

彰化縣螺陽國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、低中年級組

(二、三、四年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		江○○(二)、李○○(三)、魏○○(三)、施○○(三)、王○○(四)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能在教師引導下察覺自己的優勢與困難，了解自己與他人對自己的看法，並練習以正向方式接納自己。(特社1-I-4、特社2-II-1、特社A-I-3、特社A-II-3) 2. 能辨識自己在不同情境中的情緒感受，遭遇挫折時接受他人安慰，並以適當方式表達情緒。(特社1-I-5、特社3-I-4、特社A-I-3、特社A-II-3) 3. 能了解他人口語及非口語訊息所代表的意思，辨識他人情緒與溝通目的。(特社2-I-1、特社2-II-1、特社B-I-1、特社B-II-1) 4. 能以適當的口語或行動表達需求，遇到困難時能說明需要的協助並主動求助。(特社3-I-4、特社3-II-4、特社B-I-1、特社C-II-1) 5. 能在成人協助下分析問題、擬定解決方法，並於無法完成他人期待時適當回應。特社1-II-3特社2-II-5特社B-II-1特社B-II-3 6. 能依照指示完成工作，並在協助下遵守班級及團體規範完成較複雜任務。特社3-I-2特社3-II-3特社C-I-1特社B-II-3 7. 能辨識適當與不適當的人際互動行為，尊重他人的身體界限及自主權，並在需要時尋求協助。特社2-I-13特社2-I-14特社B-I-5特社C-II-1 8. 能在團體活動中遵守互動規範，練習關懷他人、適當表達善意，並以正向方式與同儕建立關係。(特社2-II-1特社3-II-4特社B-II-3特社C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂一同活動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過實作或觀察的方式評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、繪本。 2. 輔具：電腦、投影機、平板。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期單元名稱/內容

1-5	第一單元 自我覺察1（生命 E2） 【活動1】認識自己 (1). 教師透過繪本或影片介紹每個人都有不同的優點與特點。 (2). 教師準備優點圖卡（熱心、勇敢、有禮貌等），引導學生認識不同優點。 【活動2】我的優點大發現 (1). 教師引導學生觀察自己的能力、興趣及喜歡的事物。 (2). 低組學生圈選符合自己的優點圖卡。 (3). 高組學生練習說明自己具有該優點的實際例子。 (4). 學生透過圖片卡或學習單分享自己的優點。 【活動3】別人眼中的我 (1). 教師引導學生發現同學的優點。 (2). 學生互相給予優點小貼紙或鼓勵語。 (3). 教師協助學生理解別人對自己的正向看法。 【活動4】自我介紹書 (1). 學生整理自己的優點與興趣。 (2). 製作「個人海報」。 (3). 上台介紹自己的作品。 【非正式課程】 班級自我介紹活動，向同學介紹自己的優點與興趣。
6-10	第二單元 情緒紅綠燈（生命 E3） 【活動1】情緒有哪些 (1). 教師利用情緒圖卡介紹基本情緒，讓學生辨識不同情緒表情、行動。 (2). 分享自己曾經出現這些情緒的經驗。 【活動2】我的情緒溫度計 (1). 教師介紹情緒強度概念。 (2). 學生練習將情緒事件放入情緒溫度計。 (3). 討論不同情緒強度下可能出現的行為。 【活動3】產生[負向]情緒怎麼辦 (1). 教師透過情境故事討論生氣、難過、緊張等事件。 (2). 學生練習情緒處理技巧，如:深呼吸、離開現場、向老師求助等方法。 (3). 角色扮演練習。 【活動4】說出怎麼了 (1). 教師示範我訊息的表達句型。 (2). 學生練習說出自己的感受與需求。 (3). 完成情緒表達學習單。 【非正式課程】 設置班級情緒打卡區，每日進教室選擇自己的情緒圖卡並與老師分享。
11-15	第三單元 猜猜他在想什麼（品 E3） 【活動1】表情會說話 (1). 教師展示不同表情圖片，讓學生猜測人物心情。 (2). 學生觀看影片，透過劇情分析人物的心情。 (3). 討論客觀、主觀，讓學生知道每個人都會有不同的感受。 【活動2】語氣大不同 (1). 教師示範不同語氣，學生判斷說話者的情緒與意思。 (2). 學生練習用不同語氣、不同情境表達相同句子。 【活動3】肢體動作的秘密 (1). 觀看情境圖片或影片。 (2). 辨識他人的肢體訊息。

