

# 彰化縣埤頭國中115學年度特殊需求課程計畫

## (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○巡迴輔導班

### 特殊需求領域課程

#### 一、跨年級組

(八、九年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                          |        | 902王○宇(自閉) 901張○愷(自閉)<br>803陳○恩(情障) 801張○淵(情障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇是當的紓解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及 其後果。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的異見</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 ■法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 法治教育(法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑事、行政法</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>的基本原則。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察不同行為特質與表現的言行給人的觀感，及對人際關係的影響。<br/>(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、品 J1、特社 3-IV-1、轉銜)</li> <li>2. 能體察壓力、衝突的原因與行為後果，並選擇適當的反應與處理方式(特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1、轉銜)</li> <li>3. 具備理解情境與運用 適當的策略解決生活壓力的問題。(特社 A-IV-2、轉銜)</li> <li>4. 能具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-9、特社 B-IV-2)</li> <li>5. 能夠參與班級活動，建立良好的人際互動。(特社 3-IV-5、特社 C-IV-1)</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：異質分組，隔離會互相干擾學習的學生</p> <p>■教學設備：電腦、電子書</p> <p>■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：利用平時課堂與下課時間，進行行為觀察；並與原班教師進行調查、訪談與紀錄。</p> <p>■評量情境調整：減少干擾因素</p> <p>■評量方式調整：課堂中觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>                                                                                                                                                                                   |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：網路資源、繪本、學習單。</li> <li>2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉圖書館</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教具/輔具</b>                                                                                                                                                       | 電腦、電子書、網路影片、桌遊                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                          | <b>上學期單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1-7週</b>                                                                                                                                                        | <p>第一單元 情緒變變變(人 J8、品 J8)</p> <p>課程內容說明:夠過繪本故事、情境的去認識人常見的情緒，如快樂、難過、生氣、緊張、討厭。並進一步分享對於各種情緒的想法、感受、優缺點。試著察覺自己的情緒，並能夠去處理產生的情緒反應。</p> <p>教師節(敬師)活動(第5週)說明:表達出自己與老師之間的互動情緒，思考如何表達與行動。</p> <p>第一次段考(第7週)說明:察覺自己面對考試的情緒變化。</p> |
| <b>8-15週</b>                                                                                                                                                       | <p>第二單元 與情緒共舞(人 J8、品 J8)</p> <p>課程內容說明:能夠察覺情緒、分辨情緒，並能夠去處理產生的情緒反應。能察覺到自己的情緒轉換，能夠試著找到方法去抒發自己的情緒</p> <p>校外教學(第10週)說明:藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧的人際關係。</p> <p>第二次段考(第15週)說明:察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                                    |
| <b>16-21週</b>                                                                                                                                                      | <p>第三單元 掀開壓力鍋(品 J1、家 J3)</p> <p>課程內容說明:從壓力鍋的原理，找出自己的情緒壓力。分析生活中的壓力來源，分享自己近期的壓力及處理方式。從各種的減壓方式中，找到自己的紓壓方式。</p> <p>校慶運動會(第16週)說明:檢核學生在團體競賽中與同儕互動方式，接受挫折，學習運動家的精神。</p> <p>第三次段考(第21週)說明:察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                          | <b>下學期單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1-7週</b>                                                                                                                                                        | <p>第一單元 與人互動之同理心與理解他人(家 J3、品 J7)</p> <p>課程內容說明:分辨同情心與同理心的不同。在與人互動中，能夠思考自己的行為是否讓他不舒服，能夠學習換位思考，成為一個有溫度的人。</p> <p>身心障礙國民田徑賽(第5週)說明:透過體育活動學習並遵守競賽規則。接受自己的成績，稱讚每位參賽的選手。</p> <p>第一次段考(第7週)說明:察覺自己面對考試的情緒變化。</p>            |
| <b>8-15週</b>                                                                                                                                                       | <p>第二單元 只是誠實做自己(品 J7、涯 J4)</p> <p>課程內容說明:說話不說謊是誠實，但有時候太過於直白是否是好?會不會傷害到對方，從故事與情境中，去分析環境、感受和後果，找到最佳的行為。</p> <p>母親節活動(第10週)說明:體解家人的付出與表達對於旁人的感謝。</p> <p>第二次段考(第14週)說明:察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                                |
| <b>16-21週</b>                                                                                                                                                      | <p>第三單元 好玩?有趣?(人 J8、家 J3、法 J8)</p> <p>課程內容說明:從生活中的綽號開始，到開玩笑的限度，並能夠體會他人的感受；能夠</p>                                                                                                                                     |

