

114 學年度彰化縣竹塘國中特殊教育推行委員會(期末)

會議時間：中華民國 115 年 06 月 04 日 12：30

地點：本校圖書館

主持人：執行秘書劉○○

紀錄人員：蔡○○

出席對象：各處室主任、業務承辦、普通班教師代表、特殊教育教師代表、學生代表、家長代表

一、上次會議決議事項追蹤

1. 已完成【114 下:校外特教志工 / 校內愛心小天使 / 社團活動】

說明：101 楊○○同學小天使選定莊○○同學擔任 114 下的愛心小天使。114 上輔導室已核予志工服務時數。校外志工團體協助目前尚無需求，校內社團教學調整已請學務處代為轉達社團教師。

2. 完成【114 上學期期末 IEP 暨畢業生轉銜會議】、【114 學年:各項鑑定安置鑑定安置】

說明：(1)IEP 暨轉銜會議已於 114 上完成，並進行國三適性安置。
(2)上次鑑定結果為一位特生轉非特生，其餘舊生維持身分，皆已完成特通網接收。

二、業務及班務報告

1. 【新生轉銜及畢業生轉銜會議】：

- (一)(新 生)轉銜會議：依國小端開會時間參與會議，與國小端老師、家長、國中端導師、特教教師、行政人員共同瞭解個案學習狀況。
- (二)(畢業生)轉銜會議：本學年畢業特生 7 位學生、經由【畢業生轉銜安置檢核表】確認相關轉銜業務及資料皆已備妥，將依安置高中職端所訂定的會議時間參與，並將轉銜資料轉交至高中職端。

三、提案討論：

提案一：申請 115 學年【身心障礙學生就讀普通班減少班級人數】或【特教助理員】之需求

說明：1. 目前有一位新生有此需求。
2. 特教中心表示，特生僅能擇一需求。
3. 經評估，以申請【特教助理員】需求為首要。

決議：通過，115 學年一位新生先申請特教助理員為主，暫不申請減少班級人數。

提案二：審議 115 學年【新生特殊生編班方式及導師安排】

說明：【編班方式】：1. 抽序位籤。 2. 依序編入班級人數較少的班級。
【導師安排】：校內教師每年均有參加三小時以上的特教研習，具備輔導特生的知能，且為確保每位特教學生能獲得均衡持續的教育支持、平衡各班導師的班級經營負擔以利適性推動融合教育，本校在特生完成入班安置後，隨即進行導師抽籤配置作業。

決議：通過。

提案三：審議 115 學年【身心障礙特殊教育之新生補報到安置辦法】

說明：依據“國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則”(112 年 12 月 18 日府教學字第 1120502158 號)及“彰化縣國民中小學常態編班補充規定”(113 年 6 月 13 日府教學字第 1130222878 號)討論身心障礙特殊教育之新生補報到入班流程：
編班後補報到之身心障礙特殊教育之新生，優先編入班級人數較少之班級；班級人數相同時，採公開抽籤方式分配就讀班級。

決議：通過。

提案四：請委員審閱 114 學年【國三下學期 IEP 期末會議記錄】暨【安置適切性】

說明：114 學年度下學期期末 IEP 檢討會議，三年級的部分於 115.6.2 起陸續召開，紙本資料，請委員審閱。

決議：通過。

提案五：審議本校 115 學年度「特殊教育課程規劃」、「特殊教育（身障）課程計畫」，提請討論

- 說明：
- （一）依據新學年度個別化教育計畫/個別輔導計畫會議決議擬定課程規劃。
 - （二）審議特殊教育學生課程需求彙整表。
 - （三）審議特殊教育課程規劃(及節數配置表)。
 - （四）審議特殊教育（身障）課程計畫（含資源班課程與教學調整計畫）。
 - （五）特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

	一年級	二年級	混年級	三年級
國文	【一】抽離 5 節 融入生活管理	【二】抽離 5 節 融入社會技巧	【三】外加 2 節	【四】抽離 5 節
數學	【五】抽離 4 節	【六】抽離 4 節	【七】外加 2 節 融入學習策略	【八】抽離 4 節 融入職業教育
社會技巧		外加 1 節【九】		
情障巡迴輔導		外加 1 節-3		