	(3). 討論可能的感受與需求。 【非正式課程】 發生衝突事件時，練習觀察他人的非語言訊息。
16-22	第四單元 自我覺察2 (生命 E2) 【活動1】 原來大家看法不一樣 (1). 教師展示情境圖片：上課一直講話、排隊插隊等。 (2). 引導學生討論：自己覺得怎麼樣？別人可能怎麼想？ (3). 學生了解同一件事情，不同的人可能有不同看法。 【活動2】 別人眼中的我 (1). 教師發下「我的好表現」與「我可以更進步」學習單。 (2). 學生透過教師引導，整理自己的優點與需要努力的地方。 (3). 教師提供正向回饋與建議。 (4). 學生練習聆聽並記錄別人給自己的建議。 【活動3】 建議便利貼 (1). 教師示範如何給予建議：請小聲一點、可以先舉手再說話等。 (2). 學生閱讀建議內容並判斷：這是在罵我嗎？還是在幫助我？ (3). 教師引導學生理解建議背後的目的。 (4). 練習說出：「謝謝你的提醒。」「我會試試看。」 【活動4】 我進步了 (1). 每位學生選擇一項自己想改善的行為。 (2). 訂定一週進步目標。 例如： 上課先舉手。 生氣時先深呼吸。 排隊不插隊。 (3). 教師每日給予回饋。 (4). 學生分享自己接受建議後的改變。 【非正式課程】 (1). 期末學習檢討：在 IEP 會議中分享自己的進步以及接受師長們給的建議
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	第四單元 遇到問題怎麼辦 (品 E2) 【活動1】 問題在哪裡 (1) 教師透過生活情境故事引導學生發現問題。 例如：找不到東西、被同學拒絕、不會做作業、排隊被插隊 (2) 學生練習說出：發生什麼事？我遇到什麼困難？ 【活動2】 我可以怎麼辦 (1) 教師介紹問題解決四步驟：停一停、想一想、試一試、說一說 (2) 學生討論可能的方法。 (3) 練習比較不同方法的結果。 【活動3】 勇敢說出來 (1) 教師示範求助語句 (2) 練習適當回應困境，例如：我需要幫忙、我不喜歡這樣、請你停止、老師我不會 【活動4】 我是問題解決高手 (1) 教師設計情境讓學生進行角色扮演： (2) 學生運用學過的技巧在模擬情境下演練 (3) 分享自己的解決方式。

	【非正式課程】 (1) 戶外教育前詢問班導師要注意的事項。
6-10	第七單元 我的身體我做主（人 E5） 【活動1】認識身體界限 (1). 教師介紹身體界限概念。 (2). 學生認識舒適與不舒服的感受。 (3). 討論個人空間的重要性。 【活動2】可以碰與不能碰 (1). 辨識適當與不適當碰觸。 (2). 觀看情境圖片討論。 (3). 練習判斷安全與危險情境。 【活動3】勇敢說不 (1). 教師示範拒絕技巧。 (2). 學生角色扮演。 (3). 練習向可信任的大人求助。 【活動4】保護自己行動 (1). 完成身體界限學習單。 (2). 建立求助名單。 (3). 分享保護自己的方法。 【非正式課程】 1. 兒童保護宣導週參與校園安全宣導活動。
11-15	第六單元 7-11購物小達人（品 E3） 【活動1】便利商店怎麼買 (1). 教師介紹7-11常見商品與購物流程。 (2). 學生認識：商品標價、結帳櫃台、排隊規則 (3). 觀看購物影片並討論。 【活動2】教室便利商店 (1). 教師布置模擬商店。 (2). 學生練習：找商品、詢問商品位置、排隊結帳 (3). 練習句型： ● 請問(牛奶)在哪裡？ ● 請問這個多少錢？ ● 謝謝您。 【活動3】社區購物任務 (1). 前往社區7-11。 (2). 學生完成指定購物任務。 (3). 遇到問題主動詢問店員。 【活動4】購物經驗分享 (1). 回到教室討論。 (2). 分享： 我買了什麼？ 我問了什麼問題？ 哪裡最困難？ (3). 教師整理成功經驗。 【非正式課程】 2. 戶外教育活動於商店自主完成購物任務。

