習評量調整	☐ 評量時間調整:無 ☐ 評量情境調整: 無 ■作答方式調整:由實作觀察學生學習成效。 ☐ 試題（卷）調整:無 ☐ 提供輔具:無 ■其他:學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作、觀察等評量。
教材/社區資源	教材:網路資源(用點心做點心)、西點烘焙 DIY、孟老師的 100 道小蛋糕、梁瓊白家庭美食、自編教材及學習單 社區資源:食農志工媽媽
教具/輔具	烘焙用具、食譜、教學講義

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4	生涯萬花筒/認識各行各業	11~12	大廚練功/廚房器具與安全教育
5~8	生涯萬花筒/興趣探索與能力培養	13~14	大廚練功/購物練習與食材清洗
9~10	生涯萬花筒/認識求職陷阱	15~21	大廚練功/基本刀工與實作
週次	單元名稱/內容		
第 1-10 週	第一單元: 生涯萬花筒 【課程說明】： (1~4 週) 認識各行各業/透過自編教材及職業達人影片介紹，讓學生對各行各業能有初步的認識。 (5~8 週) 興趣探索與能力培養/讓同學輪流發表自己的優勢能力，並進而歸納出自己所重視的職業性向。 (9~10 週) 認識求職陷阱/蒐集報章雜誌、廣告單進行教學，讓學生能認識求職的管道，並進而讀懂求職的陷阱。 非正式課程： 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑 (第 2 週；與同學體會和		

	別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第3週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第4週；了解身體隱私及身體界線)；第一次定期評量(第8週；學會考試遵守考場規則)；租稅宣導、交通安全講座(第9週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)；校外教學/田中社區中心(第10週；遵守團體校外規範及安全規則)
第 11-21 週 11	第二單元: 大廚練功~能具備簡易中餐技能 【課程說明】:本單元課程進行的重點說明如下: (11~12週) 廚房器具與安全教育/帶領學生認識家政教室裡的廚房器材，教師向學生說明使用方法及安全須知。 (13~14週) 購物練習與食材清洗/帶領學生至超市進行食材選購，同時也介紹優良食材的標章，讓學生能學習選購安全、新鮮食材；食材清洗，讓學生藉由實地的操作，學會清洗的要訣。 (15~21週) 基本刀工與實作/學習安全使用刀具及練習基本刀法；練習基本烹調技能；本學期課程擬帶領學生練習煮義大利麵、中式炒飯、蒸包子、饅頭及煮火鍋等課程。期藉由一連串系統化技能訓練，提升學生工作、自理能力。 非正式課程: 健康操比賽、臉部平權宣導(第11週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)；反毒宣導講座(第14週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑)；校慶運動會(第15週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦)；國語文競賽(第16週；能了解比賽規則)；性平講座、班際競賽(第17週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線)；榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第19週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則)；第三次定期評量、隔宿露營(第21週；學到團體規範及秩序)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3	職群介紹與升學輔導/ 認識各類職群	11~12	大廚練功/認識烘焙器具與安全教育
4~6	職群介紹與升學輔導/職涯性 向、興趣測驗	13~14	大廚練功/烘焙食材的應用
7~10	職群介紹與升學輔導/認識適性 輔導安置升學管道	15~21	大廚練功/西點烘焙實作
週次	單元名稱/內容		
第 1-10 週	第一單元: 職群介紹與升學輔導 【課程說明】: (1~3週) 認識各類職群/透過網路資源、職校參訪各職群及 ppt 課程介紹，讓學生對高職各職群有初步的認識。 (4~6週) 職涯性向、興趣測驗/性向、興趣測驗結果說明。 (7~10週) 認識適性輔導安置升學管道/適性輔導安置升學管道介紹；功能評估基本能力考題練習與講解，以提升學生應試能力。 非正式課程: 升學宣導(第1週；學會轉銜規則及報名簡章檢視)；適應體育運動會、家長升學宣導(第2週；提升親子溝通互動及了解未來升學進路)；藥物濫用宣導(第4週；學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識)；親職講座(第5週；親子間溝通互動技巧學習)；防災演練(第6週；認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第8週；提升班級榮譽及團體規範和競賽規則)；法律常識宣導(第9週；提升平時生活中法律相關知識的了解)；才藝競賽(第10週；提供多元合作及互助了解興趣與能力)；		

