

彰化縣彰安國中115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

（七、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/A組）

每週節數		4節
教學對象		813陳○佑(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○妤(自閉中)、813鄭○恩(智中)、813林○潔(自閉重)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1-IV-2 依據不同情境正確做出適當的回應。 2. 2-IV-1 連結生活相關經驗，口頭表達短句 3. 4-IV-2 依據部件，了解文字的形、音、義。 4. 4-IV-3 了解一字多音及一字多義的現象。 5. 4-IV-6 能夠正確且整齊的書寫簡單字。 6. 5-IV-5 閱讀繪本，理解繪本主題內涵，並與個人生活作結合 7. 6-IV-3 能正確仿寫課堂上所學詞語
		學習內容 1. Ab-IV-2 常用字的使用。 2. Ab-IV-4 常用語詞的認讀。 3. Ab-IV-5 常用語詞的使用。 4. Bc-IV-3 能看圖並正確解讀圖片
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 家庭(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。) 4. 法治(法 J3 認識法律之意義與制定。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能用適切的詞彙及聲調描述生活經驗中發生的事件。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、生 J7、環 J3) 2. 能指認或應用各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 (1-IV-2、2-IV-1、Ab-IV-5、Bc-IV-3、語言治療、家 J5、法 J3) 3. 能指認或應用文章或故事的關鍵字詞。 (2-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Bc-IV-3) 4. 能利用克漏字完成短句。 (4-IV-3、4-IV-6、6-IV-3) 5. 能運用常見語詞類別完成句子。 (4-IV-2、4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-5、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：50分鐘為原則，使學生能習慣能力評估第一節的筆試時間。 ☒評量情境調整：獨立桌椅，避免互相干擾 ☒評量方式調整：紙筆測驗，兼採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☒試題（卷）調整：提供圖片提示 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:翰林出版國中國文第一冊、PPT、自編講義
教具/輔具	教具:電腦、平板互動教學系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整

上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 夏夜 課程說明：藉由文章認識童詩，介紹常見字詞，並練習書寫字詞，認識字詞的類疊及顏色的使用，理解擬人法的使用，並以兒童的角度去體驗夏夜的感受。 A組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解回憶情境的描寫。 B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。
8-14	第二單元 無心的錯誤 (法 J3) 課程說明：透過文章認識詞語與常見成語的使用，並進而知道無心的錯誤可能造成的影響，認識基本法律常識，提醒學生三思而後行。 A組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解無心之過可能帶來的影響。 B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 【非正式課程】 第8週： 社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週： 【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週： 校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 音樂家與職籃巨星(生 J7) 課程說明：從文章中認識常見詞語與字詞並練習書寫字詞，透過文章理解一分耕耘一分收穫，藉由近代名人故事探討生命的意義及感悟。 A組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解一分耕耘一分收穫。 B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 【非正式課程】 第15週： 國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週： 【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週： 【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週： 【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 聲音鐘 課程說明：透過文章認識「聲音鐘」，這些與生活息息相關的聲音透顯出時刻、日子與季節的推移。從文章中認識常見字詞、詞語與常見成語的使用。透過文章理解 A組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解聲音中所刻畫的心情時鐘。 B組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 【非正式課程】

	第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 紙船印象(家 J5) 課程說明：透過文章認識常見字詞、詞語與成語的使用，並練習書寫字詞，從文章中認識童玩及體會父母恩，感謝父母對我們的關懷及照顧 A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解父母的關懷。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 森林中優美的一天(環 J3) 課程說明：透過文章瞭解大自然認識低海拔植物，進而體會山林中野花的繽紛色彩與迷人香氣， A 組：認識詞語與常見成語的使用，透過文章理解森林的美景。 B 組：認識常見字詞，練習書寫字詞。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

一、領域：國語文

(七、八、九年級/智能障礙/B組)

每週節數		4節
教學對象		912李○祐(智中)、813趙○瑤(智中)、813楊○靜(智中)、 新生劉○彤(智中)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能夠聆聽他人的發言，並複述重點詞彙。 2-IV-1 能分享自身生活經驗。 3-IV-1 認識常見國字50-100字，使用50字。 4-IV-2 能以圖片輔助識字。 4-IV-4 能描寫及仿寫生字、詞語。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容 - Ab-IV-1 50-100個常用字的字形、字音。 - Ab-IV-4 生活中常用圖片與語詞的認讀。 - Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意。 - Bc-IV-3 圖片輔助配對字型。 - Be-IV-1 個人資料表格內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		- 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 - 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) - 環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 能正確描寫、仿寫、寫出生字、語詞的形(4-IV-1、4-IV-4、Ab-IV-1、職能)。 1-1能正確寫出生字、語詞的形。(A組) 1-2能描寫、仿寫生字的形。(B組) - 在教師口語協助下，能複述學習單的童詩。(A/B組) (1-IV-1、4-IV-1、5-IV-3、Ab-IV-1、Ad-IV-1、環 J1、語言) - 在圖片輔助下，能認讀50個常見字及其相關的語詞。 (1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Bc-IV-3、語言) 3-1在圖片輔助下，能認讀50個常見字及其相關的語詞。(A組) 3-2在圖片輔助下，能認讀50個常見字。(B組) - 能瞭解自身的基本資料。 (4-IV-1、6-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Be-IV-1、語言、職能、涯 J2、轉銜)

	4-1能說出及寫出自己的基本資料。(A組) 4-2能說出自己的基本資料。(B組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：門字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 ☒ 教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字卡、圖卡配對黏貼及生字筆順仿寫練習。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生到分組教室上課。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☒ 試題（卷）調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:翰林版國中一年級國文課本、「趣學常用字100」自編學習單
教具/輔具	教具：平板、圖卡、字卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 字詞遊樂園 課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：的、不、一、我、是、人、有、了、大、國。 3. 語詞：我的、不要、第一、我們、是的、女人、有無、到了、大小、國家。 4. 生字部首及部件拆解練習。 5. 圖片及語詞配對練習。 6. 生字描寫及仿寫練習。 7. 語詞練習。

	A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及語詞圖片。
8-14	第二單元 教室裡的下午 (環 J1) 課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：來、生、在、子、們、中、上、他、時、小。 3. 語詞：回來、生氣、正在、桌子、我們、中間、上升、他們、時間、大小。 4. 生字部首及部件拆解練習。 5. 圖片及語詞配對練習。 6. 生字描寫及仿寫練習。 7. 語詞練習。 A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及語詞圖片。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立友善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 快樂的星期天 課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：地、出、以、學、可、自、這、會、成、家。 3. 語詞：地球、日出、以為、學習、可樂、自己、這個、聚會、八成、家人。 4. 生字部首及部件拆解練習。 5. 圖片及語詞配對練習。 6. 生字描寫及仿寫練習。 7. 語詞練習。 A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及語詞圖片。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元 新年的天空 課程說明：1. 童詩唸讀。 2. 生字：到、為、天、心、年、然、要、得、說、過。 3. 語詞：到達、為什麼、天空、愛心、新年、自然、重要、得意、說話、經過。 4. 生字部首及部件拆解練習。 5. 圖片及語詞配對練習。 6. 生字描寫及仿寫練習。 7. 語詞練習。 A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及語詞圖片。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 小火車旅行記 課程說明：1. 童詩唸讀 2. 生字：個、著、能、下、動、發、臺、麼、車、那。 3. 語詞：一個、趴著、能夠、下雨、運動、出發、臺灣、什麼、火車、那個。 4. 生字部首及部件拆解練習。 5. 圖片及語詞配對練習。 6. 生字描寫及仿寫練習。 7. 語詞練習。 A 組：能在提示下唸讀及書寫語詞。 B 組：能辨認生字及語詞圖片。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 基本資料表格 (涯 J2)(轉銜)(環 J1) 課程說明：1. 辨認「姓名」、「性別」、「出生日期」、「連絡電話」、「身分證字號」、「法定監護人」、「手機」、「家人姓名」、「住址」、「學校」語詞。 2. 練習書寫自己的基本資料表格。 A 組：能說出和寫出自己的基本資料表格。 B 組：能說出自己的基本資料。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

一、領域：國語文

(七、八年級/智能障礙、自閉症/C 組)

每週節數		4節
教學對象		A 組(稍能握筆能力、稍能辨圖) 813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重) B 組(握筆能力低弱需完全一對一肢體協助) 新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)(新生分組依實際能力狀況做調整)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。(AB 組) 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。(A 組) 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。(AB 組) 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。(A 組) - 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B 組) 學習內容 - Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片(A 組) - Bc-IV-3 能使用圖片表達與反應(AB 組) - 特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(AB 組)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同) 2.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識簡易生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、專團) 2. 認識身體部位生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、特溝4-sP-1、Ab-IV-2、Bc-IV-3、特溝 A-sP-3、性 J1、專團) 3. 認識相對生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、專團) 4. 認識動作生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、特溝 A-sP-3、專團)

	5. 認識蔬菜生字(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、特溝4-sP-1、 環 J1) 6. 認識生活常見用品(1-IV-1、2-IV-1、4-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Bc-V-3、特溝4-sP-1、 專團)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依學習狀況調整適當的座位 ■教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習) □提供小天使： ■提供教師助理：生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：C 組學生因障礙程度較重，有較多的如廁需求，故上課安排在有無障礙廁所的教室
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依身心狀況調整時間分段評量。 ■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，視需要進行一對一評量。 ■評量方式調整：依學生能力與狀況運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等多元方式評量。 ■試題（卷）調整：依每位學生能力安排試卷內容，並提供適當的支持和協助。手部動作較弱無法書寫考卷的學生，以操作和觀察取代紙筆評量。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:翰林版國中一年級國文課本、自編學習單、Youtube 識字短片
教具/輔具	教具：自製字卡、自製圖卡、電腦、電子白板、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:認識簡易生字(專團) 課程說明： 1.A 組： 藉由圖片認識生字(太、中、干、升、女、台)，於電子白板練習生字筆順，進行

	生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸生字語詞，透過課堂活動增進口語和指令理解與配合能力。 2. B 組: 在完全協助下用筆在電子白板描生字，找出相同圖片，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時讓學生練習以動作、手勢、或圖片做表達與反應。
8-14	第二單元 認識身體部位生字(性 J1、專團) 課程說明： A 組: 透過圖片認識身體部位(口、目、牙、舌、足、耳)，進行圖片仿唸，指認片或指認自己身體部位、配對身體部位圖片與功能圖片，增進溝通表達能力。運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖，增進握筆描寫能力和認知能力。 B 組: 在完全協助下看一看身體圖片，指一指相同的身體部位，在完全協助下進行身體圖片貼一貼活動，看一看或聽一聽我的身體兒歌影片並跟著動一動。在完全協助下用在電子白板描生字，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 認識相對字(專團) 課程說明： 1.A 組: 藉由圖片認識比較字(正、反、出、入、左、右)，於電子白板練習生字筆順，進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片貼上正確的相對生字，透過課堂活動增進口語和指令理解與配合能力。 2. B 組: 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，在完全協助下圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令或學生有需求時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。

	第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識動作生字(專團) 課程說明： 1.A 組： 藉由圖片認識動作生字(坐、立、走、打、抓、折)，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖；貼上或指認適用的生字或圖片，配合看圖片唸一唸，增進口語和認知能力 2. B 組： 在完全協助下用手指在在電子白板寫生字，找出相同圖片或相同生字，進行圖片配對貼一貼或指一指活動，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 認識蔬菜生字(環 J1) 課程說明： A 組： 藉由圖片結合簡易筆畫生字(竹、芋、玉、甘、芹、茄)認識常見蔬菜語詞，運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖，延伸生字的相關語詞、圖片與生字配對，配合看圖唸一唸，增進口語和認知能力 B 組： 完全協助下用在電子白板描生字，找出相同圖片或相同生字，在完全協助下進行生字與圖片配對貼一貼活動，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識常見物品生字(專團) 課程說明： A 組： 介紹生活常見物品名稱(毛巾、杯子、抹布、衛生紙、吸管、立可帶)，配合圖片

進行仿唸或進行圖片、實物指認，增進溝通表達能力。運用電子白板和自編教材進行生字的描寫、仿唸、辨字、辨圖，增進握筆描寫能力和認知能力。

B組：

在完全協助下指認或拿一拿與圖片相同常見物品實物，在完全協助下進行圖片貼一貼活動，在完全協助下用在電子白板描生字，給予指令時要求讓學生以動作、手勢、或圖片做表達與反應。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】**：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】**：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】**：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、領域：英語

(七、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/A組)

每週節數	2節
教學對象	813陳○佑(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○妤(自閉中)、813鄭○恩(智中)、813林○潔(自閉重)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能指認課堂中所學的字詞。 1-IV-3能指認課堂所學英文句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境配對正確日常生活用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求。 3-IV-6能配對基本的句型。 4-IV-1能仿寫上課所學字詞。 4-IV-6能正確將所學的英文句型配對中文
	學習內容 1. Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ac-IV-3能正確認讀生活用語。 3. Ac-IV-4 能正確聽、說、讀、寫課堂所學字詞與句子 4. B-IV-2能正確依情境配對生活溝通用語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)
學習目標	1. 能正確唸讀並寫出大小寫字母 A-Z (Aa-IV-1) 2. 能正確認讀 / 唸讀課堂所教的字詞(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-4、環 J9) 3. 能正確仿寫 / 書寫課堂所教的字詞(4-IV-1、Ac-IV-4) 4. 能正確認讀 / 唸讀課堂所教的句型(1-IV-3、Ac-IV-4) 5. 能正確仿寫 / 書寫課堂所教的句型(3-IV-6、4-IV-1、Ac-IV-4) 6. 能在正確的情境下使用對應的句子(2-IV-2、2-IV-5、3-IV-6、4-IV-6、Ac-IV-3、B-IV-2、環 J9、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒ 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒ 教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：50分鐘為原則，使學生能習慣能力評估第一節的筆試時間。 ☒ 評量情境調整：獨立桌椅，避免互相干擾 ☒ 評量方式調整：紙筆測驗，兼採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☒ 試題（卷）調整：提供圖片提示 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:翰林版國中英語第一、二冊、國民小學及國民中學補救教學資源平臺、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:電腦、平板互動教學系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 英文字母大小寫 課程說明：認識字母大小寫及字母的代表單字 2. 字母認讀及描寫、仿寫練習 A 組：能正確寫出字母大小寫及仿寫單字 B 組：能正確配對字母大小寫及描寫單字
8-14	第二單元 What day is today? 課程說明： 認識一週的單字 「Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday」等相關單字，搭配問句「What day is today?」「Today is Sunday.」進行問答。 A 組：能正確記憶單字及句型，並搭配情境進行問答。 B 組：能正確記憶字母大小寫及單字 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。

	第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 What month is it? 課程說明： 認識月份的單字 「January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December」等相關單字，搭配問句「What month is it?」「It is January.」進行問答。 A組：能正確記憶單字及句型，並搭配情境進行問答。 B組：能正確記憶字母大小寫及單字 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 How is the weather? (環 J9) 課程說明：認識「天氣」相關的英文單字「how」、「weather」、「sunny」、「cool」、「hot」、「rainy」、「warm」、「cold」等單字 A組：能正確記憶單字及句型，並搭配情境進行問答。 B組：能正確記憶字母大小寫及單字 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 What season is it? (環 J9) 課程說明：認識「季節」相關的英文單字「season」、「spring」、「summer」、「fall」、「winter」、「warm」、「cold」、「cool」、「hot」等單字 A組：能正確記憶單字及句型，並搭配情境進行問答。 B組：能正確記憶字母大小寫及單字 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。

15-22	第三單元 brown bear 課程說明：常見顏色英文單字「color, red, brown, yellow, black」等顏色相關單字，透過艾瑞卡爾的繪本「brownbear」練習將顏色配上動物，結合句型「What do you see?」「I see a brown bear looking at me.」 A組：能正確記憶單字及句型，並搭配情境進行問答。 B組：能正確記憶單字 【非正式課程】 第15週：校外教學活動 【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。
-------	---

二、領域：英語文

(七、八、九年級/智能障礙/B組)

每週節數		2節
教學對象		912李○祐(智中)、813趙○瑤(智中)、813楊○靜(智中)、 新生劉○彤(智中)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-3 能在提示下聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出或仿說日常生活中的簡易字詞。 2-IV-8 能在提示下說出日常生活中的常用的句子。 3-IV-1 能認讀26個印刷體大小寫字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能描寫、仿寫、寫出字母或仿寫課堂中所學的字詞。 6-IV-1 能參與課堂中的學習活動。 學習內容 1. Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2. Ab-IV-1 字母、字詞的發音。 3. Ac-IV-4 基本的生活字詞。 4. Ad-IV-1 基本的文法句型。 5. C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：萬聖節、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 2. 環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。) 3. 國際教育(國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識26個印刷體大小寫英文字母。(B組) (3-IV-1、6-IV-1、Aa-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能認識服飾的字詞。 (2-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、涯 J2、轉銜、環 J1) 2-1能正確唸讀服飾字詞。(A組) 2-2能在提示下唸讀服飾字詞。(B組) 3. 能認識肯定及否定直述句的句型。(A組) (1-IV-3、2-IV-8、6-IV-1、Ab-IV-1、Ad-IV-1) 4. 能書寫字母或仿寫課堂學到的字詞。(4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-4、職能)

	4-1能仿寫課堂學到的字詞。(A組) 4-2能書寫英文字母。(B組) 5. 能認識萬聖節的節慶字詞和句子。 (1-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、C-IV-1、國 J7) 5-1能在提示下唸讀萬聖節文本的句子。(A組) 5-2能在提示下唸讀萬聖節文本的字詞。(B組) 6. 能認識聖誕節的節慶字詞和句子。 (1-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、C-IV-1、環 J1) 6-1能在提示下唸讀聖誕節文本的句子。(A組) 6-2能在提示下唸讀聖誕節文本的字詞。(B組) 7. 能認識母親節的節慶單字。 (1-IV-1、3-IV-2、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ad-IV-1、C-IV-1) 7-1能在提示下唸讀母親節文本的句子。(A組) 7-2能在提示下唸讀母親節文本的字詞。(B組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：門字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 ☒教學設備：有磁性白板，讓學生能在白板進行字母、單字卡配對黏貼及單字拼寫練習。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生到分組教室上課。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了段考筆試以報讀或一對一提示外，於課堂中使用觀察、口述問答、指認等多元方式進行平時評量。 ☒試題(卷)調整：使用圖片或照片搭配簡易文字敘述指導語或問題，並依每位學生能力安排試卷內容(個別試卷)。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:翰林版國中一年級英語課本、自編學習單
教具/輔具	教具：平板、英文大小寫字母順序配對板、大小寫字母磁鐵、單字卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-7	第一單元 Happy Halloween (國 J7) 課程說明： A 組： 1. 句子唸讀： (1) Look, I' m a pumpkin! (2) I' m a witch. (3) I' m a spider. (4) Happy Halloween! (5) Trick or treat! (6) Wow! A vampire! Good job! 2. 單字唸讀：Halloween / a pumpkin/ a witch/ a spider/a ghost /a vampire/ a student / a teacher B 組： 1. 利用圖像記憶字母 2. Aa~Hh 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat A 組：能正確唸讀萬聖節單字及句子 B 組：能正確寫出 Aa~Hh 字母大小寫及唸讀單字
8-14	第二單元 Merry Christmas(一) (環 J1) 課程說明： A 組： 1. 句子唸讀： (1) Ho, ho, ho! Are the gifts ready? (2) Yes, they are. Let me show you, Santa. (3) I like this Christmas tree. (4) Me, too. (5) I am so happy. (6) I like your stocking. 2. 單字唸讀：the gifts / Santa Claus / a Christmas tree / happy / stocking / Merry Christmas B 組： 1. 利用圖像記憶字母 2. Ii~Pp 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig A 組：能正確唸讀服飾單字及句子。 B 組：能正確寫出 Ii~Pp 字母大小寫及唸讀單字 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物

	園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立友善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 Merry Christmas(二) (環 J1) A 組： 1. 句子唸讀： (1) Let' s hang a bell here. (2) Put the star on the top! (3) Look at my candy cane! (4) How' s the weather? (5) It' s a beautiful night. All clear to go! (6) Thank you for the milk and cookies. (7) Let' s open the gift. (8) Ho, ho, ho! Merry Christmas! 2. 單字唸讀： a bell/ a star/ a candy cane/ beautiful / thank you/ cookies B 組： 1. 利用圖像記憶字母 2. Aa~Pp 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：airplane/banana/cat/dog/egg/frog/girl/hat/ island/jam/kid/letter/milk/nest/owl/pig A 組：能正確唸讀文具單字及仿寫單字拼字 B 組：能正確寫出 Aa ~Pp 字母大小寫及唸讀單字 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 Happy Mother's Day 課程說明： A 組： 1. 句子唸讀： (1) Mother' s Day is coming. (2) Let' s make a gift for mom. (3) I can make a flower. (4) I can draw. (5) How about you, Rocky? (6) I can make a card.

