

青山國小 114 學年度特殊教育推行委員會第 3 次會議簽到表

時間:115.06.10

地點:多功能教室

職 稱	簽 到	職 稱	簽 到
主任委員 (校長)	陳 [Redacted]	家長代表 (黃 [Redacted] 先生)	請假、未出席
執行秘書 (輔導主任)	羅 [Redacted]	學生代表 (黃 [Redacted])	請假、未出席
教務主任	張 [Redacted]	一年級 教師代表	陳 [Redacted]
學務主任	張 [Redacted]	二年級 教師代表	鄭 [Redacted]
總務主任	張 [Redacted]	三年級 教師代表	江 [Redacted]
特殊教育 教師	馮 [Redacted]	四年級 教師代表	石 [Redacted]
六年級 教師代表	劉 [Redacted]	五年級 教師代表	江 [Redacted]

青山國小 114 學年度第 3 次特殊教育推行委員會 會議記錄

記錄：馮士軒

壹、 時間： 115 年 06 月 10 日 13:30

貳、 地點： 多功能教室

出席人員： 如簽到單

參、 上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形	是否仍須追蹤
115-0120-1	審議合理調整措施-特殊學生評量與成績、作業與習作調整申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
115-0120-2	審議第一學期專業團隊運作及服務成效，及第二學期專業團隊、情緒障礙巡迴輔導、無法自行上下學學生交通費補助申請	通過審議	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要
115-0120-3	審議四年忠班黃 ○○○ 同學(原具學習障礙特教資格)，因鑑定屆期且法定代理人簽署不同意鑑定，依規定函報縣府備查，並討論該生後續之學習輔導機制	通過備查	已辦理完畢	☐ 需再追蹤 ☒ 不需要

肆、 提案與討論內容：

提案一、審議(A) 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、(B)115 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表、課程規劃表。(C)115 學年度分散式資源班課程計畫

說明：資源班教師報告

- (1) 因應彰化縣政府特教科之規定，討論後審議初步擬定之 115 學年度特殊學生能力與課程需求彙整表彙、課程規畫表
- (2) 依據說明(1)，進行審議：115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、115 學年度(分散式資源班)特殊教育課程計畫。說明資料如線上畫面呈現之資料。

討論過程(略)

決議

- (1)通過：115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫、115 學年度特殊教育課程規

畫表、115 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表、115 學年度分散式資源班課程計畫，並將相關資料送課程發展委員會審議與備查，通過後實施。

(2)教務處教學組協助資源班優先排課。

(3)業務單位依時程送件。

提案二、檢討 114 學年度轉銜服務之成效

執行秘書說明：

(1)113學年度本校六年級特殊教育畢業生共3位，劉o叡、張o瑄、許o瑞同學，以彰化縣政府之轉銜服務工作檢核表(如線上說明資料)進行檢討，請各委員檢視。

討論過程(略)

決議

通過業務單位呈報之轉銜服務工作檢核表之檢討

提案三、114 學年度特殊教育各工作計畫執行情況之檢討與建議

執行秘書說明

(1) 114 學年度特殊學生合理調整措施-評量與成績調整服務、與作業調整服務之檢討與建議—

(2) 114 學年度『普特合作成果』報告(如線上說明資料)，與提報同仁鼓勵獎項

討論過程(略)

決議

(1) 特殊學生合理調整措施-『評量與成績調整服務』、『作業調整服務』

實施時，均有先評估學生的學習需要，並在 IEP 會議中與家長討論後實施。特生家長亦同意其他任課教師，依學生當下學習情況動態調整，符合教學現場所需；此方式實施多年，已具有可行性，可在 115 學年度繼續實施。

(2) 『普特合作成果』

A. 本學年由教務組協助資源班優先排課、學務處+教務處安排多場次年級與全校性學生活動(包含各項宣導活動、校外教學)，特生均有參與各項

活動，充分達到融合教育境界。此外，普通教師群參與 IEP，討論特生學習與適應上的各項措施。數學領域則有資源教師參與；學校繼續支持馮老師辦理跨校型特教學習社群。普教教師(石靜萍老師)參與特師(曾凱楹教師)的備課觀議課活動。輔導室尋求多元經費鼓勵特生參與社團活動、為校內同仁辦理特教研習。專業團隊合作上，另於稍後的提案議題進行討論。此普特合作多元方式，在本校運作起來，已上軌道，在新的學年度可繼續實施。

B. 校長裁示:教師群協助普特融合，相當辛苦，請教務主任依人數狀況提報縣府『默默耕耘』獎項。

提案四、115 學年度特殊學生新生，以及跨階段轉銜(二升三、四升五年級)時，新班級級任教師媒合安排

說明

執行秘書報告:

1. 115 學年度特殊學生(新生一年級):無特教新生。

(二升三年級)計有:共 1 位(黃○曜)。

(四升五年級)計有:無特教生。

2. 階段內轉銜學生在校學習與生活適應特質報告(報告過程略)。

3. 請討論(A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，(C)還有分散至各班級的三種條件，進行媒合新接班級的級任教師。

討論過程:(略)

決議

1. (A)依照學生學習與生活適應的個別情況，以及(B)考慮將接新班級的教師教學風格，與(C)分散至各班級的三種條件同時成立下，進行媒合新接班級的級任教師。

2. 特生分組-

(1)二升三年級特生分組:A 組(黃○曜)同學: 待聘教師。

提案五、備查 114 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性結果

執行秘書說明：

1. 資源教室進行 114 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查(如線上說明資料所示)，其結果均為維持原本安置。
2. 依特教科規定予以備查。

討論過程：(略)

決議

通過，114 學年度第 2 學期特殊學生安置適切性調查結果，均為維持原本安置。

提案六、審議『支持服務』-114 學年度第二學期專業團隊運作及服務實施成效

執行秘書說明：

1. 本學期核定專業團隊服務共計 4 名學生，包含物理治療 3 次、語言治療(2 人各 3 次)、職能治療 3 次。
2. (A)成效報告
 - a. 本學期執行率達 100%。依據特教通報網服務記錄、教師群觀察回報、學生助理人員與家長們回饋，各治療師的服務均確實執行完畢。
 - b. 依據個管老師所談寫的彰化縣特教中心「專業團隊服務績效檢核表」(如線上說明)，接受服務的學生其 IEP 目標達成率優良，相關治療師皆已完成諮詢服務記錄，並有提供教師群與家長建議。

(B)待改進之處

目前無待改進之處

討論過程：(略)

決議

照案通過審議。並請業務單位依時程送件特教中心。

提案七、審議 115 學年度特殊學生蔡 0 芳同學、何 0 樺同學、羅 0 皓同學，申請專業團隊服務、

執行秘書說明：

依蔡 0 芳同學、何 0 樺同學、羅 0 皓同學之特教服務需求，提請 115 學年度相關特教服務申請

討論過程：（略）

決議

- (1) 通過蔡 0 芳同學申請—物理治療師。
- (2) 通過何 0 樺同學申請—語言治療師。
- (3) 通過羅 0 皓同學申請—語言治療師。

伍、臨時動議

-無-

陸、散會



承辦人：

主任：

校長：