第 11-21 週	第二單元: 大廚練功~能具備簡易西餐技能 【課程說明】:本單元課程進行的重點說明如下: (11~12 週)認識烘焙器具與安全教育/教師帶領學生認識烘焙所需用到的器材，同時向學生說明使用方法及安全須知，並帶領學生實地練習各種器具的使用方法。 (13~14 週)烘焙食材的應用/教師介紹各式烘焙食材及其用途，並讓學生練習準備食材，學生能依照食譜說明量取正確食材的量。 (15~21 週)西點烘焙實作/學生能閱讀食譜，並在教師引導下進行實地的操作；成品完成後，能進行收拾的工作，並藉由同儕分工合作模式將環境整理乾淨；能將成品與同儕分享，增進人際互動能力； 本學期預計學習的項目有各式餅乾、杯子蛋糕、麵包等實作課程。 非正式課程: 國中會考(第 12 週；了解考場秩序規章)；升學博覽會、畢業旅行(第 13 週；學會選填志願了解自己的未來升學進路)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第 14 週；提升個榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動)能源教育週、畢業盃籃球賽(第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺)；畢業典禮(第 18 週；畢業流程認知及團體規範)；性剝削防制講座；第三次段考(第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕)
----------------------	---

三、生活管理(協同)

(混 E1E2 / 智能障礙組 科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		304 邵○綸(IDD/mild) 305 施○婷(IDD/mild) 306 曾○萱(IDD/mild) 306 董○睿(CP) 308 吳○叡(IDD/mild) 新生姚○晨(IDD/mild) 新生張○好(multiple impairment:physical impairment, language disorder/mild) 新生王○歲(CP)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。(自我照顧) 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。(自我照顧) 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。(自我照顧) 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(家庭生活) 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(家庭生活) 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。(社區參與) 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(社區參與) 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。(自我決策) 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。(自我決策) 學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。(自我照顧) 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。(自我照顧) 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。(自我照顧) 特生 B-sA-2 服裝禮儀。(自我照顧) 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。(家庭生活) 特生 F-sP-3 清掃工作的技能(家庭生活)。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。(家庭生活) 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。(家庭生活) 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。(社區參與) 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。(社區參與) 特生 M-sP-2 自我覺察。(自我決策)
融入議題		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 環境教育 (環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 安全教育 (安J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 能源教育 (能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 生涯規劃 (涯J3 覺察自己的能力與興趣)。 性別平等教育 (性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)

學習目標	1. 認識與使用烹調用具。(特生 A-sA-1、特生 1-sA-1) 2. 習得食物烹調前的處理。(特生 A-sA-2、特生 1-sA-1) 3. 習得廚房的清洗及收納。(特生 A-sA-6、特生 1-sA-1) 4. 習得服裝禮儀。(特生 B-sA-2、特生 1-sA-9) 5. 認識與使用清潔用品。(特生 F-sP-2、特生 2-sP-7) 6. 習得清掃工作的技能。(特生 F-sP-3、特生 2-sP-7) 7. 能垃圾分類與資源回收。(特生 F-sP-4、特生 2-sP-7、環 J 12、能 J7) 8. 習得家電用品的使用與維護。(特生 G-sA-1、特生 2-sP-8、安 J9) 9. 能辨識社區危險情境與防範。(特生 K-sP-4、特生 3-sA-4、特生 4-sP-4、安 J9、轉銜目標) 1. 能在團體中學習自我覺察。(特生 M-sP-2、特生 4-sA-3、特生 4-sP-5、涯 J3、性 J4、轉銜目標)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼工作態度標語，提醒學生自我指導語；預告每次上課製作食品，標示在布告欄。 ☒ 座位安排：透過合作學習，分成兩組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 ☒ 教學設備：借用家政教室使用烘焙用具、烹飪用具及打掃用具模擬情境教學，以達成類化目標。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☐ 提供行政支援：無。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 作答方式調整：由實作觀察學生學習成效。 ☐ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具：無 ☒ 其他：學習評量除了紙筆測驗外，還包括實作、觀察等評量。
教材/社區資源	1. 教材：21 世紀家事聖經＋自編、自編學習單 2. 社區資源：食農志工媽媽
教具/輔具	烘焙器具、烹飪用具、電器用品、清潔用品及掃具