	(7) Cool! It' s a heart. (8) What can you do, Abu? (9) I can dance. (10) Happy Mother' s Day, Mom. (11) Look at me. This is for you. (12) Thank you. I love you. 2. 單字唸讀：Mother' s Day / a card/ a flower/ a gift/ a heart /a love B 組： 1. 利用圖像記憶字母 2. Qq~Vv 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable A 組：能正確唸讀母親節單字及句子 B 組：能正確寫出 Qq~Vv 字母大小寫及唸讀單字 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 I have a pair of socks. (涯 J2) (轉銜) 課程說明： A 組： 1. 服飾(Apparel)單字唸讀及仿寫練習： socks/hat/cap/sunglasses/necktie T-shirt/sweater/skirt/coat/shorts/ sneakers 2. 句型 肯定直述句：I have <u>a pair of socks.</u> B 組： 1. 利用圖像記憶字母 2. Qq~Zz 字母認讀及描寫、仿寫練習 3. 單字唸讀：queen/rabbit/sun/train/umbrella/vegetable/ watermelon/Xmas/yo-yo/zoo A 組：能正確唸讀服飾單字及句子 B 組：能正確寫出 Qq~Zz 字母大小寫及唸讀單字 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。

第三單元 I don' t have a nail polish. (環 J1)

課程說明：

A 組：

1. 服飾(Apparel)單字唸讀及仿寫練習：

dress/lipstick/nail polish/perfume/bag/
ring/necklace/boots/slippers/high-heeled shoes

2. 句型

否定直述句：I don' t have a nail polish.

B 組：

1. 利用圖像記憶字母

2. Aa~Zz 字母認讀及單字唸讀。

3. Aa~Zz 字母及單字描寫、仿寫練習

A 組：能正確唸讀服飾單字及句子

B 組：能正確寫出 Aa~Zz 字母大小寫及唸讀單字

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育)

第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

15-22

二、領域：英語

(七、八年級/智能障礙、自閉症/C 組)

每週節數		2節
教學對象		A 組(稍有基本握筆能力、稍能辨圖) 813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重) B 組(握筆能力低弱需完全協助) 新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)(新生分組依實際能力狀況做調整)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1 能聽辨 26 個字母。(AB 組) 2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。(A 組) 3-IV-1 能描寫 26 個大小寫字母。(A 組) 6-IV-1 能參與課堂活動。(AB 組) - 特溝4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B 組) 學習內容 1.Aa-IV-1 26個英文大小寫字母的描寫。(A 組) 2.Ac-IV-3 簡易的實用單字。(A 組) 3.特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(AB 組)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1.國際教育（國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。） 2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識 26 個大寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特溝 4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) 2. 能認識 26 個小寫英文字母。(1-IV-1、3-IV-1、Aa-IV-1、6-IV-1、特溝 4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1) 3. 能學習簡易的單字。(2-IV-1、Ac-IV-3、6-IV-1、特溝4-sP-1、特溝 A-sP-3、國 J8、品 J1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：依學習狀況調整適當的座位 ■教學設備：電腦，電子白板(利用觸控功能讓學生在白板上作練習) □提供小天使： ■提供教師助理：生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：C 組學生因障礙程度較重，有較多的如廁需求，故上課安排在有無障礙廁所的教室
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生身心狀況需要時調整時間分段評量 ■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，需要一對一進行評量 ■評量方式調整：運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作等方式評量 ■試題（卷）調整：依每位學生能力安排試卷內容，並提供適當的支持和協助。手部動作較弱無法書寫考卷的學生，以操作和觀察取代紙筆評量。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版英文國中國一上(減化、減量、替代)、自編教材、網路英文字母影片
教具/輔具	教具：英文字母大小寫積木拼圖(26個與52個)、字卡、圖卡、字母有聲書、字母有聲小狗教具、字母貼貼書、英文字母大小寫配對教具、英文單字排列教具、電腦、電子白板、喇叭
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	第一單元 認識大寫字母 A~I(國 J8) 課程說明： A 組: 認識 A~I 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 A~I 字母，配對或指認大寫字母 A~I 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 C 配對維他命 C 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 A~I 唸法 使用: 1. 多感官教學 (視:圖片、影片。聽:字母歌。觸:書寫) 2. 生活經驗法(F 就是搭電梯會看到的 F，代表樓層) 3. 圖像記憶法(H 像樓梯...) 幫助學生記憶學習 A~I 字母。 B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 A~I 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機
8-14	第二單元 認識大寫字母 J~R(國 J8) 課程說明： A 組: 認識 J~R 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 J~R 字母，配對或指認大寫字母 J~R 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 M 配對麥當勞 M 標示的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 J~R 唸法 使用: 1. 多感官教學 (視:影片。聽:字母歌。觸:書寫) 2. 生活經驗法(K 是肯德雞 KFC 的 K，N 是 NIKE 球鞋的 N，M 就是麥當勞的 M，P 就是停車場的 P.) 3. 圖像記憶法(圓圓的 O...) 幫助學生記憶學習 N~Z 字母。 B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 J~R 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-21	第三單元 認識大寫字母 S~Z(國 J8) 課程說明： A 組: 認識 S~Z 大寫字母，描寫、仿唸或指認、找出相同 S~Z 字母，運配對或指認大寫字母 S~Z 與有運用大寫字母的生活常見或物品圖片(如 W 配對廁所標示 WC 的圖片等)，聽一聽英文字母歌記憶 S~Z 排列順序 使用:

	1. 多感官教學（視:影片。聽:字母歌。觸:書寫） 2. 生活經驗法(TV 電視是 T 和 V 組成的，U 是 USB 隨身碟的 U，WC 廁所是 W 和 C 組成的..) 3. 圖像記憶法(彎彎曲曲像蛇的 S...) 幫助學生記憶學習 S~Z 字母。 B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 S~Z 大寫字母的形狀、排列英文積木板、運用英文立體或有聲教具讓學生學習，聽一聽英文字母歌建立對字母的學習興趣，刺激口語或肢體溝通互動動機 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	第一單元 認識 Aa~Ii 大小寫字母(品 J1) 課程說明： A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Aa~Ii，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Aa~Ii 字母開頭的單字與中文意思 B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 a~i 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 a~i，提升學生口語或肢體溝通互動動機 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香 DIY 課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 認識 Jj~Rr 大小寫字母(品 J1) 課程說明： A 組 運用電子白板練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Jj~Rr，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Jj~Rr 字母開頭的單字與中文意思

	B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 j~r 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 j~r，提升學生口語或肢體溝通互動動機 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識 Ss~Zz 大小寫字母(品 J1) 課程說明： A 組 運用電子白板的練習在白板上描寫英文字母大小寫，或進行互動遊戲讓學生學習 Ss~Zz，排一排英文字母大小寫積木板進行配對，做大小寫字母配對貼一貼活動，並看圖片和老師示範唸法學習 Ss~Zz 字母開頭的單字與中文意思 B 組: 在完全協助下，用圓點貼貼出 s~z 小寫字母的形狀、排列英文積木板、聽一聽英文字母歌建立對字母的熟悉度，運用電子白板的 APP 程式在完全協助下練習用手在白板上描寫英文字母或進行互動遊戲學習 s~z，提升學生口語或肢體溝通互動動機 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

三、領域：本土語言

(七年級、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/特教一班)

每週節數		1節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠 學習內容 1. Ac-IV-1日常生活故事 2. Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 3. Ba-IV-1 認識社交稱謂 4. Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 5. Bg-IV-1閩南語生活對話
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）。 2. 環境（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 3. 多元文化（多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。）
學習目標		1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 （1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、環 J2、家 J5、多 J6） 1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組) 1-2能聽老師講閩南語並指認答案(B組) 1-3能聽老師講閩南語(C組) 2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 （2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、環 J2、家 J5） 2-1能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答問題(A組) 2-2能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答是或不是(B組) 2-3能聽老師用閩南語問影片相關問題

	3. 能聆聽閩南語歌謠（1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、 環 J2、家 J5、多 J6 ） 4. 能念唱閩南語歌謠（2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、 環 J2、家 J5、多 J6 ） 4-1 能在老師指導下唱出閩南語歌(A 組) 4-2 能在老師指導下跟著唱閩南語歌(B 組) 4-3 能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片（C 組）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒ 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒ 教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：國中真平閩南語第一冊課本（簡化、減量）、國小康軒版第一、六冊閩南語、教學 ppt
教具/輔具	電腦、平板互動教學系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 咱來學母語（家 J5） 課程說明：1. 從生活情境中認識語言文化的不同，念讀自己的閩南語名字及家人的稱謂，例如：阿爸、阿母。 2. 能透過流行歌曲（憨阿嬤），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能獨立念讀自己及家人的閩南語姓名及稱謂 B 組：能在提示下跟著念讀自己與家人的閩南語及稱謂 C 組：聽到自己的閩南語名字有反應。

8-14	第二單元 動物世界 (環 J2) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語流行歌曲，念讀童謠（蚱蜢弄雞公）及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 蟲的世界 (環 J2) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠（天黑黑），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 好吃的食物 (多 J6) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（遊台灣），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。

	第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 交通工具 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀台灣常見交通工具的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（腳踏車），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 台灣地名-認識彰化（多 J6） 課程說明：認識在地台灣地名，知道台灣常見地名的由來，例如：「一府二鹿路三艋舺」，及認識彰化在地地名及 A 組：能念讀台灣閩南語地名，並能用閩南語回答教師問題。 B 組：能仿說台灣閩南語地名。 C 組：能聽台灣閩南語的地名 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。（環境教育） 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

三、領域：本土語言

(七年級、八年級、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/特教二班)

每週節數		1節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語日常對話的主題。 1-IV-5能聆聽並理解閩南語歌謠藝術內涵 2-IV-1能運用閩南語進行口語表達。 2-IV-6能進行閩南語歌謠藝術欣賞並念唱閩南語歌謠 學習內容 1.Ac-IV-1日常生活故事 2.Ac-IV-2 閩南語詩歌短文 3.Ba-IV-1 認識社交稱謂 4.Bf-IV-2 閩南語歌謠聆聽與哼唱 5.Bg-IV-1閩南語生活對話
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）。 2. 環境（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 3. 多元文化（多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。）
學習目標		1. 能用閩南語回答老師的日常生活問題 （1-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、環 J2、家 J5、多 J6） 1-1能聽老師講閩南語並回答問題(A組) 1-2能聽老師講閩南語並指認答案(B組) 1-3能聽老師講閩南語(C組) 2. 能觀看閩南語影片並說出影片大意 （2-IV-1、Ac-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、環 J2、家 J5） 2-1能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答問題(A組) 2-2能聽老師用閩南語問影片相關問題並回答是或不是(B組)

	2-3能聽老師用閩南語問影片相關問題 3. 能聆聽閩南語歌謠（1-IV-5、Ac-IV-2、Bf-IV-2、 環 J2、家 J5、多 J6 ） 4. 能念唱閩南語歌謠（2-IV-6、Ac-IV-2、Bf-IV-2、 環 J2、家 J5、多 J6 ） 4-1能在老師指導下唱出閩南語歌(A組) 4-2能在老師指導下跟著唱閩南語歌(B組) 4-3能指認聽到的閩南語歌謠中的圖片（C組）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒ 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒ 教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：國中真平閩南語第一冊課本（簡化、減量）、國小康軒版第一、六冊閩南語、教學 ppt
教具/輔具	教具：電腦、平板互動教學系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 咱來學母語（家 J5） 課程說明：1. 從生活情境中認識語言文化的不同，念讀自己的閩南語名字及家人的稱謂，例如：阿爸、阿母。 2. 能透過流行歌曲（憨阿嬤），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能獨立念讀自己及家人的閩南語姓名及稱謂

	B組：能在提示下跟著念讀自己與家人的閩南語及稱謂 C組：聽到自己的閩南語名字有反應。
8-14	第二單元 動物世界 (環 J2) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語流行歌曲，念讀童謠（蚱蜢弄雞公）及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 蟲的世界 (環 J2) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見動物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠（天黑黑），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 好吃的食物 (多 J6) 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀常見水果、台灣小吃及食物的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（遊台灣），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C組：能指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學

	加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 交通工具 課程說明：1. 透過閩南語短文，念讀台灣常見交通工具的閩南語。 2. 能透過觀賞閩南語童謠、流行歌曲（腳踏車），念讀童謠及欣賞閩南語流行歌曲 A 組：能念讀閩南語詞語及童謠，並能用閩南語回答教師問題 B 組：能仿說閩南語及念讀童謠、並能指認聽到的閩南語圖片 C 組：能在老師協助下指認聽到的閩南語詞語的圖片 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 台灣地名-認識彰化（多 J6） 課程說明：認識在地台灣地名，知道台灣常見地名的由來，例如：「一府二鹿路三艋舺」，及認識彰化在地地名。 A 組：能念讀台灣閩南語地名，並能用閩南語回答教師問題。 B 組：能仿說台灣閩南語地名。 C 組：能聽台灣閩南語的地名 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。（環境教育） 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、領域：數學

(七、八年級/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		4節
教學對象		813陳○佑(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○好(自閉中)、813鄭○恩(智中)、813林○潔(自閉重)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1.n-IV-1 能用倍數計算並運用到日常生活的情境解決問題。 2.n-IV-2 進行金錢換算與簡單計算。 3.n-IV-6 比較不同單位的大小關係。 4.n-IV-9 使用計算機計算。 5.n-IV-11 辨認時鐘並報讀時間。 6.d-IV-1 能報讀簡易統計圖表資料。 學習內容 1.A-8-3 兩位數加法、減法、乘法。 2.N-7-5 金錢化聚與換算。 3.N-7-9 長度與重量的生活應用。 4.N-9-1 運用計算機解決日常生活的情境問題。 5.N-7-13 時間先後概念。 6.D-7-1 簡易統計圖表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區中的問題，培養適應與改善能力。)
學習目標		1.能進行基本加減運算與倍數計算，並應用於生活情境中。 (n-IV-1、A-8-3、品 J8) 1-1 能完成兩位數加減法計算。(A組) 1-2 能在教師提示下進行基本加減法計算。(B組) 2.能認識錢幣與紙鈔，並進行生活中的金錢換算。(n-IV-2、N-7-5、品 J8) 2-1 能辨識錢幣並進行簡單換算。(A組) 2-2 能在教師引導下指認常見錢幣與紙鈔。(B組) 3.能理解長度與重量概念並應用於生活問題。(n-IV-6、N-7-9、品 J8) 3-1 能比較長度與重量的大小並解決簡單問題。(A組) 3-2 能在教師協助下進行長度與重量的配對及排序。(B組) 4.能使用計算機進行基本數學計算與生活應用。(n-IV-9、N-9-1) 4-1 能獨立操作計算機完成基本計算。(A組) 4-2 能在教師提示下按出正確數字與運算符號。(B組) 5.能理解時間概念並辨認生活中的時間資訊。(n-IV-11、N-7-13、生 J1) 5-1 能看時鐘說出正確時間並理解事件先後順序。(A組) 5-2 能在教師引導下辨認早上、中午與晚上。(B組) 6.能報讀簡易統計圖表並整理生活中的資料。(d-IV-1、D-7-1) 6-1 能報讀簡單統計圖表並記錄資料次數。(A組) 6-2 能在教師協助下使用符號進行資料記錄。(B組)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：圍繞在教師周圍，以便教師能隨時提供協助。 ☒ 教學設備：電腦、智慧白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：評量中間有小段休息、延長評量時間、分段評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以紙筆、問答、實作等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:翰林數學國中七年級(減化、減量、替代、重整)、教學 ppt、多媒體教材
教具/輔具	教具:智慧白板、電腦、計算機、時鐘、錢幣

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 加減法、倍數(品 J8) A 組 1. 能進行兩位數以上加減乘除運算。 2. 能解決倍數（5、10倍）之生活應用問題。 3. 能比較數量並進行應用判斷與推理。 B 組 1. 能完成兩位數加減法（可在提示下進位/退位）。 2. 能進行5、10的數數與簡單倍數概念應用。 3. 能解決生活中簡單數量比較與加減問題。
8-14	第二單元 認識錢幣(品 J8) 課程說明： A 組 1. 能進行錢幣與紙鈔換算與組合。 2. 能完成購物情境計算與找零。 3. 能獨立完成簡易消費任務。 B 組 1. 能辨識錢幣與紙鈔並進行金額大小比較。 2. 能進行10元、100元為單位的簡單換算。 3. 能在提示下完成簡單購物與付款活動。

