

彰化縣富山國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組 融入社會技巧

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級/林0宏(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 聆聽不同媒材 2-II-2 用正確語法來表達自身想法 3-II-1 藉由注音符號，理解生字新詞 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 培養寫作基本能力 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 學習內容 Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 500個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ac-II-4 文句的語氣 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育☐家庭☒多元文化 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-1、4-II-4、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1、3-II-1) 2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、品 E2、5-II-3、特學1-II-4、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (1-II-2、2-II-2、6-II-2、特學1-II-10、多 E3、閱 E2、Ac-II-4、品 E2) 5. 能說出或使用圖卡表達自己的情緒，並指出可能讓自己感到壓力的事情。(特社

	1-I-3、特社 A-I-2、家 E4) 6. 能在教師提示下說出團體中的基本規則，並嘗試依照規則行動。(特社 3-I-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、生 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：座位安排於教師座位旁 ■教學設備：使用電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語三、四冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

一、二年級數學組 融入社會技巧

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/國語領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級/林0宏(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能理解一千以內數的位值結構和錢幣使用。 n-I-3 可以應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能操作教具理解乘法的意義，熟練乘法。 n-I-5 在教師提示下，能在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與簡單長度計算、單位換算。 n-I-9 能報讀時刻與熟悉時間常用單位。 r-I-1 能學習並釐清數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-6 在視覺提示下，能認識單位分數。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主 N-2-10 單位分數的認識 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係】 2. 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值】 3. 生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力】 4. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙】
學習目標		1. 能讀寫一千以內的數字以及點數積木、錢幣。【n-I-1、N-2-1、家 E9、轉銜】 2. 能列出加減法的直式計算，解決生活中具體的應用問題。 【n-I-3、N-2-2、N-2-3、r-I-1、家 E9、閱 E1】 3. 能理解乘法的概念並熟背十十的乘法。 【n-I-4、N-2-6、N-2-7、r-I-1、家 E9】 4. 在教師提示下，能在具體情境中解決簡單加減與乘的兩步驟應用問題。 【n-I-5、N-2-8、r-I-1、家 E9、閱 E1】 5. 能認識長度及其常用單位，並能做實測與簡單長度計算、單位換算。

	【n-I-7、N-2-11】 6.能報讀鐘面時刻與熟悉時間常用單位。【n-I-9、N-2-13、涯E11、轉銜】 7.能透過平分概念和視覺提示認識單位分數。【n-I-6、N-2-10】 8.能學習面對可能遭遇的失敗，並適時的尋求他人協助。 【特社 1-I-3、特社 3-I-3、特社 A-I-2、品 E3、專團、轉銜】
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：減少外在環境干擾的空間。 ☒評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：數學三、四冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等) 2.輔具：電腦、平板、計算機。

備註：無教學進度表