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	環境清潔與衛生	12	飲食
2	環境清潔與衛生	13	飲食
3	環境清潔與衛生	14	飲食
4	環境清潔與衛生	15	健康管理
5	環境清潔與衛生	16	健康管理
6	環境清潔與衛生	17	健康管理
7	個人衛生衣著	18	健康管理
8	個人衛生衣著	19	財物管理
9	個人衛生衣著	20	財物管理
10	飲食	21	財物管理
11	飲食		

第 1-6
週

第一單元: 環境清潔與衛生

【課程說明】：教導學生能夠完成分配的清潔與打掃工作，且有負責任的態度共同維護教室之整潔。(環 J 12、轉銜目標)

非正式課程：

法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週；與同學體會和別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第 3 週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第 4 週；了解身體隱私及身體界線)

第 7-9
週

第二單元: 個人衛生、衣著

【課程說明】：教導學生具備下列能力:①吃東西的時候，會先去洗手②參與學校整潔事務工作，體會勞動創造衛生及美好的環境③能夠關心自己外在儀容的整潔，並能運用器具適時整理儀容(如：梳子、吹風機、指甲剪等)④學習選用適合自己的清潔用品⑤能處理因青春期改變的狀況(如：定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經等)能處理因青春期改變的狀況(如：定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經等)⑥教導學生能夠依據場合穿著衣物，並且能維護衣物的整潔。(安 J9、性 J4、轉銜目標)

非正式課程：

第一次定期評量(第 8 週；學會考試遵守考場規則)；租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法)

第 10-
14 週

第三單元: 飲食

【課程說明】：教導學生用餐禮儀、食物的選購及烹調方式，且在料理完或用餐後要進行清洗器具與維護廚房的整潔。(環 J 12、能 J7、涯 J3、安 J9、轉銜目標)

非正式課程：

校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)；反毒宣導講座(第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑)

第 15-18 週	第四單元: 健康管理 【課程說明】: 教導學生能覺察及表達自己的不適，尋求適當協助，且能處理簡易的外傷。(轉銜目標) 非正式課程: 校慶運動會(第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦)；國語文競賽(第 16 週；能了解比賽規則)；性平講座、班際競賽(第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線)
第 19-21 週	第五單元: 財物管理 【課程說明】: 能妥善運用與保管日常財物，並且養成儲蓄的習慣。(環 J 12、能 J7、轉銜目標) 非正式課程: 榮譽卡摸彩及歌唱比賽(第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則)；第三次定期評量、隔宿露營(第 21 週；學到團體規範及秩序)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	居家安全	12	獨立自主與自我管理
2	居家安全	13	獨立自主與自我管理
3	居家安全	14	獨立自主與自我管理
4	居家安全	15	心理賦權與自我實現
5	居家安全	16	心理賦權與自我實現
6	休閒活動	17	心理賦權與自我實現
7	休閒活動	18	心理賦權與自我實現
8	休閒活動	19	心理賦權與自我實現
9	獨立自主與自我管理	20	心理賦權與自我實現
10	獨立自主與自我管理	21	心理賦權與自我實現
11	獨立自主與自我管理		

	單元名稱/內容
第 1-5 週	第一單元: 居家安全 【課程說明】: 教導學生能覺察環境中潛在的危險處，並能處理物品壞掉時所產生的危險，或請求他人的協助；在課程中能習得如何使用一般家電，並且瞭解家電可能造成的傷害，學習在發生緊急事件時如何應變。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、涯 J3、轉銜目標) 非正式課程: 升學宣導(第 1 週；學會轉銜規則及報名簡章檢視)；適應體育運動會、家長升學宣導(第 2 週；提升親子溝通互動及了解未來升學進路)；藥物濫用宣導(第 4 週；學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識)；親職講座(第 5 週；親子間溝通互動技巧學習)
第 6-8 週	第二單元: 休閒活動 【課程說明】: 透過課堂中習得的技能，包含烘焙技能與團體合作，能邀請他人共同從事休閒活動。(環 J 12、能 J7、安 J9、涯 J3、轉銜目標) 非正式課程: 防災演練(第 6 週；認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第 8 週；提升班級榮譽及團體規範和競賽規則)