	【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 長度、重量概念(品 J8) A 組 1. 能比較並排列長度與重量單位。 2. 能解決生活中的測量問題。 3. 能進行簡單單位應用計算。 B 組 1. 能比較長短、輕重並進行排序。 2. 能使用簡單單位（公分、公斤）進行生活判斷。 3. 能解決簡單實物測量與選擇問題。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 計算機 課程說明： A 組 1. 能熟練使用計算機進行四則運算。 2. 能解決生活情境計算問題。 3. 能檢查運算結果正確性。 B 組 1. 能使用計算機進行兩位數加減運算。 2. 能依指令輸入數字與運算符號。 3. 能在協助下完成生活簡單計算任務。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕

	脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 認識時間(生 J1) 課程說明: A 組 1.能正確報讀時鐘時間（整點、半點、5分鐘）。 2.能計算時間差並安排作息。 3.能理解時間順序與生活應用。 B 組 1.能辨認整點與半點時間。 2.能看時鐘長短針並說出大概時間。 3.能配對生活作息與時間圖片。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 統計圖表的運用 課程說明: A 組 1.能解讀統計圖表並比較資料。 2.能使用符號與「正」字記錄資料。 3.能整理並說明簡單統計結果。 B 組 1.能讀取簡單圖表中的數量資訊。 2.能使用符號或畫記方式記錄資料。 3.能進行簡單分類與結果比較。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、領域：數學

(七、八、九年級/智能障礙/B組)

每週節數		4節
教學對象		A組：912李○祐(智中)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、 B組：新生劉○彤(智中)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1. n-IV-7 辨識數列的規律性。 2. n-IV-9 使用計算機計算。 3. s-IV-13 能運用直尺丈量 4. s-IV-16 理解簡單的立體圖形。 5. a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算(如公斤、公克)。 6. a-IV-5 能計算加法、減法。 7. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 N-7-4 數的運算規律：能運用運算規則中的交換律解決生活中的計算問題。 1. S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖 2. N-8-3 生活中常見的數列及其規律性(時鐘)。 3. A-8-3 兩位數加法、減法。 4. N-9-1 運用計算機解決日常生活的情境解決問題。 5. S-8-12 丈量數線、形狀長度。 6. D-7-1 統計圖表：能用簡易的統計方式記錄生活資料。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標		A組 1. 能認識常見的立體圖形(s-IV-16、S-7-2)。 2. 能區辨出生活中數與量的大小(a-IV-1、N-7-4、品 J8)。 3. 能認識時間(n-IV-7、N-8-3、轉銜)。 4. 能運用計算機運算加法與減法(n-IV-9、a-IV-5、A-8-3、N-9-1、性 J1、品 J8、轉銜)。 5. 辨識數學能解決生活中量與實測(如：面積)的問題。(s-IV-13、S-8-12)。 6. 能將原始資料整理成次數分配表(d-IV-1、D-7-1、性 J1)。 B組 1. 在提示下，能認識常見的立體圖形(s-IV-16、S-7-2)。 2. 在提示下，能指認出生活中數與量的大小(a-IV-1、N-7-4、品 J8)。

	3. 在提示下，能認識時間(n-IV-7、N-8-3、 轉銜)。 4. 能在協助下，運用計算機運算加法與減法(n-IV-9、a-IV-5、A-8-3、N-9-1、 性 J1 、 品 J8 、 轉銜)。 5. 能提示下，解決生活中量與實測(如：面積)的問題。(s-IV-13、S-8-12)。 6. 能在協助下，將原始資料整理成次數分配表(d-IV-1、D-7-1、 性 J1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：門字型座位，以便教師隨時提供一對一指導協助。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間、分段評量。 ■評量情境調整：評量時需避免不必要的干擾因素，部份學生需要一對一進行評量。 ■評量方式調整：以紙筆、問答、指認、配對、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：採取報讀試題幫助學生理解評量題目。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林數學國中國一上、自編學習單。
教具/輔具	教具：數學教具(字卡、圖卡、時鐘、計算機、積木)、平板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：平面及立體圖形 課程說明： 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識平行現象和垂直現象。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體、圓柱體的面、頂點和邊。 A 組：教學後能說出日常生活中常見的平面及立體圖形。 B 組：在提示下，能說出日常生活中常見的平面及立體圖形。
8-14	第二單元 長度、重量概念(品 J8) 課程說明： 1. 能將不同的重量單位做大小的排列。

	2. 能將不同的長度單位做大小的排列。 3. 教導學生含有重量的生活應用問題。 A 組：能計算長度與重量解決生活中的問題。 B 組：在提示下，能計算長度與重量解決生活中的問題。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 認識時間(轉銜) 課程說明： 1. 能指認事件發生的順序(早上、中午、晚上)。 2. 能辨認長針、短針、秒針的不同。 3. 能計算時間。 4. 能看時鐘說出時間。 A 組：教學後能看時鐘報讀時間。 B 組：在提示下，能看時鐘報讀時間。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 計算機(品 J8、轉銜) 課程說明： 1. 能了解計算機使用說明。 2. 能了解計算機按鍵意涵。 3. 教導學生使用計算機計算並運用到日常生活的情境解決問題。 A 組：教學後能使用計算機做加減法計算。 B 組：在協助下，能使用計算機做加減法計算。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕

	脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 面積概念 課程說明： 1. 能指出日常生活的平面(桌面、地板…等)。 2. 能直接觀察兩個圖形的大小。 3. 教導學生使用具體工具測量(尺)。 4. 能辨認平面與立體不同。 5. 能用平方公分板(百格圖)，點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積。 A組:教學後能用平方公分板，點數簡單圖形之面積。 B組:在提示下，能觀察兩個圖形的大小。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 統計圖表的運用(性 J1) 課程說明： 1. 能報讀簡易的統計圖表資料(例如：增強版)。 2. 能用簡易符號紀錄活動結果(例如：○、×、△)。 3. 教導學生用「正」字畫記各類資料的次數。 A組:教學後能用簡易符號紀錄結果。 B組:在提示下，能用簡易符號紀錄結果。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、領域：數學

(七年級、八年級/智能障礙、自閉症/C組)

每週節數		4節
教學對象		813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生黃○贏(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. n-IV-2 能對應阿拉伯數字與實物數量，並進行簡易加減法運算。 2. n-IV-5 日常生活中時間的應用 3. n-IV-7 在圖片提示下，按照由小到大的規律性排列數字。 4. a-IV-1 能理解文字敘述並以橫式或直式列出計算式。 5. s-IV-8 理解常見的三角形、四邊形(正方形、長方形)、圓形相關特徵與性質。
		學習內容 1. N-7-1 100 以內的阿拉伯數字。 2. N-7-3 簡易加法及減法運算。 3. N-7-6 時間的運用 4. S-7-5 線對稱的基本圖形：三角形；正方形；長方形；圓形。 5. S-8-12 直尺畫出線段及長度比較： 6. D-7-1 統計圖表：生活中的一維表格。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動)。 2. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		A 組： 1. 結合金錢及序數概念，認識 100 以內的數。(n-IV-2、N-7-1、 涯 J3) 2. 能進行長短的直接與間接比較。(n-IV-2、S-8-12) 3. 運用基礎的加減法解決生活中的問題。(a-IV-1、N-7-3、 家 J10) 4. 能依相同性質，進行幾何形狀的分類與整理。(s-IV-8、D-7-1) 5. 能辨認整點及半點之時間(n-IV-5、N-7-1、N-7-6) B 組： 1. 結合金錢及序數概念，認識 50 以內的數。(n-IV-2、N-7-1、 涯 J3) 2. 能進行長短的直接與間接比較。(n-IV-2、S-8-12) 3. 運用基礎的加法解決生活中的問題。(a-IV-1、N-7-3、 家 J10) 4. 能依相同性質，進行幾何形狀的分類與整理。(s-IV-8、D-7-1) 5. 能辨認整點之時間(n-IV-5、N-7-1、N-7-6)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多視覺刺激，作息、擺設明確。 ☒ 座位安排：以口字型安排座位，以便隨時提供協助。 ☒ 教學設備：多功能觸控螢幕，讓學生能在螢幕前進行數學練習題。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依個別需求延長評量時間、給予分段評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口語、指認、實際教具進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：使用圖片、教具呈現。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林數學國中國一上、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：數學教具(形狀教具、數線教具、錢幣/鈔票、時鐘)、電腦、電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 觀察物的位置。 (涯 J3) 1. 認讀阿拉伯數字。 2. 能從指定方向以點數方式找出某物的位置。 3. 生活中的方向概念(上與下、左與右、前與後)。 4. 依學生能力進行加法練習。 A 組：認識上與下、左與右、前與後的方向概念、十位數(不)進位加法練習 B 組：認識上與下、前與後的方向概念、個位數不進位加法練習
8-14	第二單元 分類與統計。 (涯 J3) 1. 對物品進行初步的分類。 2. 能計數指定物品的數量 3. 能認識多與少的概念。 4. 能完成簡易的統計表格。 5. 依學生能力進行加法練習。 A 組：3 種以上(含)物品的分類與統計、100 以內的計數、十位數(不)進位加法練習 B 組：3 種以內物品的分類與統計、50 以內的計數、個位數不進位加法練習 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】： 驗收體育課的訓練成果、透過運動

	賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 認識基本圖形 (涯 J3) 1. 認識平面圖形的特徵及名稱(長方形、正方形、圓形、三角形)。 2. 認識簡單的立體圖形的特徵及名稱(長方體、正方體、圓柱、三角柱)。 3. 能依照圖形形狀做分類。 4. 能數出指定圖形的數量。 5. 依學生能力進行加法練習。 A組：能分類統計各種形狀。 B組：能操作形狀教具配對。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識錢幣鈔票 (家 J10) 1. 能認讀日常生活中使用的錢幣與鈔票。 2. 認讀商店價目表。 3. 不同錢幣組合的計數練習。 4. 練習 5、10、100 個一數。 5. 依學生能力進行加法練習。 A組：2 種以上(含)錢幣組合計數、5、10、100 個一數、十位數(不)進位加法練習 B組：2 種以內錢幣組合計數、5、10 個一數、個位數不進位加法練習 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 我會看時間 (涯 J3) 課程說明： 1. 認識時鐘及電子時鐘 2. 認讀鐘面1-12 數字意義 3. 認識鐘面上的長、短針

	4. 認識時鐘整點及半點時間 5. 時間與活動時間圖卡的配對 A組：能辨認整點及半點時間。 B組：能辨認整點及電子時鐘的時間。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 長短的比較 (涯 J3) 1. 學習比較物品的長短。 2. 練習直尺的量測。 3. 認識常用的長度單位。 4. 依學生能力進行加法練習。 A 組：認識公分及公尺單位、十位數(不)進位加法 B 組：認識公分單位、個位數不進位加法練習 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：社會

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		3節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 - 社1a-IV-1 覺察生活經驗或新聞報導與社會領域內容知識的關係。 - 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 - 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 - 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 - 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 - 特溝1-sP-2 察覺、分辨各種溝通訊息。 學習內容 - 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ - 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。 - 公 Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ - 歷 Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 - 歷 Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 - 歷 Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 - 地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 - 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 - 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。 - 地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 - 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 - 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u>□<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。) 3.人權(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) 4.人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認識國家、政府、民主治理的特色。(A/B組) (社1a-IV-1、社3c-IV-1、公 Be-IV-3、公 Bd-IV-1、公 Cc-IV-2、

	人 J1、環 J1) 2. 能認識中華民國、國民政府的成立及中華民國政府治台政策與轉變。(A/B 組) (社1a-IV-1、歷1a-IV-2、社2b-IV-2、社3c-IV-1、歷 Fa-IV-1、歷 Fa-IV-3 歷 Fa-IV-4、人 J5) 3. 能認識台灣人口成長與分布。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Ad-IV-1) 4. 能認識台灣人口組成與多元族群的文化特色。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2b-IV-2、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Ad-IV-2、人 J5) 5. 能認識台灣區域發展及其空間差異。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Af-IV-3、性 J10) 6. 能在完全協助下，利用肢體、表情、照片表達及回應。(C 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、 特溝 D-sP-2、環 J1、語言) 7. 能在教師完全協助或半協助下，部分參與課堂活動。(C 組) (社1a-IV-1、歷1a-IV-2、社2b-IV-2、社2a-IV-1、社3c-IV-1、公 Cc-IV-2、 歷 Fa-IV-1、地 Ad-IV-3、性 J10、人 J1、人 J5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生狀況適時調整。 ☒教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂中使用紙筆、觀察、口述問答、圖片指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:翰林版國中歷史一下課本、翰林版國中地理一下課本、翰林版國中公民二上課本、改編教材、youtube 網路資源。
教具/輔具	教具：電腦、多功能電子白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 人民的權益與保障 (人 J1) 課程說明： 認識國家、政府與民主治理的特色，了解國家是為了保衛人民、增進人民福祉而組成的政治實體，以及憲政精神的目的是為了避免政府權力過大，侵犯到人民的權益。 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後知道國家組成四要素的定義。 B 組：能在教師提示下區分人民、國民、公民的不同。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。
8-14	第二單元 中央政府與地方政府 (環 J1) 課程說明： (1)認識中央政府和地方政府與我們日常生活的實質關係，進一步學習如何善用資源與福利。 (2)認識選舉流程及學習投票的方法與注意事項。 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後知道中央政府和地方政府設立目的及其功用。 B 組：能在教師提示下了解公投及選舉的不同。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 中華民國在台灣 (人 J5) 課程說明： (1)中華民國的成立 (2)國民政府的成立與遷臺 (3)臺海兩岸關係的演變 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後認識國民政府在台的治理方式及轉變。 B 組：能在教師提示下說出中華民國國慶日的日期。

	C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 人口成長與分布 課程說明： 認識臺灣人口成長的趨勢，以及對社會和經濟發展造成的影響，從而體認生活環境、工作機會、治安、戰爭等生存的危機。 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A組：能在教學後認識台灣人口成長變化。 B組：能在教師提示下說出家裡有哪些成員。 C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 人口組成與族群文化 (人J5) 課程說明： 從認識臺灣的人口結構，瞭解自身將來可能面對的問題，從而學習適應多元文化的社會生活，並增進對在地社區的認識，包括產業的特色與就業機會。 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A組：能在教學後認識台灣多元族群文化。 B組：能說出自己喜愛的食物，並在教師協助下了解是源自何種文化影響。 C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台

	鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 台灣的區域發展與差異 (性 J10) (環 J1) 課程說明： 認識台灣區域畫分與特色，並從經濟、醫療、教育分析其地區的差異性。 ◎重度/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能從圖示中認識台灣各區在經濟、醫療、教育發展上的差異。 B 組：能說出自己居住的縣市，並了解其產業發展特色。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動 【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、領域：社會

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		3節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 - 社1a-IV-1 覺察生活經驗或新聞報導與社會領域內容知識的關係。 - 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 - 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 - 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 - 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 - 特溝1-sP-2 察覺、分辨各種溝通訊息。 學習內容 - 公 Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ - 公 Bd-IV-1國家與政府的區別。 - 公 Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ - 歷 Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 - 歷 Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 - 歷 Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 - 地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 - 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 - 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。 - 地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 - 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 - 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u>□<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。) 3.人權(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) 4.人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能認識國家、政府、民主治理的特色。(A/B組) (社1a-IV-1、社3c-IV-1、公 Be-IV-3、公 Bd-IV-1、公 Cc-IV-2、

	人 J1、環 J1) 2. 能認識中華民國、國民政府的成立及中華民國政府治台政策與轉變。(A/B 組) (社1a-IV-1、歷1a-IV-2、社2b-IV-2、社3c-IV-1、歷 Fa-IV-1、歷 Fa-IV-3 歷 Fa-IV-4、人 J5) 3. 能認識台灣人口成長與分布。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Ad-IV-1) 4. 能認識台灣人口組成與多元族群的文化特色。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2b-IV-2、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Ad-IV-2、人 J5) 5. 能認識台灣區域發展及其空間差異。(A/B 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、地 Af-IV-3、性 J10) 6. 能在完全協助下，利用肢體、表情、照片表達及回應。(C 組) (社1a-IV-1、社2a-IV-1、社3c-IV-1、特溝1-sP-2、特溝 A-sP-2、 特溝 D-sP-2、環 J1、語言) 7. 能在教師完全協助或半協助下，部分參與課堂活動。(C 組) (社1a-IV-1、歷1a-IV-2、社2b-IV-2、社2a-IV-1、社3c-IV-1、公 Cc-IV-2、 歷 Fa-IV-1、地 Ad-IV-3、性 J10、人 J1、人 J5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依學生狀況適時調整。 ☒教學設備：電腦、多功能電子白板，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂中使用紙筆、觀察、口述問答、圖片指認等多元方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:翰林版國中歷史一下課本、翰林版國中地理一下課本、翰林版國中公民二上課本、改編教材、youtube 網路資源。
教具/輔具	教具：電腦、多功能電子白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 人民的權益與保障 (人 J1) 課程說明： 認識國家、政府與民主治理的特色，了解國家是為了保衛人民、增進人民福祉而組成的政治實體，以及憲政精神的目的是為了避免政府權力過大，侵犯到人民的權益。 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後知道國家組成四要素的定義。 B 組：能在教師提示下區分人民、國民、公民的不同。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。
8-14	第二單元 中央政府與地方政府 (環 J1) 課程說明： (1)認識中央政府和地方政府與我們日常生活的實質關係，進一步學習如何善用資源與福利。 (2)認識選舉流程及學習投票的方法與注意事項。 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後知道中央政府和地方政府設立目的及其功用。 B 組：能在教師提示下了解公投及選舉的不同。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 中華民國在台灣 (人 J5) 課程說明： (1)中華民國的成立 (2)國民政府的成立與遷臺 (3)臺海兩岸關係的演變 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能在教學後認識國民政府在台的治理方式及轉變。 B 組：能在教師提示下說出中華民國國慶日的日期。

	C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 人口成長與分布 課程說明： 認識臺灣人口成長的趨勢，以及對社會和經濟發展造成的影響，從而體認生活環境、工作機會、治安、戰爭等生存的危機。 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A組：能在教學後認識台灣人口成長變化。 B組：能在教師提示下說出家裡有哪些成員。 C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 人口組成與族群文化 (人J5) 課程說明： 從認識臺灣的人口結構，瞭解自身將來可能面對的問題，從而學習適應多元文化的社會生活，並增進對在地社區的認識，包括產業的特色與就業機會。 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A組：能在教學後認識台灣多元族群文化。 B組：能說出自己喜愛的食物，並在教師協助下了解是源自何種文化影響。 C組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】

	第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 台灣的區域發展與差異 (性 J10) (環 J1) 課程說明： 認識台灣區域畫分與特色，並從經濟、醫療、教育分析其地區的差異性。 ◎重度/極重/低口語能力:在一對一及完全協助下，學習與自身生活經驗相關物品，提升生活自理能力及生活指令的學習，當學生有需求讓學生練習以動作、手勢、圖卡表達與反應。 A 組：能從圖示中認識台灣各區在經濟、醫療、教育發展上的差異。 B 組：能說出自己居住的縣市，並了解其產業發展特色。 C 組：能在協助下用手勢、圖卡表示個人需求。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六、領域：自然科學