16-22

【活動1】早餐店點餐學問大

- (1). 教師介紹早餐店菜單。
- (2). 學生認識：餐點名稱、價格、點餐流程
- (3). 練習閱讀簡易菜單。

【活動2】我是小顧客

- (1). 教師設置模擬早餐店。
- (2). 學生輪流擔任：顧客、店員
- (3). 練習句型：我要一份(蛋餅)。我要(冰奶茶)。請問總共多少錢？

【活動3】早餐店實戰任務

- (1). 前往社區早餐店。
- (2). 學生自行完成點餐、付款、取餐等
- (3). 教師從旁觀察與協助。

【活動4】點餐經驗分享會

- (1). 學生分享活動感想。
- (2). 討論：
 - 成功的地方
 - 遇到的困難
 - 下次如何做得更好
- (3). 完成活動紀錄單。

【非正式課程】

配合校慶、戶外教育或社區活動，練習向店員表達需求並完成點餐任務。

特殊需求領域課程

二、高年級組

(高年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		邱○○(六)、伍○○(五)、顏○○(五)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點看待與人相處。 特社2-III-4 依據情境，用適當方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在不同情境中展現合宜的人際互動技巧。 特社3-III-1 在課堂或小組活動中遵守規則並與他人合作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的辨識。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正向人際關係的建立。 特社 B-III-2 同理心的培養。 特社 B-III-3 衝突情境的因應策略。 特社 C-III-1 團體規範與合作技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） - 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） - 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） - 多元文化教育（多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能辨識自己與他人的情緒狀態，並說出造成情緒產生的原因與感受。（特社1-III-1、特社 A-III-1、生 E3）