第 9-14 週	第三單元:獨立自主與自我管理 【課程說明】：透過課堂中學會簡易生活問題的解決。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、轉銜目標) 非正式課程： 法律常識宣導(第 9 週；提升平時生活中法律相關知識的了解)；才藝競賽(第 10 週；提供多元合作及互助了解興趣與能力)；國中會考(第 12 週；了解考場秩序規章)；升學博覽會、畢業旅行(第 13 週；學會選填志願了解自己的未來升學進路)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第 14 週；提升個榮榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動)
第 15-21 週	第四單元:心理賦權與自我實現 【課程說明】：透過課堂分組合作，能自我覺察在團體裡扮演的角色，學會解決問題的方法，為團體爭取最高榮譽。(環 J 12、能 J7、安 J9、性 J4、涯 J3、轉銜目標) 非正式課程： 能源教育週、畢業盃籃球賽(第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺)；畢業典禮(第 18 週；畢業流程認知及團體規範)；性剝削防制講座；第三次段考(第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕)

四、融合課程-健康與體育領域(體育)

(混年級 / 智能障礙組 科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

融合課程版

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)

每週節數	1 節	
合作教學教師	普師(暫定)：洪美麗、林志賢(普師撰寫課程計畫) 特師(暫定)：周宏瑋(特師特殊需求)	
融合班級 & 特生名單	普通班學生 新生姚○晨(IDD/mild) 新生張○好(multiple impairment:physical impairment, language disorder/mild) 新生王○歲(CP)	
合作教學模式 (可複選)	【備註】合作教學模式 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 平行教學：相同主題，雙向進行。 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒一主一副 ☐協同教學 ☐補充教學 ☐平行教學 ☐替代教學 ☐分站教學 ☐循環教學	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 【健康與體育領域】上學期 1. 評估運動風險，維護安全的運動情境(1c-IV-2)。 2. 運用運動比賽中的各種策略(3d-IV-2) 3. 運用運動技術的學習策略(3d-IV-1) 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動(2c-IV-2) 5. 了解各項運動技能原理(1d-IV-1) 6. 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能(3c-IV-2)。 下學期 1. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫(4c-IV-2) 2. 運用運動比賽中的各種策略(3d-IV-2) 3. 運用運動技術的學習策略(3d-IV-1) 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動(2c-IV-2) 5. 了解各項運動技能原理(1d-IV-1) 6. 應用與分析能力，解決運動情境的問題(3d-IV-3) 【特殊需求領域】	

1. 具備四肢與軀幹的關節活動能力(特功 1-1)
2. 具備維持身體姿勢技能(特功 2-1)
3. 具備改變身體姿勢技能(特功 2-2)
4. 具備移動技能(特功 2-4)
5. 具備舉起與移動物品技能(特功 2-5)
6. 具備手與手臂使用技能(特功 2-6)
7. 具備雙側協調與眼手協調技能(特功 2-8)
8. 參與學習活動(特功 3-2)
9. 與他人共同從事活動， 分享彼此的感受或想法(特社 2-IV-9)
10. 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查(特生 1-Sp-25)
11. 使用急救箱處理簡單外傷(特生-1-sA-14)

學習內容

【健康與體育領域】

上學期

1. 簡易運動傷害的處理與風險(Bc-IV-1)
2. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術(Hb-IV-1)
3. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術(Ha-IV-1)
4. 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術(Hd-IV-1)
5. 跑、跳與推擲的基本技巧(Ga-IV-1)
6. 自由創作舞蹈(Ib-IV-1)

下學期

1. 體適能促進策略與活動方法(Ab-IV-1)
2. 標的性球類運動動作組合及團隊戰術(Hc-IV-1)
3. 3 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術(Hb-IV-1)
4. 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術(Ha-IV-1)
5. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒 (Gb-IV-1)

【特殊需求領域】

1. 左/右上肢的關節活動(特功 A-1)
2. 左/右下肢的關節活動(特功 A-2)
3. 軀幹的關節活動(特功 A-3)
4. 頭頸直立姿勢的維持(特功 B-1)
5. 彎腰拾物(特功 C-6)
6. 跑步(特功 E-11)
7. 物品的踢或推(特功 F-3)
8. 物品的拋丟或接住(特功 G-5)
9. 串珠子(特功 I-8)
10. 問題解決的技巧(特社 A-IV-3)