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		3節
教學對象		A組： 813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○妤(自閉中)、 新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中) B組： 813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重) (新生分組依實際能力狀況做調整)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現： 1.Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活聯結 2.Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感 學習內容： 1.Ib-IV-1 認識大氣中的水 2.Ib-IV-3 認識高低氣壓 3.Ib-IV-4 認識鋒面與天氣變化 4.Md-IV-3 認識颱風與防颱準備 5.Kc-IV-7 認識電池連接導體形成通路 6.Ab-IV-3 認識水的物理性質 7.Bb-IV-4 認識熱的傳播方式，包含傳導、對流 8.Bb-IV-5 認識熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化 9.Mc-IV-4 認識生活中常見材料的特性 10.Na-IV-4 認識資源回收分類的方法 11.Jc-IV-4 認識生活中常見氧化現象與因應
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質環與生態系統運作的關係。) 2.能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行為。) 3.防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行為。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識天氣與生活(Tr-IV-1、Ib-IV-1、Ib-IV-3、Ib-IV-4、Md-IV-3、環 J12、防 J6) 2. 認識神奇電力(Kc-IV-7、Tr-IV-1、Ai-IV-1、能 J7) 3. 認識水的移動(Ab-IV-3、Tr-IV-1) 4. 認識生活中熱與物質的影響(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5) 5. 認識材質與資源回收(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Mc-IV-4、Na-IV-4、環 J14) 6. 認識防鏽與食品保存(Tr-IV-1、Jc-IV-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心的學生座位往前調整 ☒教學設備：電子白板、電腦、喇叭 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：B 組學生或生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，B 組學生部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生能力與狀況運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作、觀察等多元方式評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林國中2上下、翰林國中3下(減化、減量、分解與替代) 南一國小3下、4下、翰林國小5上下、6上、自編學習單、youtube 網路資源
教具/輔具	教具:量杯、溫度計、電池、燈泡組、馬達風扇電池組、電流急急棒、水管、水桶、連通管、電腦、電子白板、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元認識天氣與生活(環J12、防J6) 課程說明： A組： 1. 認識大氣中的水

	2. 認識水的循環 3. 認識簡易天氣圖與符號 4. 認識颱風與防颱準備 B組： 1. 在完全協助下，用圖片(太陽、雲、下雨)貼一貼記錄10次天氣的狀況 2. 在完全協助下或半協助下，能使用溫度計測量溫度的活動 3. 在完全協助下或半協助下，在天氣冷時能穿上外套、下雨時能穿戴雨具 4. 在完全協助下或半協助下，能用杯子裝熱水、溫水、冷水、和用手摸一下水蒸氣
8-14	第二單元 認識神奇電力(能 J7) 課程說明： A 組 1. 認識電路的連接 認識通路形成的條件與斷路形成的情形、透過實驗與影片認識電池的串聯與並聯 2. 哪些物體會導電 認識導體與絕緣體，透過圖片能分辨哪些物品會導電 3. 電在生活中的應用 做做看運用小馬達、電池和電線使小風扇轉動，認識電池在生活中的種類、應用與回收 B 組 1. 在完全協助下，能將手電筒開關打開使燈發亮 2. 在完全協助下，能參與燈泡發亮實驗 3. 在完全協助下，能將電池裝入遙控器、電子秤等生活物品中 4. 在半協助下，能隨手關燈節約能源 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 認識水的移動 課程說明： A 組 1. 認識毛細現象 透過小實驗和影片觀察不同材質的毛細現象、瞭解毛細現象在生活的應用。 2. 認識虹吸現象 透過軟水管將水位高的水移動到水位底的地方認識虹吸現象，判斷水位高低與水流方向的關係。 3. 認識連通管原理 透過圖片和影片認識連通管原理造形的現象，瞭解連通管原理在生活中的應用。 B 組 1. 在完全協助下，能用衛生紙吸水 2. 在完全協助下，能看一看透明水管中水的移動 3. 在完全協助下，洗完手後能將水龍頭關上

	【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識生活中熱對物質的影響 課程說明： A 組： 1. 認識物質受熱後的變化與特性 2. 認識熱的傳播方式 3. 認識生活中的溫度與保溫裝置 B 組： 1. 能在完全協助下輕輕觸碰一下冰水與熱水 2. 能在完全協助下摸一摸、聞一聞、看一看物質受熱後的變化 3. 能在完全協助下感受一下對流在生活中的應用(如:冷氣氣流、開窗戶室內外空氣的流通) 4. 在完全協助下，能操作生活中簡易的保溫方法 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 認識材質與資源回收(環 J14) 課程說明： A 組： 1. 透過實物認識生活中常見不同材質的特性 2. 認識資源回收的分類與實際操作 3. 認識資源回收對環境的影響 B 組： 1. 在提示下或協助下，能摸一摸生活中常見不同的材質 2. 在提示下或協助下，能將可回收物品放在回收桶中 3. 在提示下或協助下，能做垃圾減量的實作(如自帶水壺到校裝水、帶便當盒到學校用餐...等可重複使用的物品以減少垃圾) 【非正式課程】

	第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識防鏽與食品保存 課程說明： A 組： 1.透過圖片與影片認識防鏽:了解生鏽的原因、防鏽的方法 2.透過圖片與影片認識食品保存: 判斷食物發黴、黴菌的生長、認識青黴素、食品的保存方法 B 組： 1.在提示下或協助下，能摸一摸生鏽的物品 2.在提示下或協助下，能用衛生紙將金屬物品擦乾，避免生鏽 3. 在提示下或協助下，看圖片判斷食物是否有發黴 4. 在提示下或協助下，能將食物放到冰箱的冷藏和冷凍 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

六領域：自然科學

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		3節
教學對象		A組： 912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、 813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生劉○彤(智中) B組： 新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、 新生劉○彤(自閉極重) (新生分組依實際能力狀況做調整)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現： 1.Tr-IV-1 能將所習得的知識在提示下連結到自然現象，並做簡單的生活聯結 2.Ai-IV-1 能從簡易動手實驗，而獲得成就感 學習內容： 1.Ib-IV-1 認識大氣中的水 2.Ib-IV-3 認識高低氣壓 3.Ib-IV-4 認識鋒面與天氣變化 4.Md-IV-3 認識颱風與防颱準備 5.Kc-IV-7 認識電池連接導體形成通路 6.Ab-IV-3 認識水的物理性質 7.Bb-IV-4 認識熱的傳播方式，包含傳導、對流 8.Bb-IV-5 認識熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化 9.Mc-IV-4 認識生活中常見材料的特性 10.Na-IV-4 認識資源回收分類的方法 11.Jc-IV-4 認識生活中常見氧化現象與因應
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1.環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質環與生態系統運作的關係。) 2.能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行為。) 3.防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行為。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圖、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識天氣與生活(Tr-IV-1、Ib-IV-1、Ib-IV-3、Ib-IV-4、Md-IV-3、環 J12、防 J6) 2. 認識神奇電力(Kc-IV-7、Tr-IV-1、Ai-IV-1、能 J7) 3. 認識水的移動(Ab-IV-3、Tr-IV-1) 4. 認識生活中熱與物質的影響(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5) 5. 認識材質與資源回收(Tr-IV-1、Ai-IV-1、Mc-IV-4、Na-IV-4、環 J14、轉銜) 6. 認識防鏽與食品保存(Tr-IV-1、Jc-IV-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心的學生座位往前調整 ☒教學設備：電子白板、電腦、喇叭 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：B 組學生或生活自理能力弱的學生於上課時如有如廁協助需求，請教師助理員協助，B 組學生部份課堂活動需請教師助理員一對一協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依學生能力與狀況運用替代方式如貼圖、指認、配對、操作、觀察等多元方式評量。 ☐試題（卷）調整：☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：翰林國中2上下、翰林國中3下(減化、減量、分解與替代) 南一國小3下、4下、翰林國小5上下、6上、自編學習單、youtube 網路資源。
教具/輔具	教具:量杯、溫度計、電池、燈泡組、馬達風扇電池組、電流急急棒、水管、水桶、連通管、電腦、電子白板、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元認識天氣與生活(環J12、防J6) 課程說明：

	A組： 1. 認識大氣中的水 2. 認識水的循環 3. 認識簡易天氣圖與符號 4. 認識颱風與防颱準備 B組： 1. 在完全協助下，用圖片(太陽、雲、下雨)貼一貼記錄10次天氣的狀況 2. 在完全協助下或半協助下，能使用溫度計測量溫度的活動 3. 在完全協助下或半協助下，在天氣冷時能穿上外套、下雨時能穿戴雨具 4. 在完全協助下或半協助下，能用杯子裝熱水、溫水、冷水、和用手摸一下水蒸氣
8-14	第二單元 認識神奇電力(能 J7) 課程說明： A 組 1. 認識電路的連接 認識通路形成的條件與斷路形成的情形、透過實驗與影片認識電池的串聯與並聯 2. 哪些物體會導電 認識導體與絕緣體，透過圖片能分辨哪些物品會導電 3. 電在生活中的應用 做做看運用小馬達、電池和電線使小風扇轉動，認識電池在生活中的種類、應用與回收 B 組 1. 在完全協助下，能將手電筒開關打開使燈發亮 2. 在完全協助下，能參與燈泡發亮實驗 3. 在完全協助下，能將電池裝入遙控器、電子秤等生活物品中 4. 在半協助下，能隨手關燈節約能源 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 認識水的移動 課程說明： A 組 1. 認識毛細現象 透過小實驗和影片觀察不同材質的毛細現象、瞭解毛細現象在生活的應用。 2. 認識虹吸現象 透過軟水管將水位高的水移動到水位底的地方認識虹吸現象，判斷水位高低與水流方向的關係。 3. 認識連通管原理 透過圖片和影片認識連通管原理造形的現象，瞭解連通管原理在生活中的應用。 B 組 1. 在完全協助下，能用衛生紙吸水

	2. 在完全協助下，能看一看透明水管中水的移動 3. 在完全協助下，洗完手後能將水龍頭關上 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識生活中熱對物質的影響 課程說明： A 組： 1. 認識物質受熱後的變化與特性 2. 認識熱的傳播方式 3. 認識生活中的溫度與保溫裝置 B 組： 1. 能在完全協助下輕輕觸碰一下冰水與熱水 2. 能在完全協助下摸一摸、聞一聞、看一看物質受熱後的變化 3. 能在完全協助下感受一下對流在生活中的應用(如:冷氣氣流、開窗戶室內外空氣的流通) 4. 在完全協助下，能操作生活中簡易的保溫方法 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 認識材質與資源回收(環 J14、轉銜) 課程說明： A 組： 1. 透過實物認識生活中常見不同材質的特性 2. 認識資源回收的分類與實際操作 3. 認識資源回收對環境的影響 B 組： 1. 在提示下或協助下，能摸一摸生活中常見不同的材質 2. 在提示下或協助下，能將可回收物品放在回收桶中 3. 在提示下或協助下，能做垃圾減量的實作(如自帶水壺到校裝水、帶便當盒到學校用餐...等可重複使用的物品以減少垃圾)

	【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識防鏽與食品保存 課程說明： A 組： 1.透過圖片與影片認識防鏽:了解生鏽的原因、防鏽的方法 2.透過圖片與影片認識食品保存:判斷食物發黴、黴菌的生長、認識青黴素、食品的保存方法 B 組： 1.在提示下或協助下，能摸一摸生鏽的物品 2.在提示下或協助下，能用衛生紙將金屬物品擦乾，避免生鏽 3.在提示下或協助下，看圖片判斷食物是否有發黴 4.在提示下或協助下，能將食物放到冰箱的冷藏和冷凍 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域：科技

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		2節
教學對象		A組:能獨立點按滑鼠、有基本的電腦系統操作能力 813陳○佑(智中)、813林○好(自閉中)、813鄭○恩(智中) B組:認知與動作較弱，需在協助下點按滑鼠 813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重) 新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、 新生巫○靜(智中)(新生分組依實際能力狀況做調整)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理 2. 運 p-IV-1 能選用資訊科技組織資料與進行有效溝通 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律，以保護自己與尊重他人 4. 設 s-IV-1 能認識軟體中簡易繪製圖形的功能 學習內容 1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 2. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 3. 資 H-IV-5 能認識資訊倫理與法律 4. 資 T-IV-2 資訊科技應用
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		A組 1. 認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3、品 J1、轉銜) 2. 給予注音範例下，能使用注音輸入打出實用語詞(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 3. 認識資訊倫理與網路使用規範(運 a-IV-2、資 H-IV-5) 4. 認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、生 A-IV-1、品 J1、轉銜) 5. 給予英文範例下，能使用英文輸入打出相同的單字(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 6. 認識小畫家常見功能(設 s-IV-1、資 T-IV-2) B組 1. 能在部分協助或完全協助下，認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、生 A-IV-1、品 J1、轉銜) 2. 能在部分協助或完全協助下，認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3、品 J1、轉銜) 3. 能在部分協助或完全協助下，進行中文與英文打字練習(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 4. 能在部分協助或完全協助下，認識資訊科技相關之法律與網路禮儀(運 a-IV-2、資 H-IV-5) 5. 能在部分協助或完全協助下，操作小畫家基本功能(設 s-IV-1、資 T-IV-2)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位間隔方式入座，避免練習互相干擾 ☒ 教學設備：手機、平板、電腦、大型觸控顯示器 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助 B 組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、滑鼠 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：注重學習態度、以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且依學生程度給予不同的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版國中科技八年級、網路資源、自編打字範例、多媒體影片教材
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、滑鼠、鍵盤、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識電腦基本組成架構(涯 J3、品 J1、轉銜) A 組：操作電腦基本功能 1. 認識螢幕、主機 2. 操作電腦開機與關機功能 3. 認識桌面工具列與相關應用(個人化設定、資源回收與復原功能) 4. 認識 Google 網頁相關設定與功能 B 組 1. 認識主機開關機功能、螢幕開關、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 練習滑鼠點擊並使用左右鍵操作相關功能
8-14	第二單元 中文打字練習 A 組 1. 給予注音範例，練習找出鍵盤上注音符號的位置，並完成中文打字練習 2. 給予注音範例，練習打出自己的名字、姓名、住址，依學生程度給予不同難度的練習 B 組 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的數字與注音 2. 給予範例，練習打出自己家裡電話 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

	第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 資訊倫理 A 組 1. 認識資訊倫理的概念。 2. 分辨正確與不當的網路行為。 3. 遵守網路禮儀與法律規範。 4. 在網路互動中展現尊重與自我保護能力。 B 組 1. 能觀賞網路安全的相關影片案例，並在協助下練習配對「可以／不可以」的行為分類。 2. 透過案例表情圖卡，練習辨識合宜的網路禮儀。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識生活中科技產品之基本操作(涯 J3、品 J1、轉銜) A 組 1. 認識手機、平板、大型觸控顯示器(螢幕、鍵盤、音量鍵) 2. 操作科技設備開機與關機功能 3. 認識手機/平板拍攝、錄影功能 4. 認識手機、平板相關軟體(品 J1) 5. 認識耳機正確操作方式 B 組 在老師協助下操作科技產品簡易功能 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 英文打字練習 A 組 1. 給予英文範例，練習打出相同的單字

	2. 切換英文大小寫的功能 3. 依學生程度給予不同程度的範例，英文短文、句子、單字 B 組 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的英文字母 2. 在協助下切換英文大小寫 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識小畫家 A 組 1. 開啟小畫家應用程式 2. 能操作滑鼠畫出指定的形狀 3. 變更畫筆顏色 4. 插入不同的顏色、形狀 5. 依照圖片範例插入形狀，完成指定圖形 6. 插入已儲存的圖片，進行繪畫 7. 認識儲存與命名檔案的功能 B 組 1. 操作滑鼠畫出線條 2. 在協助下插入不同形狀 3. 認識儲存的功能 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

七、領域：科技

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		2節
教學對象		A組:能獨立點按滑鼠、能在提示或半協助下點按滑 912李○祐(智中)、813楊○靜(智中)、813趙○瑤(智中)、 813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重) B組:認知與動作較弱,需在完全協助下點按滑鼠 新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(智中)、 新生劉○彤(自閉極重)(新生分組依實際能力狀況做調整)
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理 2. 運 p-IV-1 能選用資訊科技組織資料與進行有效溝通 3. 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律,以保護自己與尊重他人 4. 設 s-IV-1 能認識軟體中簡易繪製圖形的功能 學習內容 1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 2. 資 D-IV-3 能認識電腦打字輸入法 3. 資 H-IV-5 能認識資訊倫理與法律 4. 資 T-IV-2 資訊科技應用
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		A組 1. 認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3、品 J1、轉銜) 2. 給予注音範例下,能使用注音輸入打出實用語詞(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 3. 認識資訊倫理與網路使用規範(運 a-IV-2、資 H-IV-5) 4. 認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、生 A-IV-1、品 J1、轉銜) 5. 給予英文範例下,能使用英文輸入打出相同的單字(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 6. 認識小畫家常見功能(設 s-IV-1、資 T-IV-2) B組 1. 能在部分協助或完全協助下,認識科技產品(手機、平板、大型觸控顯示器)(設 k-IV-2、生 A-IV-1、品 J1、轉銜) 2. 能在部分協助或完全協助下,認識電腦基本系統操作(設 k-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3、品 J1、轉銜) 3. 能在部分協助或完全協助下,進行中文與英文打字練習(運 p-IV-1、資 D-IV-3) 4. 能在部分協助或完全協助下,認識資訊科技相關之法律與網路禮儀(運 a-IV-2、資 H-IV-5) 5. 能在部分協助或完全協助下,操作小畫家基本功能(設 s-IV-1、資 T-IV-2)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位間隔方式入座，避免練習互相干擾 ☒ 教學設備：手機、平板、電腦、大型觸控顯示器 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助 B 組學生學習，協助學生正確按壓平板電腦、滑鼠 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：注重學習態度、以電腦實作了解學生是否具備該項能力，且依學生程度給予不同的提示。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版國中科技八年級、網路資源、自編打字範例、多媒體影片教材
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、滑鼠、鍵盤、喇叭

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識電腦基本組成架構(涯 J3、品 J1、轉銜) A 組：操作電腦基本功能 1. 認識螢幕、主機 2. 操作電腦開機與關機功能 3. 認識桌面工具列與相關應用(個人化設定、資源回收與復原功能) 4. 認識 Google 網頁相關設定與功能 B 組 1. 認識主機開關機功能、螢幕開關、鍵盤、滑鼠、耳機 2. 練習滑鼠點擊並使用左右鍵操作相關功能
8-14	第二單元 中文打字練習 A 組 1. 給予注音範例，練習找出鍵盤上注音符號的位置，並完成中文打字練習 2. 給予注音範例，練習打出自己的名字、姓名、住址，依學生程度給予不同難度的練習 B 組 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的數字與注音 2. 給予範例，練習打出自己家裡電話 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。