	2. 能在面對壓力或挫折情境時，選擇適合自己的情緒調節與紓壓方式。(特社1-III-1、特社1-III-4、特社A-III-2、家E4) 3. 能以正向態度看待自己與他人的差異，並尊重不同的想法與特質。(特社2-III-1、特社B-III-2、多E7) 4. 能依據不同情境適當表達自己的想法、需求與感受，並與他人分享生活經驗。(特社2-III-4、特社B-III-1、品E3) 5. 能在校園常見衝突情境中，運用適當策略解決問題並維持良好人際關係。(特社2-III-7、特社B-III-3、品E3) 6. 能遵守團體規範，參與小組活動並與同儕合作完成任務。(特社3-III-1、特社C-III-1、品E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少過多視覺及聽覺刺激，提升學生專注力與參與度。 ■座位安排：採小組圓桌或半圓形座位安排，增加學生互動與討論機會，並視學生需求安排鄰近教師座位。 ■教學設備：運用電腦、投影設備、影片及情境圖片等多媒體教材輔助教學，提升學生理解與學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他 <u>班級經營</u> (請說明)： 建立明確課堂規範與正向增強制度，提供口語提示、視覺提示及行為回饋，協助學生參與課程活動。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：於熟悉且低干擾之教學環境進行評量，降低學生焦慮與環境干擾因素。 ■評量方式調整：採課堂觀察、口語回答、角色扮演、情境討論及實作演練等多元方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ■其他 <u>情境評量</u> (請說明)： 重視學生於真實生活情境中社交技巧的應用情形，並參考導師及家長回饋作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt、SEL教案比賽範例 2. 社區資源：補習班、社區情境
教具/輔具	1. 教具：桌由、繪本、卡牌 2. 輔具：平板、電腦、電視、互動白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	第一單元：情緒偵探社（生命 E3） 【課程說明】 透過情境圖片、影片討論及生活經驗分享，引導學生辨識自己與他人的情緒狀態，了解情緒形成的原因及可能影響。藉由觀察表情、語氣及行為線索，培養學生察覺情緒變化的能力，進一步理解情緒背後所反映的需求與想法，建立正向自我覺察能力。 【單元活動】 1. 我的情緒事件簿 2. 猜猜他的感受 3. 情緒背後想說什麼 【非正式課程】 觀察班級同學情緒變化，分享可能原因與適當回應方式。
6-10	第二單元：壓力怪獸退散（家 E4） 【課程說明】 透過生活事件分析、情境討論及角色扮演活動，協助學生認識壓力來源及自身面對壓力時的反應模式。引導學生學習情緒調節與壓力因應策略，建立適合自己的紓壓方法，提升面對挫折及負向情緒時的自我調適能力。 【單元活動】 1. 壓力從哪裡來 2. 我的4F 反應 3. 紓壓工具箱 【非正式課程】 記錄一週壓力事件並嘗試運用紓壓策略。
11-16	第三單元：好好說話練習所（品 E3） 【課程說明】 透過溝通技巧教學與情境演練，引導學生學習適當表達自己的需求、感受與意見，同時培養傾聽與理解他人的能力。協助學生了解不同表達方式可能造成的影響，提升人際互動中的溝通品質與問題解決能力。 【單元活動】 1. 我訊息練習 2. 聽懂別人在說什麼 3. 校園話題模擬器 【非正式課程】 在班級活動中練習主動表達及傾聽同學意見。
17-22	第四單元：友情升級包（品 E3） 【課程說明】 藉由同理心練習、人際互動討論及合作活動，引導學生學習建立與維持友誼的方法。透過觀察他人需求、表達關懷及給予正向回饋等活動，培養學生尊重、接納與合作的態度，增進良好人際關係的經營能力。 【單元活動】 1. 好朋友特質大調查 2. 稱讚高手養成班 3. 我的友情地圖 【非正式課程】 實際完成一項關懷同學行動並分享心得。
週次	下學期單元名稱/內容

1-5	第五單元：校園衝突診療室（品 E3） 【課程說明】 透過校園常見衝突事件分析及角色扮演活動，引導學生理解衝突形成的原因與過程。協助學生學習辨識問題、分析事件、思考後果及選擇適當解決策略，提升面對衝突時的情緒控制與問題解決能力，建立正向的人際互動模式。 【單元活動】 1. 衝突從哪裡開始 2. 誰的問題誰的責任 3. 解決問題四步驟 【非正式課程】 記錄生活中的衝突事件並分享處理結果。
6-10	第六單元：不一樣也很棒（多 E7） 【課程說明】 透過差異探索、價值澄清及情境討論活動，引導學生理解每個人在能力、興趣、個性及想法上的不同。協助學生學習尊重個別差異，減少刻板印象與偏見，以正向態度接納不同背景與特質的人，培養多元尊重與同理的能力。 【單元活動】 1. 標籤便利貼 2. 偏見放大鏡 3. 尊重挑戰賽 【非正式課程】 觀察校園中不同特質的同學並分享其優勢。
11-16	第七單元：團隊合作實驗室（品 E3） 【課程說明】 透過團體任務、合作遊戲及問題解決活動，引導學生學習遵守團體規範、分工合作及溝通協調技巧。協助學生在合作過程中覺察自身角色與責任，培養互相支持、共同解決問題及完成任務的能力。 【單元活動】 1. 合作密碼 2. 任務分工王 3. 團隊挑戰賽 【非正式課程】 參與班級分組活動並記錄自己的合作表現。
17-22	第八單元：社交達人養成班（生命 E3、品 E3） 【課程說明】 統整本學年所學之情緒管理、人際互動、衝突解決及合作技巧，透過綜合情境演練與成果分享活動，協助學生將所學應用於校園、家庭及社區生活中。藉由回顧個人成長歷程，增進自我肯定與反思能力，提升社交技巧於真實情境中的應用表現。 【單元活動】 1. 社交工具箱整理 2. 校園情境闖關 3. 我的成長足跡 【非正式課程】 將所學技巧應用於班級、家庭及社區生活中並進行成果分享。