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J5 了解運動設施安全的維護 安 J11 學習創傷救護技能 涯 J4 覺察自己的能力與興趣
差異化教學學習目標	高組（一般生）上學期 教學單元：第四篇挑戰自我 教學內容：第 2 章防衛運動 1. 應用運動傷害防護知識、以維護自身與他人安全。(1c-IV-2、Bc-IV-1、安 J5、安 J2)。 2. 熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能。(1c-IV-2、Bc-IV-1、安 J2、安 J11)。 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 2 章籃球 3X3 籃球 1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1) 2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，同時與另一位對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1) 3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4) 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 2 章排球攔網 1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Ha-IV-1) 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 3 章羽球前場區域擊球 1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Ha-IV-1) 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術 1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1、Ga-IV-1) 2. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

教學單元：第六篇超越自我

教學內容：第 1 章田徑-長距離跑

1. 主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能。(3d-IV-1)
2. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-2、涯 J4)

教學單元：第六篇超越自我

教學內容：第 2 章競技啦啦隊舞蹈

發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2、Ib-IV-1、涯 J4)

下學期(高組一般生)

教學單元：第四篇超越運動障礙

教學內容：第 1 章運動無礙

1. 認識 BMI、腰臀比、體脂肪的計算與意義。(4c-IV-2、Ab-IV-1)
2. 能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力，以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計畫。(4c-IV-2、Ab-IV-1)
3. 透過了解體適能的認知規劃出適當的方式，以增進體適能。(4c-IV-2、Ab-IV-1)

教學單元：第四篇超越運動障礙

教學內容：第 2 章地板滾球

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)

教學單元：第五篇動如脫兔

教學內容：第 1 章籃球~5x5 全場比賽

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，在進攻得分目標時以免失分。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)
3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

教學單元：第五篇動如脫兔

教學內容：第 2 章桌球~下旋球與雙打比賽

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，在進攻得分目標時以免失分。(3d-IV-3)
3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

教學單元：第五篇動如脫兔

教學內容第 3 章排球~初級進攻戰術

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Ha-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，在進攻得分目標時以免失分。(特社 A-IV-3、3d-IV-3)
3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

教學單元：第五篇動如脫兔

教學內容：第 4 章足球～防守

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，在進攻得分目標時以免失分。(3d-IV-3)-
3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

教學單元：第六篇我愛運動

教學內容第 1 章游泳～蝶泳

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法與技術要領。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)
2. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(1d-IV-1、Gb-IV-1)

教學單元：第五篇動如脫兔

教學單元：第 1 章籃球～5x5 全場比賽

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、Hb-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，在進攻得分目標時以免失分。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)
3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、人 J5、涯 J4)

低組（身障學生）

教學單元：第四篇挑戰自我

教學內容：第 2 章防衛運動

1. 應用運動傷害防護知識，以維護自身與他人安全。(1c-IV-2、Bc-IV-1、安 J5、安 J2)。
2. 熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能。(1c-IV-2、Bc-IV-1、特生-1-sA-14、安 J2、安 J11)。

教學單元：第五篇團隊動力

教學內容：第 2 章籃球 3X3 籃球

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 1-1、特功 2-8、Hb-IV-1)
2. 遵守符合規則的攻守對抗關係，並與他人合作的方式，同時與另一位

對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1)

3. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4)

教學單元：第五篇團隊動力

教學內容：第 2 章排球攔網

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-6、特功 2-4、特功 2-6、Ha-IV-1)

教學單元：第五篇團隊動力

教學內容：第 3 章羽球前場區域擊球

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-4、特功 2-8、特功 2-6、Ha-IV-1)

教學單元：第五篇團隊動力

教學內容：第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術

1. 學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識。(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-8、特功 2-4、特功 2-6、Hb-IV-1、Ga-IV-1)

2. 運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。(2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4)

教學單元：第六篇超越自我

教學內容：第 1 章田徑-長距離跑

1. 主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能。(3d-IV-1)
表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(3c-IV-2、特功 1-1、涯 J4)