	第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 資訊倫理 A 組 1. 認識資訊倫理的概念。 2. 分辨正確與不當的網路行為。 3. 遵守網路禮儀與法律規範。 4. 在網路互動中展現尊重與自我保護能力。 B 組 1. 能觀賞網路安全的相關影片案例，並在協助下練習配對「可以／不可以」的行為分類。 2. 透過案例表情圖卡，練習辨識合宜的網路禮儀。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 認識生活中科技產品之基本操作(涯 J3、品 J1、轉銜) A 組 1. 認識手機、平板、大型觸控顯示器(螢幕、鍵盤、音量鍵) 2. 操作科技設備開機與關機功能 3. 認識手機/平板拍攝、錄影功能 4. 認識手機、平板相關軟體(品 J1) 5. 認識耳機正確操作方式 B 組 在老師協助下操作科技產品簡易功能 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 英文打字練習 A 組 1. 給予英文範例，練習打出相同的單字

	2. 切換英文大小寫的功能 3. 依學生程度給予不同程度的範例，英文短文、句子、單字 B 組 1. 給予範例，練習找出鍵盤上的英文字母 2. 在協助下切換英文大小寫 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識小畫家 A 組 1. 開啟小畫家應用程式 2. 能操作滑鼠畫出指定的形狀 3. 變更畫筆顏色 4. 插入不同的顏色、形狀 5. 依照圖片範例插入形狀，完成指定圖形 6. 插入已儲存的圖片，進行繪畫 7. 認識儲存與命名檔案的功能 B 組 1. 操作滑鼠畫出線條 2. 在協助下插入不同形狀 3. 認識儲存的功能 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

八、領域：藝術

(七年級、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/特教一班)

每週節數		3節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 3. 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 學習內容 1. 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 2. 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 3. 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 4. 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 5. 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 6. 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 多元文化 (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 2. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) 3. 生涯規劃 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標		(音樂、表演) 1. 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、國 J4) 2. 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療、國 J4) 3. 能在教師協助下，使用電子琴彈奏校歌。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 4. 能在教師指導下，唱出流行歌曲及畢業相關歌曲 (音1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜教育、涯 J6) (視覺)

	4. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、 職能治療、多 J4) 5. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (視 1-IV-1、視 E-IV-2、 職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒ 座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒ 教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版國中藝術第一、二冊、YouTube 頻道、Facebook 秋老師的美勞教學
教具/輔具	教具：電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠 圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	(音樂) 認識節奏與節拍 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識節奏與節拍 A 組：教學後在教師提示下使用打擊樂器打節奏 B 組：在教師協助下使用打擊樂器打節奏 (視覺) 顏色及形狀感知訓練 課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。

	A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。
8-14	第二單元 （表演）節奏律動（國 J4） 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家的知名樂曲，結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。 A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。 B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。 （視覺）節慶創作（多 J4） 課程說明：結合國慶日、聖誕節、校慶等節日，利用蠟筆、水彩等工具設計並創作相關美術作品，其中校慶活動則結合主題創作相關海報。 A 組：指導後能獨立利用蠟筆、色筆或水彩進行著色、剪貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆、色筆或水彩著色、拼貼。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。（環境教育）
14-22	第三單元 （音樂、表演）聲林之王 VS 舞林高手 課程說明：流行歌曲教唱，並搭配學過的歌曲教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 （視覺）手腦並用（上）（職能治療） 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 (音樂) 黑白狂想曲 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及結合校歌教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do. Re. Mi. Fa. So. La. Si. Do，能彈出校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。 (視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 (表演) 認識兒童劇團表演 課程說明：認識各類型的兒童劇團，例如：豆子劇團、如果兒童劇團及紙風車劇團，並進一步欣賞劇團的演出，也認識並了解彰化市假日的藝文活動。 A 組：能欣賞劇團演出，並說出劇情大意。 B 組：能欣賞兒童劇團演出。 (視覺) 手腦並用 (下) (職能治療) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 (音樂) 畢業歌曲及校歌教唱 (涯 J6) 課程說明：配合學生畢業季，教導學生唱學校畢業歌曲及校歌，協助畢業生在畢業典禮上能跟著唱出畢業歌曲及校歌。 A 組：教學後能唱出畢業歌曲。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。 (視覺) 節日創作 課程說明：結合節日（母親節、端午節及畢業典禮）並搭配材料包進行花藝包

裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

八、領域：藝術

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/特教二班)

每週節數		3節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 2. 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 3. 視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。 學習內容 1. 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 2. 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 3. 音 E-IV-3 讀譜方式，如：數字簡譜、唱名法等。 4. 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 5. 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 6. 視 E-IV-2 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育■生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ■國際教育 1. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 2. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標		(音樂、表演) 1. 能在教師協助下，進行簡易節奏樂器演奏。 (音1-IV-1、音 E-IV-1、音 E-IV-2、國 J4) 2. 能透過模仿，跟著音樂伴奏做出連續舞蹈動作。 (表1-IV-1、表 E-IV-1、物理治療、國 J4) 3. 能在教師協助下，使用電子琴彈奏校歌。 (音 1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3) 4. 能在教師指導下，唱出流行歌曲及畢業相關歌曲 (音1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜教育、涯 J6)

	(視覺) 4. 能在教師引導下，做色彩感知、造形拼貼與空間探索。 (視 1-IV-1、視 E-IV-1、職能治療、多 J4) 5. 能在教師引導下，進行點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。(視 1-IV-1、視 E-IV-2、職能治療)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免視覺過多的干擾 ☒座位安排：容易分心的學生座位調整至離老師較近的位子 ☒教學設備：電腦、平板互動教學系統 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：美術作品製作過程部分精細動作學生無法完成，需教師助理協助以利學生能達到部分參與課程。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ☒評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版國中藝術第一、二冊 YouTube 頻道、Facebook 秋老師的美勞教學
教具/輔具	教具：電腦、平板互動教學系統、節奏樂器、蠟筆、雙面膠、口紅膠 圖畫紙、剪刀、色紙、剪紙大全、材料包、水彩

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	(音樂) 認識節奏與節拍 課程說明：認識基本常見的打擊樂器，並且指導學生如何使用樂器，並認識節奏與節拍 A 組：教學後在教師提示下使用打擊樂器打節奏 B 組：在教師協助下使用打擊樂器打節奏 (視覺) 顏色及形狀感知訓練 課程說明：利用不同類型的色彩型態學習配色及顏色辨認能力，並透過著色、

	拼貼結合職能治療以訓練視知覺及手眼協調。 A 組：指導後能獨立利用蠟筆或色筆進行著色、拼貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆或色筆著色、拼貼。
8-14	第二單元 (表演) 節奏律動 (國 J4) 課程說明：介紹知名古典音樂及知名音樂家的知名樂曲，結合節奏樂器或運用肢體動作，完成演奏。 A 組：教學後能在協助下敲打樂器完成一首樂曲的演奏。 B 組：能在教師完全協助下，給予表演同學拍手鼓勵。 (視覺) 節慶創作 (多 J4) 課程說明：結合國慶日、聖誕節、校慶等節日，利用蠟筆、水彩等工具設計並創作相關美術作品，其中校慶活動則結合主題創作相關海報。 A 組：指導後能獨立利用蠟筆、色筆或水彩進行著色、剪貼。 B 組：在教師協助下使用蠟筆、色筆或水彩著色、拼貼。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 (音樂、表演) 聲林之王 VS 舞林高手 課程說明：流行歌曲教唱，並搭配學過的歌曲教導學生如何用身體動作展現肢體語言。 A 組：教學後能跟著音樂伴奏做出連續動作。 B 組：教學後在教師協助下跟著音樂伴奏做出動作。 (視覺) 手腦並用 (上) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 (音樂) 黑白狂想曲 課程說明：指導學生認識電子琴的結構，並教導數字簡譜，讓學生將數字與音階唱名連結及結合校歌教唱。 A 組：教學後在老師協助下使用電子琴對照數字彈出 Do. Re. Mi. Fa. So. La. Si. Do，能彈出校歌。 B 組：在教師完全協助下使用電子琴。 (視覺) 童畫心世界 課程說明：配合「童畫心世界」繪畫比賽，讓學生在教師協助下發揮創意完成自己的作品。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 (表演) 認識兒童劇團表演 課程說明：認識各類型的兒童劇團，例如：豆子劇團、如果兒童劇團及紙風車劇團，並進一步欣賞劇團的演出，也認識並了解彰化市假日的藝文活動。 A 組：能欣賞劇團演出，並說出劇情大意。 B 組：能欣賞兒童劇團演出。 (視覺) 手腦並用 (下) 課程說明：利用不同材料激發大腦思考創作完成各類型手作，結合職能治療以訓練學生手眼協調能力及精細動作能力。 A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。 B 組：能在老師協助下完成作品。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	三單元 (音樂) 畢業歌曲及校歌教唱 (涯 J6) 課程說明：配合學生畢業季，教導學生唱學校畢業歌曲及校歌，協助畢業生在畢業典禮上能跟著唱出畢業歌曲及校歌。 A 組：教學後能唱出畢業歌曲。 B 組：在教師完全協助下音樂伴奏做出動作。 (視覺) 節日創作 課程說明：結合節日（母親節、端午節及畢業典禮）並搭配材料包進行花藝包

裝及端午節相關藝術製作，訓練學生手部精細動作及手眼協調能力，並在協助下培養對稱、比例等物件美感。

A 組：能在老師提醒下獨立完成作品。

B 組：能在老師協助下完成作品。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

九、領域：健康與體育

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		5節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 體育： 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。 3. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 4. 4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。 健康： 5. 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 6. 1b-IV-3 實踐生活所需健康需求，尋找促進生活健康的技能。 7. 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 8. 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。
		學習內容 體育： 1. Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。 2. Ga-IV-5 能在接受指導後參與各項體育競賽。 3. Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。 4. Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。 5. Hc-IV-1 能學習將球投擲或拋向指定區域。 6. Ib-IV-1 能學習舞蹈動作並完成一首舞曲。 健康： 7. Aa-IV-1 能了解青春期生長發育的變化。 8. Ba-IV-3 能了解緊急救護的重要性。 9. Bb-IV-3 能了解菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康的影響。 10. Da-IV-2 能了解身體各系統、器官的構造與功能。 11. Da-IV-3 視力、口腔保健對人的重要性。 12. Da-IV-4 能了解規律運動與充分睡眠對身體的益處。 13. Db-IV-2 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 14. Db-IV-5 能建立身體自主權概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。) 3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)

學習目標	1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ha-IV-1、Hc-IV-1、Ib-IV-1、 人 J4、專團 ） 2. 能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。（1d-IV-3、2c-IV-1、Ga-IV-5、Hb-IV-1、 專團 ） 3. 能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。（4a-IV-2、Aa-IV-1、 性 J4、性 J2、人 J4 ） 4. 自己身體清潔，保健身體的器官。（1a-IV-3、3a-IV-1、Bb-IV-3、Da-IV-2、Da-IV-3） 5. 能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。（4a-IV-2、Db-IV-2、Db-IV-5、 性 J4 ） 6. 能養成規律運動，良好的體適能。（1a-IV-3、3a-IV-1、Da-IV-4） 7. 能具有緊急救護基本概念。（1b-IV-3、3a-IV-1、Ba-IV-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：運動輔具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版國中七、八、九年級健康與體育，自編學習單、多媒體教材 人力：特教助理員。
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、體育器材。 輔具：地板滾球軌道。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 青春期身體蛻變（性 J2） / 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(足球)（專團） 課程說明： 一、第二性徵發展、生理與心理變化、個人衛生保健、情緒調適及建立正向自我概念。 二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。 三、介紹足球規則、器材與基本動作的演進，進行基本盤球、傳球、射門等技巧。 A組：一、能認識青春期第二性徵、生理與心理變化，建立良好個人衛生習慣，並學習適當情緒調適方式，培養正向自我概念。二、能透過體適能活動與球類運動，提升心肺耐力、肌力、肌

	耐力及柔軟度，了解自身體適能狀況，並培養規律運動習慣。三、能認識足球基本規則、器材與動作技巧，熟練盤球、傳球與射門等基本技能，並培養團隊合作與運動精神。 B組：一、能在引導下認識青春期中身體變化與第二性徵，學習基本個人清潔與衛生保健方法，並練習表達情緒與建立自信心。二、能參與簡易體適能活動及球類遊戲，增進身體活動能力與協調性，培養參與運動的興趣與基本運動習慣。三、能認識足球器材與基本規則，在協助下練習盤球、傳球及射門等基本動作，提升身體控制能力與合作互動能力。
8-14	第二單元 身體衛生養成 (性 J2) / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動) / 律動舞蹈(專團) 課程說明： 一、本課程以「衛生習慣養成」為主題，協助學生建立良好的日常生活衛生行為。課程內容包含個人清潔（如洗手、洗澡、洗臉等）、生理期或青春期中相關衛生管理、衣物與環境整潔維護，以及預防疾病的基本概念。透過示範、實作與提醒練習，引導學生養成規律且正確的衛生習慣，提升自我照顧能力與健康生活品質。 二、認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。 三、透過韻律舞蹈動作及音樂，培養身體的律動感及對音樂的節奏感，協助每個人從肢體的舞蹈中認識自己。透過觀察和創意的延伸，引導他們創造屬於自己的動作，讓孩子去連結自己的身體，也接受別人的身體。在課程中得到全然的釋放，在日常生活中也能自在的出入規範。 A組：一、能建立良好的個人衛生習慣，學習正確洗手、洗臉、洗澡及衣物整理等方法，並認識青春期中與生理期之基本衛生保健知識，提升自我照顧能力。二、能認識居家運動的重要性與便利性，運用居家空間及簡易器材進行規律身體活動，增進體能與身體協調能力，並建立自主運動習慣。三、能配合音樂節奏進行律動舞蹈活動，培養肢體協調、節奏感與表達能力，並透過創意動作展現自信與人際互動能力。 B組：一、能在教師協助與提示下完成洗手、洗臉等基本清潔流程，培養個人衛生習慣與基本自我照顧能力。二、能在引導下參與簡單居家身體活動，使用簡易器材進行基本動作練習，提升身體活動能力與運動參與意願。三、能配合簡單音樂節奏完成基本身體律動活動，增進肢體活動能力與節奏感，並學習與同儕共同參與活動。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。（環境教育）
14-22	第三單元 視力與口腔保健 / 運動技能-球類運動與比賽(地板滾球) (專團) 課程說明： 一、口腔保健:以「視力與口腔保健」為主題，協助學生建立正確的健康維護觀念。課程內容包含視力保健（如正確用眼習慣、避免長時間近距離用眼、適度休息與戶外活動）以及口腔保健（如正確刷牙方法、使用牙線與定期牙科檢查）。透過示範、實作練習與生活情境提醒，引導學生養成良好的日常保健習慣，預防視力退化與口腔疾病，提升整體健康生活品質。 二、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作，以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定。 A組：一、能認識視力與口腔保健的重要性，建立正確用眼習慣與口腔清潔方法，並能於日常生活中實踐健康保健行為。二、能認識地板滾球的基本規則、器具與運動技巧，透過投擲與控球活動，提升軀幹穩定性、手眼協調能力及身體控制能力。三、能在活動中練習控制球的速度、

	方向與距離，培養專注力、策略思考及團隊合作精神。 B組：一、能在教師提示下完成基本視力與口腔保健活動，如正確刷牙與用眼休息，培養日常健康維護習慣。二、能認識地板滾球基本器材與簡單規則，並在協助下參與滾球活動，增進身體活動與手眼協調能力。三、能練習簡單投擲與滾球動作，提升肢體控制能力與活動參與意願，並學習與同儕共同進行遊戲活動。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 救人一瞬間 (人 J4) / 感覺統合訓練/ 運動技能-球類運動與比賽 (匹克球) (專團) 課程說明： 一、教導學生學習正確的 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求，教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。 二、本課程以「感覺統合訓練」為主題，依特教學生個別能力與需求設計適性活動，協助學生增進感官接收、動作協調與情緒穩定能力。課程內容包含前庭覺、本體覺與觸覺等感官刺激活動，結合平衡、肢體協調、專注力及動作控制練習，透過遊戲、器材操作與情境互動，引導學生提升身體知覺、自我控制及日常生活適應能力，建立自信與參與學習活動的能力。 三、以「匹克球」為主題，協助學生認識匹克球運動的基本規則與技巧。課程內容包含握拍方式、發球、擊球、移位及基本攻防觀念，並透過分組練習與趣味競賽，培養學生手眼協調、反應能力與團隊合作精神。課程依學生能力進行調整，鼓勵學生在安全與愉快的運動情境中建立運動興趣，提升體適能與自信心。 A組：一、能認識 CPR 與 AED 的基本概念及操作流程，並在引導下完成急救情境模擬與口語回答，培養面對緊急事件之基本應變能力。二、能透過感覺統合活動增進前庭覺、本體覺與觸覺之感官整合能力，提升身體平衡、動作協調、專注力與情緒調節能力。三、能認識匹克球基本規則與技巧，熟悉握拍、發球、擊球與移位等動作，提升手眼協調、反應能力及團隊合作精神，並培養規律運動習慣。 B組：一、能在教師協助下認識 CPR 與 AED 的基本用途，並透過口語回答與簡易模擬操作，學習基本安全與急救觀念。二、能參與簡單感覺統合活動，透過平衡、觸覺與肢體動作練習，增進身體感知、動作控制與情緒穩定能力。三、能在引導下參與匹克球基本活動，練習簡單握拍、擊球與接球動作，提升身體協調能力與運動參與意願，並學習與同儕互動合作。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 身體自主權 (性 J4) (人 J4) /TABATA 間接訓練/運動技能-球類運動與比賽 (籃球) (專團) 課程說明： 一、認識身體自主權的意義、了解個人身體界線與他人界線的尊重、辨識性騷擾與不當接觸行為，以及學習基本的因應與求助方式。透過影片案例、情境討論與角色扮演，引導學生在日常生活能清楚表達拒絕、保護自己，並學會尊重他人身體界線，建立安全與友善的人際互動環境。 二、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運