特殊需求領域課程

三、中年級學習策略

(三/科目：學習策略結合數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		李○○(三)、魏○○(三)、施○○(三)、洪○○(三)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習策略學習表現 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 數學學習表現 n-II-1 理解數的位值結構。 n-II-2 熟練加、減、乘計算並應用於解題。 n-II-3 理解除法意義並應用於解題。 n-II-5 解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的意義與應用。 n-II-7 理解小數的意義與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量等常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維、二維表格。
		學習策略學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 數學學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。被乘數 為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1) N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加 與除、減與除之應用解題。 不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

	N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能指出數學學習內容中的重要訊息，並圈選或標記學習重點（特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-3、閱E3、含全部數學學習內容及表現）。 2. 能將數學概念與個人生活經驗產生連結，理解數學在日常生活中的應用（特學1-II-8、特學A-II-6、含全部數學學習內容及表現）。 3. 能以表格、圖示或文字簡單整理學到的數學內容（特學1-II-10、特學A-II-3、含全部數學學習內容及表現）。 4. 能表達自己對數學概念、計算或題意不理解之處，並提出學習上的疑問（特學1-II-12、特學A-II-8、含全部數學學習內容及表現）。 5. 能透過師生討論或同儕對話理解數學概念與解題方法（特學1-II-13、特學A-II-8、閱E3、含全部數學學習內容及表現）。 6. 能運用閱讀策略找出數學題目中的關鍵訊息，理解題意並完成應用問題（特學1-II-2、特學1-II-4、閱E3、含全部數學學習內容及表現）。 7. 能發現適合自己的鼓勵或增強方式，提升參與數學學習活動的動機（特學2-II-3、特學B-II-3、含全部數學學習內容及表現）。 8. 能依據任務要求規劃作答步驟，並於規定時間內完成數學學習活動或評量（特學4-II-1、特學D-II-1、涯E12、含全部數學學習內容及表現）。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整：

	■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版數學第三四冊課本（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 數字偵探找重點 ● 數學學習內容：N-3-1 一萬以內的數 ● 學習策略重點：連結生活經驗、找出重點訊息、標記重點、歸納整理 單元學習內容 【活動1】生活中的數字在哪裡？ (1)教師展示價錢標籤、門牌、電話號碼及車牌等生活中的數字。 (2)學生分享生活中看過的數字。 (3)透過積木與位值表建立個位、十位、百位及千位概念。 【活動2】圈出重要數字 (1)練習辨認數字中的位值、使用色筆圈出指定位值。 (3)透過牌卡遊戲進行數字大小比較。 【活動3】數字整理師 (1)利用位值表紀錄數字 (2)剔除位值正確的紀錄教師指定的數字。 【活動4】我有問題想問 (1)學生說出學習困難。 (2)透過討論釐清位值概念。 【活動5】數字偵探挑戰 (1)完成位值任務單。 (2)進行自我檢核/自我鼓勵。 非正式課程 (1)戶外教育活動能夠清楚點數自己帶的零用錢。
6-11	第二單元 計算高手有方法 ● 數學學習內容：N-3-2 加減直式、N-3-3 乘以一位數、N-3-4 除法 ● 學習策略重點：標記重點、圖像理解、歸納整理、討論理解 單元學習內容 【活動1】概念認識 (1)利用數棒、錢幣操作理解加減法進退位。 (2)利用分食物理解乘法與除法意義。 (3)連結購物經驗實際運用所學概念。 【活動2】直式列式 (1)練習標記加減法進位與退位位置。 (2)練習乘法與除法直式計算。 【活動3】整理計算步驟 (1)整理加減法計算步驟。