決議：通過「特殊教育課程規劃」、「特殊教育（身障）課程計畫」。請教務處協助排課，並請任課教師依特教生需求給予適當學習調整。

114 學年度彰化縣竹塘國中特殊教育推行委員會(期末)

會議時間：中華民國 115 年 6 月 4 日 12:30

地點：本校圖書館

主持人：主任委員（校長）黃仲平

紀錄人員：資料組 蔡瓊姿

出席對象：各處室主任、業務承辦、普通班教師代表、特殊教育教師代表、家長代表

	職 稱	姓 名	備 註	簽 到
1	主任委員	黃	校 長	請假
2	執行秘書	劉	輔導主任	劉
3	委 員	江	教務主任	江
4	委 員	胡	學務主任	胡
5	委 員	劉	總務主任	劉
6	委 員	蔡	資料組長	蔡
7	委 員	吳	特教老師	吳
8	委 員	江	特教老師	江
9	委 員	洪	一年級教師代表	洪
10	委 員	林	二年級教師代表	林
11	委 員	張	三年級教師代表	張
12	委 員	廖	家長代表	請假
13	委 員	廖	學生代表	廖

彰化縣竹塘國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目			彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)							總計	相關服務																		特推會 審查結							
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	國語文			數學			特殊需求領域					相關專業團隊服務				考試評量調整						巡迴輔導		其他服務													
					原班	外加	抽離	原班	外加	抽離	小計	生活管理	社會技巧	學習策略		功能性動作訓練	職業教育	小計	物理	職能	社工	心理	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	自閉症	情障	教育及運動輔具	適性教材	教師助理人員	專輔教師	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	通過
新生	邱○宸	資源班	腦麻(正式)	腦麻/中			5			4					9																										
新生	張○睿	資源班	學障(正式)				5			4	9	融入國文					0	9															✓							✓	
新生	劉○妘	資源班	學障(正式)				5			4	9	融入國文					0	9															✓							✓	
新生	巫○彤	資源班	學障(正式)				5			4	9	融入國文					0	9															✓							✓	
新生	江○陽	資源班	學障(疑似)			2					2			融入國文			0	2															✓							✓	
201	楊○恩	資源班	智障(正式)				5			4	9		融入國文				0	9															✓							✓	
202	何○欣	資源班	學障(正式)				5			4	9			融入國文			0	9															✓							✓	
205	謝○恩	資源班	學障(疑似)			2			2		4			融入國文			0	4															✓							✓	

彰化縣竹塘國中115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)					總計	相關服務																				特推會 審查結			
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	國語文			數學			小計	特殊需求領域					小計	相關專業團隊服務				考試評量調整						巡迴輔導		其他服務										
					原班	外加	抽離	原班	外加	抽離		生活管理	社會技巧	學習策略	功能性動作訓練			職業教育	物理	職能	社工	心理	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	自閉症	情障	教育及運動輔具	適性教材	教師助理人員	專輔教師	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境
207	蔡○穎	資源班	學障(疑似)			2			2		4				融入國文			0	4														✓						✓	
301	林○珊	資源班	腦麻(正式)	肢障/輕					2		2							0	2													✓					✓		✓	
302	吳○諺	資源班	學障(正式)				4			4	8				融入數學			0	8													✓							✓	
303	高○凱	資源班	學障(正式)				5			3	8				融入數學			0	8													✓							✓	
304	洪○耀	資源班	自閉(正式)				5			4	9				融入數學			0	9													✓							✓	
305	莊○德	資源班	自閉(正式)	自閉/輕							0		1					1	1															✓					✓	
308	蔡○丞	資源班	情障(正式)								0		1					1	1		✓								✓			✓							✓	

彰化縣 115 學年度竹塘國中特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
不分類身障資源班	1	2	1/14	1/18				32

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	七年級 /抽離	5
	國語文	八年級 /抽離	5
	國語文	九年級 /抽離	5
	國語文	八年級/外加	2
	數學	七年級 /抽離	4
	數學	八年級 /抽離	4
	數學	九年級 /抽離	4
	數學	八年級/外加	2
	特需-社會技巧	九年級	1
資源班教師每週總節數			32