	動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。 三、以「籃球」為主題，協助學生學習籃球基本技能與團隊合作精神。課程內容包含運球、傳球、投籃、防守及基本比賽規則，透過分組活動、技巧練習與趣味競賽，提升學生手眼協調、身體控制與反應能力。課程並依學生能力進行適性調整，鼓勵學生在安全且愉快的學習情境中培養運動興趣、自信心及合作態度。 A 組：一、能認識身體自主權與身體界線的意義，辨識性騷擾及不當接觸行為，並學習適當拒絕、保護自己及尋求協助的方法，建立尊重他人與自我保護的觀念。二、能參與 TABATA 高強度間歇訓練活動，提升心肺耐力、肌力、肌耐力與身體協調能力，並建立規律運動與健康促進的習慣。三、能認識籃球基本規則與技巧，熟練運球、傳球、投籃及防守等動作，提升手眼協調、反應能力及團隊合作精神。 B 組：一、能在教師引導下認識身體自主權與基本身體界線，學習辨識不舒服的接觸行為，並練習表達拒絕與向可信任的大人求助。二、能參與簡易 TABATA 身體活動，在提示下完成基本動作練習，增進身體活動能力與運動參與意願。三、能在協助下參與籃球活動，練習簡單運球、傳球與投籃動作，提升身體控制、手眼協調及與同儕合作互動能力。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動 【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識身體器官（性 J2）/菸害防制與健康生活（人 J4）/運動技能-球類運動與比賽（排球） 課程說明： 一、本課程以「認識身體器官」為主題，協助學生了解人體基本構造與主要器官功能。課程內容包含外觀可見的身體部位與內在重要器官（如心臟、肺、胃、腦等）的基本功能介紹，並延伸說明器官在維持與健康中的角色。透過圖片、模型與簡單互動活動，引導學生建立正確的身體概念，培養珍惜身體與維護健康。 二、以「菸、酒、檳榔與藥物對身心健康的影響」為主題，協助學生認識各類成癮物質對身體與心理造成的危害。課程內容包含菸品、酒精、檳榔及不當藥物使用對健康的影響、可能產生的成癮問題，以及對人際關係與生活的負面影響。透過影片、案例討論與情境教學，引導學生建立正確健康觀念，學習拒絕誘惑的方法，培養珍惜生命與維護健康的態度。 三、介紹排球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、拉球、殺球與說明單人對打、雙人對打。 A 組：一、能認識人體基本器官（如心臟、肺、胃、腦等）的位置與主要功能，了解身體運作與健康維護之關聯，並建立珍惜身體的正確觀念。二、能了解菸、酒、檳榔與不當藥物對身心健康的影響，辨識其危害與成癮風險，並學習拒絕誘惑與維護健康生活的方法。三、能認識排球基本規則與器材，學習發球、傳球（拉球）、攻擊（殺球）等基本動作，並理解單人與雙人對打之基本概念，培養運動興趣與團隊合作能力。 B 組：一、能在教師協助下認識身體主要器官與基本功能，透過圖片與教具建立基本身體概念，並學習愛護身體的重要性。二、能在引導下了解菸、酒、檳榔及藥物對健康的基本危害，並學習辨識不良誘惑與說「不」的簡單方式。三、能在協助下參與排球基本活動，練習簡單發球與接球動作，提升手眼協調與基本身體控制能力，並體驗團隊活動樂趣。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動 【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。（環境教育） 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

九、領域：健康與體育

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		5節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 體育： 1. 1c-IV-1 能了解田徑項目與球類運動項目之基礎原理和規則。 2. 1d-IV-3 能在比賽中運用各項策略。 3. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 4. 4d-IV-3 能完成檢測體適能檢測。 健康： 5. 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 6. 1b-IV-3 實踐生活所需健康需求，尋找促進生活健康的技能。 7. 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 8. 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 學習內容 體育： 1. Ab-IV-1 在協助下能設計個人體適能表現活動計畫且能依計畫執行。 2. Ga-IV-5 能在接受指導後參與各項體育競賽。 3. Ha-IV-1 能學習球類運動的比賽規則與基本技能。 4. Hb-IV-1 能學習球類運動團隊作戰的精神。 5. Hc-IV-1 能學習將球投擲或拋向指定區域。 6. Ib-IV-1 能學習舞蹈動作並完成一首舞曲。 健康： 7. Aa-IV-1 能了解青春期生長發育的變化。 8. Ba-IV-3 能了解緊急救護的重要性。 9. Bb-IV-3 能了解菸、酒、檳榔、藥物對個人身心健康的影響。 10. Da-IV-2 能了解身體各系統、器官的構造與功能。 11. Da-IV-3 視力、口腔保健對人的重要性。 12. Da-IV-4 能了解規律運動與充分睡眠對身體的益處。 13. Db-IV-2 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 14. Db-IV-5 能建立身體自主權概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。) 3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)

學習目標	1. 能發展個人體適能及運動技能（1c-IV-1、1d-IV-3、2c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ha-IV-1、Hc-IV-1、Ib-IV-1、 人 J4、專團 ） 2. 能發揮團隊合作模式完成比賽且遵守運動家精神。（1d-IV-3、2c-IV-1、Ga-IV-5、Hb-IV-1、 專團 ） 3. 能辨識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。（4a-IV-2、Aa-IV-1、 性 J4、性 J2、人 J4 ） 4. 自己身體清潔，保健身體的器官。（1a-IV-3、3a-IV-1、Bb-IV-3、Da-IV-2、Da-IV-3、） 5. 能尋求他人協助保護自己免於陷入危險情境的方法。（4a-IV-2、Db-IV-2、Db-IV-5、 性 J4 ） 6. 能養成規律運動，良好的體適能。（1a-IV-3、3a-IV-1、Da-IV-4） 7. 能具有緊急救護基本概念。（1b-IV-3、3a-IV-1、Ba-IV-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：運動輔具。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口語、指認、實際操作及演練方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版國中七、八、九年級健康與體育，自編學習單、多媒體教材 人力：特教助理員。
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、體育器材。 輔具：地板滾球軌道。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 青春期身體蛻變（性 J2） / 運動技能-自我體適能檢測、球類運動與比賽(足球)(專團) 課程說明： 一、第二性徵發展、生理與心理變化、個人衛生保健、情緒調適及建立正向自我概念。 二、透過體適能活動及球類運動來提升學生的心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度等能力，進而讓學生在從事體力性活動或運動時能有較佳的活力及適應能力，且能透過檢測體適能來了解自己的身體狀況並能夠培養規律運動的習慣。 三、介紹足球規則、器材與基本動作的演進，進行基本盤球、傳球、射門等技巧。 A 組：一、能認識青春期第二性徵、生理與心理變化，建立良好個人衛生習慣，並學習適當情緒調適方式，培養正向自我概念。二、能透過體適能活動與球類運動，提升心肺耐力、肌力、肌

	耐力及柔軟度，了解自身體適能狀況，並培養規律運動習慣。三、能認識足球基本規則、器材與動作技巧，熟練盤球、傳球與射門等基本技能，並培養團隊合作與運動精神。 B組：一、能在引導下認識青春期中身體變化與第二性徵，學習基本個人清潔與衛生保健方法，並練習表達情緒與建立自信心。二、能參與簡易體適能活動及球類遊戲，增進身體活動能力與協調性，培養參與運動的興趣與基本運動習慣。三、能認識足球器材與基本規則，在協助下練習盤球、傳球及射門等基本動作，提升身體控制能力與合作互動能力。
8-14	第二單元 身體衛生養成（性J2） / 運動技能-運動 SO EASY(居家身體活動) / 律動舞蹈(專團) 課程說明： 一、本課程以「衛生習慣養成」為主題，協助學生建立良好的日常生活衛生行為。課程內容包含個人清潔（如洗手、洗澡、洗臉等）、生理期或青春期中相關衛生管理、衣物與環境整潔維護，以及預防疾病的基本概念。透過示範、實作與提醒練習，引導學生養成規律且正確的衛生習慣，提升自我照顧能力與健康生活品質。 二、認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性，運用居家環境及可利用之簡易輔助器材，透過實施簡易居家身體活動，達到運動強身的目的及培養終生運動的習慣培養建立居家自我運動計畫。 三、透過韻律舞蹈動作及音樂，培養身體的律動感及對音樂的節奏感，協助每個人從肢體的舞動中認識自己。透過觀察和創意的延伸，引導他們創造屬於自己的動作，讓孩子去連結自己的身體，也接受別人的身體。在課程中得到全然的釋放，在日常生活中也能自在的出入規範。 A組：一、能建立良好的個人衛生習慣，學習正確洗手、洗臉、洗澡及衣物整理等方法，並認識青春期中與生理期之基本衛生保健知識，提升自我照顧能力。二、能認識居家運動的重要性與便利性，運用居家空間及簡易器材進行規律身體活動，增進體能與身體協調能力，並建立自主運動習慣。三、能配合音樂節奏進行律動舞蹈活動，培養肢體協調、節奏感與表達能力，並透過創意動作展現自信與人際互動能力。 B組：一、能在教師協助與提示下完成洗手、洗臉等基本清潔流程，培養個人衛生習慣與基本自我照顧能力。二、能在引導下參與簡單居家身體活動，使用簡易器材進行基本動作練習，提升身體活動能力與運動參與意願。三、能配合簡單音樂節奏完成基本身體律動活動，增進肢體活動能力與節奏感，並學習與同儕共同參與活動。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特孟心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。（環境教育）
14-22	第三單元 視力與口腔保健 / 運動技能-球類運動與比賽(地板滾球)(專團) 課程說明： 一、口腔保健:以「視力與口腔保健」為主題，協助學生建立正確的健康維護觀念。課程內容包含視力保健（如正確用眼習慣、避免長時間近距離用眼、適度休息與戶外活動）以及口腔保健（如正確刷牙方法、使用牙線與定期牙科檢查）。透過示範、實作練習與生活情境提醒，引導學生養成良好的日常保健習慣，預防視力退化與口腔疾病，提升整體健康生活品質。 二、介紹地板滾球規則、器具與技術的演進，進行大量軀幹訓練穩定性、體控制手眼協調能力。投擲動作中綜合手臂、手腕、手掌及手指等一連串的動作，以控制落球點、球滾動的速度、距離與方向。因此運動者需訓練身體大小肌肉的穩定。 A組：一、能認識視力與口腔保健的重要性，建立正確用眼習慣與口腔清潔方法，並能於日常生活中實踐健康保健行為。二、能認識地板滾球的基本規則、器具與運動技巧，透過投擲與控球活動，提升軀幹穩定性、手眼協調能力及身體控制能力。三、能在活動中練習控制球的速度、

	方向與距離，培養專注力、策略思考及團隊合作精神。 B組：一、能在教師提示下完成基本視力與口腔保健活動，如正確刷牙與用眼休息，培養日常健康維護習慣。二、能認識地板滾球基本器材與簡單規則，並在協助下參與滾球活動，增進身體活動與手眼協調能力。三、能練習簡單投擲與滾球動作，提升肢體控制能力與活動參與意願，並學習與同儕共同進行遊戲活動。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 救人一瞬間 (人 J4) / 感覺統合訓練/ 運動技能-球類運動與比賽 (匹克球) (專團) 課程說明： 一、教導學生學習正確的 CPR、AED 的使用方式，能在協助下完成口語回答、模擬操作等要領需求，教導學生面對一般急症、急救及防災等緊急情境時的應變及處理行動能力。 二、本課程以「感覺統合訓練」為主題，依特教學生個別能力與需求設計適性活動，協助學生增進感官接收、動作協調與情緒穩定能力。課程內容包含前庭覺、本體覺與觸覺等感官刺激活動，結合平衡、肢體協調、專注力及動作控制練習，透過遊戲、器材操作與情境互動，引導學生提升身體知覺、自我控制及日常生活適應能力，建立自信與參與學習活動的能力。 三、以「匹克球」為主題，協助學生認識匹克球運動的基本規則與技巧。課程內容包含握拍方式、發球、擊球、移位及基本攻防觀念，並透過分組練習與趣味競賽，培養學生手眼協調、反應能力與團隊合作精神。課程依學生能力進行調整，鼓勵學生在安全與愉快的運動情境中建立運動興趣，提升體適能與自信心。 A組：一、能認識 CPR 與 AED 的基本概念及操作流程，並在引導下完成急救情境模擬與口語回答，培養面對緊急事件之基本應變能力。二、能透過感覺統合活動增進前庭覺、本體覺與觸覺之感官整合能力，提升身體平衡、動作協調、專注力與情緒調節能力。三、能認識匹克球基本規則與技巧，熟悉握拍、發球、擊球與移位等動作，提升手眼協調、反應能力及團隊合作精神，並培養規律運動習慣。 B組：一、能在教師協助下認識 CPR 與 AED 的基本用途，並透過口語回答與簡易模擬操作，學習基本安全與急救觀念。二、能參與簡單感覺統合活動，透過平衡、觸覺與肢體動作練習，增進身體感知、動作控制與情緒穩定能力。三、能在引導下參與匹克球基本活動，練習簡單握拍、擊球與接球動作，提升身體協調能力與運動參與意願，並學習與同儕互動合作。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 身體自主權 (性 J4) (人 J4) / TABATA 間接訓練/運動技能-球類運動與比賽 (籃球) (專團) 課程說明： 一、認識身體自主權的意義、了解個人身體界線與他人界線的尊重、辨識性騷擾與不當接觸行為，以及學習基本的因應與求助方式。透過影片案例、情境討論與角色扮演，引導學生在日常生活能清楚表達拒絕、保護自己，並學會尊重他人身體界線，建立安全與友善的人際互動環境。 二、TABATA 訓練是採高強度間歇訓練的方式，練習者需在20秒內完成最大強度的訓練，中間間隔休息10秒鐘後反覆重複做8組，總時間為4分鐘，它也是一種結合有氧與肌力的全身運

	動，只要在短時間內發揮全身最大力量，便能達到運動一小時的效果，是相當具有吸引力的運動方式，它能有效地燃脂、訓練肌肉強度、提升有氧系統（心肺功能）和無氧系統（肌肉）。 三、以「籃球」為主題，協助學生學習籃球基本技能與團隊合作精神。課程內容包含運球、傳球、投籃、防守及基本比賽規則，透過分組活動、技巧練習與趣味競賽，提升學生手眼協調、身體控制與反應能力。課程並依學生能力進行適性調整，鼓勵學生在安全且愉快的學習情境中培養運動興趣、自信心及合作態度。 A 組：一、能認識身體自主權與身體界線的意義，辨識性騷擾及不當接觸行為，並學習適當拒絕、保護自己及尋求協助的方法，建立尊重他人與自我保護的觀念。二、能參與 TABATA 高強度間歇訓練活動，提升心肺耐力、肌力、肌耐力與身體協調能力，並建立規律運動與健康促進的習慣。三、能認識籃球基本規則與技巧，熟練運球、傳球、投籃及防守等動作，提升手眼協調、反應能力及團隊合作精神。 B 組：一、能在教師引導下認識身體自主權與基本身體界線，學習辨識不舒服的接觸行為，並練習表達拒絕與向可信任的大人求助。二、能參與簡易 TABATA 身體活動，在提示下完成基本動作練習，增進身體活動能力與運動參與意願。三、能在協助下參與籃球活動，練習簡單運球、傳球與投籃動作，提升身體控制、手眼協調及與同儕合作互動能力。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動 【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 認識身體器官（性 J2）/菸害防制與健康生活（人 J4）/運動技能-球類運動與比賽（排球）（專團） 課程說明： 一、本課程以「認識身體器官」為主題，協助學生了解人體基本構造與主要器官功能。課程內容包含外觀可見的身體部位與內在重要器官（如心臟、肺、胃、腦等）的基本功能介紹，並延伸說明器官在維持與健康中的角色。透過圖片、模型與簡單互動活動，引導學生建立正確的身體概念，培養珍惜身體與維護健康。 二、以「菸、酒、檳榔與藥物對身心健康的影響」為主題，協助學生認識各類成癮物質對身體與心理造成的危害。課程內容包含菸品、酒精、檳榔及不當藥物使用對健康的影響、可能產生的成癮問題，以及對人際關係與生活的負面影響。透過影片、案例討論與情境教學，引導學生建立正確健康觀念，學習拒絕誘惑的方法，培養珍惜生命與維護健康的態度。 三、介紹排球規則、器材與技術的演進，進行基本發球、拉球、殺球與說明單人對打、雙人對打。 A 組：一、能認識人體基本器官（如心臟、肺、胃、腦等）的位置與主要功能，了解身體運作與健康維護之關聯，並建立珍惜身體的正確觀念。二、能了解菸、酒、檳榔與不當藥物對身心健康的影響，辨識其危害與成癮風險，並學習拒絕誘惑與維護健康生活的方法。三、能認識排球基本規則與器材，學習發球、傳球（拉球）、攻擊（殺球）等基本動作，並理解單人與雙人對打之基本概念，培養運動興趣與團隊合作能力。 B 組：一、能在教師協助下認識身體主要器官與基本功能，透過圖片與教具建立基本身體概念，並學習愛護身體的重要性。二、能在引導下了解菸、酒、檳榔及藥物對健康的基本危害，並學習辨識不良誘惑與說「不」的簡單方式。三、能在協助下參與排球基本活動，練習簡單發球與接球動作，提升手眼協調與基本身體控制能力，並體驗團隊活動樂趣。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動 【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。（環境教育） 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

十、領域：綜合活動

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		3節
教學對象		A 組：813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○妤(自閉中)、 新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中) B 組：813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○羸(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣、培養基本能力，促進個人成長 2. 2c-IV-2 能運用材料，規畫製作餐點 3. 3a-IV-2 具備簡易生活技能，提升生存能力，並做合宜的運用 4. 特生2-P-15-1 能依據工作流程與步驟完成成品。 學習內容 1. 家 Ab-IV-1 能認識食材、了解食材的保存與有效運用 2. 家 Ab-IV-2 簡易餐點的製作 3. 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 4. 特生 VI-P-5-1 簡易單項家事的處理技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 2. 生涯規畫(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		A 組 1. 能認識各種食材並正確使用烘培相關工具進行烹飪製作。(2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生 I-A-1、安 J3) 2. 能依據工作流程與步驟完成餐點成品。(1a-IV-2、2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、涯 J3、國 J5) 3. 能正確使用烘培用具並清洗收納與環境整理。(特生 I-A-1、特生 VI-P-5-1、轉銜) B 組 1. 能在教師的提示和協助下，指認正確的食材，參與烹飪製作的步驟。(2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生 I-A-1、安 J3) 2. 能夠從餐點製作的參與中，依照教師的提示或協助下完成指定的工作。(1a-IV-2、2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、涯 J3、國 J5) 3. 能在教師的提示和協助下，正確指認並操作不插電及不用火的烘焙用具，參與清洗收納和環境整理的步驟。(特生 I-A-1、特生 VI-P-5-1、轉銜)
學習內容調整		■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具。 ■座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒。 ■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助低組學生參與製作。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：低組學生練習攪拌、倒材料等製作時，需一對一完全協助。
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國中綜合1上及1下、自編學習單、youtube 烘焙影片
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、烘焙器材、廚房設備

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 簡易中秋節慶酥餅(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： (1週)認識廚房設備及用具 1-1認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) (2-4週)雪q餅 (5-7週)鳳梨酥 - a.主題製作/食材介紹、影片教學。 - b.(1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務
8-14	第二單元 簡易手工餅乾(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組：

