

彰化縣青山國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(二、三、四年級/科目：/特殊需求--溝通訓練 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		01節
教學對象		202 羅0皓 (語言障礙) 30? 黃0曜 (智能障礙/輕度) 401 何0樺 (學習障礙)
素 核 心	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育 (戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身)

學習目標	1. 能使用基本句型表達符合情境的訊息。 (特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-2、特生 3-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E3) 2. 能在日常活動情境下使用適當的口語表達。 (特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-6、家 E7、專團、階段內轉銜) 3. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝1-sP-4、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-5、人 E3、戶 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整-主題式教學活動課程安排，穿插遊戲、互動對話、將主題融入小書繪本，以語句方式帶入課程內容，以學生交換學習方式，口語念讀語句，彼此聆聽與回饋等方式，讓學生有練習表達及彼此學習的機會。
學習環境調整	☒ 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 ☒ 座位安排：小組座位安排 ☒ 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 ☒ 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話、溝通練習。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： 其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ☒ 評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 ☒ 評量方式調整：口頭問答、實作評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師自編溝通訓練教材、溝通與生活主題小書 2. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源:全家便利商店青山店、愛心志工媽媽、員林百果山溜滑梯園
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容 (第一學期)	週次	單元名稱/內容 (第二學期)
01 ~ 10	第一單元 介紹自己 [課程內容] 利用簡單的圖片或動畫，帶學生們認識自己，並學習基本的自我介紹技巧，例如表達姓名、年齡、家庭成員等。	01 ~ 10	第一單元 運動語言 (戶 E5) [課程內容] 藉由適應體育活動以及校園常見運動項目來教導學生能認識運動名稱、理解規則與各式運動語言，並期最後能順利在重要時刻能一同加入。

	第二單元 遊戲語言 [課程內容] 藉由日常常見團體遊戲來教導學生認識遊戲名稱、理解規則與各式遊戲語言。 非正式課程 1. 教師節感恩活動 (第03週): 製作教師節感恩卡片, 表達對老師的感謝 (品 E3) 2. 【社區資源運用】(戶 E5) 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第08週)		第二單元 酷炫 AI 超能力 [課程內容] 藉由認識 AI 的神奇力量, 增進科技應用基本常識與 非正式課程 ※適應體育活動(第5週): 在老師指導下, 認真、有耐心的練習比賽項目, 並且和同儕合作。 ※期中學習評量 (第10週) -檢核學習成效
11 ~ 21	第三單元 購物與訂餐 [課程內容] 以日常購物、訂餐/網路店商與外送平臺為題材, 教導學生們學習如何表達自己的需求和選擇, 例如表達商品類別、數量、尺寸、手中預算等。 第四單元 家庭生活 [課程內容] 以家庭生活為主題, 讓學生們認識和表達自己的家庭生活經驗、家庭娛樂與家人相處風格和感受; 以表達敘說自己的家庭成員、喜好食物與休閒活動、個性特質、星座與喜好興趣等。 非正式課程 耶誕節活動(第17週): 製作聖誕節卡片, 送給家人傳達喜悅。(品 E3) ※期末學習評量 (第20週)	11 ~ 21	第三單元 遇到困難的表達 A_校內情境 [課程內容] 以角色扮演與模擬校園生活實用情境的方式, 例如在圖書館借書/保健室/科任教室/行政處室/戶外場所等, 當遇到困難或需要幫助的情況, 練習如何清楚簡要的表達需求和求助。 第四單元 遇到困難的表達 B_校外情境 [課程內容] 以角色扮演與模擬校外生活實用情境的方式, 例如在超市/馬路上/公園等, 當遇到困難或需要幫助的情況, 練習清楚簡要的表達需求和求助。 非正式課程 ※期末學習評量 (第20週) ※階段內轉銜活動(第21週)

二、六年級 社會技巧組

(六年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		601 張 0 偉 (學習障礙) 601 劉 0 皓 (智能障礙/輕度)-識字困難 602 楊 0 誠 (智能障礙/輕度)-識字困難 602 張 0 京 (學習障礙) 603 吳 0 秉(情緒行為障礙) 603 葉 0 佑(自閉症/輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 生涯規劃教育 (生涯 E5 探索自己的價值觀。)
學習目標		1. 能接受壓力、失敗並且不過度重視成果 (特社 1-III-5、特社 A-III-3、生涯 E5、 跨階段轉銜)。 2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見 (特社 2-III-6、特社 B-III-4、家 E11、 跨階段轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 ☒ 教學設備：單槍投影機、觸控螢幕 ☒ 提供小天使：班上熱心同儕 ☒ 提供行政支援：個案出現不當行為，影響他人與自身安全時 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整:依學校學習活動時間進行評量 ■評量情境調整:真實情境評量 ■評量方式調整:口語回答;觀察、實作評量
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】
教具/輔具	1.教具:繪本、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板、桌遊、放鬆 CD 2.輔具:觸控平板電腦
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 生活百分百 (家 E11) 1.介紹生活中常見的物品 2.故事繪本:好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3.使用教材:學習單、Super Skill、感謝卡 非正式課程 (生涯 E5) 教師節感恩活動:製作教師節感恩卡片,表達對老師的感謝。
5-8	正式課程 第二單元 表情點線面 (生涯 E5) 1.介紹各種表情傳達的情緒 2.故事繪本:猜猜我是誰、表情偵探貓、熊媽媽的秘方 3.使用教材:學習單、Super Skill、桌遊「答寶」 非正式課程 【社區資源運用】 (生涯 E5) 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第 08 週)
9-12	正式課程 第三單元 心情面面觀 (家 E11) 1.認識各種情緒的表徵 2.故事繪本:一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3.使用教材:學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程 1.第一次定期評量(第 10 週) 2.志工媽媽:到圖書室時,能與志工媽媽禮貌應對。
13-16	正式課程 第四單元 壓力大作戰 (家 E11) (生涯 E5) 1.指導抒發壓力的技巧 2.故事繪本:大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3.使用教材:學習單、桌遊「德國蟑螂」

	非正式課程 （家 E11） 耶誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。
17-20	正式課程 第五單元 溝通小幫手 （家 E11） 1. 指導有效溝通的技巧 2. 故事繪本：不和你說話了、佩佩的小幫手、你在想什麼 3. 使用教材：學習單、桌遊「動物將棋」 非正式課程 1. 期末定期評量（第 20 週） 2. 新年活動：閱讀一篇新年故事後，與家長或同儕進行新年拜年活動。（家 E11）
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 大家都是好朋友 （家 E11） 1. 指導與人和平相處的技巧 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 非正式課程(生涯 E5) (第四週)明倫國中轉銜參訪:在參訪學校時，表現出合宜的行為
5-8	正式課程 第二單元 開開心心上學去 （家 E11） 1. 介紹學校生活的樂趣 2. 故事繪本： 小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「情緒臥底」 非正式課程 1. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。 2. 適應體育活動(第 5 週)：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。
9-12	正式課程 第三單元 愛護同學和老師 （家 E11） 1. 指導學校團體生活的技巧 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、同學照片一姓名配對教具 非正式課程

	1. 第一次定期評量（第 10 週） 2. 參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。
13-16	正式課程 第四單元 珍惜相處的時光 （涯 E5、轉銜） 1. 回顧學校生活的點滴 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、桌遊「火柴會說話」 非正式課程（家 E11） 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。
17-18	正式課程 第五單元 珍重再見 （生涯 E5、轉銜） 1. 指導面對分離的情緒反應 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹 非正式課程 1. 第二次定期評量（第 17 週）（家 E11） 2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。