	(2)整理乘法與除法計算步驟。 (3)建立個人解題步驟或流程。 【活動4】我有問題想問 (1)分享計算錯誤原因。 (2)與同儕討論不同算法。 【活動5】計算高手任務 (1)完成限時計算活動。 (2)進行自我檢核/自我鼓勵。 非正式課程 (1)戶外教育活動能夠正確使用金錢。
12-16	第三單元 解題線索搜查隊 ● 數學學習內容:N-3-6 乘除應用問題、N-3-7 兩步驟應用問題 ● 學習策略重點:重點擷取、標記策略、提問策略 單元學習內容 【活動1】題目在說什麼 (1)透過圖示理解應用題情境。 (2)連結生活中的數學問題。 【活動2】解題線索在哪裡 (1)說出數字意義。 (2)說出單位意義。 (3)框出問題句、單位。 (4)標記關鍵詞。 【活動3】解題步驟整理 (1)建立解題檢核表。 (2)整理應用題解題流程。 【活動4】我卡住在哪裡 (1)練習說出不懂的地方。 (2)透過討論澄清題意。 【活動5】解題挑戰任務 (1)完成應用題任務。 (2)進行自我檢核/自我鼓勵。 非正式課程 (1)日常考、期中考使用學會的技巧讀題。
17-22	第四單元 數字變身整理師—整數、分數、小數概念 ● 數學學習內容:N-3-9 同分母分數、N-3-10 一位小數 ● 學習策略重點:圖像策略、歸納整理、生活連結 單元學習內容 【活動1】分一分、比一比 (1)利用披薩、餅乾建立整數、分數、小數概念。 【活動2】分數及小數 (1)學會報讀分數及小數 (2)寫出分數與小數。 【活動3】數字整理表 (1)整理整數、分數及小數概念。 【活動4】哪裡容易搞混 (1)分享學習困難。 (2)透過討論澄清概念。 【活動5】數字變身挑戰 (1)完成分數與小數任務。 (2)進行自我檢核/自我鼓勵。 非正式課程 (1)日常考、期中考使用學會的技巧讀題。
下學期	

週次	單元名稱/內容
1-5	第五單元 測量小達人 數學學習內容:N-3-12 長度、N-3-14 面積、N-3-15 容量、N-3-16 重量 學習策略重點:表格整理 單元學習內容 【活動1】動手量量看 (1)動手操作活動透過教室物品測量長度、面積、容量、重量。 【活動2】單位怎麼用 (1)唸讀正確的單位。 (2)習寫正確的單位。 【活動3】測量紀錄表 (1)整理測量結果。 (2)比較不同單位。 【活動4】我發現什麼問題 (1)分享測量困難。 (2)討論單位使用方式。 【活動5】測量達人任務 (1)完成測量挑戰。 (2)進行自我檢核/自我鼓勵。 非正式課程 (1)日常考、期中考使用學會的技巧讀題。
6-11	第六單元 時間觀察家 數學學習內容:N-3-17 時間 學習策略重點:時間管理 單元學習內容 【活動1】我的一天 (1)記錄每日作息。 (2)認識日、時、分、秒。 【活動2】時間線索在哪裡 (1)判讀應用題中的時間資訊。 (2)練習時間換算。 【活動3】時間整理表 (1)整理時間單位。 (2)建立作息紀錄表。 【活動4】我看懂時間了嗎 (1)提出時間相關疑問。 (2)討論時間應用問題。 【活動5】時間管理挑戰 (1)完成限時任務。 (2)檢核時間規劃能力。 非正式課程 (1)日常考、期中考使用學會的技巧讀題。
12-22	第七單元 資料整理小專家——一維表格與二維表格 數學學習內容:D-3-1 一維表格與二維表格 學習策略重點:組織策略、歸納整理 單元學習內容 【活動1】表格藏著什麼訊息 (1)閱讀生活中的表格。 (2)辨認列與欄。 【活動2】找出重要資訊 (1)標記表格重點。 (2)擷取重要資料。 【活動3】整理我的學習成果 (1)利用一維表格整理本學年數學學習內容。

	(2)利用二維表格整理：數與計算、分數與小數、測量、時間、資料整理 (3)完成個人學習成果表。 【活動4】分享與討論 (1)分享自己的整理方式。 (2)討論不同整理策略。 【活動5】我是資料整理高手 (1)完成學習成果發表。 (2)進行全學年自我檢核與回饋。
	非正式課程 (1) 日常考、期中考使用學會的技巧讀題。