	1. 奶油手工餅乾 2. 巧克力手工餅乾 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 簡易中式傳統年節糕點(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (15-17週)蘿蔔糕 2. (18-21週)發糕 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 簡易蛋糕(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組：

	1. (1-4週)瑪芬蛋糕 2. (5-7週)巧克力杯子蛋糕 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 異國甜點(涯 J3、安 J3、國 J5、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (8-10週)法式沙布列鑽石餅乾 2. (11-14週)西班牙巴斯克乳酪蛋糕 a. 主題製作/介紹異國甜點的由來，源自於哪一個國家 b. 食材介紹、影片教學。 c. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	單元三 簡易小吃點心(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (15-17週)鯛魚燒 2. (18-21週)紅豆餅 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組：

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

十、領域：綜合活動

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		3節
教學對象		A組:813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生劉○彤(智中) 912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中) B組:813林○潔(自閉重)、新生許○權(自閉極重)、 新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1a-IV-2 展現自己的興趣、培養基本能力，促進個人成長 2. 2c-IV-2 能運用材料，規畫製作餐點 3. 3a-IV-2 具備簡易生活技能，提升生存能力，並做合宜的運用 4. 特生2-P-15-1 能依據工作流程與步驟完成成品。 學習內容 1. 家 Ab-IV-1 能認識食材、了解食材的保存與有效運用 2. 家 Ab-IV-2 簡易餐點的製作 3. 特生I-A-1 烹調用具的認識與使用。 4. 特生VI-P-5-1 簡易單項家事的處理技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因) 2. 生涯規畫(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		A組 1. 能認識各種食材並正確使用烘培相關工具進行烹飪製作。(2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生 I-A-1、安 J3) 2. 能依據工作流程與步驟完成餐點成品。(1a-IV-2、2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、涯 J3、國 J5、轉銜) 3. 能正確使用烘培用具並清洗收納與環境整理。(特生 I-A-1、特生VI-P-5-1、轉銜) B組 1. 能在教師的提示和協助下，指認正確的食材，參與烹飪製作的步驟。(2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生 I-A-1、安 J3) 2. 能夠從餐點製作的參與中，依照教師的提示或協助下完成指定的工作。(1a-IV-2、2c-IV-2、3a-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、特生2-P-15-1、涯 J3、國 J5、轉銜) 3. 能在教師的提示和協助下，正確指認並操作不插電及不用火的烘焙用具，參與清洗收納和環境整理的步驟。(特生 I-A-1、特生VI-P-5-1、轉銜)
學習內容調整		■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教學區與器具區以桌椅明顯區隔，避免學生任意拿取具有危險性質的烹飪器具。 ■座位安排：將容易受到刺激而情緒不穩的學生安排後方獨立座位，減少聲音或同儕互動的干擾；容易分心的學生安排於靠近講台區，以便於教師隨時提醒。 ■教學設備：刀具、烤箱工具或設備由教師操作，或在教師指示下操作，烤箱使用時溫度很高，提醒和避免同學觸碰烤箱。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助低組學生參與製作。 □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：低組學生練習攪拌、倒材料等製作時，需一對一完全協助。
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採用觀察歷程與實作評量取代紙筆測驗。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國中綜合1上及1下、自編學習單、youtube 烘焙影片
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、烘焙器材、廚房設備

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 簡易中秋節慶酥餅(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (1週)認識廚房設備及用具 1-1 認識廚房設備(冰箱、瓦斯爐、烤箱、洗手台) 1-2 認識廚房用具(烤盤、鋼盆、拌攪器、電子秤、隔熱手套..等) 2. (2-4週)雪q餅 3. (5-7週)鳳梨酥 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

8-14	第二單元 簡易手工餅乾(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. 奶油手工餅乾 2. 巧克力手工餅乾 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 簡易中式傳統年節糕點(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (15-17週)蘿蔔糕 2. (18-21週)發糕 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元 簡易蛋糕(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (1-4週)瑪芬蛋糕 2. (5-7週)巧克力杯子蛋糕 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 異國甜點(涯 J3、安 J3、國 J5、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (8-10週)法式沙布列鑽石餅乾 2. (11-14週)西班牙巴斯克乳酪蛋糕 a. 主題製作/介紹異國甜點的由來，源自於哪一個國家 b. 食材介紹、影片教學。 c. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。 (3)引導學生實作。 (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。 (5)成品分享及課後評量 B 組： 能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	單元三 簡易小吃點心(涯 J3、安 J3、轉銜) 課程說明： A 組： 1. (15-17週)鯛魚燒 2. (18-21週)紅豆餅 a. 主題製作/食材介紹、影片教學。 b. (1)請學生戴口罩、洗手和擦桌子。 (2)教師示範食材處理方式及製作步驟過程。

- (3)引導學生實作。
- (4)使用器皿及家政教室廚房清潔。
- (5)成品分享及課後評量

B 組：

能夠參與烘焙製作活動並且在完全協助下做上述部分簡易的任務

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

彰化縣彰安國中115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：生活管理

(七年級、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		1節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 2. 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 3. 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 4. 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 5. 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 6. 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 7. 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 1. 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 2. 特生 B-sP-2 衣物的認識。 3. 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 4. 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 5. 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 6. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 7. 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 8. 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 9. 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標		1. 能依據場合與需求完成合適的服裝儀容整理，並透過自我檢核培養良好的個人衛生與自我管理能力。(特生1-sP-9、特生1-sP-10、特生1-sA-9、特生4-sP-5、特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生B-sA-2、特生C-sA-1、特生L-sP-4、品J1)

	2. 能正確使用清潔工具完成環境整理與清潔工作，並養成維持環境整潔與自我檢核的習慣。（特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生L-sP-4、特生L-sP-5、品J1） 3. 能建立良好的個人衛生、飲食與作息習慣，並透過生活紀錄培養自我管理與反省能力。（特生1-sA-9、特生2-sP-6、特生4-sP-5、特生C-sA-1、特生F-sP-1、特生L-sP-4） 4. 能整理與分類個人物品及衣物，培養良好的收納習慣與自我負責的態度。（特生1-sP-9、特生2-sP-4、特生2-sP-6、特生4-sP-5、特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生L-sP-4、特生L-sP-5） 5. 能檢視與維護個人物品，辨識生活中的危險情境，並學習預防與解決問題的方法。（特生2-sP-4、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生L-sP-4、特生L-sP-5、安J3） 6. 能正確進行垃圾分類、資源回收與垃圾處理，培養維護環境整潔與自我負責的習慣。（特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生L-sP-4、特生L-sP-5）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體教材
教具/輔具	教具：電子白板、電腦、生活用品

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 建立良好的第一印象（品J1） 1. 介紹服裝儀容的基本整潔條件 2. 以「自我檢核表」提醒自己，服裝儀容的完成度 3. 使用圖表、影音，來進行「服裝儀容找碴大考驗」；透過分組討論與合作，完

	成「合適的服裝儀容」小任務
8-14	第二單元 環境的整潔與安排 (品 J1) 1. 培養地面清潔的能力，如掃、拖地；擦拭桌面、黑板、窗戶等地方 2. 正確使用清潔工具，並收納與歸位 3. 進行「環境清潔挑戰賽」，設立清潔打掃的關卡，搭配計時與記分板，提升個人環境清潔的能力 4. 以「自我檢核表」提醒自己，並類化至個人的家庭環境裡 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 良好的生活習慣 (品 J1) 1. 建立良好的衛生習慣，如辨別髒亂與乾淨的不同、定期整理書包、保持手部清潔 2. 養成正確的飲食習慣，如瞭解自己的飲食習慣，注意用餐前後的個人衛生 3. 養成規律的作息習慣，如記錄個人的睡眠時間、睡眠習慣 4. 製作「生活紀錄簿」，紀錄個人的衛生習慣、飲食習慣、作息習慣，每周檢視一次並修正。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 整理收納小達人 (品 J1) 1. 檢視個人物品的數量、使用習慣與收納方式，如書包、抽屜、鉛筆盒等 2. 檢視個人衣物的數量與種類，練習分類乾淨與待洗衣物 3. 練習晾曬衣物，折疊或吊掛的方式收納衣物 4. 以「提示語」提醒自己，個人物品的排放方式與收納 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。

	第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 個人安全 (安 J3) 1. 檢視個人環境空間的物品狀況，如文具用品、衣服、鞋子 等，了解物品保持良好或損壞的原因 2. 學習物品使用的良好習慣與維修方式，動手操作 3. 分享學校與居家意外的可能原因與事故，學習預防與解決方式 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 垃圾處理 (品 J1) 1. 分辨一般垃圾及資源回收垃圾。 2. 將垃圾袋打包拿至垃圾場丟棄。 3. 分類資源回收垃圾並作回收前的處遇，例如：清洗、壓扁等。 4. 將資源回收垃圾拿去學校垃圾場回收。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

一、領域：生活管理

(七年級、八年級、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		1節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 2. 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 3. 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 4. 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 5. 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 6. 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 7. 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 1. 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 2. 特生 B-sP-2 衣物的認識。 3. 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 4. 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 5. 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 6. 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 7. 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 8. 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 9. 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標		1. 能依據場合與需求完成合適的服裝儀容整理，並透過自我檢核培養良好的個人衛生與自我管理能力。(特生1-sP-9、特生1-sP-10、特生1-sA-9、特生4-sP-5、特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生B-sA-2、特生C-sA-1、特生L-sP-4、品J1、轉銜) 2. 能正確使用清潔工具完成環境整理與清潔工作，並養成維持環境整潔與自我檢核的習慣。(特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生L-sP-4、特生L-sP-5、品J1、轉銜) 3. 能建立良好的個人衛生、飲食與作息習慣，並透過生活紀錄培養自我管理與反省能力。(特生1-sA-9、特生2-sP-6、特生4-sP-5、特

	生C-sA-1、特生F-sP-1、特生L-sP-4、 轉銜) 4. 能整理與分類個人物品及衣物，培養良好的收納習慣與自我負責的態度。(特生1-sP-9、特生2-sP-4、特生2-sP-6、特生4-sP-5、特生B-sP-1、特生B-sP-2、特生L-sP-4、特生L-sP-5、 轉銜) 5. 能檢視與維護個人物品，辨識生活中的危險情境，並學習預防與解決問題的方法。(特生2-sP-4、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生L-sP-4、特生L-sP-5、 安 J3、轉銜) 6. 能正確進行垃圾分類、資源回收與垃圾處理，培養維護環境整潔與自我負責的習慣。(特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生F-sP-1、特生F-sP-3、特生F-sP-4、特生L-sP-4、特生L-sP-5、 轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：實物教學搭配圖卡、影片、智慧白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學ppt、多媒體教材
教具/輔具	教具：電子白板、電腦、生活用品

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 建立良好的第一印象 (品 J1、轉銜) 1. 介紹服裝儀容的基本整潔條件 2. 以「自我檢核表」提醒自己，服裝儀容的完成度 3. 使用圖表、影音，來進行「服裝儀容找碴大考驗」；透過分組討論與合作，完成「合適的服裝儀容」小任務
8-14	第二單元 環境的整潔與安排 (品 J1、轉銜) 1. 培養地面清潔的能力，如掃、拖地；擦拭桌面、黑板、窗戶等地方

	2. 正確使用清潔工具，並收納與歸位 3. 進行「環境清潔挑戰賽」，設立清潔打掃的關卡，搭配計時與記分板，提升個人環境清潔的能力 4. 以「自我檢核表」提醒自己，並類化至個人的家庭環境裡 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度， 開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
14-22	第三單元 良好的生活習慣 (品 J1、轉銜) 1. 建立良好的衛生習慣，如辨別髒亂與乾淨的不同、定期整理書包、保持手部清潔 2. 養成正確的飲食習慣，如瞭解自己的飲食習慣，注意用餐前後的個人衛生 3. 養成規律的作息習慣，如記錄個人的睡眠時間、睡眠習慣 4. 製作「生活紀錄簿」，紀錄個人的衛生習慣、飲食習慣、作息習慣，每周檢視一次並修正。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元整理收納小達人 (品 J1、轉銜) 1. 檢視個人物品的數量、使用習慣與收納方式，如書包、抽屜、鉛筆盒等 2. 檢視個人衣物的數量與種類，練習分類乾淨與待洗衣物 3. 練習晾曬衣物，折疊或吊掛的方式收納衣物 4. 以「提示語」提醒自己，個人物品的排放方式與收納 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元個人安全 (安 J3、轉銜) 1. 檢視個人環境空間的物品狀況，如文具用品、衣服、鞋子等，了解物品保

	持良好或損壞的原因 2. 學習物品使用的良好習慣與維修方式，動手操作 3. 分享學校與居家意外的可能原因與事故，學習預防與解決方式 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 垃圾處理 (品 J1、轉銜) 1. 分辨一般垃圾及資源回收垃圾。 2. 將垃圾袋打包拿至垃圾場丟棄。 3. 分類資源回收垃圾並作回收前的處遇，例如：清洗、壓扁等。 4. 將資源回收垃圾拿去學校垃圾場回收。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

二、科目：社會技巧

(七年級、八年級、/智能障礙、自閉症/A組)

每週節數		2節
教學對象		813陳○佑(智中)、813江○珈(自閉中)、813鄭○恩(智中)、813林○潔(自閉重)、新生巫○靜(智中)、新生江○帆(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 2. 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 4. 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 5. 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 6. 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 7. 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標		1. 能辨識情緒壓力及察覺。(特社1-IV-1) 2. 了解引發情緒的問題，並進行處理或預防。(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社 A-IV-1、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3) 3. 能學會人際互動的技巧，在生活中、電話中的應對都有良好的禮儀。(特社2-IV-9、特社2-IV-14、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、特社 B-IV-4、品J1)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		□直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免視覺過多的干擾 ■座位安排：需要協助的學生調整至離老師較近的位子 ■教學設備：電腦、平板互動教學系統 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：調整評量環境避免互相干擾 ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，以口頭評量、口語提示、觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具：桌遊、繪本、字卡、圖卡、電腦、平板互動教學系統

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 情緒察覺 (品 J1) 1. 認識各種表情及所對應的情緒。 2. 認識各種情緒和表情所可能發生的情境。 3. 學會處理各種情緒的技巧及進行演練。
8-14	第二單元 問題處理 (品 J1) 1. 了解衝突和問題可能發生的情境並學會做好預防。 2. 學會處理問題的流程和可尋求的資源。 3. 分析不同處理方式引發的不同的行為後果。 【非正式課程】 第8週： 社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週： 【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週： 校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。 (環境教育)
15-22	第三單元 抒發壓力 (品 J1) 1. 了解何為壓力及其可能出現的情境。 2. 學會透過各種方式進行壓力的抒發。 3. 演練各式抒發壓力的技巧。 【非正式課程】 第15週： 國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週： 【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週： 【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義

	賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 見面應對禮儀 (品 J1) - 學會跟他人打招呼、表達道歉及感謝之意。 - 能學會有事請求他人時的語句及拒絕他人的語句。 - 認識與人聊天的技巧和注意事項。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 主人作客禮儀 (品 J1) - 認識到別人家作客時的禮貌。 - 學會在家當主人時的禮儀。 - 瞭解舉辦宴會或茶會時的準備流程。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 電話禮儀 (品 J1) - 認識打電話給他人的禮儀和語句。 - 認識接電話時的禮儀和語句。 - 學會打電話的步驟和技巧。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

三、科目：溝通訓練

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/B組)

每週節數		2節
教學對象		912李○祐(智中)、813趙○瑀(智中)、813楊○靜(智中)、 新生劉○彤(智中)、新生施○瑄(智中)、新生許○權(自閉極重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息 2.特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 3.特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 4.特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 5.特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息
		學習內容 1.特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 2.特溝 B-sP-5 日常生活用語 3.特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 4.特溝 B-sP-3 常用詞彙
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）
學習目標		1.能理解繪本內容並表達情緒與想法。 （特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、 品 J1 ） 1-1 能在教師引導下，回答繪本故事中的人物、情緒及事件內容。(A組) 1-2 能跟著教師指認或複述繪本中的詞彙與短句。(B組) 2.能在生活情境中使用基本語句進行溝通。 （特溝1-sP-5、特溝 B-sP-5、 品 J1 ） 2-1 能依情境主動表達生活需求或回答問題。(A組) 2-2 能在教師提示下，使用詞語或短句表達需求。(B組) 3.能認識舌根音ㄍ、ㄎ、ㄌ的詞彙及句子。 （特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2） 3-1 能看圖正確說出舌根音詞彙及短句。(A組) 3-2 能在教師引導下，看圖仿說舌根音詞彙。(B組) 4.能理解生活規範並適當表達行為與想法。 （特溝2-sP-5、特溝 B-sP-3） 4-1 能在教師引導下，說出圖片或繪本中的適當行為。(A組) 4-2 能跟著教師複述生活規範相關詞彙或短句。(B組) 5.能認識複韻母ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ的詞彙。 （特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2） 5-1 能看圖說出複韻母相關詞彙及短句。(A組) 5-2 能在教師引導下，看圖仿說複韻母詞彙。(B組) 6.能在教師引導下，觀察圖片並說出完整句子。 （特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、 品 J1 ） 6-1 能依圖片內容說出人物、地點及事件的完整句子。(A組) 6-2 能在教師提示下，看圖仿說簡單短句。(B組)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依學生狀況適時調整。 ☒ 教學設備：電腦、多功能電子螢幕，大螢幕呈現學習教材及影音相關的影片。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口語、圖片指認、問答等方式進行評量，並佐以平時觀察作課程調整。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、教學 ppt、網路影音資源、繪本。
教具/輔具	教具：電腦、多功能電子白板、桌遊(忙碌的菜園、妙傳爆趣、搶救彩虹、BINGO 眼明手快、快樂農莊、彩虹蛇 HISS、拉密 Rummikub...)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 繪本欣賞(一)：我變成一隻噴火龍了(品 J1) 課程說明： 1.透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及口語表達訓練。 2.根據繪本情節內容，練習情緒詞彙與完整句表達。 3.安排情境活動，練習表達生氣、開心、害怕等感受。 4.引導學生學習適當情緒表達方式與人際互動技巧。 5.練習回答故事相關問題，例如：誰生氣了？為什麼生氣？怎麼解決？ ★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。
8-14	第二單元 生活情境—校園與社區生活(品 J1) 課程說明： 1.口腔動作練習：加強雙唇閉合、舌頭控制及吹氣練習。 2.自發性對話練習：今天星期幾？假日要去哪裡？可以幫我嗎？