【註 2】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情緒障礙巡迴輔導班	九年級/蔡○丞	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣竹塘國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(九年級：外加)

每週節數		1節
教學對象		305 莊○德(自)、308蔡○丞(鑑定中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決) 2. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專題、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分析不同情境中的處理方式及可能產生的行為後果，運用理性溝通與問題解決策略，建立良好的入際互動關係。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、品 J1、品 J8) 2. 能在面對課業、人際或生活壓力時，適當調整情緒並選擇可行的抒壓方式，以增進自我管理與同儕合作關係。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J1) 3. 能正確使用科技媒體接收與解讀訊息，並具備基本網路安全與法律常識。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-4、特社 B-IV-1、法 J3) 4. 能在同儕衝突或友誼問題發生時，控制情緒、尊重多元意見，並主動尋求適當協助，進而建立對未來生涯與人際發展的正向願景。(特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社 C-IV-1、品 J8、涯 J6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：安排在容易專心的方位(背向出入口、拉起窗簾)；坐在對向進行情境練習。 ■教學設備：運用多媒體設備，提供多元的學習內容。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：依據評量主題設計特定情境實施評量。 ■評量方式調整：採多元評量(實作、觀察或問答等)的方式進行。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學簡報檔 2.網路資源：全國法規資料庫、中小學網路認知素養教材庫、教育相關網路影片。 3.社區資源：圖書館、彰化縣警局竹塘分駐所、竹塘鄉衛生所
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、智慧大電視、情緒桌遊卡

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-14	單元一【人際互動與拒絕技巧】 1. 我的人際界線 認識舒服與不舒服的互動 2. 為什麼不敢拒絕？ 討論同儕壓力與情感影響 3. 禮貌拒絕有方法 練習拒絕句型與表達方式 4. 情境模擬：作弊、借錢、網路邀約怎麼辦？ 5. 修補友情的方法 學習道歉、溝通與和解技巧 6. 拒絕誘惑行動卡設計 7. 分享與反思 第2週：反毒宣導 說明：辨識危險誘惑並練習拒絕技巧。	下學期 1-14	單元三【網路素養與法律小達人】 1. 網路生活大調查 分享常見的網路使用經驗與困擾 2. 網路訊息真的假的？ 練習判讀假訊息與媒體識讀 3. 網路發言停看聽 認識留言、轉傳與網路霸凌責任 4. 認識網路法律 介紹《兒少法》、《個資法》與網路相關規範 5. 我的帳號我保護 練習密碼設定與隱私權限管理 6. 小組任務：安全上網宣導海報製作 7. 成果分享與自我檢核 第4週：法律常識演講 說明：建立網路法律與責任觀念。

上學期 15-21	單元二【情緒管理與衝突解決】 1. 我的情緒紅綠燈 辨識情緒與身體反應 2. 情緒來了怎麼辦？ 學習冷靜與抒壓方法 3. 衝突從哪裡開始 分析人際衝突原因與後果 4. 理性溝通練習 學習「我訊息」與傾聽技巧 5. 衝突情境角色扮演 模擬同儕衝突與回應方式 6. 我的情緒應變卡製作 7. 分享與回饋：我最有效的情緒管理方法 第15週：校慶運動會 說明：學習面對競賽結果與團隊合作。	下學期 15-21	單元四【自我保護與未來規劃】 1. 危險訊號在哪裡？ 辨識生活中的危險情境 2. 保護自己三步驟 Aware、Avoid、Act 原則 3. 遇到問題可以找誰？ 認識校內外求助資源 4. 我的未來想像 分享興趣、優勢與未來夢想 5. 生涯中的人際能力 討論職場與生活中的溝通技巧 6. 我的成長紀錄冊 整理本學期學習成果 7. 課程回顧與自我期許 第15週：校外教學 說明：練習公共場所安全與自我保護。
----------------------	--	----------------------	---

彰化縣立竹塘國民中學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月4日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月10日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

教師兼資料組長 蔡瓊姿

教師兼代教務主任 江東陽

竹塘國中 校長 黃仲平

教師兼代輔導主任 劉智維