

彰化縣竹塘國中115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(九年級：外加)

每週節數		1節
教學對象		305 莊○德(自)、308蔡○丞(鑑定中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決) 2. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分析不同情境中的處理方式及可能產生的行為後果，運用理性溝通與問題解決策略，建立良好的入際互動關係。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、品 J1、品 J8) 2. 能在面對課業、人際或生活壓力時，適當調整情緒並選擇可行的抒壓方式，以增進自我管理與同儕合作關係。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J1) 3. 能正確使用科技媒體接收與解讀訊息，並具備基本網路安全與法律常識。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-4、特社 B-IV-1、法 J3) 4. 能在同儕衝突或友誼問題發生時，控制情緒、尊重多元意見，並主動尋求適當協助，進而建立對未來生涯與人際發展的正向願景。(特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社 C-IV-1、品 J8、涯 J6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：安排在容易專心的方位(背向出入口、拉起窗簾)；坐在對向進行情境練習。 ■教學設備：運用多媒體設備，提供多元的學習內容。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：依據評量主題設計特定情境實施評量。 ■評量方式調整：採多元評量(實作、觀察或問答等)的方式進行。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學簡報檔 2.網路資源：全國法規資料庫、中小學網路認知素養教材庫、教育相關網路影片。 3.社區資源：圖書館、彰化縣警局竹塘分駐所、竹塘鄉衛生所
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、智慧大電視、情緒桌遊卡

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-14	單元一【人際互動與拒絕技巧】 1. 我的人際界線 認識舒服與不舒服的互動 2. 為什麼不敢拒絕？ 討論同儕壓力與情感影響 3. 禮貌拒絕有方法 練習拒絕句型與表達方式 4. 情境模擬：作弊、借錢、網路邀約怎麼辦？ 5. 修補友情的方法 學習道歉、溝通與和解技巧 6. 拒絕誘惑行動卡設計 7. 分享與反思 第2週：反毒宣導 說明：辨識危險誘惑並練習拒絕技巧。	下學期 1-14	單元三【網路素養與法律小達人】 1. 網路生活大調查 分享常見的網路使用經驗與困擾 2. 網路訊息真的假的？ 練習判讀假訊息與媒體識讀 3. 網路發言停看聽 認識留言、轉傳與網路霸凌責任 4. 認識網路法律 介紹《兒少法》、《個資法》與網路相關規範 5. 我的帳號我保護 練習密碼設定與隱私權限管理 6. 小組任務：安全上網宣導海報製作 7. 成果分享與自我檢核 第4週：法律常識演講 說明：建立網路法律與責任觀念。

上學期 15-21	單元二【情緒管理與衝突解決】 1. 我的情緒紅綠燈 辨識情緒與身體反應 2. 情緒來了怎麼辦？ 學習冷靜與抒壓方法 3. 衝突從哪裡開始 分析人際衝突原因與後果 4. 理性溝通練習 學習「我訊息」與傾聽技巧 5. 衝突情境角色扮演 模擬同儕衝突與回應方式 6. 我的情緒應變卡製作 7. 分享與回饋：我最有效的情緒管理方法 第15週：校慶運動會 說明：學習面對競賽結果與團隊合作。	下學期 15-21	單元四【自我保護與未來規劃】 1. 危險訊號在哪裡？ 辨識生活中的危險情境 2. 保護自己三步驟 Aware、Avoid、Act 原則 3. 遇到問題可以找誰？ 認識校內外求助資源 4. 我的未來想像 分享興趣、優勢與未來夢想 5. 生涯中的人際能力 討論職場與生活中的溝通技巧 6. 我的成長紀錄冊 整理本學期學習成果 7. 課程回顧與自我期許 第15週：校外教學 說明：練習公共場所安全與自我保護。
----------------------	--	----------------------	---