接受他人的感受而適可而止，建立良好的人際互動關係。加入一些社會的新聞案件，了解好玩與觸法一線之隔。

畢業典禮 (第18週) 說明:調解面對同儕、朋友間離別的心理情緒。

第三次段考(第21週) 說明:察覺自己面對考試的情緒變化。

# 彰化縣埤頭國中115學年度課程計畫

■分散式資源班□                    巡迴輔導班

## 特殊需求領域課程

## 二、職業教育

(九年級/ 科目：特殊需求領域(職業教育) /□抽離組■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 902劉○萱(智障)、902王○宇(自閉症)、903張○軒(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。</p>                                                 |
|                               |        | <p>學習內容</p> <p>特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管</p>                                                                                                                          |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生涯規劃：涯J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>                    涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>2. 品德：品 J8理性溝通與問題解決</p> <p>                    品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>                    品J9知行合一與自我反省。</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3.人權:人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認識社區相關行業的資訊，如:職業特性、工作條件等，作為未來升學或就業之參考。(特職1-I-2、特職1-IV-2、特職1-IV-5、特職A-I-1、特職A-III-2、涯J6、涯J7)</p> <p>2.能在實作的過程中學習正確且實用的工作知識，並培養解決問題的能力。(特職3-IV-2、特職5-III-2、特職B-I-2、特職B-III-1、特職B-IV-2、特職C-II-2、特職3-III-2、品J8、品J9、人J5)(轉銜)</p> <p>3.能展現穩定的工作表現和正確的工作態度，增進社會適應的能力。(特職5-V-1、特職B-II-2、特職B-III-2、特職3-IV-3、特職3-III-4、特職C-I-1、特職5-II-1、特職5-III-2、品J1)</p> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教室中間偏前，利於看到學習內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請、優先排課</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                             |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:模擬實際工作情境進行實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:口述、觀察或實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>                                                                                                                          |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材:能力評估歷屆題庫/檢核表、自編學習單、各類網路資源</p> <p>2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | <p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：電腦、電子白板</p> <p>上-第3單元:彈簧秤、電子秤、電池、鬧鐘、糖果、餅乾、夾鍊袋、橡皮筋、便當盒、塑膠袋、密碼鎖</p> <p>下-第2單元:飲料、餅乾、罐頭、牙膏、面紙、價格核對表、A4紙張、釘書機、三孔夾、紙盒、尼龍繩</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次      | (上學期)單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                | 週次      | (下學期)單元名稱/內容                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1~7週   | <p>第一單元:行行出狀元(涯 J6、涯 J7)</p> <p>課程內容說明：1.認識常見的職種分類及其工作內容。2.認識自己的興趣，並分享未來想從事的職業。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第7週 第一次定期評量(能分類常見職業，如:服務類、生產類、製造業、勞力類等。)</p>                                                           | 第1~7週   | <p>第一單元:我的未來不是夢 (涯 J6、涯 J7)</p> <p>課程內容說明：1.綜合職能科、一般高中職職群介紹2.未來想選讀的科系，所需具備的能力。3.不同升學管道的介紹。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第2週 三年級升學轉銜會議(能表達未來想就讀的科系及該科系所需具備的能力)</p>                    |
| 第8~14週  | <p>第二單元:工作安全(涯 J6、涯 J7)</p> <p>課程內容說明：1.認識基本的工作安全規範(工地、賣場、餐飲等)。2.介紹特定工作與潛在的職業疾病風險。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學暨轉銜參訪(能在參訪的商店中了解安全的規範)</p> <p>第14週 第二次定期評量(能說出在特定工作場所中，所需注意的安全及可能潛藏的職業病風險。)</p>            | 第8~14週  | <p>第二單元：實作練習(人 J5、品 J8)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1.商品檢核與商品裝袋</p> <p>2.資料整理與紙張裝訂</p> <p>3.紙盒組裝、分類綁紮</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次定期評量（能依照指示進行商品檢核，並依商品特性正確裝袋。)</p>               |
| 第15~21週 | <p>第三單元：實作練習(品 J1、品 J9)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1.商品點數與包裝</p> <p>2.上鎖與開鎖、零件與組裝</p> <p>3.物品秤重與紀錄</p> <p>4.電池選定與鬧鐘設定</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週 校慶運動會(會整理和擺放運動會的物品)</p> <p>第20週 第三次定期評量(能依照指令正確擺放物品和對物品進行秤重)</p> | 第15~21週 | <p>第三單元：求職攻略 (涯 J7、品 J9)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1.求職現場(履歷、服裝、面試)</p> <p>2.求職陷阱(求職管道暨求職安全守則)</p> <p>3.職場態度</p> <p>4.勞工福利</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業典禮(對畢業典禮的來賓能展現適宜的態度。)</p> |