教學單元：第六篇超越自我

教學內容：第 2 章競技啦啦隊舞蹈

發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(3c-IV-2、特功 2-1、特功 2-2、Ib-IV-1、涯 J4)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：無 ☐座位安排：無 ☐教學設備：無 ☒提供志工：由導師推薦志工 協助自閉症學生。 ☒提供教師助理：提供學生助理員 ☐提供行政支援：無 ☐其他(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:根據學生的學習現況及測驗項目提供延長考試時間或是分項測驗。 ☒評量情境調整:在平常固定的環境中進行評量，減少因環境變化帶來的不安。 ☒評量方式調整：針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量。 ☒試題（卷）調整:根據學生的學習現況，減少評量題目及調整配分比例。 ☐提供輔具:無 ☒其他:營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。
教材/社區資源	教材:翰林第五冊課本
教具/輔具	獎勵卡

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-8	第 1 週 教學單元：第四篇挑戰自我 教學內容：第 1 章運動防護(1c-IV-2、Bc-IV-1、安 J5、安 J2、1c-IV-2、Bc-IV-1、特生-1-sA-14、安 J2、安 J11) 課程說明：增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉各種急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能，以降低傷害的嚴重性並確保人們獲得最佳的保障。安全生活的內涵包括安全意識、安全守則、急救技術、緊急應變、安全促進等關鍵概念。並具備運動傷害預防及緊急處理的知識與技術，以減少運動傷害事故的發生，維護身體健康與安全，持續從事運動之行為。
	第 2-3 週 教學單元：第四篇挑戰自我 教學內容：第 2 章防衛運動(1c-IV-2、Bc-IV-1、安 J5、安 J2、1c-IV-2、Bc-IV-1、特生-1-sA-14、安 J2、安 J11) 課程說明： 能了解、掌握、分析與應用各類運動之規則、技術、戰術、賽事、歷史沿革及發展現況，並評估運動時之場地、器材、個人能力，應用運動傷害防護知識、以維護自身與他人安全；以及了解和分析以運動促進身心健康發展之相關知識，做為運動技能學習、運動參與之重要基礎。
	第 4-6 週 教學內容：第五篇團隊動力 教學內容：第 2 章籃球 3X3 籃球(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 1-1、特功 2-8、Hb-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己或與他人合作的方式，同時與另一位對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分；且能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。
	第 7-8 週 第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-6、特功 2-4、特功 2-6、Ha-IV-1) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。
	非正式課程： 法律常識宣導(學到性平及霸凌的相關知識)、體育日全校路跑(第 2 週；與同學體會和別人一起玩的樂趣)；防災宣導(第 3 週；和同學合作找出逃生安全路徑)；性平講座(第 4 週；了解身體隱私及身體界線)；第一次定期評量(第 8 週；學會考試遵守考場規則)

9-14	第 9 週 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 2 章排球攔網(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-6、特功 2-4、特功 2-6、Ha-IV-1) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 10-12 週 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 3 章羽球前場區域擊球(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-4、特功 2-8、特功 2-6、Ha-IV-1) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 13-14 週 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-8、特功 2-4、特功 2-6、Hb-IV-1、Ga-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 非正式課程： 租稅宣導、交通安全講座(第 9 週；和同學合作闖關及了解生活中的稅法) 校外教學/田中社區中心(第 10 週；遵守團體校外規範及安全規則)；健康操比賽、臉部平權宣導(第 11 週；能夠和團體共同討論及認同班級榮譽)；反毒宣導講座 (第 14 週；了解毒品的危害與學會拒絕他人毒品誘惑)
------	---