	3.複誦生活常用語句：我想上廁所。我想借彩色筆。我吃飽了。 4.聽指令理解與回應：教室、操場、餐廳等情境。 5.進行圖卡聽指認及語意配對練習。 6.練習生活問句理解與回答：誰？在哪裡？發生什麼事？要怎麼做？ ★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 舌根音ㄍ、ㄎ、ㄌ 課程說明： 1.口腔動作練習：加強舌後縮、口腔開合及吐氣控制。 2.舌根音ㄍ詞彙練習。 3.舌根音ㄎ詞彙練習。 4.舌根音ㄌ詞彙練習。 5.正確音與錯誤音的聽辨訓練。 6.舌根音短句與生活句型練習。 7.透過圖片命名、看圖說話增進發音清晰度。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 繪本欣賞(二)：大衛，不可以 課程說明： 1.透過繪本進行聽覺理解、構音矯正以及口語表達訓練。 2.根據故事內容辨識正確與不適當行為。 3.安排情境活動，練習生活規範與社交應對。 4.引導學生練習表達自己的想法與原因。 5.培養學生遵守規則、尊重他人及自我控制能力。 ★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。

	【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 複韻母 ㄛ、ㄨ、ㄣ、ㄣ 課程說明： 1.口腔動作練習：加強嘴型變化與口唇控制能力。 2.韻符 ㄛ 詞彙練習。 3.韻符 ㄨ 詞彙練習。 4.韻符 ㄣ 詞彙練習。 5.韻符 ㄣ 詞彙練習。 6.進行詞語、短句與生活句型仿說練習。 7.練習相似音聽辨與正確發音。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 看圖說一說 (品 J1) 課程說明： 1.呈現情境圖片，引導學生觀察圖片內容。 2.看圖說出人物、地點與事件名稱，增進詞彙表達能力。 3.練習使用完整句描述圖片內容。 4.透過圖片順序排列，訓練事件先後與語句組織能力。 5.引導學生進行因果推論與情境表達。 6.練習生活經驗連結與口語敘事能力。 例如：下雨／撐傘→「下雨了，小朋友正在撐傘。」 麵包／早餐→「我早上吃麵包當早餐。」 公車／上學→「學生搭公車去上學。」 ★課程搭配桌遊，引發學生主動表達意願以及學習與同儕合作互動。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

四、科目：功能性動作訓練

(七、八年級/智能障礙、自閉症伴隨智能障礙/C組)

每週節數		2節
教學對象		813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生黃○贏(智重)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 2. 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 3. 特功2-4具備移動技能。 4. 特功2-7具備手部精細操作技能。 5. 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 6. 特功3-1 參與生活作息。 7. 特功3-2 參與學習活動。
		學習內容 1. 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 4. 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 5. 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 6. 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 7. 特功 C-6彎腰撿物。 8. 特功 E-8單一台階的踏上或踏下。 9. 特功 E-9 障礙物的跨越。 10. 特功 E-17繞過障礙物。 11. 特功 F-3物品的踢或推。 12. 特功 F-4 踢球。 13. 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾 14. 特功 G-5物品的拋丟或接住。 15. 特功 I-4 物品的接合或拔開。 16. 特功 I-5 握筆塗鴉。 17. 特功 I-6 疊高積木。 18. 特功 I-8 串珠子。 19. 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 20. 特功 I-11 剪直線或曲線。 21. 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 22. 特功 I-14 範圍內的著色。 23. 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 24. 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 25. 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2. 生命教育（生 J5 察覺生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【1. 能透過體適能活動的指導，做出正確體適能動作。（特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-2、特功 B-3、特功 B-10、特功 C-5、生 J5、專團） 2. 能透過一系列感覺統合動作訓練，正確做出感覺統合相關活動動作。（特功2-1、特功2-2、特功2-4、特功3-1、特功 C-6、特功 E-8、特功 E-9、特功 E-17、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-5、生 J5、專團） 3. 能透過桌遊遊戲的訓練，能將手部功能運用於生活作息中。（特功 2-7、特功 2-8、特功 3-1、特功 3-2、特功 I-4、特功 I-6、特功 I-8） 4. 能透過撕貼紙張、黏貼畫作等一系列手部精細動作，正確完成作品。（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 H-5、特功 I-10、家 J10、專團） 5. 能透過摺紙、剪直線、握筆著色等手部精細動作訓練，正確完成作品（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 I-5、特功 I-11、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-17、家 J10、專團） 6. 能透過觀察影片中的動作，配合教師指令能正確完成動作模仿（特功 2-2、特功 2-8、特功 J-3、特功 J-4、專團）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☐直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：安排到有軟地墊能進行地板動作的知動教室 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助肢體動作協調性不佳的學生完成工作任務 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：採多階段評量，給予休息時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：口語、指認、實際操作及實作方式來評量，且透過平時觀察來做課程上的調整。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 111 年度【優質特教發展網絡系統暨教學支援平台】身心障礙/資賦優異學生教材設計~第一階段：身心障礙相關之特殊需求領域：「功能性動作訓練科目」 2. YouTube：基本體適能影片、基本瑜伽動作影片、「波波星球」影片 3. 自編教材
教具/輔具	教具：瑜伽球、握力器、球類教具、繩梯、跨欄、地板滾球、剪刀、釘書機、貼紙、畫筆、貼紙書、圓點貼、著色本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 動一動，小活動（生 J5、專團） 課程說明：透過體適能活動，協助學生訓練基本體適能動作，並結合物理治療師及職能治療師專業團隊建議給予學生練習。
8-14	第二單元 感覺統合大進擊（生 J5、專團） 課程說明：利用感覺統合闖關活動，訓練學生基本感覺統合活動，並結合物理治療師及職能治療師專業團隊建議給予學生練習。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】：由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度，開啟學生的視野，建立善環境的態度。（環境教育）
15-22	第三單元 桌遊小遊戲 課程說明：運用桌遊遊戲，讓學生訓練手眼協調與團體合作。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我的小手功能大(家 J10、專團) 課程說明：利用撕貼畫、貼紙書、圓點貼及地板滾球等活動設計，提供學生手部動作訓練活動 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 我會動動手(家 J10、專團) 課程說明：利用著色本、花瓣蠟筆、運筆練習等活動設計，提供學生手部動作訓練活動。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 動一動模仿秀(專團) 課程說明：透過簡單的兒童律動影片、讓學生跟著肢體模仿，並聽老師指令學習律動動作。 【非正式課程】 第15週：校外教學活動【李安妮向日葵農場】：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。(環境教育) 第16週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。 第17週：【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、科目：職業教育

(七、八年級/智能障礙、自閉症/特教一班)

每週節數		2節
教學對象		813陳○佑(智中)、813鄭○恩(智中)、813林○好(自閉中)、813趙○晴(自閉中)、813陳○叡(智重)、新生黃○贏(智重)、新生江○帆(智中)、新生施○瑄(智中)、新生巫○靜(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 3. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 4. 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 5. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 學習內容 1. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 2. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 3. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 2. 環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。) 3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識園藝工具及使用方式。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J1) 2. 能在協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植及扦插繁殖。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1) 3. 能在協助下，使用園藝工具進行植物枝條修剪及採收蔬菜。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、環 J1) 4. 能填寫簡易的個人基本資料表。 (特職2-IV-1、特職 A-IV-2、涯 J2) 5. 能認識未來就讀學校及綜合職能科。 (特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J2) 6. 能依照步驟圖，使用雪花片完成平面及立體圖形。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、職能) 7. 能在協助下，使用五金工具進行拆解與組裝電器用品。 (特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、性 J3)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助中/重度學生操作園藝工具。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、多媒體及網路影音
教具/輔具	教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、馬克杯、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、園藝剪刀、果皮、圖卡、蔬果教具、螺絲起子、螺絲、電風扇、水冷扇、針車油、智慧 DIY 模盤、雪花片、電腦、多功能觸控顯示器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 雪花片排列與組合 課程說明： (一)平面圖形 1.顏色分類、順序排列 2.九宮格排列 3.排數字 4.排圖案(花朵、人形) (二)立體圖形 看圖片拼組出成品 A 組：能看圖片排出正確的平面及立體圖形。 B 組：能聽指令及範例提示下，排出正確平面圖形。 C 組：能聽指令及範例提示下，分類顏色。
8-14	第二單元 花圖與溫室 (環 J1) 課程說明： 1. 認識園藝工具。

	2. 認識植物的構造以及花園、溫室種植的蔬菜、水果、觀景植物。 芭樂樹、百香果樹、木瓜樹、芒果樹、活力菜、地瓜葉、九層塔、觀音竹、 皇宮菜、左手香、橘子樹、酪梨樹、荔枝樹、黃金果樹、金桔樹、白鳳菜、 薄荷、魚腥草、辣椒、鳳梨。 3. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 4. 整地後規劃種植區及堆肥區。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 A 組：能使用園藝工具將蔬菜幼苗種植於菜園或花盆中。 B 組：能在教師協助下使用園藝工具拔除雜草。 C 組：在完全協助下，能使用澆水器澆水與施肥。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物 園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度， 開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 拆裝與組裝 (性 J3) 課程說明： 1. 認識螺絲、螺母與螺絲起子。 2. 拆裝小型電風扇、大型電風扇、水冷扇。 3. 清洗葉扇，並用抹布擦拭乾淨。 4. 軸心點上針車油。 5. 組裝電風扇。 A 組：能使用螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲。 B 組：能使用桌遊工程師教具螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲和螺帽。 C 組：在完全協助下，使用桌遊工程師教具的螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲和螺帽。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解 未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義 賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多 元理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演 者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 學生基本資料表 (涯 J2) 課程說明：認識自己的基本資料，並練習填寫各式表件。

	1. 認識自己的基本資料(姓名、性別、生日、年齡、籍貫、通訊處、電話、身分證字號) 2. 認識自己的家庭成員 3. 簡易自我介紹。(大家好，我是○○○…) 4. 認識綜合職能科。 A 組：能填寫個人基本資料表。 B 組：能做簡易的自我介紹。 C 組：能聽到自己的姓名時有所回應。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 蔬菜種植 課程說明： 1. 認識食用蔬菜的植物部位及名稱。 2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 3. 整地後規劃蔬菜、花卉種植區塊：辣椒區、皇宮菜區、羅勒區、地瓜葉區、向日葵區。 4. 扦插繁殖：薄荷、羅勒、白鳳菜、鳳梨頭、地瓜葉、皇宮菜。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 A 組：能辨認種植的蔬菜名稱。 B 組：能仿說或協助下指認種植的蔬菜。 C 組：能在提示下拿取正確蔬菜圖卡及教具。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 生長及採收季 (環 J1) 課程說明： 1. 辨認種植的蔬菜。 2. 用夾子夾垃圾與修剪枝條；用園藝剪刀將長太高的樹枝修剪。 3. 定期施肥、練習分辨枯黃、黑掉的葉並剪掉、將害蟲如蝸牛、毛毛蟲移除。 4. 觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。 A 組：能使用剪刀將枯黃葉子剪下。 B 組：在教師協助下使用剪刀將枯黃葉子剪下。 C 組：觀看教師與同學，使用剪刀將枯黃葉子剪下。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】：**透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：**欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】：**學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。

五、科目：職業教育(特教二班)

(七、八、九年級/智能障礙、自閉症/特教二班)

每週節數		2節
教學對象		912李○祐(智中)、813江○珈(自閉中)、813林○潔(自閉重)、813楊○靜(智中)、813趙○瑀(智中)、新生許○權(自閉極重)、新生劉○岑(智極重)、新生劉○彤(自閉極重)、新生劉○彤(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 2. 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 3. 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 4. 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 5. 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。
		學習內容 1. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 2. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 3. 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 4. 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 2. 環境(環 J1 了解生物多樣性環境承載力的重要性。) 3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識園藝工具及使用方式。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、 環 J1 、 轉銜) 2. 能在協助下，使用園藝工具進行蔬菜幼苗種植及扦插繁殖。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1) 3. 能在協助下，使用園藝工具進行植物枝條修剪及採收蔬菜。 (特職4-IV-3、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、 環 J1) 4. 能填寫簡易的個人基本資料表。 (特職2-IV-1、特職 A-IV-2、 涯 J2 、 轉銜) 5. 能認識未來就讀學校及綜合職能科。 (特職1-IV-5、特職 A-IV-1、 涯 J2) 6. 能依照步驟圖，使用雪花片完成平面及立體圖形。 (特職3-IV-2、特職 B-IV-2、 職能) 7. 能在協助下，使用五金工具進行拆解與組裝電器用品。 (特職3-IV-2、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、 性 J3)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：影音投影設備，播放課堂 PPT 及相關影片欣賞 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助中/重度學生操作園藝工具。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、多媒體及網路影音
教具/輔具	教具：鏟子、耙子、培養土、粒肥、植物種子、植物幼苗、馬克杯、水桶、澆水器、荷蘭盆、塑膠桶、棉手套、園藝剪刀、果皮、圖卡、蔬果教具、螺絲起子、螺絲、電風扇、水冷扇、針車油、智慧 DIY 模盤、雪花片、電腦、多功能觸控顯示器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 雪花片排列與組合 課程說明： (一)平面圖形 1.顏色分類、順序排列 2.九宮格排列 3.排數字 4.排圖案(花朵、人形) (二)立體圖形 看圖片拼組出成品 A 組：能看圖片排出正確的平面及立體圖形。 B 組：能聽指令及範例提示下，排出正確平面圖形。 C 組：能聽指令及範例提示下，分類顏色。
8-14	第二單元 花圖與溫室 （環 J1、轉銜）

	課程說明： 1. 認識園藝工具。 2. 認識植物的構造以及花圃、溫室種植的蔬菜、水果、觀景植物。 芭樂樹、百香果樹、木瓜樹、芒果樹、活力菜、地瓜葉、九層塔、觀音竹、 皇宮菜、左手香、橘子樹、酪梨樹、荔枝樹、黃金果樹、金桔樹、白鳳菜、 薄荷、魚腥草、辣椒、鳳梨。 3. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 4. 整地後規劃種植區及堆肥區。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 安排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 A 組：能使用園藝工具將蔬菜幼苗種植於菜園或花盆中。 B 組：能在教師協助下使用園藝工具拔除雜草。 C 組：在完全協助下，能使用澆水器澆水與施肥。 【非正式課程】 第8週：社區資源互惠活動【身心障礙者口腔衛教活動-彰化基督教醫院】： 由彰基牙醫師教導學生了解正確刷牙方式及口腔保健正確觀念。 第11週：【中南區亞特盃心智障礙運動會】：驗收體育課的訓練成果、透過運動 賽事獲獎提升學生自信心。 第12週：校外教學活動【九九峰動物樂園】：參觀亞洲規模最大的鳥類主題動物 園，認識多種珍奇鳥類及可愛的小型動物，並培養愛護動物的態度， 開啟學生的視野，建立善環境的態度。(環境教育)
15-22	第三單元 拆裝與組裝 (性 J3) 課程說明： 1. 認識螺絲、螺母與螺絲起子。 2. 拆裝小型電風扇、大型電風扇、水冷扇。 3. 清洗葉扇，並用抹布擦拭乾淨。 4. 軸心點上針車油。 5. 組裝電風扇。 A 組：能使用螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲。 B 組：能使用桌遊工程師教具螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲和螺帽。 C 組：在完全協助下，使用桌遊工程師教具的螺絲起子鬆開及鎖緊螺絲和螺帽。 【非正式課程】 第15週：國際身心障礙者日系列活動【彰化特殊教育學校轉銜參訪】：了解 未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：【校慶活動】：與普通班學生組隊參加趣味競賽及校內闖關活動。 第17週：【星光烘焙坊】：讓學生將家政課所學到的烘焙能力透過星光烘焙坊義 賣活動展現成果，且在與一般生共同互動過程中，促進融合教育及多元 理解。 第19週：【榮譽卡摸彩暨才藝表演】：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演 者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 學生基本資料表 (涯 J2、轉銜)

	課程說明：認識自己的基本資料，並練習填寫各式表件。 1. 認識自己的基本資料(姓名、性別、生日、年齡、籍貫、通訊處、電話、身分證字號) 2. 認識自己的家庭成員 3. 簡易自我介紹。(大家好，我是○○○…) 4. 認識綜合職能科。 A 組：能填寫個人基本資料表。 B 組：能做簡易的自我介紹。 C 組：能聽到自己的姓名時有所回應。 【非正式課程】 第5週：【彰化縣適應體育田徑賽】：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。針對活動中產生的垃圾能做垃圾分類及環境簡單清潔。 第7週：彰化特殊學校特教資源互惠共享活動【艾草防蚊香塔】：由彰特老師到校教導學生艾草蚊香DIY課程，讓學生瞭解艾草有防蚊蟲、薰香、除濕脫臭淨化空氣之效用。
8-14	第二單元 蔬菜種植 課程說明： 1. 認識食用蔬菜的植物部位及名稱。 2. 菜園整地：除草→鬆土→堆肥廚餘養地→整地 3. 整地後規劃蔬菜、花卉種植區塊：辣椒區、皇宮菜區、羅勒區、地瓜葉區、向日葵區。 4. 扦插繁殖：薄荷、羅勒、白鳳菜、鳳梨頭、地瓜葉、皇宮菜。 5. 將蔬菜幼苗種植於菜園內。 6. 排小園丁每天早上及下午幫蔬菜澆水。 7. 每個禮拜幫蔬菜周邊除草、施肥。 A 組：能辨認種植的蔬菜名稱。 B 組：能仿說或協助下指認種植的蔬菜。 C 組：能在提示下拿取正確蔬菜圖卡及教具。 【非正式課程】 第10週：搭乘大眾運輸工具活動【iFG 遠雄廣場台中店-電影欣賞】：透過搭乘台鐵前往 iFG 遠雄廣場台中店，體驗搭乘大眾運輸工具的方便與表現應有的禮儀，在欣賞電影時能安靜欣賞並維持廳內整潔。
15-22	第三單元 生長及採收季 (環 J1) 課程說明： 1. 辨認種植的蔬菜。 2. 用夾子夾垃圾與修剪枝條；用園藝剪刀將長太高的樹枝修剪。 3. 定期施肥、練習分辨枯黃、黑掉的葉並剪掉、將害蟲如蝸牛、毛毛蟲移除。 4. 觀察與判斷能否收成蔬菜，並練習用剪刀收成蔬菜。 A 組：能使用剪刀將枯黃葉子剪下。 B 組：在教師協助下使用剪刀將枯黃葉子剪下。 C 組：觀看教師與同學，使用剪刀將枯黃葉子剪下。

【非正式課程】

第15週：校外教學活動 **【李安妮向日葵農場】**：透過導覽解說、農田體驗活動、芋頭酥製作立學生食農教育之概念，從「親手做」的體驗課程認識農產品的生產，並建立友善環境、愛惜食物的態度。**(環境教育)**

第16週：**【榮譽卡摸彩暨才藝表演】**：欣賞台上同學表演，並以掌聲給予表演者鼓勵。且透過榮譽卡摸彩，給予表現優良者一個表揚的機會。

第17週：**【畢業聯歡會暨用餐禮儀-Page6】**：學習說祝福語和感恩詞，並以聚餐方式與國三同學同歡畢業快樂。