15-21	第 15 週 教學單元：第五篇團隊動力 教學內容：第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術（第二次段考）（3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-8、特功 2-4、特功 2-6、Hb-IV-1、Ga-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4） 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 16-18 週 教學單元：第六篇超越自我 教學內容：第 1 章田徑-長距離跑（3d-IV-1、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-8、特功 2-4、特功 2-6、Hb-IV-1、Ga-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4） 課程說明： 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，主要在透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果，且建立終身運動習慣為目標。 第 19-21 週 教學單元：第六篇超越自我 教學內容：第 2 章競技啦啦隊舞蹈（3c-IV-2、特功 2-1、特功 2-2、Ib-IV-1、涯 J4） 課程說明： 透過肢體展現動作美感、表達情感與思想、創意、動作技巧與文化精神，同時能欣賞各種表現類型及文化特徵。依表現的對象分為動作、節奏、主題創作表現及民俗。如各族群之體操、舞蹈、民俗運動等，透過這些類型的運動進行審美活動，體驗其所包含之精神、意義與美感。 非正式課程： 校慶運動會（第 15 週；與班上同儕合作舉辦校園布置及攤位籌辦）；國語文競賽（第 16 週；能了解比賽規則）；性平講座、班際競賽（第 17 週；合作及認同班級榮譽、了解同儕異性之身體界線）榮譽卡摸彩及歌唱比賽（第 19 週；學到了個人行為檢核表及榮譽表現規則）；第三次定期評量、隔宿露營（第 21 週；學到團體規範及秩序）
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1-8	第 1 週 教學單元：第四篇超越運動障礙 教學內容：第 1 章運動無礙(4c-IV-2、Ab-IV-1、特生 1-Sp-25) 課程說明： 透過了解體適能的認知，涵養與提升身體素質的基本能力，藉由有效的評估，規劃出適當的方式，以增進體適能。其包括對自我身心健康狀況的掌控與管理、對自我身體組成意義的了解與掌控、正確的選擇與規劃適合自己的運動處方，並持恆實踐、定期評估及反覆修正之過程。 第 2 週 教學單元：第四篇超越運動障礙
-----	--

	教學內容：第 2 章地板滾球(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 A-1、特功 A-2) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 3-5 週 教學單元：第五篇動如脫兔 教學內容：第 1 章籃球～5x5 全場比賽(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 1-1、特功 2-8、Hb-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己與合作同伴，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分；且能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 6-8 週 教學單元：第五篇動如脫兔 教學內容：第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 G-5、特功 I-8、特社 A-IV-3、3d-IV-3、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 非正式課程： 升學宣導(第 1 週；學會轉銜規則及報名簡章檢視)；適應體育運動會、家長升學宣導(第 2 週；提升親子溝通互動及了解未來升學進路)；藥物濫用宣導(第 4 週；學會拒絕藥物濫用及合理劑量的藥物常識)；親職講座(第 5 週；親子間溝通互動技巧學習) 防災演練(第 6 週；認識危險區域辨識及同儕互助逃生輔助)；足壘球比賽、第一次定期評量、彰商和秀工實作體驗(第 8 週；提升班級榮譽及團體規範和競賽規則)
9-14	第 9-10 週 教學單元：第五篇動如脫兔 教學內容：第 3 章排球～初級進攻戰術(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 2-6、特功 2-4、特功 2-6、Ha-IV-1、特社 A-IV-3、3d-IV-3、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 第 11-12 週 教學單元：第五篇動如脫兔 教學內容：第 4 章足球～防守(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 E-11、特功 A-1、特功 A-2、Hb-IV-1、特功 1-1、特社 A-IV-3、3d-IV-3、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。

	第 13-14 週 教學單元：第六篇我愛運動 教學內容：第 1 章游泳～蝶泳(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 A-3、1d-IV-1、Gb-IV-1) 課程說明： 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，主要在透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果，且建立終身運動習慣為目標。 非正式課程： 法律常識宣導(第 9 週；提升平時生活中法律相關知識的了解)；才藝競賽(第 10 週；提供多元合作及互助了解興趣與能力)；國中會考(第 12 週；了解考場秩序規章)；升學博覽會、畢業旅行(第 13 週；學會選填志願了解自己的未來升學進路)；第二次定期評量、親職講座、一年級職業達人講座、班際排球競賽、榮譽卡摸彩暨才藝決賽(第 14 週；提升個榮榮譽與班級榮譽，提升親子溝通互動)
15-21	第 15-17 週 教學單元：第五篇動如脫兔 教學內容：第 1 章籃球～5x5 全場比賽(3d-IV-2、3d-IV-1、1d-IV-1、特功 1-1、特功 2-8、Hb-IV-1、2c-IV-2、特社 2-IV-9、人 J5、涯 J4) 課程說明： 透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己與合作同伴，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分；且能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。 19-20 週畢業 非正式課程： 能源教育週、畢業盃籃球賽(第 15 週；了解情境類化及意識到生活中的能源稀缺)；畢業典禮(第 18 週；畢業流程認知及團體規範)；性剝削防制講座；第三次段考(第 21 週；了解職場及生活中有關於性剝削之相關議題及學會拒絕)